

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Рисунка, основ проектирования и историко-архитектурного наследия»

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры рисунка, основ проектирования и историко-архитектурного наследия

Протокол №7 от 04 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИСТОРИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИСКУССТВ СИБИРИ»**

Направление: 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Архитектурное реставрационное проектирование

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной подписью

Составитель программы: Коростелев  
Алексей Михайлович

Дата подписания: 10.06.2025

Документ подписан простой электронной подписью

Утвердил и согласовал: Прокудин Александр  
Николаевич

Дата подписания: 19.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «История пространственных искусств Сибири» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции                                                                                                                                                                                                     | Код индикатора компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ПКС-4 Способность участвовать в комплексных исследованиях по истории и теории градостроительства, архитектуры, садово-паркового искусства, ландшафтного искусства, дизайна для объектов культурного наследия и исторической среды | ПКС-4.3                    |

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора                                                                        | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКС-4.3        | Проводит исследования по истории наиболее значимых объектов пространственных искусств Сибири | <b>Знать</b> Этапы формирования и развития архитектуры и градостроительства Сибири с древнейших времен до современности<br><b>Уметь</b> Использовать исторические знания при разработке решений по реконструкции и реставрации объектов культурного наследия<br><b>Владеть</b> Методами историко-архитектурного анализа объектов архитектуры Сибири |

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «История пространственных искусств Сибири» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Реконструкция исторического города», «Архитектурное реставрационное проектирование», «Реконструкционно-реставрационное проектирование»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «История России», «История архитектуры и градостроительства», «История изобразительных искусств», «История и методика исследований, реставрации и приспособления памятников архитектуры»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

| Вид учебной работы               | Трудоемкость в академических часах<br>(Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) |             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                  | Всего                                                                                                         | Семестр № 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины    | 108                                                                                                           | 108         |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 64                                                                                                            | 64          |
| лекции                           | 32                                                                                                            | 32          |

|                                                                 |       |       |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-------|
| лабораторные работы                                             | 0     | 0     |
| практические/семинарские занятия                                | 32    | 32    |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)         | 44    | 44    |
| Трудоемкость промежуточной аттестации                           | 0     | 0     |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Зачет | Зачет |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

##### Семестр № 8

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины                                                   | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС     |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|---------|--------------|-------------------------------|
|          |                                                                                                | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |         |              |                               |
|          |                                                                                                | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                                                                              | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9       | 10           | 11                            |
| 1        | История архитектуры в контексте всеобщей истории                                               | 1                      | 2            |    |              | 1       | 2            | 1, 2, 3 | 44           | Устный опрос                  |
| 2        | Древняя история Сибири (палеолит, мезолит, неолит)                                             | 3                      | 4            |    |              | 2       | 4            |         |              | Тест                          |
| 3        | Сибирь в эпоху бронзы и раннего железного века                                                 | 4                      | 2            |    |              | 3       | 4            |         |              | Устный опрос                  |
| 4        | Сибирские народы в составе кочевых империй Северной Азии                                       | 5                      | 4            |    |              | 4       | 4            |         |              | Доклад                        |
| 5        | Присоединение Сибири к России                                                                  | 6                      | 4            |    |              | 5, 6    | 4            |         |              | Устный опрос                  |
| 6        | Освоение Сибири, возведение острогов и поселений. Особенности сибирского деревянного зодчества | 7                      | 4            |    |              | 7       | 4            |         |              | Доклад                        |
| 7        | Формирование структуры расселения в процессе русского освоения Сибири в XVI - XVIII вв.        | 8                      | 4            |    |              | 8, 9    | 4            |         |              | Устный опрос                  |
| 8        | Факторы развития сети поселений Сибири в XIX веке                                              | 9                      | 4            |    |              | 10      | 2            |         |              | Устный опрос                  |

|   |                                                                   |    |    |  |  |        |    |  |    |              |
|---|-------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|--------|----|--|----|--------------|
| 9 | Особенности формирования архитектуры городов Сибири в XX - XXI вв | 10 | 4  |  |  | 11, 12 | 4  |  |    | Устный опрос |
|   | Промежуточная аттестация                                          |    |    |  |  |        |    |  |    | Зачет        |
|   | Всего                                                             |    | 32 |  |  |        | 32 |  | 44 |              |

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Семестр № 8

| № | Тема                                               | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История архитектуры в контексте всеобщей истории   | История архитектуры и градостроительства неразрывно связаны с историей человечества как непрерывным процессом. Именно архитектура наиболее рельефно отображает этот процесс. Развитие цивилизации осуществляется непосредственно через достижения человеческого сообщества, в том числе, и в области архитектуры и в свою очередь, наиболее значительные этапы в развитии общества сопровождаются значимыми архитектурными достижениями. Наиболее развитые государства обозначают свои периоды расцвета грандиозными сооружениями, призванными продемонстрировать всему миру их величие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Древняя история Сибири (палеолит, мезолит, неолит) | Изучая древнюю историю Сибири археологи нашли массу свидетельств существования на территории региона развитых для того периода времени человеческих сообществ. Археологические находки на территории Сибири не уступают по древности и значимости находкам европейской части. Палеолитические объекты Мальта, Буреть, Афонтова гора, Малая Сыя и ряд других имеют всемирную известность и признание как самые ранние свидетельства существования человеческой цивилизации. Находки из обработанной кости и наскальные рисунки свидетельствуют о стремлении наших предков к прекрасному, о стремлении проявлять творческую сущность человеческой природы. Палеолитические стоянки и жилища древнего человека, обнаруженные учеными говорят о способностях древних организовывать пространство, стремиться к комфорту, безопасности, что легло в основу зарождающихся строительных навыках. |
| 3 | Сибирь в эпоху бронзы и раннего железного века     | Эпоха бронзы и раннего железа на территории Северной Азии ознаменовано существованием нескольких археологических культур (Карасукская, Пазарыкская, Тагарская, Елгинская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          | и т.д.). Понятие "археологической культуры" имеет своеобразное толкование нежели обычное понятие "культура". Особенностью всех этих социальных образований является их кочевой характер, в связи с этим распространены эти культуры на территории Сибири были только в остепненных районах юга Сибири. Украшения из бронзы, золота и серебра, оружие, конская упряжь свидетельствуют о развитости ремесла, богатые погребальные комплексы о сложившихся сакральных представлениях. Однако быт кочевника не связан с обустройством одного места, пространством организованным для жизни кочевников была вся земля находившаяся в их подчинении, поэтому мы не встретим архитектурных сооружений, свидетельствующих о величии племен в эпоху бронзы и раннего железа, а исключением каменных стел, назначение которых до конца еще не разгадано учеными.                                                                                                     |
| 4 | Сибирские народы в составе кочевых империй Северной Азии | Рубеж эр приносит колоссальные изменения в историю человечества - возникают новые религии, новые государства, рушатся старые. Северная Азия на этот раз не остается в стороне возникшая Хунская империя более чем на тысячу лет предопределила тип государственности на территории все Северной Азии. Возникшие впоследствии кочевые империи имели те же преимущества и недостатки. Тюрский каганат, Кырзынский каганат, Золотая Орда, Сибирское ханство все они руководствовались одинаковыми принципами управления завоеванными народами - облажение данью. Сибирские народы обязаны были так же участвовать в завоевательных походах. Специфика кочевого образа жизни заключается в отсутствии монументального строительства. Архитектура этого периода характеризуется, в основном, сакральными сооружениями, погребальными комплексами. Однако до наших дней дошли некоторые останки поселений, такие как Иволгинское городище, недалеко от Улан-Удэ. |
| 5 | Присоединение Сибири к России                            | Проникновение русских на территорию Сибири встречается в летописях еще в XI веке. До XV века территория Северного Урала и побережья Северного Ледовитого океана, где обитали ханты-мансийские племена осваивалась жителями Новгорода, эта территория наименовалась Югорским краем и носила статус "волости" Новгорода Великого. Со 2-й половины XV века начинается постепенное завоевание Югры Москвой. К югу от Югры в результате распада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                       | <p>Золотой Орды образовалась Сибирское ханство. В 1563 году в укрепленном городке Кашлыке, столице Сибирского ханства, воцарился узурпатор Кучум. Набеги совершаемые его подданными на уральские земли, вынудили купцов Строгановых, с позволения государя Ивана IV, организовать военный поход во главе с атаманом Ермаком в 1581 г. В 1582 году в результате военных операций войско Кучума было разбито, в 1584 году Ермак погиб, его отряд вынужден был вернуться за Урал, но с этого периода начинается уверенной продвижение русских на восток.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | <p>Освоение Сибири, возведение острогов и поселений. Особенности сибирского деревянного зодчества</p> | <p>После поражение войск хана Кучума, никто из народов обитавших на территории Сибири не мог противостоять отрядам служилых людей. Русские начинают закрепляться на новой территории с помощью строительства деревянных крепостей, так называемых острогов. Эти сооружения представляли собой несколько деревянных башен высотой до 10 метров, соединенных между собой стенами, либо вертикально установленными бревнами с заостренными концами высотой до 4-5 метров, либо срубленными из бревен расположенных вертикально. Размеры острогов варьировались от нескольких десятков по периметру до нескольких сотен метров. Первые остроги имели, как правило, меньшие размеры, если возникала необходимость перестройки, то их возводили уже гораздо больших размеров. Внутри острогов строились, амбары, приказные избы, жилые избы, церкви. В 1586 году основана Тюмень, 1587 г. заложен Тобольск и в нем православная церковь. Енисейский – 1618 г., Красноярский – 1628 г., Якутский – 1632 г., 1630 г. - основание Илимского острога, 1631 г. – Братского, 1641 г. – Верхоленинского. В 40-х годах XVII века возникают первые остроги в Забайкалье – Верхнеангарский и Баргузинский. Летом 1661 г. заложен Иркутский острог. Постепенно вокруг острогов начинают формироваться посады. Впоследствии многие остроги превратились в крупные города и административные центры, а некоторые отслужив в качестве крепости, закончили свое существование.</p> |
| 7 | <p>Формирование структуры расселения в процессе русского освоения Сибири в XVI - XVIII вв.</p>        | <p>Освоение сибирских территорий задача не из простых, огромные пространства, суровый климат, непроходимая тайга. Эти условия определяли специфику возведения и формирования первых русских крепостей и городов. Определяющее значение в этих условиях имеет транспортная организация территории. Сибирь обладает богатой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   | <p>речной системой, что и ложиться в основу развития транспортной системы. Все поселения основываются на берегах крупных рек. Параллельно идет научное изучение Сибири, составляются карты и чертежи территории. Осенью 1698 г. С.Ремезов в Москве создал два общих чертежа всей Сибири на ткани размером 6х4 аршина, он же составил первую этнографическую карту Сибири. Важнейшее значение в истории русских открытий на северо-востоке имела экспедиция 1725-1730 г.г., осуществленная по инициативе Петра I и известная в науке как Первая Камчатская экспедиция. Командовал ею В. Беринг. В 1733 г. была организована Вторая Камчатская экспедиция (1733 - 1743 г.г.).</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8 | Факторы развития сети поселений Сибири в XIX веке                 | <p>XIX век в мировой истории характеризуется научно-техническим развитием практически во всех сферах жизни. В Сибири возникает новая система административного деления: Западно-Сибирское генерал-губернаторство с центром в Тобольске и Восточно-Сибирское генерал-губернаторство с центром в Иркутске. Высокий административный статус города подразумевает развитие его архитектурного облика. Основную задачу в дальнейшем развитии Сибири власти видят в привлечении населения и в увеличении количества городов. К этому периоду главной сухопутной дорогой стал Московский тракт, проложенный в XVIII веке, что способствовало развитию прежде всего торговли и промышленности. Значительным толчком в развитии городов было появление пароходов и усилившиеся в связи с этим торговые контракты. Однако строительство железной дороги в корне поменяло судьбу и архитектурный облик сибирских городов.</p> |
| 9 | Особенности формирования архитектуры городов Сибири в XX - XXI вв | <p>Глобальность исторических процессов XX века не могла не отразиться на развитии Сибири, хотя на ее территории непосредственно не происходили судьбоносные события. Богатство сибирских недр послужило величию государства, но далеко не всегда это было связано с гармоничным развитием сибирских территорий. Возводимые города, прежде всего становились промышленными центрами с типовыми постройками. Интенсивное развитие территории способствовало значительному приросту населения. В то же время для строительства объектов в Сибири активно привлекались заключенные, которые по истечению срока оставались на поселении, что определенным</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | образом сформировало социальный состав сибиряков. Однако власть уделяла внимание эстетической стороне строительства сибирских поселений, многие города возводились архитекторами из Ленинграда и других центральных городов, так же шло формирование и развитие системы высших учебных заведения, кадры для которых так же привлекались из центральных городов. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 8

| №  | Темы практических (семинарских) занятий                                                                        | Кол-во академических часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | Природные и территориальные особенности Сибири, как фактор развития                                            | 2                          |
| 2  | Археологические памятники на территории города Иркутска                                                        | 4                          |
| 3  | Объекты периода бронзового и раннего железного века на территории современных городов (на примере г. Улан-Удэ) | 4                          |
| 4  | Глобальные процессы в Северной Азии и их влияние на формирование народов Сибири                                | 4                          |
| 5  | Особенности архитектурного облика первых сибирских поселений на примере Мангазеи.                              | 2                          |
| 6  | Принципы возведения и формирования первых русских крепостей Сибири Тобольск и Тюмень                           | 2                          |
| 7  | Иркутский острог (время возникновения, период существования, часть города)                                     | 4                          |
| 8  | Особенности застройки и планировки городов Березова и Енисейска, Томска                                        | 2                          |
| 9  | Принципы возведения и формирования первых русских крепостей Сибири Тобольск и Тюмень                           | 2                          |
| 10 | Особенности застройки и планировки городов Березова и Енисейска                                                | 2                          |
| 11 | Формирование крупных сибирских городов, их архитектурное своеобразие                                           | 2                          |
| 12 | Новые сибирские города, особенности архитектуры                                                                | 2                          |

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 8

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|---------|----------------------------|
|---|---------|----------------------------|



|   |                                                                           |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 10 |
| 2 | Подготовка к зачёту                                                       | 14 |
| 3 | Подготовка к практическим занятиям                                        | 20 |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: кейс-задания, проблемные лекции, тренировочные тесты, групповые дискуссии

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям**

Практические семинарские занятия подразумевают развития у обучающихся навыков освоения, анализа и представления информации аудитории слушателей. Такая форма организации занятия, прежде всего, обнаруживает как уже имеющиеся навыки устной речи у обучающихся, так и их усовершенствование. Непременное условие, не прочтение информации, а устное изложение и собственная интерпретация материала. В процессе подготовки обучающийся может использовать как печатные, так и электронные источники информации, желательно чтобы использовались источники разных годов издания и в количестве не менее пяти. Непременное условия сопровождение доклада информативным видеорядом. Доклад обязательно должен быть организован по определенной структуре. Структура сообщения включает в себя определение основных задач и целей сообщения, основную информативную часть, если есть возможность, исследовательскую часть и обоснование выводов. Если материал исследования достаточно объемный и требует более глубокой проработки, возможна совместная работа двоих или троих обучающихся. Аудитория занятия задействуется в работе по оценке сообщения и уточнения наиболее заинтересовавшей информации посредством формулирования вопросов к докладчику. Возможно заранее распределение обучающихся в качестве экспертов, для возможности их самостоятельной подготовки к занятию. Работа экспертов так же оценивается по рейтинговой системе. Умение формулировать вопрос так же является важной составляющей в процессе развития навыков публичных выступлений.

#### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

следующих видов работы: подготовка к практическому занятию и подготовка к зачету. Подготовка к практическому занятию в свою очередь состоит из подготовка доклада, если обучающийся выбирает темой своего выступления тему очередного практического занятия и подготовки к практическому занятию без выступления с докладом.

1. Подготовка доклада требует более глубокой проработки материала, работы с источниками, иллюстративным материалом, подготовки презентации и навыков публичного выступления, которые требуют запоминания информации и развития устной речи.
2. Подготовка к практическому занятию без доклада не требует запоминания большого количества информации, а включает в себя ознакомление с темой предстоящего занятия для формулирования вопросов докладчику и обсуждения темы занятия.
3. Подготовка к зачету требует освоения и запоминание материала всего курса для устного ответа по вопросам курса.

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 8 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

Тема обсуждения затрагивает проблематику как предыдущего занятия, с целью определения остаточных знаний так и вопросы, возникающие по ходу изложения новой темы. От обучающихся требуется знание фактического материала и формулирование собственного мнения по поводу обсуждаемой проблематики, так же обучающиеся формулируют свои вопросы, возникающие у них по ходу объяснения темы

##### **Критерии оценивания.**

«зачтено» - в ходе занятия обучающийся отвечает на вопросы лектора, формулирует свои определения и вопросы, возникающие у него по ходу раскрытия темы.

«не зачтено» - обучающийся не участвует в обсуждении вопросов темы

#### **6.1.2 семестр 8 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

Обучающийся устно отвечает на выбранный вопрос из списка вопросов по всем темам, приводя примеры, указывая даты, учитывая особенности

##### **Критерии оценивания.**

«зачтено» - обучающийся четко и ясно излагает суть вопроса, ориентируется в датах и цифрах, отвечает на дополнительные вопросы

«не зачтено» - обучающийся не излагает суть вопроса даже поверхностно.

#### **6.1.3 семестр 8 | Тест**

##### **Описание процедуры.**

Обучающемуся предлагаются вопросы с вариантами ответов, один из которых правильный.

Вопросы для контроля:

##### **Критерии оценивания.**

«отлично» - на все вопросы выбраны правильные варианты ответов

«хорошо» - один неверный вариант

«удовлетворительно» - два неверных варианта.

«неудовлетворительно»- ни одного верного варианта.

### **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

| <b>Индикатор достижения компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                   | <b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ПКС-4.3                                 | Умение охарактеризовать различные этапы возникновения и формирования архитектуры и градостроительства Сибири | Устный или письменный ответ, тест, собеседование             |

## **6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации**

### **6.2.2.1 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине**

#### **6.2.2.1.1 Описание процедуры**

Зачет производится в виде устного ответа обучающегося на два вопроса из списка вопросов, предложенного в начале семестра. Основные вопросы рассматриваются на лекционных и практических занятиях. Вопросы, не затронутые на аудиторных занятиях, обучающийся изучает самостоятельно. При необходимости, отвечающему задаются дополнительные вопросы, уточняющие степень освоения материала

#### **6.2.2.1.2 Критерии оценивания**

| <b>Зачтено</b>                                                                                                     | <b>Не зачтено</b>                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Обучающийся четко и ясно излагает суть вопроса, ориентируется в датах и цифрах, отвечает на дополнительные вопросы | Обучающийся не излагает суть вопроса даже поверхностно |

## **7 Основная учебная литература**

1. Наумов И. В. История Сибири: Курс лекций : учеб. для неист. специальностей вузов / И. В. Наумов, 2003. - 253 с.
2. История архитектуры и строительства в Сибири [Электронный ресурс] : курс лекций / Иркут. гос. техн. ун-т, 2007. - 104 с.
3. Чертилов А. К. Кругобайкальская железная дорога - "Золотая пряжка" Транссиба: История создания. Объект культурного и природного наследия. (История архитектуры и градостроительства Сибири): учебное пособие по направлению "Архитектура" / А. К. Чертилов, 2015. - 127 с.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Майзель И. В. История архитектуры и строительства в Сибири [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Майзель, 2012. - 97 с.
2. Словцов П. А. История Сибири. От Ермака до Екатерины II [Текст] / П. А. Словцов, 2006. - 505 с.
3. Олех Л. Г. История Сибири : учебное пособие / Л. Г. Олех, 2013. - 381 с.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows (XP Prof + Vista Bussines) rus VLK поставка 08\_2007

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютер P4 631/1646Gz/1024/120/3.5"/GF256/DVD-RW/ монитор Samsung940/кл/мышь
2. Компьютер Core i5 2300/H67M-GE/GEN3/DDR3 16Gb/SATA 500Gb
3. Компьютер Core i5 2300/H67M-GE/GEN3/DDR3 16Gb/SATA 500Gb
4. Компьютер ATX P4-630/1Gb/160/256/DVD/кл/мышь/LCD 17 Samsung
5. Компьютер Intel i3/Mb ASUS/2Gb/HDD500Gb/GF512/DVDRW/ATX450W/LCD 22/ИБП
6. Компьютер Intel Core i3 /DDR 4Gb/Hdd 1Tb/GF 1Gb/LCD23"/ИБП"