

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Промышленной экологии и безопасности  
жизнедеятельности (401)»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры промэкологии и БЖД  
Протокол № 6 от 17 марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

Специальность: 21.05.03 Технология геологической разведки

---

Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых

---

Квалификация: Горный инженер-буровик

---

Форма обучения: заочная

---

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Рожков Дмитрий  
Михайлович  
Дата подписания: 09.06.2026

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Тимофеева Светлана Семеновна  
Дата подписания: 16.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения**

<b>Код, наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора компетенции</b>
ОПК-11 Способен в составе творческих коллективов и самостоятельно, контролировать соответствие проектов требованиям стандартов, техническим условиям и документам промышленной безопасности, разрабатывать, согласовывать и утверждать в установленном порядке технические и методические документы, регламентирующие порядок, качество и безопасность выполнения поисковых, геологоразведочных, горных и взрывных работ	ОПК-11.2
ОПК-4 Способен применять методы обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при производстве работ по геологическому изучению недр, поискам, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, промышленно-гражданскому строительству	ОПК-4.2
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2

**1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы**

<b>Код индикатора</b>	<b>Содержание индикатора</b>	<b>Результат обучения</b>
ОПК-11.2	Применяет знания для разработки, согласования и утверждения в установленном порядке технических и методических документов, регламентирующих порядок, качество и безопасность выполнения поисковых, геологоразведочных, горных и взрывных работ	<b>Знать</b> Знать установленный порядок согласования и утверждения технических и методических документов, регламентирующих порядок, качество и безопасность <b>Уметь</b> Уметь анализировать технические и методические документы, регламентирующие порядок, качество и безопасность выполнения горных, горно-строительных и взрывных работ <b>Владеть</b> Владеть навыками работы с документами, регламентирующие порядок, качество и безопасность

		выполнения горных, горно-строительных и взрывных работ
ОПК-4.2	Применяет методы обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при производстве работ по геологическому изучению недр, поискам, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых	<b>Знать</b> Знать основные федеральные законы в области горного права и промышленной безопасности при поисках, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Уметь</b> Уметь правильно формировать комплекс требований по обеспечению безопасного поиска, разведки, добычи и переработки полезных ископаемых, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Владеть</b> Владеть основными положениями теории права в области недропользования и промышленной безопасности в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при производстве работ по геологическому изучению недр, поискам, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых
УК-8.2	Знает нормы и правила безопасности жизнедеятельности, способен идентифицировать опасности и оценивать риски, выбирать средства защиты и разрабатывать профилактические мероприятия для обеспечения устойчивого развития общества, владеет приемами оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера и военных конфликтах	<b>Знать</b> недропользования, методы защиты от них; основные положения конституции рф, законодательства рф в области недропользования, промышленной безопасности и охраны окружающей природной среды. <b>Уметь</b> Уметь уметь применять нормативно правовые документы в области охраны труда в профессиональной деятельности; выбирать средства смягчения рисков <b>Владеть</b> Владеть владеть риск-ориентированным подходом в профессиональной деятельности; технологиями защиты от чс и первой помощью

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Физика», «Философия», «Химия», «Экологическая безопасность»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика», «Проектная деятельность»

### 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоёмкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)		
	Всего	Учебный год № 5	Учебный год № 6
Общая трудоёмкость дисциплины	108	36	72
Аудиторные занятия, в том числе:	18	2	16
лекции	10	2	8
лабораторные работы	0	0	0
практические/семинарские занятия	8	0	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	86	34	52
Трудоёмкость промежуточной аттестации	4	0	4
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	, Зачет		Зачет

### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

##### Учебный год № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия и определения.	1	2					1, 2	34	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация									
	Всего		2						34	

##### Учебный год № 6

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Идентификация и	1	2			1	2	1, 3	8	Контрольная

	воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.									ая работа
2	Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности.	2	2			2	2	1, 3	8	Контрольная работа
3	Защита человека и среды обитания от вредных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	3	2			3	2	1, 3	8	Контрольная работа
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	4	1					1, 3	8	Контрольная работа
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	5	1			4	2	1, 2, 3	20	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего		8				8		56	

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Учебный год № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия и определения.	Человек и среда обитания. Характерные состояния системы человек-среда обитания". Понятие "опасность", "безопасность". Виды опасностей. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

##### Учебный год № 6

№	Тема	Краткое содержание
1	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Критерии безопасности. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно допустимые

		уровни опасных и вредных факторов. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельнодопустимые уровни.
2	Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности.	Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Профессиональная ориентация и отбор специалистов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, творческий труд.
3	Защита человека и среды обитания от вредных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Основные принципы защиты от опасностей. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности.
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия и определения, классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС. Основные сведения о пожаре и взрыве. Методы защиты и профилактики от пожаров Оценка пожаро- и взрывоопасности производства. Способы и средства тушения пожаров.

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Учебный год № 6

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Вредные и опасные негативные факторы.	2
2	Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.	2
3	Основные принципы защиты от опасностей.	2
4	Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС.	2

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Учебный год № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к контрольным работам	16
2	Подготовка к практическим занятиям	18

Учебный год № 6

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам	22
2	Подготовка к зачёту	8
3	Подготовка к практическим занятиям	22

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Кейс-технология является одним из видов интерактивных образовательных технологий. Представляет собой работу обучающихся по решению задачи в виде описания проблемной ситуации. Реализация кейс-технологии позволяет сформировать у обучающихся умение применять комплексный подход при решении профессиональных, практических задач, стимулирует развитие у обучающихся критического, аналитического, творческого мышления, soft skills.

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Постановка цели практической работы. Используя методические указания и рекомендуемую литературу, ознакомиться с основными теоретическими сведениями, терминами и определениями. Составить краткий конспект и письменно ответить на контрольные вопросы по теме занятия.

Провести необходимые расчеты. Сформировать выводы по проделанной практической работе. Оформить в письменном (печатном) виде отчет с результатами расчетов и графиками. Защитить лабораторную работу. При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с пропусками, преподаватель выдает задание студенту в виде методических указаний по пропущенной теме занятия.

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

#### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, а также опытом исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, а также изучение, проработка рекомендованной литературы и активное участие на практических занятиях.

Подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. При возникновении вопросов в процессе самостоятельной работы, при изучении теоретического материала, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

Подготовка к практическим занятиям заключается в проработке лекционного материала. Лекционный материал оформляется обучающимся в рабочей тетради в виде конспекта. Проработка отдельных тем дисциплины заключается в конспектировании основных теоретических положений в рабочей тетради обучающегося и письменном ответе на контрольные темы/вопросы, данные в основной литературе.

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 учебный год 5 | Контрольная работа**

##### **Описание процедуры.**

Контрольная работа — один из способов проверки знаний учащихся. Она показывает, на каком уровне учащийся владеет материалом по дисциплине и может ли использовать полученные знания на практике. Процедура выполнения контрольной работы включает несколько этапов:

Выбор темы и составление предварительного плана. Подготовку контрольной работы начинают с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по теме и конспектов лекций.

Сбор научной информации и изучение литературы. В процессе работы над первоисточниками делают записи, выписки абзацев и цитат, относящихся к избранной теме.

Анализ составных частей проблемы и изложение темы. Каждый вопрос начинают с написания заголовка, соответствующего оглавлению, который должен отражать содержание текста.

Обработка материала в целом. Изложение содержания всей контрольной работы завершают заключением, в котором дают выводы по написанию работы в целом.

##### **Критерии оценивания.**

###### **Оценка**

«отлично» Глубоко и прочно усвоил теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с решением задачи, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с подготовкой развернутого ответа задачи, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо» Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на задачу, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно» Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в ответе на задачу, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала и порядка решения задачи, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно» Не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.

### **6.1.2 учебный год 6 | Контрольная работа**

#### **Описание процедуры.**

Контрольная работа — один из способов проверки знаний учащихся. Она показывает, на каком уровне учащийся владеет материалом по дисциплине и может ли использовать полученные знания на практике. Процедура выполнения контрольной работы включает несколько этапов:

Выбор темы и составление предварительного плана. Подготовку контрольной работы начинают с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по теме и конспектов лекций.

Сбор научной информации и изучение литературы. В процессе работы над первоисточниками делают записи, выписки абзацев и цитат, относящихся к избранной теме.

Анализ составных частей проблемы и изложение темы. Каждый вопрос начинают с написания заголовка, соответствующего оглавлению, который должен отражать содержание текста.

Обработка материала в целом. Изложение содержания всей контрольной работы завершают заключением, в котором дают выводы по написанию работы в целом.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка

«отлично» Глубоко и прочно усвоил теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с решением задачи, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с подготовкой развернутого ответа задачи, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо» Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на задачу, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно» Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в ответе на задачу, нарушения логической последовательности в изложении теоретического

материала и порядка решения задачи, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно» Не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.

## 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-11.2	Разрабатывает технические и методические документы, регламентирующих порядок, качество и безопасность выполнения поисковых, геологоразведочных, горных и взрывных работ	Решение кейса, устный опрос
ОПК-4.2	Применяет методы обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при производстве работ по геологическому изучению недр, поискам, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых	Решение кейса, устный опрос
УК-8.2	Способен продемонстрировать специализированные знания в области безопасности жизнедеятельности позволяющие сохранить здоровье и работоспособность в профессиональной сфере. Демонстрирует умения минимизировать риски ЧС Усвоен программный материал приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, умеет его излагать и увязывать теорию с практическими заданиями. В срок выполнены и защищены практические работы.	Устное собеседование и/или практические задания и/или тест и/или реферат

### 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### 6.2.2.1 Учебный год 6, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет проводится в устной форме и заключается в ответах на теоретические вопросы. Вопросы к зачету выдаются студентам в начале семестра на электронном носителе. Подготовка к зачету выполняется обучающимися самостоятельно используя материал теоретического курса дисциплины, ресурсы интернет и библиотечного фонда библиотеки.

### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Демонстрирует способность применения приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует способность применения основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не демонстрирует способность применения приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Не демонстрирует способность применения основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

## 7 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : метод. указания к диплом. проектированию для студентов спец. "Автоматизация технол. процессов" / Иркут. гос. техн. ун-т, 2001. - 12.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files/er-9966.pdf>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С. В. Белов [и др.], 2008. - 615.

3. Тимофеев С. С. Экономическое обоснование проектируемых мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для технических университетов по специальностям направления 280100 "Безопасность жизнедеятельности" / С. С. Тимофеев, С. С. Тимофеева, 2008. - 131.

4. Безопасность жизнедеятельности : практикум / С. С. Тимофеева [и др.]; под общ. ред. С. С. Тимофеевой; Иркут. гос. техн. ун-т. [Ч. 1], 2005. - 138.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22046.pdf>

5. Тимофеева С. С. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для втузов / С. С. Тимофеева, Ю. В. Шешуков, 2007. - 352.

6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения / Иркут. гос. техн. ун-т, 2007. - 9.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files/er-3956.pdf>

## 8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Тимофеева С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь терминов и определений от А до Я : учеб.-справ. пособие / С. С. Тимофеева, С. Л. Какаулин, 2007. - 144.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22012.pdf>

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Лицензионное программное обеспечение Системное программное обеспечение
2. Лицензионное программное обеспечение Пакет прикладных офисных программ
3. Лицензионное программное обеспечение Интернет-браузер

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Доска магнитно-маркерная INDEX настенная ,размер 1x1.8 м
2. Доска магнитно-маркерная INDEX настенная ,размер 1x1.8 м
3. Доска магнитно-маркерная INDEX настенная ,размер 1x1.8 м
4. Ноутбук Samsung R530 "15.6
5. Ноутбук Samsung Core i5 2430M/15.6/4Gb/640Gb/dvdrw/GF520M 1Gb/WiFi/Bt/Cam/
6. Ноутбук Celeron 1017U/2048/320/IntelHD/DVD-SMulti/WiFi/Cam/Linux
7. Ноутбук SONY VGN-SZ2HRP CoreDuo T2300/1024/80/13.3WXGA/DVD-RW/WiFi BtCam
8. Проектор EPSON EB-S04
9. Проектор EPSON EB-X04
10. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.
11. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное):

мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.