

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель учебно-методической
комиссии факультета
 Н. Д. Пельменёва
« 23 » 03 2026 г.

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательной подготовки

Специальность	21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых
Квалификация	Техник – горный мастер
Форма обучения	Очная
Год набора	2026

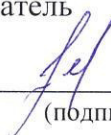
Составитель программы: Арсентьев А.С., преподаватель

2026 г.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программу составил:

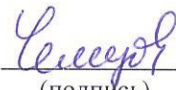
Арсентьев Алексей Сергеевич, преподаватель

« 16 » 02 2026 г. 
(подпись)

Программа одобрена на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
наименование ЦК

Протокол № 6 от « 20 » 02 2026 г. Председатель ЦК  Т.В. Сересова
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа согласована с цикловой комиссией
бурения и горного дела
наименование ЦК

Протокол № 24 от « 11 » 03 2026 г. Председатель ЦК  Е.Ю. Чемезова
(подпись) (И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заместитель декана по учебной работе

« 20 » 03 2026 г.  В.А. Махутова
(подпись) (И. О. Фамилия)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО ФГБОУ ВО ИРНИТУ

Протокол № 5 от « 23 » 03 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» относится к предметной области «Безопасности жизнедеятельности» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Требования к результатам

Результатом освоения Основ безопасности и защиты Родины является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	Раздел 3 « Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» 3.3.1. объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; 3.3.2. приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); 3.3.3. знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; 3.3.4. объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; 3.3.5. понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; 3.3.6. раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; 3.3.7. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. У3.1. иметь навыки оценки своих

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	действий с точки зрения их влияния на безопасность; Раздел 4 «Безопасность в быту» 3.4.1. раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; 3.4.2. знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; 3.4.3. оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; 3.4.4. понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; 3.4.5. знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; 3.4.6. знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); 3.4.7. понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; 3.4.8. понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; 3.4.9. знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; У4.1. иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; У4.2. уметь оценивать риски получения бытовых травм; У4.3. иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и
--	---	--

		электрического оборудования; У4.4. иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; У4.5. иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; У4.6. иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. Раздел 5 «Безопасность на транспорте» 3.5.1. знать правила дорожного движения; 3.5.2. характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); 3.5.3. понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; 3.5.4. понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; 3.5.5. знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; 3.5.6. иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; 3.5.7. знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; 3.5.8. знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; 3.5.9. знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; 3.5.10. иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта; У5.1. иметь навыки оказания
--	--	---

		первой помощи, навыки пользования огнетушителем; Раздел 6 «Безопасность в общественных местах» 3.6.1. перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; 3.6.2. знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; 3.6.3. знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; 3.6.4. оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; 3.6.5. оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; 3.6.6. иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; 3.6.7. оценивать риски потеряться в общественном месте; 3.6.8. знать правила пожарной безопасности в общественных местах; 3.6.9. понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; 3.6.10. знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; 3.6.11. иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте; У6.1. иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
--	--	--

		У6.2. иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; У6.3. знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве» 3.10.1. характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; 3.10.2. объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; 3.10.3. анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; 3.10.4. объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; 3.10.5. характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; 3.10.6. объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве; 3.10.7. раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; 3.10.8. перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; 3.10.9. характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную,

		противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; 3.10.10. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; 3.10.11. иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; У10.1. иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; У10.2. иметь навыки безопасного использования устройств и программ; У10.3. иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	Раздел 3 « Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» 3.3.1. объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; 3.3.2. приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); 3.3.3. знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; 3.3.4. объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; 3.3.5. понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; 3.3.6. раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; 3.3.7. приводить примеры

	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. У3.1. иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; Раздел 4 «Безопасность в быту» 3.4.1. раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; 3.4.2. знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; 3.4.3. оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; 3.4.4. понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; 3.4.5. знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; 3.4.6. знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); 3.4.7. понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; 3.4.8. понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; 3.4.9. знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; У4.1. иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; У4.2. уметь оценивать риски
--	---	--

		получения бытовых травм; У4.3. иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; У4.4. иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; У4.5. иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; У4.6. иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. Раздел 5 «Безопасность на транспорте» 3.5.1. знать правила дорожного движения; 3.5.2. характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); 3.5.3. понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; 3.5.4. понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; 3.5.5. знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; 3.5.6. иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; 3.5.7. знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; 3.5.8. знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; 3.5.9. знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; 3.5.10. иметь представление о порядке действий при
--	--	--

		возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта; У5.1. иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; Раздел 6 «Безопасность в общественных местах» 3.6.1. перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; 3.6.2. знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; 3.6.3. знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; 3.6.4. оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; 3.6.5. оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; 3.6.6. иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; 3.6.7. оценивать риски потеряться в общественном месте; 3.6.8. знать правила пожарной безопасности в общественных местах; 3.6.9. понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; 3.6.10. знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; 3.6.11. иметь представление о правилах поведения при угрозе или
--	--	--

		в случае террористического акта в общественном месте; У6.1. иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; У6.2. иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; У6.3. знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Раздел 9 «Безопасность в социуме» 3.9.1. объяснять смысл понятия «общение»; 3.9.2. характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; 3.9.3. иметь навыки конструктивного общения; 3.9.4. объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; 3.9.5. характеризовать взаимодействие в группе; 3.9.6. понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; 3.9.7. объяснять смысл понятия «конфликт»; 3.9.8. знать стадии развития конфликта, приводить примеры; 3.9.9. характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; 3.9.10. иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; 3.9.11. знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; 3.9.12. иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; 3.9.13. раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; 3.9.14. характеризовать способы

		психологического воздействия; 3.9.15. характеризовать особенности убеждающей коммуникации; 3.9.16. объяснять смысл понятия «манипуляция»; 3.9.17. называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; 3.9.18. иметь представления о способах противодействия манипуляции; 3.9.19. раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; 3.9.20. иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства» 3.1.1. раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; 3.1.2. характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; 3.1.3. характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; 3.1.3. объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; 3.1.4. характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	3.1.5. раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); 3.1.6. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; 3.1.7. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; 3.1.8. анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; 3.1.9. характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. У1.1. уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; Раздел 2 «Основы военной подготовки» 3.2.1. знать строевые приемы в движении без оружия; 3.2.2. иметь представление об основах общевойскового боя; 3.2.3. иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; 3.2.4. иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; 3.2.5. понимать способы действий военнослужащего в бою; 3.2.6. знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; 3.2.7. приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; 3.2.8. знать способы удержания
--	---	--

		оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; 3.2.9. определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; 3.2.10. иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; 3.2.11. иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; 3.2.12. иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; 3.2.13. иметь представление о способах боевого применения БПЛА; 3.2.14. иметь представление об истории возникновения и развития связи; 3.2.15. иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; 3.2.16. иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; 3.2.17. иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; 3.2.18. иметь представление о шанцевом инструменте; 3.2.19. иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; 3.2.20. иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; 3.2.21. знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; 3.2.22. понимать особенности оказания первой помощи в бою; 3.2.23. знать условные зоны оказания первой помощи в бою; 3.2.24. знать приемы самопомощи в
--	--	--

		бою; 3.2.25. иметь представление о военно-учетных специальностях; 3.2.26. знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; 3.2.27. иметь представления о военно-учебных заведениях; 3.2.28. иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. У2.1. выполнять строевые приемы в движении без оружия; У2.2. применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; Раздел 11 «основы противодействия экстремизму и терроризму» 3.11.1. характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; 3.11.2. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; 3.11.3. иметь представление о методах и видах террористической деятельности; 3.11.4. знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; 3.11.5. иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; 3.11.6. раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы
--	--	--

		противодействия экстремизму и терроризму; 3.11.7. объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму; У11.1. характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	Раздел 7 «Безопасность в природной среде» 3.7.1. выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; 3.7.2. знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; 3.7.3. иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; 3.7.4. знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; 3.7.5. знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; 3.7.6. иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; 3.7.7. иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; 3.7.8. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

	социальной деятельности.	3.7.9. выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; 3.7.10. раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; 3.7.11. указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; 3.7.12. понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; 3.7.13. иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; 3.7.14. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; 3.7.15. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; 3.7.16. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; 3.7.17. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; 3.7.18. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
--	---------------------------------	--

		3.7.19. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; 3.7.20. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; 3.7.21. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; 3.7.22. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; 3.7.23. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; 3.7.24. знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; 3.7.25. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; 3.7.26. характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; 3.7.27. характеризовать значение риск-ориентированного подхода к
--	--	---

		обеспечению экологической безопасности; У7.1. иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; У7.2. иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Раздел 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 3.8.1. объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; 3.8.2. понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; 3.8.3. понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; 3.8.4. характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; 3.8.5. иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; 3.8.6. понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; 3.8.7. понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; 3.8.8. объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; 3.8.9. иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

		3.8.10. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 3.8.11.. характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; 3.8.12. характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); 3.8.13. понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; 3.8.14. раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; 3.8.15. объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; 3.8.16. знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; 3.8.17. характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; 3.8.18. иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; 3.8.19. характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; 3.8.20. характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
--	--	---

		3.8.21. объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; 3.8.22. характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; 3.8.23. знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; 3.8.24. объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; 3.8.25. знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; 3.8.26. иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). У8.1. иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; У8.2. иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; У8.3. иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
ПК 1.8. Соблюдать экологические требования и требования техники безопасности	Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	Раздел 7 «Безопасность в природной среде» 3.7.1. выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; 3.7.2. знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; 3.7.3. иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; 3.7.4. знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной

	М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	среде; 3.7.5. знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; 3.7.6. иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; 3.7.7. иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; 3.7.8. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; 3.7.9. выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; 3.7.10. раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; 3.7.11. указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; 3.7.12. понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; 3.7.13. иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; 3.7.14. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; 3.7.15. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
--	---	--

		3.7.16. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; 3.7.17. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; 3.7.18. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; 3.7.19. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; 3.7.20. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; 3.7.21. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; 3.7.22. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; 3.7.23. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; 3.7.24. знать правила безопасного поведения при природных
--	--	--

		чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; 3.7.25. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; 3.7.26. характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; 3.7.27. характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; У7.1. иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; У7.2. иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Учебная нагрузка обучающихся:		78
в том числе:		
лекции, уроки, семинары		70
практические занятия		8
лабораторные занятия		
индивидуальный проект		
консультации		
из них профессионально-ориентированное содержание		3
Промежуточная аттестация в форме	2 семестр	
дифференцированного зачёта		

2.2. Тематический план учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства»		4	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		ОК 06.
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, как в социальной, так и в деловой сфере. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		ОК 06.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Права и обязанности юридических лиц Российской Федерации в области гражданской обороны. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	2	
	Всего по теме:	2	

Раздел 2. «Основы военной подготовки»		12	
Тема 2.1. Строевая и тактическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 06.
	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 2.2. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 06.
	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 2.3. Беспилотные летательные аппараты	Содержание учебного материала		ОК 06.
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. История возникновения и развития радиосвязи. (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	
	Всего по теме:	2	

Тема 2.4. Военная топография и инженерная подготовка	Содержание учебного материала		
	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	2	ОК 06.
	Всего по теме:	2	
Тема 2.5. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).	Содержание учебного материала		ОК 06.
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	1	
	Всего по теме:	1	
Тема 2.6. Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка, тактическая медицина)	Содержание учебного материала		ОК 06.
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	1	
	Всего по теме:	1	
Тема 2.7. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и	Содержание учебного материала		ОК 06.
	Тактическая подготовка. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	

военноучебные центры	Тестовое задание №1		
	Всего по теме:	2	
Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03.
	Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Рискоориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2	
	Всего по теме:	2	
Раздел 4 «Безопасность в быту»		4	
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Безопасность в быту.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03.
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 4.2. Безопасное поведение в	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03.
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с	2	

местах общего пользования	соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		
	Всего по теме:	2	
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»		6	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03.
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03.
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	2	
	Всего по теме	2	
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03.
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	2	
	Всего по теме:	2	
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»		6	
Тема 6.1. Безопасность в	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03.
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в	2	

общественных местах. Опасности социально-психологического характера.	общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.		
	Всего по теме:	2	
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03.
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03.
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	2	
	Всего по теме:	2	
2 семестр			
Раздел 7 «Безопасность в природной среде»		10	
Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.	Содержание учебного материала		ОК 07.
	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	1	
	Лекция профессионально-ориентированного содержания Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности	1	ПК 1.8.

	обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		
	Всего по теме:	2	
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		ОК 07.
	Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.	1	
	Лекция профессионально-ориентированного содержания Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.	1	ПК 1.8.
	Всего по теме:	2	
Тема 7.3. Опасные метеорологичес кие явления и процессы	Содержание учебного материала		ОК 07.
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	1	
	Лекция профессионально-ориентированного содержания Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	1	ПК 1.8.
	Практические занятия	4	ОК 07.
	Практическая работа № 1. Действия при ЧС природного характера	2	
	Практическая работа № 2. Действия при ЧС техногенного характера	2	
	Всего по теме:	6	
Раздел 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»		14	
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала		ОК 08.
	Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,	4	

человека	«профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
	Всего по теме:	4	
Тема 8.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	4	ОК 08.
	Всего по теме:	4	
Тема 8.3. Первая	Содержание учебного материала		ОК 08.

помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 3 Первая помощь при переломах	2	
	Практическая работа № 4 Первая помощь при кровотечениях	2	
	Всего по теме:	6	
Раздел 9 «Безопасность в социуме»		8	
Тема 9.1. Общение в жизни человека	Содержание учебного материала		ОК 04.
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		ОК 04.
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 9.3. Конструктивные	Содержание учебного материала		ОК 04.
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе.	2	

и деструктивные способы психологического воздействия	Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия		
	Всего по теме:	2	
Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		ОК 04.
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	2	
	Всего по теме:	2	
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»		6	
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала		ОК 02.
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека и деятельность предприятий. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, конфиденциальных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.	Содержание учебного материала		ОК 02.
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 10.3.	Содержание учебного материала		ОК 02.

Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2	
	Всего по теме:	2	
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		ОК 06.
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала		ОК 06.
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		ОК 06.
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Тестовое задание №5	2	
	Всего по теме:	2	
Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачёт)			
Всего:		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет безопасности жизнедеятельности (ауд. 218) предназначен для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение кабинета:

- Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, видеопроектор, экран настенный; комплект плакатов по ОБЖ, карта физическая РФ, войсковой прибор химической разведки, дозиметр бытовой, гражданский противогаз ГП-7 (4 шт.), компас школьный (15 шт.), носилки санитарные (2 шт.). Лазерный стрелковый тренажер (5 шт.), Макет "АК-74М", Макет автомата Калашникова АК-47/АК-103 (2 шт.), Макет массогабаритный "АК-74М", Макет "Автомат Калашникова" ММГ АК-74.

- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows Professional 7 Russian; Microsoft® Windows Professional 10 Russian; Microsoft® Office 2010 Russian; Microsoft® Office 2013 Russian; Microsoft® Office 2016 Russian; антивирусная защита DrWeb.

2. Кабинет Основ безопасности и защиты Родины (ауд. 308) предназначен для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение кабинета:

- Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, видеопроектор, экран настенный; Массогабаритный макет автомата Калашникова АК-74 5,45 мм (2 шт.), Защитный костюм ОЗК (2 шт.), Защитный костюм Л-1 (2 шт.), Радиостанции / ОБЗР (2 шт.), Дозиметр бытовой, Войсковой прибор химической разведки, Интерактивные пособия по ОБЗР и НВП.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1. Сычев, Юрий Николаевич. Основы безопасности и защиты Родины : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 305 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=453354>. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 296-300. - ISBN 978-5-16-112471-0 : 0.00

2. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества: 10-11 классы: базовый уровень: учебное пособие / Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев [и др.] ; под ред. Р. М. Тимошева. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2025. - 303 с.: ил. - ISBN 978-5-09-121317-1

3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=459850>

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383, [1] с. : ил., 4 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-112223-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157192>

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил., 8 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-112224-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157190>

Дополнительная литература:

1. Ким, Светлана Викторовна. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: Базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - 5-е издание, стереотипное. - Москва : Просвещение, 2022. - 398 с. - ISBN 978-5-09-088175-3 : 981.00 р., 1176.00 р.

2. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник / В. А. Горский, С. В. А. Ким. - 5-е изд., стереотипное - М.:Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101698-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=432824>

3. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 367 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-4468-9246-4 : 737.58 р.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013424-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=436373>

2. Правила безопасности при геологоразведочных работах. —СПб.: ФГУНПП «Геологоразведка», 2005. 62 экз.

3. Правила безопасности при производстве, хранении и применении взрывчатых материалов промышленного назначения: приказ Ростехнадзора от 03.12.2020 г. № 494 : федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности / Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. - Екатеринбург : УралЮрИздат, 2021. - 255 с. - (Безопасность труда России). - ISBN 978-5-9682-3028-7 : 700.00 р. 3 экз.

Российские журналы

1. Минеральные ресурсы России. Экономика и управление: научно – технический журнал/ Учредители: М-во природ. ресурсов и экологии РФ, АО «Росгеология», Рос. геол. о-во. - Москва: РГ-Информ [и др.], 1991 - . (ЭБС eLibrary, фонд ГРТ), 2021-2025 гг.

2. Разведка и охрана недр: научно-технический журнал/учредители: М-во природ. ресурсов и экологии РФ, Рос. геол. о-во. – Москва: [б.и.], 1931- . (ЭБС eLibrary, фонд ГРТ), 2021-2025 гг.

3. Науки о Земле и недропользование: научный журнал/ Ирк. нац. исслед. техн. ун-т. - Иркутск: ИРНИТУ, 1973 – . (Электронная библиотека ИРНИТУ), 2021-2024 гг.

4. Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море: научно-технический журнал/ учредитель: Всерос. науч.-исслед. ин-т организации, управления и экономики нефтегаз. пром-сти. - Москва: ВНИИОЭНГ, 1993- . (ЭБС eLibrary), 2021-2025 гг.

5. Горный журнал: научно-технический и производственный журнал/ учредители АК «АЛРОСА» [и др.]. – Москва: Руда и металлы, 1825 - . Выходит ежемесячно. (ЦНИ), 2021-2025 гг.

Электронные библиотечные системы и базы данных:

Российские ресурсы:

1. Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elibr.istu.edu/>

2. Образовательная платформа «ЮОрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «PROFoобразование»: <http://profspo.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRSMART: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная библиотека Гребенников: <http://grebennikon.ru/>
7. Электронная библиотека «Горное образование»: <http://library.gorobr.ru/>
8. Электронная библиотека ИНИЦ СО РАН : <http://csl.isc.irk.ru/>
9. Сетевая электронная библиотека (СЭБ) : <http://e.lanbook.com/>
10. Система интерактивных учебников «Book On Lime» : <https://bookonlime.ru/>
11. Электронно-библиотечная система "Издательство Лань" : <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ):
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Локальные базы данных

(доступ только из читальных залов библиотеки)

15. Удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
16. Национальная электронная библиотека, НЭБ : <https://нэб.рф/>
17. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) :
<https://www.rsl.ru/>
18. Электронная система нормативно-технической документации «Техэксперт»
19. Справочная правовая система "Консультант Плюс"

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие формы, методы и критерии оценки:

Коды компетенций (ОК, ПК)	Контрольно-оценочные средства
ОК 01 – ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ПК 1.8.	- практические работы; - тестовые задания для текущего контроля; - тестовые задания для промежуточной аттестации.