

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

---

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

---

Квалификация: Инженер

---

Форма обучения: заочная

---

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Синёва Юлия  
Олеговна  
Дата подписания: 19.06.2025

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна  
Дата подписания: 19.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции                                                                                                                                   | Код индикатора компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4     |

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4.1         | Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке | <b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах обменах информации, диалогах запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма.<br><b>Уметь</b> начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке<br><b>Владеть</b> навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>навыками определения основной идеи прослушанных прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-4.3 | <p>Понимает основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует небольшие аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий; знает приемы создания презентаций на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными иноязычными источниками</p> | <p><b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке</p> <p><b>Уметь</b> использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письма; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке</p> <p><b>Владеть</b> лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сопроводительного письма;<br>навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-4.4 | Создает собственные академические и профессионально-направленные устные/письменные высказывания (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания текстов-источников; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности | <b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи;<br><b>Уметь</b> использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке<br><b>Владеть</b> стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке |

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

| Вид учебной работы | Трудоемкость в академических часах<br>(Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) |        |                 |         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|---------|
|                    | Всего                                                                                                         | Учебны | Учебный год № 2 | Учебный |
|                    |                                                                                                               | бны    |                 | ный     |

|                                                                 |                |                 |       |            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------|------------|
|                                                                 |                | й<br>год<br>№ 1 |       | год №<br>3 |
| Общая трудоемкость дисциплины                                   | 432            | 108             | 144   | 180        |
| Аудиторные занятия, в том числе:                                | 48             | 16              | 16    | 16         |
| лекции                                                          | 0              | 0               | 0     | 0          |
| лабораторные работы                                             | 0              | 0               | 0     | 0          |
| практические/семинарские занятия                                | 48             | 16              | 16    | 16         |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)         | 367            | 88              | 124   | 155        |
| Трудоемкость промежуточной аттестации                           | 17             | 4               | 4     | 9          |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Зачет, Экзамен | Зачет           | Зачет | Экзамен    |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Учебный год № 1

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Моя учёба                                    |                        |              |    |              | 1       | 2            | 5   | 15           | Эссе                          |
| 2        | Обучение за рубежом                          |                        |              |    |              | 2       | 2            | 1   | 15           | Проект                        |
| 3        | Научный век                                  |                        |              |    |              | 3       | 4            | 6   | 15           | Творческое задание            |
| 4        | Деловое общение                              |                        |              |    |              | 4       | 2            | 2   | 15           | Устный опрос                  |
| 5        | Средства связи                               |                        |              |    |              | 5       | 2            | 4   | 15           | Контрольная работа            |
| 6        | Деловые поездки                              |                        |              |    |              | 6       | 4            | 3   | 13           | Контрольная работа            |
|          | Промежуточная аттестация                     |                        |              |    |              |         |              |     | 4            | Зачет                         |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |         | 16           |     | 92           |                               |

###### Учебный год № 2

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |

|   |                                 |  |  |  |  |   |    |   |     |                    |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|---|----|---|-----|--------------------|
| 1 | Трудовая деятельность           |  |  |  |  | 1 | 2  | 5 | 25  | Творческое задание |
| 2 | Трудоустройство                 |  |  |  |  | 2 | 4  | 1 | 20  | Доклад             |
| 3 | Работа в международной компании |  |  |  |  | 3 | 2  | 6 | 20  | Проект             |
| 4 | Технологии в профессии          |  |  |  |  | 4 | 4  | 2 | 25  | Устный опрос       |
| 5 | Профессиональные мероприятия    |  |  |  |  | 5 | 2  | 4 | 20  | Обзор статьи       |
| 6 | Наука и профессия               |  |  |  |  | 6 | 2  | 3 | 14  | Эссе               |
|   | Промежуточная аттестация        |  |  |  |  |   |    |   | 4   | Зачет              |
|   | Всего                           |  |  |  |  |   | 16 |   | 128 |                    |

### Учебный год № 3

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | История<br>автомобиля                        |                        |              |    |              | 1       | 4            | 1   | 40           | Тест                          |
| 2        | Двигатель                                    |                        |              |    |              | 2       | 4            | 2   | 40           | Тест                          |
| 3        | Водитель,<br>машина, дорога                  |                        |              |    |              | 3       | 4            | 4   | 40           | Обзор<br>статьи               |
| 4        | Город и<br>городской<br>транспорт            |                        |              |    |              | 4       | 4            | 3   | 35           | Доклад                        |
|          | Промежуточная<br>аттестация                  |                        |              |    |              |         |              |     | 9            | Экзамен                       |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |         | 16           |     | 164          |                               |

## 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

### Учебный год № 1

| № | Тема                | Краткое содержание                                                                                                                       |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моя учёба           | Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.                                                            |
| 2 | Обучение за рубежом | Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.              |
| 3 | Научный век         | Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.                                                               |
| 4 | Деловое общение     | Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.                                          |
| 5 | Средства связи      | Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб |
| 6 | Деловые поездки     | Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.                                                              |

Учебный год № 2

| № | Тема                            | Краткое содержание                                                                                                               |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Трудовая деятельность           | Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.                                           |
| 2 | Трудоустройство                 | Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.                  |
| 3 | Работа в международной компании | Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.                               |
| 4 | Технологии в профессии          | Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.                                        |
| 5 | Профессиональные мероприятия    | Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере |
| 6 | Наука и профессия               | Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.                            |

Учебный год № 3

| № | Тема                        | Краткое содержание                                                                                              |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История автомобиля          | Происхождение слова «Автомобиль». Этапы развития автомобилестроения. Строение и типы автомобилей Электромобиль. |
| 2 | Двигатель                   | Двигатель внутреннего сгорания. Дизельный двигатель. Компоненты двигателя                                       |
| 3 | Водитель, машина, дорога    | Строительство дорог. Безопасность дорог. Строительно-дорожные машины                                            |
| 4 | Город и городской транспорт | Автомобиль будущего. Дорожный транспорт: проблемы и их решения. Транспортные средства и окружающая среда.       |

### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

### 4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 1

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Моя учёба                               | 2                          |
| 2 | Обучение за рубежом                     | 2                          |
| 3 | Научный век                             | 4                          |
| 4 | Деловое общение                         | 2                          |
| 5 | Средства связи                          | 2                          |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| 6 | Деловые поездки | 4 |
|---|-----------------|---|

Учебный год № 2

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Трудовая деятельность                   | 2                          |
| 2 | Трудоустройство                         | 4                          |
| 3 | Работа в международной компании         | 2                          |
| 4 | Технологии в профессии                  | 4                          |
| 5 | Профессиональные события                | 2                          |
| 6 | Наука и профессия                       | 2                          |

Учебный год № 3

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | История автомобиля                      | 4                          |
| 2 | Двигатель                               | 4                          |
| 3 | Водитель, машина, дорога                | 4                          |
| 4 | Город и городской транспорт             | 4                          |

#### 4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

| № | Вид СРС                                                            | Кол-во академических часов |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение переводов                                               | 15                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме | 15                         |
| 3 | Подготовка к зачёту                                                | 13                         |
| 4 | Подготовка к контрольным работам                                   | 15                         |
| 5 | Подготовка к практическим занятиям                                 | 15                         |
| 6 | Подготовка презентаций                                             | 15                         |

Учебный год № 2

| № | Вид СРС                                                            | Кол-во академических часов |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение переводов                                               | 20                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме | 25                         |
| 3 | Подготовка к зачёту                                                | 14                         |
| 4 | Подготовка к контрольным работам                                   | 20                         |
| 5 | Подготовка к практическим занятиям                                 | 25                         |
| 6 | Подготовка презентаций                                             | 20                         |

Учебный год № 3

| № | Вид СРС                              | Кол-во академических часов |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение тренировочных и обучающих | 40                         |

|   |                                  |    |
|---|----------------------------------|----|
|   | тестов в дистанционном режиме    |    |
| 2 | Подготовка к контрольным работам | 40 |
| 3 | Подготовка к экзамену            | 35 |
| 4 | Подготовка презентаций           | 40 |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям**

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Ю.О. Синёва— Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 42 с.. Курс: Практический курс английского языка. Practical English (istu.edu)

#### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Ю.О. Синёва— Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 42 с.. Курс: Практический курс английского языка. Practical English (istu.edu)

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 учебный год 1 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленного монологического высказывания.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.2 учебный год 1 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме проекта на заданную тему . На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии с предложенным планом

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.3 учебный год 1 | Контрольная работа**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме контрольной работы

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (1 семестр) <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164176>

Иностранный язык (Немецкий язык 1 семестр) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

### **6.1.4 учебный год 1 | Эссе**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем:

### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

### **6.1.5 учебный год 1 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point

#### **Критерии оценивания.**

оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

### **6.1.6 учебный год 2 | Устный опрос**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленного монологического высказывания.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп

речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;  
Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.7 учебный год 2 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме проекта на заданную тему . На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии с предложенным планом

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.8 учебный год 2 | Эссе**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем:

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

### **6.1.9 учебный год 2 | Обзор статьи**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аннотации научного-ориентированного текста

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматических ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

### **6.1.10 учебный год 2 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point

#### **Критерии оценивания.**

оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

### **6.1.11 учебный год 2 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме выступления с докладом на профессиональную тему с демонстрацией наглядного материала. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (Power Point).

Длительность выступления: 7-10 минут.

### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.12 учебный год 3 | Тест**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

Пример заданий: Типовые задания размещены на образовательном портале университета: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3359>

### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

### **6.1.13 учебный год 3 | Обзор статьи**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аннотации научного-ориентированного текста

### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного

текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

#### 6.1.14 учебный год 3 | Доклад

##### Описание процедуры.

Проводится в форме выступления с докладом на профессиональную тему с демонстрацией наглядного материала. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (Power Point).

Длительность выступления: 7-10 минут.

##### Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

| Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                   | Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| УК-4.1                           | Демонстрирует знания лексико-грамматических структур, необходимых для составления подготовленных устных и письменных монологических и | тестирование<br>эссе<br>устный опрос                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|        | <p>диалогических высказываний на иностранном языке; представляет себя в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; составляет резюме и сопроводительное письмо на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке.</p>                                                                                                   |                                                     |
| УК-4.3 | <p>Демонстрирует знания лексического и грамматического материала в рамках изученных тем, создает презентации на иностранном языке; понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий.</p>                                                                           | <p>тестирование творческое задание устный опрос</p> |
| УК-4.4 | <p>Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> | <p>тестирование обзор статьи доклад</p>             |

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом курсе проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов<br>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, логических х связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок<br>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. | Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания /делового, сопроводительного письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.<br>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико - грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. |

### 6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на втором курсе проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;

устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

#### 6.2.2.2.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов<br>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок<br>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. | Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания /делового, сопроводительного письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.<br>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико - грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. |

#### 6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

##### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе проводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;
2. Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

1. Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности.

Пример задания:

Английский язык

Пример типового задания для проведения экзамена по английскому языку:

Лексико-грамматический тест

Задание. Fill in the blanks with the proper word below.

clutch, combustion, crankshaft, cylinders, distribution, fuel, piston, spark plug, torque  
Engine

'Now we come to the engine. The principle of the internal1 engine has not changed in the last 100 years. The engine takes in \_\_\_\_\_2 and air which is compressed in a combustion chamber. Then this mixture is ignited by a \_\_\_\_\_3 to produce

an explosion, which moves the \_\_\_\_\_4 in the cylinder. The up and down motion of the piston in the cylinder is converted into rotational motion by the \_\_\_\_\_5. The rotational force generated by the engine is known as \_\_\_\_\_6. The size of the engine determines the power. The more \_\_\_\_\_7 there are, the more powerful the engine. This power is transmitted through the \_\_\_\_\_8, the gearbox, the propeller shaft (in rear-wheel and four-wheel drive), and the axles to the wheels. The position of the engine can vary, but generally speaking it is mounted at the front. In some sports cars, the engine is mounted at the rear (e.g. Porsche) or in the middle (e.g. Ferrari or Lamborghini) because of weight \_\_\_\_\_9. So, that's enough about the engine for the moment - let's move on to the next stage ...

Письмо

Написать аннотацию к профессионально-ориентированному тексту;

Говорение

Подготовленное устное высказывание монологического характера – презентация по одной из изученных тем профессиональной деятельности.

Пример типового задания для проведения экзамена по немецкому языку:

Немецкий язык

Пример типового задания для проведения экзамена:

Лексико-грамматический тест

Das heutige Auto und seine Zukunft

Heute ist das Automobil um einiges sicherer und leistungsfähiger als noch vor einhundert Jahren. Auch das Design hat sich sehr stark verändert, am Anf\_\_\_\_1) ahnelten die Fahrzeuge eher Pferdekutschen und heute sehen sie i\_\_\_\_2) Vergleich dazu wie Raumschiffe aus. In der weiteren Entwicklung gi\_\_\_\_

3) es jedoch unterschiedliche Tendenzen. Es ist bereits absehbar, dass d\_\_\_\_4) Ausstattung mit Informationselektronik, wie zum Beispiel Navigationssystemen oder Unterhaltungsmedien si\_\_\_\_5) weiter verstärken wird. Doch ebenso wichtig ist den Innovationsabteilungen d\_\_\_\_6) Automobilhersteller die weitere Verbrauchsenkung oder sogar der Wechsel auf ei\_\_\_\_7) andere Antriebsart. Hinzu kommt der Aspekt, dass die vermehrte Nut\_\_\_\_8) von nachwachsenden Rohstoffen vorangetrieben werden soll. Technologisch betrachtet sind ab\_\_\_\_9) die Bereiche Fahrerassistenzsysteme, Steer-by-Wire/Brake-by-Wire und Brennstoffzellen-, Elektro- und Hybrid\_\_\_\_10) am aktuellsten. Sie sind die wesentlichen Innovationsgebiete und werden wettkam\_\_\_\_11) erforscht.

Weitere Ideen sind der Fu?gangerschutz und das Fahrerlose Fahrsystem.

Письмо

Написать аннотацию к профессионально-ориентированному тексту;

.

Говорение

Подготовленное устное высказывание монологического характера – презентация по одной из изученных тем профессиональной деятельности.

Русский язык

1. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет

заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Задание к тексту

верно неверно

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов.
2. Процесс трудоустройства очень сложный.
3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу.
4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника.
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору.
6. Работник должен ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка.
7. Трудовой договор подписывается только работником.
8. Работник обязательно должен подписать приказ о трудоустройстве.
9. В течение недели после ознакомления работника с приказом делается запись в трудовую книжку.
10. После записи в трудовую книжку, работник считается зачисленным в штат.

4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно.

1. Жить вместе \_\_\_\_\_, потому что мы всё делаем вместе. 2. Жить в деревне \_\_\_\_\_, потому что все мои друзья живут в городе. 3. Жить одному \_\_\_\_\_, потому что мои родители и друзья живут далеко. 4. Учиться в университете \_\_\_\_\_, потому что здесь очень интересно. 5. Работать вечером \_\_\_\_\_, потому что я много учусь. 6. Жить одному \_\_\_\_\_, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

5. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Дорогие друзья! Прослушайте, пожалуйста, объявление. Приглашаем вас на экскурсию в старинный город Невьянск. Экскурсия состоится в пятницу. Автобус будет ждать Вас в 11 часов около железнодорожного вокзала. Время в пути – 2 часа. В 13 часов мы пообедаем в кафе и познакомимся с гидом, который будет показывать нам город. После обеда в 14 часов мы поедem осматривать город. На экскурсии вы увидите исторический центр города, старинную невянскую башню и посетите музеи. Ваш гид расскажет вам, как жили люди несколько веков назад. Вы сможете сфотографировать интересные исторические памятники, красивые здания. После ужина, который состоится в 18 часов и небольшого отдыха, мы поедem назад и будем в Екатеринбурге поздно вечером, в 21 час.

Дорогие друзья! Мы уверены, это будет для вас незабываемое путешествие. Прекрасный старинный город Невьянск ждет вас!

1. Вы слушали объявление о приглашении на ... .

- А. курсы русского языка
- Б. интересную экскурсию
- В. праздничный ужин

2. Поездка будет продолжаться ... .

- А. три дня
- Б. два дня
- В. один день

3. Экскурсовод в городе Невьянске покажет ... .

- А. старинные исторические места
- Б. картины русских художников
- В. природу Среднего Урала

4 Экскурсовод расскажет ... .

- А. как жили люди много лет назад
- Б. какая погода будет в этот день
- В. новости радио и телевидения

5. Экскурсия состоится ... .

- А. в четверг
- Б. в пятницу
- В. в субботу

6. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

1. В книжном магазине вы хотите купить словарь. Объясните это продавцу. - ... .
2. Объясните врачу, что у вас болит. - ... .
3. У подруги день рождения. Поздравьте её. - ... .
4. Расскажите, где, когда и как вы отдыхаете летом. - ... .
5. Позвоните другу и пригласите его в кино. - ... .

7. Вы хотите переписываться с жителем России. Напишите ему письмо и расскажите о себе. В рассказе должно быть не менее 10 предложений. Данные ниже вопросы помогут Вам.

Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? Откуда Вы приехали? Кто Ваши родители? Где они живут? Где Вы живёте сейчас? Где Вы учитесь? Сколько времени Вы учитесь? Что Вы делаете в свободное время?\_

#### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

| Отлично                                                                                                                                                | Хорошо                                                                                                                                                | Удовлетворительн<br>о                                                                                                                                             | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-88 баллов<br>компьютерное<br>тестирование:<br>максимальное<br>количество<br>баллов– 40,<br>аннотация:<br>максимальное<br>количество баллов<br>– 10 | 87-74 баллов<br>Компьютерное<br>тестирование<br>Выполнение<br>тестовых заданий<br>в диапазоне от<br>87 до 74 %<br>Критерии<br>оценивания<br>аннотации | 73-60 баллов<br>Компьютерное<br>тестирование - 31-25<br>Аннотация - 6-5<br>Презентация - 36-30<br><br>Написание<br>аннотации к<br>научному докладу<br>Структура и | 59 и ниже баллов<br>Компьютерное<br>тестирование - 26 и<br>ниже<br>Аннотация - 4 и ниже<br>Презентация - 29 и<br>ниже<br>Аннотация: Структура,<br>стилевое оформление<br>и содержание |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Устная часть:<br/>максимальное<br/>количество баллов<br/>– 50</p> <p>Критерии<br/>оценивания<br/>аннотации<br/>10-9 баллов</p> <p>Структура,<br/>содержание и<br/>стилевое<br/>оформление<br/>аннотации<br/>соответствует<br/>требованиям;<br/>допускается: не<br/>более 2-х<br/>негрубых лексико-<br/>грамматических<br/>ошибок и/или не<br/>более 2-х<br/>орфографических<br/>и<br/>пунктуационных<br/>ошибок.</p> <p>Критерии<br/>оценивания<br/>доклада<br/>50-44 баллов</p> <p>Содержание,<br/>структура и стиль<br/>устного<br/>монологического<br/>высказывания<br/>полностью<br/>соответствуют<br/>коммуникативной<br/>задаче<br/>презентации<br/>исследовательского<br/>о проекта. Речь<br/>беглая и связная,<br/>термины<br/>используются<br/>корректно.<br/>Соблюдаются<br/>нормы<br/>произношения.<br/>Допускаются<br/>лишь отдельные<br/>оговорки, не</p> | <p>8-7 баллов</p> <p>Структура и<br/>содержание<br/>аннотации<br/>соответствуют<br/>требованиям, но<br/>имеются 1-2<br/>нарушения в<br/>стилевом<br/>оформлении и/или<br/>1-2 нарушения в<br/>логической<br/>структуре<br/>письменного<br/>высказывания;<br/>допускается: не<br/>более 3-х<br/>негрубых лексико-<br/>грамматических<br/>ошибок и/или не<br/>более 3-х<br/>орфографических<br/>и<br/>пунктуационных<br/>ошибок</p> <p>Критерии<br/>оценивания<br/>доклада<br/>43 -37 баллов</p> <p>Имеют место<br/>отдельные<br/>недочеты в<br/>раскрытии<br/>содержания<br/>подготовленного<br/>исследовательского<br/>о проекта, в<br/>отражении<br/>структуры работы,<br/>хода<br/>исследования.<br/>Присутствуют<br/>отдельные ошибки<br/>в употреблении<br/>лексических<br/>единиц и<br/>грамматических<br/>структур,<br/>фонетические и<br/>фонологические<br/>неточности, но</p> | <p>содержание<br/>аннотации в целом<br/>соответствуют<br/>требованиям, но<br/>имеются 3 или более<br/>нарушений в<br/>стилевом<br/>оформлении и/или 3<br/>или более<br/>нарушений в<br/>логической<br/>структуре<br/>письменного<br/>высказывания;<br/>допускается: не<br/>более 4-х негрубых<br/>лексико-<br/>грамматических<br/>ошибок и/или не<br/>более 4-х<br/>орфографических и<br/>пунктуационных<br/>ошибок</p> <p>Презентация: Есть<br/>нарушения в логике<br/>презентации,<br/>соотнесении текста<br/>устной презентации<br/>и текста слайдов,<br/>что заставляет<br/>аудиторию<br/>испытывать<br/>трудности при<br/>восприятии<br/>информации.<br/>Распределение<br/>времени<br/>презентации<br/>недостаточно<br/>сбалансировано.<br/>Отдельные ошибки в<br/>произношении,<br/>употреблении<br/>лексики и<br/>грамматических<br/>структур иногда<br/>затрудняют<br/>понимание речи.<br/>Присутствует<br/>некорректное</p> | <p>аннотации не<br/>соответствуют<br/>требованиям, имеются<br/>грубые нарушения<br/>логической структуры<br/>аннотации. Допущено<br/>4 и более лексико-<br/>грамматических<br/>ошибок и/или 4 и<br/>более<br/>орфографических и<br/>пунктуационных<br/>ошибок.</p> <p>Презентация:<br/>Содержание, структура<br/>и стиль устного<br/>монологического<br/>высказывания не<br/>соответствуют<br/>коммуникативной<br/>задаче. Имеют место<br/>случаи считывания<br/>материала с<br/>письменных<br/>носителей.<br/>Многочисленные<br/>лексико-<br/>грамматические<br/>произносительные<br/>ошибки препятствуют<br/>пониманию<br/>высказывания. Более 3<br/>случаев некорректного<br/>использования<br/>терминов. Презентация<br/>построена нелогично,<br/>непонятна аудитории<br/>или не представлена<br/>вовсе. Устный текст<br/>презентации и текст<br/>слайдов полностью<br/>дублируются, либо<br/>имеют мало общего.<br/>Время не рассчитано<br/>на все части<br/>презентации<br/>(например, прозвучало<br/>только введение).<br/>Непонимание сути<br/>поставленных<br/>вопросов. Ответы не</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p> | <p>они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказывания</p> | <p>использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.</p> | <p>соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7 Основная учебная литература

1. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 170 с.

2. Колмакова О. А. Enter a New World. Английский язык для студентов неязыковых вузов: учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2017. – 212 с.
3. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск, изд-во ИРНИТУ, 2019. - 222 с.
4. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск: из-во ИРНИТУ, 2019. - 204 с.
5. Щуцкая Е. А. Automobile Background and Prospects : учебное пособие по чтению на английском языке для студентов 2 - 4 курсов специальностей ОАП, ОБД, АС, АТ, СДМ ИРГТУ / Е. А. Щуцкая, О. Ю. Карелина, 2014. - 134 с.
6. Петровская, Е. В. Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис. Deutsch für den Beruf. Autoservice : учебное пособие / Е. В. Петровская. — Минск : РИПО, 2019. — 170 с.
7. Иркутский государственный технический университет. Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации: методические указания, контрольная работа и грамматический справочник для студентов технических специальностей вузов (заочной формы обучения). – Иркутск: Изд-во ИРГТУ, 2014. – 41 с.
8. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке) [Текст]: учебное пособие. — 2022. — 384 с.
9. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (Базовый уровень) Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. 2019. — 256 с.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Иванова Ю. А., Покусаева Т. Н. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 87 с.
2. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров : учебное пособие / И. П. Агабекян, 2013. - 379 с.
3. Колмакова О. А. Grammar-mania: учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165 с.
4. Мокрова Н. И. Немецкий язык: учебное пособие: (для студентов 1 курса технических специальностей) / Н. И. Мокрова, 2015. – 158 с.
5. Воробьев В.В., Овчаренко А.Ю. Учебник по русскому языку. Обучение языку специальности [Электронный ресурс]: учебник. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 96 с.
6. Пугачёв И.А., Черненко Н.М. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/https://el.istu.edu/course/view.php?id=6242>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6242>

4. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1005>
5. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=8431>
5. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=5569>
6. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3705>
7. [.istu.edu/course/view.php?id=3359](https://el.istu.edu/course/view.php?id=3359)

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.)
2. Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
2. Учебные аудитории для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий