

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1 (206)»

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №8 от 26 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Архитектурное реставрационное проектирование

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Кувшинова Наталия Николаевна Дата подписания: 14.06.2026
--

Документ подписан простой электронной подписью Утвердил: Колмакова Ольга Анатольевна Дата подписания: 17.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /

		прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.2	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке. Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.

УК ОС-4.4	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке	Знать лексические единицы и грамматические структуры в рамках изучаемой темы; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке; правила построения подготовленного аргументированного монологического высказывания в устной (доклад и сообщение) и письменной (эссе) формах. Уметь понимать общую и детальную информацию прослушанного и/или прочитанного сообщения, доклада; эссе; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть приемами самостоятельной работы при чтении/восприятии на слух иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК ОС-4.5	Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными	Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия в контексте профессиональной деятельности; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий. Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры,

	профессионально-направленными источниками	соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; расширять тему разговора, переходить на другую тему, выделять и извлекать из прочитанного текста важную, необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.6	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты, извлекать из них необходимую информацию с последующим обсуждением прочитанного/услышанного. Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов (презентаций, сообщений, докладов, аннотаций).
УК ОС-4.7	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных	Знать языковые нормы и структурно-смысловые особенности устных выступлений, в том числе докладов на иностранном языке; аргументативные стратегии иноязычного делового и профессионального общения; нормы речевого поведения и экстралингвистические факторы, влияющие на успешность делового и профессионального общения.

	иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке	Уметь составлять научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессиональных текстах. Владеть приемами составления аннотации на иностранном языке; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; навыками осуществления поиска, извлечения и анализа узкоспециальной научно-технической информации в профессиональной сфере.
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 2	Семестр № 3	Се м е с т р № 4	Семестр № 5	Семестр № 9	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	108	36	72
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	32	32	32	8	64
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0
практические/се	232	64	32	32	32	8	64

минарские занятия							
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	40	40	40	10	8
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	36	18	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба и обучение за рубежом					1, 2	20	1	4	Проект
2	Деловое общение, средства связи и деловые поездки					4, 5, 6	34			Контрольн ая работа
3	Научный век					3	10	2	4	Доклад
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность, трудоустройство и работа в международной компании.					1, 2, 3	30	2	4	Творческо е задание
2	Технологии и профессии, профессиональны е мероприятия. Наука и профессия.					4, 5, 6	34	1	4	Письменно я работа

	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Архитектура и архитектор					1, 2, 3	18	1	30	Письменный опрос
2	Архитектура как наука и искусство					4, 5	14			Доклад
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		30	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История архитектуры. Стили в архитектуре.					1, 2, 3	22	2	20	Тест
2	Проектирование конструкций.					4	10	1, 3	20	Доклад
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Аннотирование научного профессионально- ориентированног о текста					1	16	1	16	Письменна я работа
2	Устная презентация профессионально- ориентированног о проекта					2	16	2	24	Доклад
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 9

№	Наименование	Виды контактной работы						CPC		Форма
---	--------------	------------------------	--	--	--	--	--	-----	--	-------

п/п	раздела и темы дисциплины	Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				текущего контроля
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика. Аудирование. Чтение.					1, 2	4	1	10	Тест
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы. Устное представление выпускной квалификационной работы.					3, 4	4			Оценка знаний по соответствующей компетенции
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба и обучение за рубежом	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против. Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
2	Деловое общение, средства связи и деловые поездки	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров. Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб. Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность, трудоустройство и работа в международной компании.	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа. Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование. Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
2	Технологии и	Современные технологии и профессии.

	профессии, профессиональные мероприятия. Наука и профессия.	Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы. Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере. Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.
--	---	---

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Архитектура и архитектор	Основные аспекты архитектурного планирования. Ордера в архитектуре. Искусство художественной обработки несущих частей.
2	Архитектура как наука и искусство	Архитектура античности. Византийская и раннехристианская архитектура.

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	История архитектуры. Стили в архитектуре.	Возрождение классического искусства. Готика. Барокко. Рококо. Неоклассицизм. Архитектура XX века.
2	Проектирование конструкций.	Безопасность в строительном проектировании. Структурные элементы зданий.

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

Семестр № 9

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика. Аудирование. Чтение.	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов. Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов. Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение

		типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы. Устное представление выпускной квалификационной работы.	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу. Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учеба	10
2	Обучение за рубежом	10
3	Научный век	10
4	Деловое общение	12
5	Средства связи	10
6	Деловые поездки	12

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	10
2	Трудоустройство	10
3	Работа в международной компании	10
4	Технологии в профессии	12
5	Профессиональные мероприятия	12
6	Наука и профессия.	10

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Основные аспекты архитектурного планирования	6
2	Ордера в архитектуре	6
3	Искусство художественной обработки несущих частей	6
4	Архитектура античности	6
5	Византийская и раннехристианская архитектура	8

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Возрождение классического искусства. Готика. Барокко.	8
2	Рококо. Неоклассицизм.	8
3	Архитектура XX века	6
4	Безопасность в строительном проектировании. Структурные элементы зданий.	10

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	16
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	16

Семестр № 9

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практикум. Лексика и грамматика.	2
2	Практикум. Аудирование и чтение.	2
3	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы.	2
4	Представление выпускной квалификационной работы.	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	4
2	Подготовка презентаций	4

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	4
2	Подготовка к практическим занятиям	4

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	30
2	Подготовка презентаций	10

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	10
2	Подготовка к практическим занятиям	20
3	Подготовка презентаций	10

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	16
2	Подготовка к экзамену	24

Семестр № 9

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	10

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для направления подготовки Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (07.03.02) [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н.Н. Кувшинова. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 20 с. URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=866>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для студентов по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для направления подготовки Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (07.03.02) [Электронный ресурс] : метод. указания по самостоятельной работе / сост.: Н.Н. Кувшинова. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 20 с. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=866>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.2 семестр 1 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на свободную тему (согласованную с преподавателем) с сопровождением наглядным материалом.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует наглядность и ответы

на вопросы.

6.1.3 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

проводится в форме контрольной работы.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.4 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы».

Критерии оценивания.

Отлично:

Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно:

Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.5 семестр 2 | Письменная работа

Описание процедуры.

проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.6 семестр 3 | Письменный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме письменного опроса по теме

Критерии оценивания.

Отлично:

ответы логически правильно построены, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки.

Удовлетворительно:

допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно:

нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.7 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления на тему «Ордера в архитектуре» проводится в форме устного выступления на тему «Ордера в архитектуре»

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок;

употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;
Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 семестр 4 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме теста

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.9 семестр 4 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на выбранную и согласованную с преподавателем проблему с сопровождением наглядным материалом.

Критерии оценивания.

Отлично:

Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок.

Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.

Хорошо:

Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования.

Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи.

Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая

реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.

Удовлетворительно:

Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использования терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.

Неудовлетворительно:

Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение).

Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.

6.1.10 семестр 5 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на заданную проблему с сопровождением наглядным материалом.

Критерии оценивания.

Отлично:

Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок.

Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.

Хорошо:

Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи.

Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.

Удовлетворительно:

Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использования терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.

Неудовлетворительно:

Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение).

Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.

6.1.11 семестр 5 | Письменная работа

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации на свою выпускную квалификационную работу.

Критерии оценивания.

Отлично:

Структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более

одной орфографической и пунктуационной ошибки.

Хорошо:

Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок.

Удовлетворительно:

Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок.

Неудовлетворительно:

Структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

6.1.12 семестр 9 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме теста.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.13 семестр 9 | Оценка знаний по соответствующей компетенции

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации на свою выпускную квалификационную работу.

Критерии оценивания.

Отлично:

Структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям.

Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки.

Хорошо:

Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок.

Удовлетворительно:

Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических

ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок.

Неудовлетворительно:

Структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных	защита проекта презентация доклада контрольная работа

	иностранноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.	
УК ОС-4.2	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	творческое задание письменная работа
УК ОС-4.4	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения,	письменный опрос доклад

	эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	
УК ОС-4.5	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения в при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.	тест доклад
УК ОС-4.6	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от	письменная работа доклад

	коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.	
УК ОС-4.7	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.	тестирование оценка знаний по соответствующей компетенции

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

компьютерное тестирование;
написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100%	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60%

правильных ответов Письмо: наличие структуры делового письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика делового письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
---	---

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

компьютерное тестирование;
написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры резюме или сопроводительного письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика резюме или сопроводительного письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

компьютерное тестирование;
написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры эссе, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика эссе, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

компьютерное тестирование;
защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме.

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-

количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
---	--

6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста (время выполнения 90 минут).
2. Написание аннотации (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации.
8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта.

II этап:

1. Выступление с представлением презентации по одной из выбранных профессионально-ориентированных проблем (продолжительность выступления 5-7 минут).

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аннотация 10-9 баллов Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям Допущено не	Аннотация 8-7 баллов Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом	Аннотация 6-5 баллов Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом	Аннотация 4 и ниже баллов Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации.

более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Доклад 50-44 баллов Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не	оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок. Доклад 43 -37 баллов Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор	оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок. Доклад 36 -30 баллов Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно	Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Доклад 29 баллов и ниже Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе.
---	---	---	--

перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических конструкций.	Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
--	---	--	--

6.2.2.6 Семестр 9, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста (время выполнения 90 минут).
2. Написание аннотации (объём 200-250 слов) к выпускной квалификационной работе. Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:
 1. Тема выполненной работы;
 2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
 3. Цель исследования;
 4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
 5. Краткое описание хода исследования;
 6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
 7. Заключение, вывод, рекомендации.

8. Список из ключевых 7-10 терминов ВКР.

II этап:

1. Выступление с представлением презентации по теме выпускной квалификационной работы.

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аннотация 10-9 баллов Структура, содержание и стилизовое оформление аннотации соответствует требованиям Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Доклад 50-44 баллов Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются	Аннотация 8-7 баллов Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилизовом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок. Доклад 43 -37 баллов Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении	Аннотация 6-5 баллов Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилизовом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок. Доклад 36 -30 баллов Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать	Аннотация 4 и ниже баллов Структура, стилизовое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Доклад 29 баллов и ниже Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные

корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение	трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные	ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
---	---	--	--

	лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических конструкций.	
--	--	---	--

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech: Учебное пособие / Д.А. Арипова, Н.Р. Кириченко, О.А. Колмакова. – Иркутск : изд-во ИРНИТУ, 2022. – 170 с.

[Сайт] – URL: 1.

2. Валеева Е. How to present a research project? : study Guide / Е. Валеева, Ж. Зиятдинова, Л. Газизулина. – Казань : KNRTU Press, 2020. – 84 с.

[Сайт] – URL: 2.

3. Гарагуля С. И. Английский язык для студентов архитектурных специальностей / С.И. Гарагуля. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2013. – 364 с.

[Сайт] – URL: 3.

4. Керешун А. В. Английский язык для студентов неязыковых вузов. English progress with iPolytech: Учебное пособие / А.В. Керешун, Н.Н. Кувшинова, Т.В. Горбунова, О.А. Колмакова. – Иркутск: изд-во ИРНИТУ, 2022. – 130 с.

[Сайт] – URL: 4.

5. Булатова И. М. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing : lectures / И.М. Булатова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 100 с. – ISBN 978-5-7882-2130-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79247.html> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

[Сайт] – URL: 5.

6. Проскурина Г. А. Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие / Г.А. Проскурина. – Иркутск: изд-во ИРНИТУ, 2019. – 222 с.

[Сайт] – URL: 6.

7. Проскурина Г. А. Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие / Г.А. Проскурина. – Иркутск: из-во ИРНИТУ, 2019. – 204 с.

[Сайт] – URL: 7.

8. Родина С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие / С.В. Родина. – Ростов-на-Дону, Таганрог : издательство Южного федерального университета, 2018. – 97 с. – ISBN 978-5-9275-3082-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87695.html> (дата обращения: 26.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

[Сайт] – URL: 8.

9. Урбаханова В. Н. Bauwesen: Иностранный язык (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / В.Н. Урбаханова, А.Ю. Чумакова. – Иркутск: изд-во ИРНИТУ, 2017. – 155 с.

[Сайт] – URL: 9.

10. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. – Т. 1. – СПб.: Златоуст, 2016. – 200 с.

[Сайт] – URL: 10.

11. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. – Т. 2. – СПб.: Златоуст, 2016. – 184 с.

[Сайт] – URL: 11.

12. Миллер Л.В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, 2018. – 197 с.

[Сайт] – URL: 12.

13. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. – 140 с.

[Сайт] – URL: 13.

14. Хавроница С.А. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А., Хавроница, А.И. Широченская, 2022. – 384 с.

[Сайт] – URL: 14.

15. Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. – 212 с. – ISBN 978-5-209-08309-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91067.html> (дата обращения: 14.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

[Сайт] – URL: 15.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Колмакова, О. А. Grammar-mania: учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая. – Иркутск: ИРНИТУ, 2015. – 165 с.

[Сайт] – URL: 1.

2. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики : новый слов. - справ. актив. типа / Н. К. Рябцева, 2006. – 598 с.

[Сайт] – URL: 2.

3. Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache / Anne Buscha und Szilvia Szita // Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Sprachniveau A1+. - Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2012.- 240 S.

[Сайт] – URL: 3.

4. Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache / Anne Buscha und Szilvia Szita // Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Sprachniveau A2+. - Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2012.- 266 S.

[Сайт] – URL: 4.

5. Steinmetz M. Deutsch für Ingenieure: Ein DaF-Lehrwerk für Studierende ingenieurwissenschaftlicher Fächer / Maria Steinmetz, Heiner Dintera. – Berlin: Springer Vieweg, 2014. – 390 S.

[Сайт] – URL: 5.

6. Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache / Anne Buscha und Szilvia Szita // Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Sprachniveau A2+. - Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2012.– 266 S.

[Сайт] – URL: 6.

7. Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache / Anne Buscha und Szilvia Szita // Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Sprachniveau B1+. - Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2012. – 266 S.

[Сайт] – URL: 7.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>

2. <https://e.lanbook.com/>

3. <https://breakingnewsenglish.com/>

4. <https://edition.cnn.com/>

5. <https://www.bbc.com/news>

6. <https://learningenglish.voanews.com/>

7. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

8. Иностранный язык (1 семестр) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для 1 семестра: Н.Р. Кириченко // Электронное образование ИРНИТУ. 2022. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899>

9. Иностранный язык (2 семестр) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для 2 семестра: А.В. Керешун // Электронное образование ИРНИТУ. 2022. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1784>

10. Иностранный язык (Академическое письмо) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для 5 семестра: Н.Н. Кувшинова // Электронное образование ИРНИТУ. 2022. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6258>

11. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Architektur Design) / Электронный ресурс для направления «Архитектура». «Дизайн» // Электронное образование ИРНИТУ. 2018 – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=688>

12. Иностранный язык (Der I. Teil, Deutsch für Anfänger) [Электронный ресурс] / Вводно-коррективный курс: Е. В. Авдосенко // Электронное образование ИРНИТУ. 2023. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7855>

13. Иностранный язык (Der II. Teil) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для 1 семестра: Е. В. Авдосенко // Электронное образование ИРНИТУ. 2023. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6918>

14. Иностранный язык (Der III. Teil) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для 2 семестра: Е. В. Авдосенко // Электронное образование ИРНИТУ. – 2020. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3884>
15. Иностранный язык (Präsentation halten / Zusammenfassung schreiben) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для 5 семестра: Е. В. Авдосенко // Электронное образование ИРНИТУ. 2022. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2644>
16. Инженерный немецкий (Grammatik) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс по грамматике: Е. В. Авдосенко // Электронное образование ИРНИТУ. 2019. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=444>
17. Иностранный язык (Экзамен 5 семестр (немецкий)) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для сдачи экзамена в 5 семестре: Г. А. Агеева, П. И. Болдаков, А.А. Плисенко, И.В.Сенина и др. // Электронное образование ИРНИТУ. 2023. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338>
18. Иностранный язык (Квалификационный экзамен (немецкий язык) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для сдачи экзамена в 8 /10 семестре: Г.А. Агеева, П.И. Болдаков, А.А. Плисенко, И.В. Сенина и др. // Электронное образование ИРНИТУ. 2023. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7341>
19. Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по немецкому языку (лексика, грамматика) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс по подготовке к ВКР: Сенина И.В. // Электронное образование ИРНИТУ. 2023. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2647>
20. Словарь Мультитран / Немецко-русский и русско-немецкий словарь. – Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/>
21. Туфанова, Ю. В. Английский язык для архитекторов [Электронный ресурс]: электронный курс / Ю. В. Туфанова. – Иркутск: ИРНИТУ, 2020. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1746>
22. Making a presentation [Электронный ресурс] / С. А. Фетисова // Электронное образование ИРНИТУ. – 2020 – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1676>
23. Online-Aufgaben Deutsch als Fremdsprache [Электронный ресурс] / Anne Buscha und Szilvia Szita // Schubert – URL: http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/_404.htm
24. Online lernen [Электронный ресурс] / Deutsch online üben und lernen. – URL: <http://online-lernen.levrai.de>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010
2. Microsoft Windows (XP Prof + Vista Business) rus VLK поставка 08_2007

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютер iC 3.2/DDR3 4Gb 500Gb/DVDRW/ATX/GF 1G/LCD 19/ИБП 800/КЛ/мышь
2. Системный блок iC2D5200/P5KPL/1Gb/160Gb/DVD-RW/кл/мышь/
3. Проектор -EB- S6 V11H283040 Epson
4. Монитор LG Flatron L1942S
5. Принтер HP LJ P1005