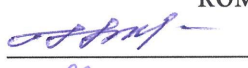


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель учебно-методической  
комиссии факультета  
 Н. Д. Пельменёва  
« 23 » 03 2026 г.

**ОУП.04п МАТЕМАТИКА**

**Рабочая программа учебного предмета общеобразовательной подготовки**

|                |                                             |
|----------------|---------------------------------------------|
| Специальность  | 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин |
| Квалификация   | Техник – технолог                           |
| Форма обучения | Очная                                       |
| Год набора     | 2026                                        |

Составители программы: Андрейко Л.В., преподаватель  
Борходоева А.Л., преподаватель  
Куркутова О.Г., преподаватель

2026 г.

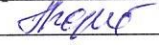
**Программа составлена** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Программу составили:**

Андрейко Людмила Владимировна, преподаватель

« 16 » 02 2026 г.   
(подпись)

Борходоева Александра Леонидовна, преподаватель

« 16 » 02 2026 г.   
(подпись)

Куркутова Ольга Геннадьевна, преподаватель

« 16 » 02 2026 г.   
(подпись)

**Программа одобрена** на заседании цикловой комиссии  
математических и естественнонаучных дисциплин  
наименование ЦК

Протокол № 7 от « 18 » 03 2026 г. Председатель ЦК  А.Л. Борходоева  
(подпись) (И.О.Фамилия)

**Программа согласована** с цикловой комиссией  
бурения нефтяных и газовых скважин  
наименование ЦК

Протокол № 7 от « 04 » 03 2026 г. Председатель ЦК  Н.П. Патрушев  
(подпись) (И.О.Фамилия)

**Согласовано:**

Заместитель декана по учебной работе

« 20 » 03 2026 г.  В.А. Махутова  
(подпись) (И. О. Фамилия)

**Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению** на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО ФГБОУ ВО ИРНИТУ

Протокол № 5 от « 23 » 03 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                               | стр. |
|---------------------------------------------------------------|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4    |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                    | 24   |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА   | 37   |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 40   |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

## 1.1 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2 Требования к результатам освоения

Результатом освоения Математики является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Л.1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л.3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л.4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</p> | <p>У1 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>У2 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других</p> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, формируемые общеобразовательным предметом

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>строить жизненные планы.</p> <p>М.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>М.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>учебных предметов;</p> <p>У3 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>У4 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>У5 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>У6 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>У7 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>У8 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>У9 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>У10 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>У11 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>У12 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>У13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>У14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>У15 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>У16 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>реальной жизни;</p> <p>У17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>У18 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>У19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Л.1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л.3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л.4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>М.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками</p> | <p>У7 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>У8 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>М.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>У16 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | <p>Л.1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.2 - готовность к</p>                                                                                      | <p>У7 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л.3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л.4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>М.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>М.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>У14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                    | <p>плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>У17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Л.1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности</p> | <p>У2 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>самоопределению;</p> <p>Л.3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л.4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>М.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>М.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>У4 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>У6 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>У13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Л.1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л.3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л.4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>М.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p> | <p>У12 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>У14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>М.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>                                                                                                                                    | <p>многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <p>Л.1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л.3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л.4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</p> | <p>У17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>,</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения                                                                                                                                                                                                              | <p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>М.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>М.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>У13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин</p> <p>ПК 3.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования</p> | <p>Л.1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л.3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л.4 - целенаправленное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>У8 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>М.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>М.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>У13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>У14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>У15 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>У16 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                |           | Объем в часах |
|---------------------------------------------------|-----------|---------------|
| <b>Учебная нагрузка обучающихся:</b>              |           | 348           |
| в том числе:                                      |           |               |
| лекции, уроки, семинары                           |           | 286           |
| практические занятия                              |           | 26            |
| лабораторные занятия <i>(при наличии)</i>         |           | -             |
| индивидуальный проект <i>(при наличии)</i>        |           | -             |
| из них профессионально-ориентированное содержание |           | 8             |
| <b>Промежуточная аттестации в форме экзамена</b>  | 1 семестр | 2             |
|                                                   | 2 семестр | 3             |
| в том числе:                                      |           | -             |
| консультации                                      | 1 семестр | 2             |
|                                                   | 2 семестр | 2             |
| самостоятельная работа                            | 1 семестр | 14            |
|                                                   | 2 семестр | 13            |
| экзамен                                           | 1 семестр | 2             |
|                                                   | 2 семестр | 3             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                          | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Введение. Повторение курса математики основной школы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |             | <i>OK 01</i>                                                          |
|                                                                       | 1. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности | 2           | <i>OK 02</i>                                                          |
|                                                                       | 2. Повторение курса математики основной школы. Числа и вычисления. НОК, НОД                                                                                                               | 2           | <i>OK 03</i>                                                          |
|                                                                       | 3. Повторение курса математики основной школы. Выражения. Уравнения и неравенства                                                                                                         | 2           | <i>OK 04</i>                                                          |
|                                                                       | 4. Повторение курса математики основной школы. Геометрия на плоскости                                                                                                                     | 2           | <i>OK 05</i>                                                          |
|                                                                       | 5. Входной контроль                                                                                                                                                                       | 2           | <i>OK 06</i>                                                          |
|                                                                       | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                                                                     | <b>10</b>   |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Числа и вычисления</b>                                   |                                                                                                                                                                                           | <b>72</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Развитие понятия о числе</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |             | <i>OK 01</i>                                                          |
|                                                                       | 1. Рациональные числа. Действительные числа. Арифметические операции                                                                                                                      | 4           | <i>OK 02</i>                                                          |
|                                                                       | 2. Модуль действительного числа и его свойства                                                                                                                                            | 2           | <i>OK 03</i>                                                          |
|                                                                       | 2. Проценты. Решение задач на дроби и проценты                                                                                                                                            | 2           | <i>OK 04</i>                                                          |
|                                                                       | 3. Приближенные вычисления. Правила округления                                                                                                                                            | 2           | <i>OK 05</i>                                                          |
|                                                                       | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                                                                     | <b>10</b>   | <i>OK 06</i>                                                          |
| <b>Тема 2.2. Комплексные числа</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |             | <i>OK 01</i>                                                          |
|                                                                       | 1. Комплексные числа. Степень комплексного числа                                                                                                                                          | 2           | <i>OK 02</i>                                                          |
|                                                                       | 2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме                                                                                                                               | 2           | <i>OK 03</i>                                                          |
|                                                                       | 3. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости <b>Тестовое задание 1 (1</b>                                                                                                   | 2           | <i>OK 06</i>                                                          |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                      |
|                                                 | час)                                                                                                                                             |             |                                                                        |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                      |             |                                                                        |
|                                                 | Практическая работа 1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме                                                                  | 2           |                                                                        |
|                                                 | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>8с</b>   |                                                                        |
| <b>Тема 2.3.<br/>Корни, степени и логарифмы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | <i>OK 01<br/>OK 04</i>                                                 |
|                                                 | 1. Степень с рациональным показателем, их свойства                                                                                               | 2           |                                                                        |
|                                                 | 2. Вычисление и преобразование степенных выражений                                                                                               | 2           |                                                                        |
|                                                 | 3. Корень натуральной степени из числа и их свойства                                                                                             | 2           |                                                                        |
|                                                 | 4. Вычисление и преобразование иррациональных выражений                                                                                          | 2           |                                                                        |
|                                                 | 5. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы                                                                                            | 2           |                                                                        |
|                                                 | 6. Основное логарифмическое тождество. Основные свойства логарифмов                                                                              | 2           |                                                                        |
|                                                 | 7. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию                                                                                    | 2           |                                                                        |
|                                                 | 8. Вычисление и преобразование логарифмических выражений                                                                                         | 4           |                                                                        |
|                                                 | 9. Преобразование алгебраических выражений                                                                                                       | 2           |                                                                        |
|                                                 | <b>Контрольная работа №1</b>                                                                                                                     | 2           |                                                                        |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                      |             |                                                                        |
|                                                 | Практическая работа 2. Вычисление и преобразование иррациональных выражений                                                                      | 2           |                                                                        |
|                                                 | Практическая работа 3. Вычисление и преобразование логарифмических выражений                                                                     | 2           |                                                                        |
|                                                 | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>26</b>   |                                                                        |
| <b>Тема 2.4<br/>Основы тригонометрии</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | <i>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04</i>                             |
|                                                 | 1. Радианная мера угла. Вращательное движение                                                                                                    | 2           |                                                                        |
|                                                 | 2. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой                                                                            | 2           |                                                                        |
|                                                 | 3. Тригонометрические функции числового аргумента. Синус, косинус, тангенс и                                                                     | 2           |                                                                        |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                                      |
|                                                 | котангенс числа                                                                                                                                                                                                                    |             | ПК 1.3<br>ПК 3.5                                                       |
|                                                 | 4. Основные тригонометрические тождества                                                                                                                                                                                           | 4           |                                                                        |
|                                                 | 5. Формулы приведения                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                        |
|                                                 | 6. Формулы сложения, удвоенного аргумента, половинного аргумента                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                        |
|                                                 | 7. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму                                                                                                                                           | 2           |                                                                        |
|                                                 | 8. Обратные тригонометрические функций: арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.                                                                                                                                            | 2           |                                                                        |
|                                                 | <b>9. Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах                                                                                               | 2           |                                                                        |
|                                                 | 10. Тригонометрические уравнения                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                        |
|                                                 | 11. Тригонометрические неравенства                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                        |
|                                                 | <b>Контрольная работа №2</b>                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                        |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                        |
|                                                 | Практическая работа 4. Преобразование тригонометрических выражений                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                        |
|                                                 | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>28</b>   |                                                                        |
| <b>Раздел 3. Функции и графики</b>              |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b>   |                                                                        |
| <b>Тема 3.1. Функций, их свойства и графики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               |             | ОК 01<br>ОК 02                                                         |
|                                                 | 1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях                              | 2           |                                                                        |
|                                                 | 2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Обратные функции. График | 2           |                                                                        |

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                               | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                                                              |
|                                                                                         | обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)                                                                                          |             |                                                                                |
|                                                                                         | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                                                          | <b>4</b>    |                                                                                |
| <b>Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |             | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ПК 1.3</i><br><i>ПК 3.5</i> |
|                                                                                         | 1. Определение, свойства и графики степенных функций                                                                                                                           | 2           |                                                                                |
|                                                                                         | 2. Определение, свойства и график показательной функции                                                                                                                        | 2           |                                                                                |
|                                                                                         | 3. Определение, свойства и график логарифмической функции                                                                                                                      | 2           |                                                                                |
|                                                                                         | 4. Определение, свойства и графики тригонометрических функций                                                                                                                  | 2           |                                                                                |
|                                                                                         | 5. Построение графика функций с помощью преобразований                                                                                                                         | 2           |                                                                                |
|                                                                                         | 6. Построение графика функций с помощью преобразований. <b>Тестовое задание 2 (1 час)</b>                                                                                      | 4           |                                                                                |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    |             |                                                                                |
|                                                                                         | <i>Практическая работа 5. профессионально ориентированного содержания</i><br><i>Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.</i> | 2           |                                                                                |
|                                                                                         | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                                                          | <b>16</b>   |                                                                                |
| <b>Раздел 4. Множества и логика</b>                                                     |                                                                                                                                                                                |             |                                                                                |
| <b>Тема 4.1. Множества</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |             | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 04</i>                                                   |
|                                                                                         | 1. Понятие множества. Подмножество. Операции над множествами                                                                                                                   | 2           |                                                                                |
|                                                                                         | 2. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна                                                                                                                            | 2           |                                                                                |
|                                                                                         | 3. Описание реальных процессов и явлений при решении прикладных задач. <b>Тестовое задание 3 (1 час)</b>                                                                       | 2           |                                                                                |
|                                                                                         | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                                                          | <b>6</b>    |                                                                                |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                         | 2                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел 5. Вероятность и статистика</b> |                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
| <b>Тема 5.1. Графы</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | <i>ОК 01</i>                                                          |
|                                           | 1. Понятие графов. Связный граф, путь в графе: циклы и цепи. Степень вершины                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                           | 2. Граф на плоскости, деревья. Решение задач                                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                           | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>4</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 5.2. Элементы комбинаторики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | <i>ОК 01<br/>ОК 04</i>                                                |
|                                           | 1. Основные понятия комбинаторики. Понятие факториала                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                           | 2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов                                               | 2           |                                                                       |
|                                           | 3. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля                                                              | 2           |                                                                       |
|                                           | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>6</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 5.3 Вероятность</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | <i>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 1.3<br/>ПК 3.5</i>      |
|                                           | 1. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).                                                            | 2           |                                                                       |
|                                           | 2. Классическое определение вероятности события                                                                                                  | 2           |                                                                       |
|                                           | 3. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.                                                  | 2           |                                                                       |
|                                           | 4. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                           | 5. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса.                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                           | <b>6. Профессионально ориентированное содержание.</b><br><i>Статистическое и геометрическое определение вероятности. Вычисление</i>              | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                     |
|                                                                 | <i>вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности</i>                            |             |                                                                       |
|                                                                 | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>12</b>   |                                                                       |
| <b>Всего часов (аудиторных) за 1 семестр:</b>                   |                                                                                                                                                  | <b>130</b>  |                                                                       |
| <b>Консультации</b>                                             |                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации</b> |                                                                                                                                                  | <b>14</b>   |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре</b>   |                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                                                       |
| <b>Всего за 1 семестр:</b>                                      |                                                                                                                                                  | <b>150</b>  |                                                                       |
| <b>Тема 5.3<br/>Вероятность и статистика</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | <i>OK 01<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</i>                            |
|                                                                 | 1. Случайная величина. Распределение вероятностей. Примеры распределений                                                                         | 2           |                                                                       |
|                                                                 | 2. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина.                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                                 | 3. Математическое ожидание случайной величины (распределения).                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                 | 4. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения).                                                                        | 2           |                                                                       |
|                                                                 | 5. Элементы математической статистики. Генеральная совокупность и случайная выборка                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                                 | 6. Выборочные характеристики                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                                                 | 7. Оценивание вероятности события по выборочным данным. <b>Проверочная работа (1 час)</b>                                                        | 2           |                                                                       |
|                                                                 | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>14</b>   |                                                                       |
| <b>Раздел 6.<br/>Уравнения и неравенства</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | <i>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03</i>                                      |
|                                                                 | 1. Рациональные уравнения, Равносильность уравнений.                                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                                 | 2. Системы рациональных уравнений. Матрица систем линейных уравнений.                                                                            | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                 | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                     |
|                                                 | Определитель 2х2.                                                                                                                                                |             |                                                                       |
|                                                 | 3. Дробно-рациональные уравнения, системы уравнений.                                                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                 | 4. Рациональные, дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов.                                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                 | 5. Иррациональные уравнения и неравенства. Методы их решения                                                                                                     | 4           |                                                                       |
|                                                 | 6. Показательные уравнения и неравенства. Методы их решения.                                                                                                     | 4           |                                                                       |
|                                                 | 7. Логарифмические уравнения и неравенства. Методы их решения                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                                                 | 8. Тригонометрические уравнения и неравенства. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности                                 | 4           |                                                                       |
|                                                 | 9. Решение систем логарифмических и показательных уравнений                                                                                                      | 4           |                                                                       |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                      |             |                                                                       |
|                                                 | Практическая работа 6. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                 | Практическая работа 7. Решение тригонометрических уравнений и неравенств                                                                                         | 2           |                                                                       |
|                                                 | <b>Контрольная работа №3</b>                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                                 | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                                            | 32          |                                                                       |
| <b>Раздел 7. Начала математического анализа</b> |                                                                                                                                                                  | <b>48</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 7.1. Последовательности</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             |             | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i>                                          |
|                                                 | 1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии | 2           |                                                                       |
|                                                 | 2. Понятие о пределе функции. Теоремы о пределах. Понятие о непрерывности                                                                                        | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)     | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                             | 2                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                                     |
|                                               | функции                                                                                                                                              |             |                                                                       |
|                                               | 3. Вычисление предела функций                                                                                                                        | 4           |                                                                       |
|                                               | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                                | <b>8</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 7.2.<br/>Производная</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 |             | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i>                                          |
|                                               | 1. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                               | 2. Производные основных элементарных функций                                                                                                         | 4           |                                                                       |
|                                               | 3. Производные суммы, разности, произведения, частного                                                                                               | 4           |                                                                       |
|                                               | 4. Решение задач на геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции                                           | 2           |                                                                       |
|                                               | 5. Вторая производная, её геометрический и физический смысл                                                                                          | 2           |                                                                       |
|                                               | 6. Вычисление производной сложной функций (композиции)                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                                               | 7. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке | 2           |                                                                       |
|                                               | 8. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                          |             |                                                                       |
|                                               | Практическая работа 8. Исследование и построение графика функций с помощью производной                                                               | 2           |                                                                       |
|                                               | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                                | <b>22</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 7.3.<br/>Первообразная и интеграл</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 |             | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i>                                          |
|                                               | 1. Первообразная. Основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функции                                                                | 2           |                                                                       |
|                                               | 2. Интеграл. Непосредственное интегрирование                                                                                                         | 4           |                                                                       |
|                                               | 3. Определенный интеграл. Формула Ньютона–Лейбница                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                               | 4. Вычисление определенного интеграла                                                                                                                | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                     |
|                                                    | 5. Применение определенного интеграла для нахождения площади плоских фигур и объемов тел                                                         | 2           |                                                                       |
|                                                    | 6. Примеры применения интеграла в физике и геометрии                                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                      |             |                                                                       |
|                                                    | Практическая работа 9. Построение и нахождение площади плоских фигур                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                    | <b>Контрольная работа №4 (Раздел 7)</b>                                                                                                          | 2           |                                                                       |
|                                                    | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>18</b>   |                                                                       |
| <b>Раздел 8. Геометрия</b>                         |                                                                                                                                                  | <b>88</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 8.1. Прямые и плоскости в пространстве</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 05</i>                          |
|                                                    | 1. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                    | 2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве                                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                    | 3. Параллельность прямой и плоскости.                                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                    | 4. Параллельность плоскостей.                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                                                    | 5. Перпендикулярность прямой и плоскости.                                                                                                        | 2           |                                                                       |
|                                                    | 6. Перпендикуляр и наклонная                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                                    | 7. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                    | 8. Перпендикулярность двух плоскостей.                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                      |             |                                                                       |
|                                                    | Практическая работа 10. Основные правила изображения плоскости, параллельных прямых, многогранников, несуществующих объектов                     | 2           |                                                                       |
|                                                    | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>18</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 8.2.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | <i>OK 01</i>                                                          |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | 2                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                     |
| <b>Координаты и векторы в пространстве</b> | 1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы в пространстве                                                            | 2           | OK 02<br>OK 03<br>OK 06                                               |
|                                            | 2. Действия над векторами в пространстве. Разложение вектора по базису по трех векторов                                                          | 2           |                                                                       |
|                                            | 3. Координаты вектора. Действия над векторами заданными своими координатами                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                            | 4. Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.                                                         | 2           |                                                                       |
|                                            | 5. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач                                                                                  | 2           |                                                                       |
|                                            | 6. Уравнение прямой и плоскости.                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
|                                            | 7. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.              | 2           |                                                                       |
|                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                      |             |                                                                       |
|                                            | Практическая работа 12. Действия над векторами в пространстве. Угол между векторами                                                              | 2           |                                                                       |
|                                            | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>16</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 8.3 Многогранники</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 05                                      |
|                                            | 1. Многогранник. Выпуклые многогранники. Изображение пространственных фигур                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                            | 2. Призма. Прямая и наклонная призма.                                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                            | 3. Правильная призма. Решение задач                                                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                            | 4. Параллелепипед. Куб. Решение задач                                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                            | 5. Призма. Решение задач                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
|                                            | 6. Пирамида. Правильная пирамида.                                                                                                                | 2           |                                                                       |
|                                            | 7. Тетраэдр. Решение задач                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
|                                            | 8. Усеченная пирамида.                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                            | 9. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.                                                                                     | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                      |
|                                                 | 10. Сечения многогранников. Методы построения сечений                                                                                            | 2           |                                                                        |
|                                                 | 11. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).                                                    | 2           |                                                                        |
|                                                 | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>22</b>   |                                                                        |
| <b>Тема 8.4<br/>Тела и поверхности вращения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | <i>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 05</i>                             |
|                                                 | 1. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.                     | 4           |                                                                        |
|                                                 | 2. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.      | 4           |                                                                        |
|                                                 | 3. Шар и сфера, их сечения.                                                                                                                      | 2           |                                                                        |
|                                                 | 4. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере.                                                                       | 2           |                                                                        |
|                                                 | 5. Комбинации тел вращения и многогранников                                                                                                      | 2           |                                                                        |
|                                                 | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>14</b>   |                                                                        |
| <b>Тема 8.5<br/>Измерения в геометрии</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             | <i>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ПК 1.3<br/>ПК 3.5</i>       |
|                                                 | 1. Понятие площади и объема фигуры. Формулы площади и объема призмы.                                                                             | 2           |                                                                        |
|                                                 | 2. Решение задач на нахождение площади и объема призмы                                                                                           | 2           |                                                                        |
|                                                 | 3. Формулы площади и объема пирамиды.                                                                                                            | 2           |                                                                        |
|                                                 | 4. Формулы площади и объема цилиндра                                                                                                             | 2           |                                                                        |
|                                                 | 5. Формулы площади и объема конуса, усеченного конуса                                                                                            | 2           |                                                                        |
|                                                 | 6. Формулы площади и объема шара, сегмента, сектора                                                                                              | 2           |                                                                        |
|                                                 | 7. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.                                                                          | 2           |                                                                        |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                      |             |                                                                        |
|                                                 | <i>Практическая работа 13. Профессионально ориентированное содержание. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-</i>    | 2           |                                                                        |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                     |
|                                                                 | <i>ориентированных задачах</i>                                                                                                                   |             |                                                                       |
|                                                                 | <b>Контрольная работа №5</b>                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                                                 | <b>Всего по теме:</b>                                                                                                                            | <b>18</b>   |                                                                       |
| <b>Всего часов (аудиторных) за 2 семестр:</b>                   |                                                                                                                                                  | <b>182</b>  |                                                                       |
| <i>Консультации</i>                                             |                                                                                                                                                  | 2           |                                                                       |
| <i>Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации</i> |                                                                                                                                                  | 13          |                                                                       |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре</i>   |                                                                                                                                                  | 3           |                                                                       |
| <b>Всего</b>                                                    |                                                                                                                                                  | <b>348</b>  |                                                                       |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения (кабинет/ лаборатория и т.д.): Кабинет математики.

Оборудование кабинета:

- Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, видеопроектор, экран настенный.
- комплект учебно-методической документации.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows Professional 7 Russian; Microsoft® Windows Professional 10 Russian; Microsoft® Office 2010 Russian; Microsoft® Office 2013 Russian; Microsoft® Office 2016 Russian; антивирусная защита DrWeb. ;

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература

1. Мерзляк, Аркадий Григорьевич. Математика: Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: углубленный уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 8-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2024. - 477 с.: рис. - Алф.-Предм. указ.: с. 469-474. - ISBN 978-5-09-112257-2

2. Мерзляк, Аркадий Григорьевич. Математика: Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: углубленный уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 7-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2024. - 413 с.: рис. - Алф.-Предм. указ.: с. 410-411. - ISBN 978-5-09-112258-9

3. Мерзляк, Аркадий Григорьевич. Математика: Геометрия: 10 класс: углубленный уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 8-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2024. - 272 с.: рис. - Алф.-Предм. указ.: с. 269-271. - ISBN 978-5-09-112260-2

4. Мерзляк, Аркадий Григорьевич. Математика: Геометрия: 11 класс: углубленный уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 8-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2024. - 255 с.: рис. - Алф.-Предм. указ.: с. 249-253. - ISBN 978-5-09-112261-9

5. Мерзляк, Аркадий Григорьевич. Математика: Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: углубленный уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 6-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 478 с.: рис. - URL: <https://znanium.ru/read?id=432593>. - Загл. с титул. экрана. - Алф.-Предм. указ.: с. 469-475. - ISBN 978-5-09-101586-7

6. Мерзляк, Аркадий Григорьевич. Математика: Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: углубленный уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 6-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2023. - 411 с.: рис. - URL: <https://znanium.ru/read?id=432707>. - Загл. с титул. экрана. - Алф.-Предм. указ.: с. 410-411. - ISBN 978-5-09-103608-4

7. Мерзляк, Аркадий Григорьевич. Математика: Геометрия: 10 класс: углубленный уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 7-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с.: рис. -

URL: <https://znanium.ru/read?id=432695>. - Загл. с титул. экрана. - Алф.-Предм. указ.: с. 269-271. - ISBN 978-5-09-103609-1

8. Мерзляк, Аркадий Григорьевич. Математика: Геометрия: 11 класс: углубленный уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 7-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2023. - 256 с.: рис. - URL: <https://znanium.ru/read?id=432696>. - Загл. с титул. экрана. - Алф.-Предм. указ.: с. 249-256. - ISBN 978-5-09-103610-7

9. Богомолов, Николай Васильевич. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 401 с.: рис. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/viewer/matematika-536607#page/1>. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 398-401. - ISBN 978-5-534-07878-7

10. Богомолов, Николай Васильевич. Математика: Алгебра и начала анализа: базовый уровень: 10–11 классы: учебник для СОО / Н. В. Богомолов. - Москва: Юрайт, 2024. - 240 с.: рис., табл. - URL: <https://urait.ru/viewer/matematika-algebra-i-nachala-analiza-bazovyy-uroven-10-11-klassy-544860#page/1>. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 240. - ISBN 978-5-534-16084-0

11. Богомолов, Николай Васильевич. Математика: углубленный уровень: 10–11 классы: учебник для СОО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2024. - 398 с.: рис., табл. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/viewer/matematika-uglublennyy-uroven-10-11-klassy-544787#page/1>. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 398. - ISBN 978-5-534-16224-0

#### Дополнительная литература

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/99917>

2. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике. В 2 ч.: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08800-7. Ч. 1. - 2020. - 325 с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 322-325. - ISBN 978-5-534-08799-4:

3. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. - 11-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2024. - 572 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/534966>. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-534-18419-8:

4. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике. В 2 ч.: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08800-7. Ч. 2. - 2020. - 250 с.: рис. - Библиогр.: с. 247-250. - ISBN 978-5-534-08803-8:

5. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/algebra-i-nachala-analiza-561040#page/1>

6. Богомолов, Николай Васильевич. Геометрия: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. - Москва: Юрайт, 2024. - 108 с.: рис. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/viewer/geometriya-536961#page/1>. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-534-09528-9

7. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. - 2-е издание, исправленное и

дополненное. - Москва: Юрайт, 2024. - 756 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544899>. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-534-16211-0

8. Бардушкин В. В. Элементы высшей математики: в 2 т.: учебник / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. - Москва: Курс: ИНФРА-М, 2024. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=443968>. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-906923-43-1.Т.1. - 2024. - 304 с.: рис. - Библиогр.: с. 299. - ISBN 978-5-906923-05-9

9. Бардушкин В. В. Элементы высшей математики: в 2 т.: [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. - Москва: Курс, 2024. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=443970> - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-906923-43-1.Т.2. - 2024. - 365 с.: рис. - Библиогр.: с. 360. - ISBN 978-5-906923-34-9

10. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/matematika-536607#page/1>

11. Математика: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. - Москва: АСТ, 2022. - 447 с.: рис. - ISBN 978-5-17-150833-3

12. Юхно, Наталья Сергеевна. Математика: учебник для СПО / Н. С. Юхно. - Москва: Инфра-М, 2024. - 204 с.: рис. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=443249>. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-16-014744-4

#### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Новая российская энциклопедия: Т.1 - 16(2) / Ред. коллегия Данилов-Данильян В.И., Некипелов А.Д. - М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2003 - 2016. 31 экз.

#### **Электронные библиотечные системы и базы данных:**

1. Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «PROFобразование»: <http://profspo.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRSMART: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная библиотека Гребенников: <http://grebennikon.ru/>
7. Электронная библиотека «Горное образование»: <http://library.gorobr.ru/>
8. Электронная библиотека ИНЦ СО РАН: <http://csl.isc.irk.ru/>
9. Сетевая электронная библиотека (СЭБ): <http://e.lanbook.com/>
10. Система интерактивных учебников «Book On Lime»: <https://bookonlime.ru/>
11. Электронно-библиотечная система "Издательство Лань": <http://e.lanbook.com/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ): <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

#### **Локальные базы данных**

*(доступ только из читальных залов библиотеки)*

1. Удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
2. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ): <https://www.rsl.ru/>
3. Электронная система нормативно-технической документации «Техэксперт»
4. Справочная правовая система "Консультант Плюс"

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие контрольно-оценочные средства:

| Коды компетенций<br>(ОК, ПК) *                                         | Контрольно-оценочные средства                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 3.5 | <i>- практические работы;<br/>- тестовые задания для текущего контроля;<br/>- контрольные работы;<br/>- экзаменационные задания для промежуточной аттестации.</i> |