

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1»

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №6 от 07 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

Специальность: 21.05.03 Технология геологической разведки

---

Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых

---

Квалификация: Горный инженер-буровик

---

Форма обучения: заочная

---

Документ подписан простой электронной подписью  
Составитель программы: Егорова Мария Алексеевна  
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой электронной подписью  
Утвердил: Колмакова Ольга Анатольевна  
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	<p><b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма.</p> <p><b>Уметь</b> начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /</p>

		прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК-4.4	<p>Владеет навыками обсуждения знакомой темы в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия (конференция; семинар); понимает основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует небольшие аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p><b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры и фразы-клише, необходимые для обсуждения знакомой темы в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия и для презентации своего научно-практического опыта на конференциях и семинарах; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке; языковые нормы и правила написания деловых писем на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> представлять свой научно-практический опыт на конференциях и семинарах; аргументированно выражать свое мнение в устной и письменной формах; писать деловые письма на иностранном языке; определять основную идею прочитанного / прослушанного иноязычного текста в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками создания и продуцирования иноязычного аргументированного высказывания в устной и письменной формах; навыками презентации своего научно-практического опыта на конференциях и семинарах, навыками написания деловых писем на иностранном языке, навыками определения основной идеи прочитанного/прослушанного иноязычного текста в рамках изученной тематики.</p>
УК-4.6	Создает собственные развернутые академические и профессионально-направленные устные высказывания с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает	<p><b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p><b>Уметь</b> давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей</p>

	на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности; аннотирует академические и профессионально-направленные иноязычные тексты	профессиональной сфере деятельности. <b>Владеть</b> приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.
--	--	---

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: Нет

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Учебный год № 1	Учебный год № 2	Учебный год № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	144	180
Аудиторные занятия, в том числе:	48	16	16	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	48	16	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	358	88	124	146
Трудоемкость промежуточной аттестации	26	4	4	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен

## 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

##### Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	2	1	20	Письменная работа
2	Обучение за рубежом					2	2			Проект
3	Научный век					3	2	5	14	Доклад
4	Деловое общение					4	2	4	14	Устный опрос
5	Средства связи					5	4	2	20	Контрольная работа
6	Деловые поездки					6	4	3	20	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

##### Учебный год № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	2	6	20	Творческое задание
2	Трудоустройство					2	2	2	30	Доклад
3	Работа в международной компании					3	2	4	20	Проект
4	Технологии в профессии					4	2	1	14	Доклад
5	Профессиональные мероприятия					5	4	5	20	Письменная работа
6	Наука и профессия					6	4	3	20	Эссе
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		128	

##### Учебный год № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Геология					1	2	3	35	Письменная работа
2	Происхождение и развитие Земли					2	2	2	36	Письменная работа
3	Разнообразный					3	2	5	20	Тест

	мир минералов									
4	Исследование горных пород					4	2	1	35	Проект
5	Нефть и природный газ					5	4			Тест
6	Поиск и разведка месторождений					6	4	4	20	Проект
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						16		164	

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

##### Учебный год № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работав международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.

6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.
---	-------------------	---

#### Учебный год № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Геология	Что такое геология. Что изучает геология. Чем занимается геолог.
2	Происхождение и развитие Земли	История происхождения планеты Земля. Строение Земли. Физические и химические изменения происходящие на поверхности и в недрах Земли. Земля в цифрах.
3	Разнообразный мир минералов	Что такое минерал. Химический состав минералов. Физические свойства минералов. Классификация минералов. Породообразующие минералы.
4	Исследование горных пород	Типы горных пород. Процессы изменения горных пород.
5	Нефть и природный газ	История возникновения. Физические и химические свойства нефти и природного газа.
6	Поиск и разведка месторождений	Геологические методы исследования на поверхности и в глубинах земли. Геофизические методы: гравиметрический, магнитометрический и сейсмический.

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.	2
2	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.	2
3	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.	2
4	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.	2
5	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.	4
6	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.	4

Учебный год № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.	2
2	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.	2
3	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.	2
4	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.	2
5	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.	4
6	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.	4

Учебный год № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Геология: введение в профессию	2
2	Науки о Земле. Геология как наука. Земные сферы. Основные параметры Земли	2
3	Из чего состоит Земля: минералы и минералогия	2
4	Виды горных пород	2
5	Особенности исследования месторождений нефти и газа	4
6	Особенности поиска и разведки месторождений	4

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	20
2	Подготовка к контрольным работам	20
3	Подготовка к практическим занятиям	20
4	Подготовка к участию в проектах	14
5	Подготовка презентаций	14

Учебный год № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	14
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	30
3	Подготовка к контрольным работам	20
4	Подготовка к практическим занятиям	20
5	Подготовка к участию в проектах	20
6	Подготовка презентаций	20

### Учебный год № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	35
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	36
3	Подготовка к практическим занятиям	35
4	Подготовка к экзамену	20
5	Подготовка презентаций	20

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия, мозговой штурм

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: М.А. Егорова. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 37 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=163>

#### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: М.А. Егорова. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 40 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=163>

## 6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### 6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

#### 6.1.1 учебный год 1 | Письменная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативно, оригинально, содержательно, структурировано, компактно), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо:

соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно:

частично нарушены структурно-смысловые требования построения, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно:

не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

#### **6.1.2 учебный год 1 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания по темам "Наука" и "Отличия обсуждения деловых вопросов по телефону от личной встречи"

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.3 учебный год 1 | Контрольная работа**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме контрольной работы по темам "Средства связи" и "Деловые поездки"

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов  
Хорошо: 89-74% правильных ответов  
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов  
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

#### **6.1.4 учебный год 1 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме проекта. На первом этапе студенты самостоятельно ищут и систематизируют информацию по теме "Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ". Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

время выступления 5-7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу), полные ответы на вопросы по теме выступления

Хорошо:

время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала, неполные ответы на вопросы по теме выступления

Удовлетворительно:

время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок, уход от ответов на вопросы по теме выступления

Неудовлетворительно:

выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное колво фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%, не ответил на вопросы по теме выступления

#### **6.1.5 учебный год 1 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме опроса о плюсах и минусах работы.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с

собеседником в процессе переговоров.

**Хорошо:**

в целом задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

**Удовлетворительно:**

обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

**Неудовлетворительно:**

задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.6 учебный год 2 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания "Способы поиска работы" и "Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы".

#### **Критерии оценивания.**

**Отлично:**

объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

**Хорошо:**

объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.7 учебный год 2 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме проекта "Работа в международной компании". На первом этапе студенты самостоятельно ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке.

### **Критерии оценивания.**

Отлично:

время выступления 5-7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу), полные ответы на вопросы по теме выступления

Хорошо:

время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала, неполные ответы на вопросы по теме выступления

Удовлетворительно:

время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок, уход от ответов на вопросы по теме выступления

Неудовлетворительно:

выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное колво фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%, не ответил на вопросы по теме выступления

### **6.1.8 учебный год 2 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме диалога «Моя работа».

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех

лексических ошибок.

Удовлетворительно:

обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.9 учебный год 2 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме составления делового письма для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативно, оригинально, содержательно, структурировано, компактно), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо:

соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно:

частично нарушены структурно-смысловые требования построения, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно:

не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

### **6.1.10 учебный год 2 | Эссе**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: "Известные ученые и их изобретения", "Развитие инженерной науки в мире" или "Развитие современных технологий".

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативно, оригинально, содержательно, структурировано, компактно), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо:

соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно:

частично нарушены структурно-смысловые требования построения, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно:

не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

### **6.1.11 учебный год 3 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме написания аргументированного эссе по теме "Исследования Земли"

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

объем не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

объем не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

объем менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

### **6.1.12 учебный год 3 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме проекта. На первом этапе студенты самостоятельно ищут и систематизируют информацию по теме "Горные породы" и "Поиск и разведка месторождений". Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### 6.1.13 учебный год 3 | Тест

#### Описание процедуры.

Проводится в форме письменного лексическо-грамматического теста

#### Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

### 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; представляет себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; употребляет речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма; начинает продолжает и заканчивает диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; демонстрирует умение написания письма запроса, мотивационного письма на иностранном языке; продуцирует небольшие иноязычные монологические и диалогические высказываний подготовленного	тестирование, написание делового письма, устное высказывание

	характера в ситуациях делового общения.	
УК-4.4	<p>Знает и употребляет лексические единицы, грамматические структуры и фразы-клише, необходимые для обсуждения знакомой темы в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия и для презентации своего научно-практического опыта на конференциях и семинарах; знает и употребляет языковые средства выражения аргументации на иностранном языке; знает языковые нормы и правила написания деловых писем на иностранном языке. Демонстрирует умения представлять свой научнопрактический опыт на конференциях и семинарах; аргументированно выражает свое мнение в устной и письменной формах; пишет деловые письма на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного / прослушанного иноязычного текста в рамках изученной тематики; владеет навыками создания и продуцирования иноязычного аргументированного высказывания в устной и письменной формах; навыками презентации своего научно-практического опыта на конференциях и семинарах, навыками написания деловых писем на иностранном языке, навыками определения основной идеи прочитанного/прослушанного иноязычного текста в рамках изученной тематики.</p>	<p>тестирование, написание эссе, устное высказывание</p>
УК-4.6	<p>Употребляет основную профессиональную терминологию, лексико-грамматические и структурно-смысловые конструкции, характерные для письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере</p>	<p>тестирование, представление и защита презентации, аннотация</p>

	<p>деятельности. Демонстрирует владение приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирует академические и профессионально-направленные иноязычные тексты</p>	
--	---	--

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом курсе проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов</p> <p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания (делового письма, эссе, аннотации), логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания (делового письма, эссе, аннотации), значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

### 6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на втором курсе проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

#### 6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания (делового письма, эссе, аннотации), логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания (делового письма, эссе, аннотации), значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

### 6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

#### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе проводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;
2. Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

1. Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное

тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)  
 Устная часть: максимальное количество баллов – 50

### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>100-88 баллов                      Критерии оценивания аннотации                      10-9 баллов                      Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям.                      Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки                      Критерии оценивания доклада                      50-44 баллов                      Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно.</p>	<p>87-74 баллов                      Критерии оценивания аннотации                      8-7 баллов                      Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации                      Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок                      Критерии оценивания доклада                      43 -37 баллов                      Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в</p>	<p>73-60 баллов                      Критерии оценивания аннотации                      6-5 баллов                      Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации                      Допускается: не более трех негрубых лексикограмматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок                      Критерии оценивания доклада                      36 -30 баллов                      Есть нарушения в логике презентации, соотносении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности</p>	<p>59 и ниже баллов                      Критерии оценивания аннотации                      4 и ниже баллов                      Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации                      Допущено 4 и более лексикограмматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок                      Критерии оценивания доклада                      29 и ниже баллов                      Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей.                      Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного</p>

<p>Соблюдаются нормы произношения.</p>	<p>отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексикограмматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения,</p>	<p>при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексикограмматических средств ограничен.</p>	<p>использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексикограмматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>
--	---	--	---

	<p>допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексикограмматической и смысловой целостности высказываний. ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки.</p> <p>Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексикограмматических средств соответствует поставленной задаче.</p> <p>В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексикограмматической и смысловой целостности высказываний.</p>	<p>Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексикограмматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.</p>	
--	--	--	--

## 7 Основная учебная литература

1. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 170 с.
2. Булатова И.М. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing : lectures / I. M. Vulatova. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2130-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79247.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <https://www.iprbookshop.ru/366.html>

3. Валеева Е. How to present a research project? : study Guide / E. Valeeva, J. Ziyatdinova, L. Gazizulina. — Kazan : KNRTU Press, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2893-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120966.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <https://www.iprbookshop.ru/120966.html>
4. Латышева С.В., Фетисова С.А. Geophysics: an insight into the Earth: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 88 с
5. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск, изд-во ИРНИТУ, 2019. - 222 с.
6. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск: из-во ИРНИТУ, 2019. - 204 с.
7. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие / С. В. Родина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-3082-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87695.html> (дата обращения: 26.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Технический немецкий язык для профессионально-ориентированной коммуникации; учебное пособие для студентов технических вузов / А. А. Плисенко, С. Ю. Позднякова, А. М. Рудых, 2012
9. Oil and Gas Basics : учебное пособие по английскому языку для специалистов нефтегазового дела / И. Г. Бочарова [и др.]; под ред. Е. В. Дворак, 2011. - 251.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров : учебное пособие / И. П. Агабекян, 2013. - 379.
2. Колмакова О. А. Grammar-mania: учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. – 165 с.
3. Мокрова Н. И. Немецкий язык: учебное пособие: (для студентов 1 курса технических специальностей) / Н. И. Мокрова, 2015. – 158 с.
4. Латышева С. В. Geophysics: the scope of application : учебное пособие по направлению 21.05.03 "Технология геологической разведки" / С. В. Латышева, С. А. Фетисова, 2018. - 122.
5. Рябцева Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики : новый слов.-справ. актив. типа / Н. К. Рябцева, 2006. - 598.
6. Снопкова Н. А. Учимся слушать, читать, говорить и писать на английском языке о науке, технике и обществе : учеб. пособие для вузов неяз. специальностей / Н. А. Снопкова, 2006. - 141.
7. Ханке К. Немецкий язык для инженеров : учебник для студентов, обучающихся по техническим специальностям / К. Ханке, Е. Л. Семенова, 2010. - 319.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

### **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

### **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение 1. Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.) 2. Microsoft Office

### **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютер Intel Core i3 /DDR 4Gb/Hdd 1Tb/GF 1Gb/LCD23"/ИБП"
2. Компьютер Asus/Core Duo 7300/2Gb/250/GF 512Mb PCI-E/DVDRW/APC/LCD LG 19/кл/мышь