

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра автомобильного транспорта, строительных и  
дорожных машин (103)»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №1 от 09 февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

---

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

---

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

---

Квалификация: Инженер

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Стрельников Александр Николаевич Дата подписания: 22.04.2026
--

Документ подписан простой электронной подписью Утвердил и согласовал: Кривцов Сергей Николаевич Дата подписания: 28.04.2026
---

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1 Дисциплина «Проектная деятельность» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4, УК-1.6, УК-1.7, УК-1.8, УК-1.9
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5

### 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-1.4	Способен выполнять поиск информации	<b>Знать</b> инструменты поиска информации <b>Уметь</b> выделить из массива информации ключевые моменты; использовать инструменты поиска информации. <b>Владеть</b> навыками анализа информации с целью выделения требуемого знания; навыками поиска информации
УК-1.6	Способен самостоятельно выполнить поиск и анализ информации и сформулировать на ее основе требуемое знание	<b>Знать</b> инструменты поиска информации <b>Уметь</b> выделить из массива информации ключевые моменты; использовать инструменты поиска информации <b>Владеть</b> навыками анализа информации с целью выделения требуемого знания; навыками поиска информации
УК-1.7	Способен на основе синтеза и анализа информации получить представление о связях между составляющими предмета изучения	<b>Знать</b> инструменты поиска информации <b>Уметь</b> использовать различные инструменты поиска и анализа информации. <b>Владеть</b> навыками на основе полученной первичной информации

		сформировать комплексное понимание предмета изучения.
УК-1.8	Способен на основе полученных данных выполнить системный анализ разрозненной информации и сформулировать и обосновать необходимость дополнительного поиска информации	<b>Знать</b> инструменты поиска информации <b>Уметь</b> использовать различные инструменты поиска и анализа информации <b>Владеть</b> навыками выполнения системного анализа полученной информации, выделения «дефицитов» знаний и формулирования запроса на поиск новой информации
УК-1.9	Способен выполнять поиск и синтез информации, а так же выполнить системный анализ и на основе этого формулировать запрос на новый поиск. Предлагает стратегию действий на основе полученной и проанализированной информации и может выполнить ее критический анализ на основе полученной информации	<b>Знать</b> основные стратегии поиска информации <b>Уметь</b> формулировать запрос на поиск новой информации; выполнить критический анализ стратегии поиска информации <b>Владеть</b> навыками разработки стратегии поиска необходимой информации на основе сформулированного запроса; навыками разработки, анализа и корректировки стратегии поиска информации в зависимости от внешних условий
УК-2.2	Реализует проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта	<b>Знать</b> основные требования к представлению результатов проекта <b>Уметь</b> использовать основные инструменты планирования и реализации проекта с учетом основных этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть</b> навыками презентации результатов проекта
УК-2.3	Планирует и реализует проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта и требований к результату и ходу реализации проекта. Может представить результаты проекта	<b>Знать</b> основные требования к представлению результатов проекта. <b>Уметь</b> подготовить результаты результатов проекта <b>Владеть</b> навыками презентации результатов проекта
УК-2.4	Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта	<b>Знать</b> основные ресурсные ограничения проекта <b>Уметь</b> спланировать и реализовать проект с учетом ресурсных ограничений и требований к результату проекта <b>Владеть</b> навыками презентации результатов проекта

УК-2.5	<p>Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Самостоятельно оценивает результаты проекта</p>	<p><b>Знать</b> основные ресурсные ограничения проекта  <b>Уметь</b> критически оценивать полученные результаты  <b>Владеть</b> навыками самоанализа и может оценить личный вклад в достигнутых результатах</p>
УК-2.6	<p>Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя. Может представить результаты проекта. Самостоятельно оценивает результаты проекта. Принимает участие в организации сбора опыта по итогам реализации проекта</p>	<p><b>Знать</b> основные приемы управления командой (коллективом).  <b>Уметь</b> организовывать работы команды (коллектива) для достижения поставленных целей; анализировать ход реализации проекта и получаемый опыт.  <b>Владеть</b> навыками управления коллективом; навыками организации сбора и анализа опыта, полученных в ходе реализации проекта</p>
УК-3.2	<p>В соответствии с назначенной ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> нормы и способы социального взаимодействия.  <b>Уметь</b> решать задачи в соответствии с ролевой позицией  <b>Владеть</b> навыками определения и постановки задач</p>
УК-3.3	<p>Осознает свою командную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> особенности основных ролевых позиций.  <b>Уметь</b> определять круг задач и решать их в соответствии со своей ролевой позицией.  <b>Владеть</b> навыками определения задач и соотнесения их с ролевыми позициями.</p>
УК-3.4	<p>Осознает свою командную роль, может в случае необходимости принять смежную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального</p>	<p><b>Знать</b> особенности основных и смежных ролевых позиций.  <b>Уметь</b> в случае необходимости переключиться на свою смежную ролевую позицию.  <b>Владеть</b> навыками определения задач и соотнесения их с ролевыми позициями.</p>

	взаимодействия	
УК-3.5	Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия	<b>Знать</b> принципы формирования командной стратегии; базовые инструменты управления командой <b>Уметь</b> определять внутренний и внешний круг стейкхолдеров для проектной команды. <b>Владеть</b> навыками социального взаимодействия как с членами команды, так и с внешними стейкхолдерами
УК-3.6	Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Участвует в разработке командной стратегии в позиции инициатора	<b>Знать</b> принципы формирования командной стратегии; базовые инструменты управления командой <b>Уметь</b> использовать основные инструменты по организации стратегической работы. <b>Владеть</b> навыками командной работы при разработке стратегии; навыками управления процессом разработки командной стратегии
УК-6.1	Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели. Участвует в рефлексии на позиции участника	<b>Знать</b> различие между личными и командными целями. <b>Уметь</b> планировать и организовывать свою деятельность на основе приоритетов и поставленных целей <b>Владеть</b> навыками четкого формулирования запроса на поиск новых знаний
УК-6.2	Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Участвует в рефлексии на позиции участника	<b>Знать</b> различие между личными и командными целями. <b>Уметь</b> планировать и организовывать свою деятельность на основе приоритетов и поставленных целей <b>Владеть</b> навыками четкого формулирования запроса на поиск новых знаний
УК-6.3	Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и	<b>Знать</b> различие между личными и командными целями. <b>Уметь</b> выполнять критический

	обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника	анализ и сформулировать перечень недостающих знаний, необходимых для достижения целей. <b>Владеть</b> навыками четкого формулирования запроса на поиск новых знаний
УК-6.4	Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции соорганизатора	<b>Знать</b> различие между личными и командными целями. <b>Уметь</b> пользоваться основными инструментами организации рефлексии <b>Владеть</b> навыками организации работы команды; навыками управления и анализа рефлексии.
УК-6.5	Эффективно планирует и организует как свою деятельность, так и деятельность команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника и руководителя	<b>Знать</b> различие между личными и командными целями. <b>Уметь</b> ставить личные и командные цели в зависимости от их приоритета; организовывать и проводить рефлексию. <b>Владеть</b> навыками организации работы команды; навыками управления и анализа рефлексии.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Проектная деятельность» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Основы проектной деятельности»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 10 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)					
	Всего	Се м е с т р № 5	Семестр № 6	Се мес тр № 7	Семестр № 8	Семестр № 9
Общая	360	72	72	72	72	72

трудоемкость дисциплины						
Аудиторные занятия, в том числе:	160	32	32	32	32	32
лекции	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	160	32	32	32	32	32
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	200	40	40	40	40	40
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

##### Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Работа над проектом					1	32	1	40	Отчет
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего						32		40	

##### Семестр № 6

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Работа над проектом					1	32	1	40	Отчет
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего						32		40	

## Семестр № 7

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Работа над проектом					1	32	1	40	Отчет
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего						32		40	

## Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Работа над проектом.					1	32	1	40	Отчет
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего						32		40	

## Семестр № 9

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Работа над проектом.					1	32	1	40	Отчет
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего						32		40	

## 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

### Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Работа над проектом	Анализ проблемы, представленной в проектном задании. Выделение ключевых требований к результатам. Уточнение и согласование требований с заказчиком. Построение плана работ и распределение задач с учетом ресурсов и рисков реализации Концептуальная проработка продукта Формирование требований к продукту Работы по созданию продукта. Определение основных затрат. Подготовка результатов проекта к защите. Защита проекта. Рефлексия по итогам реализации проекта.

### Семестр № 6

№	Тема	Краткое содержание
---	------	--------------------

1	Работа над проектом	Анализ проблемы, представленной в проектном задании. Выделение ключевых требований к результатам. Уточнение и согласование требований с заказчиком. Построение плана работ и распределение задач с учетом ресурсов и рисков реализации Концептуальная проработка продукта Формирование требований к продукту Работы по созданию продукта. Определение основных затрат. Подготовка результатов проекта к защите. Защита проекта. Рефлексия по итогам реализации проекта.
---	---------------------	---

#### Семестр № 7

№	Тема	Краткое содержание
1	Работа над проектом	Анализ проблемы, представленной в проектном задании. Выделение ключевых требований к результатам. Уточнение и согласование требований с заказчиком. Построение плана работ и распределение задач с учетом ресурсов и рисков реализации Концептуальная проработка продукта Формирование требований к продукту Работы по созданию продукта. Определение основных затрат. Подготовка результатов проекта к защите. Защита проекта. Рефлексия по итогам реализации проекта

#### Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Работа над проектом.	Анализ проблемы, представленной в проектном задании. Выделение ключевых требований к результатам. Уточнение и согласование требований с заказчиком. Построение плана работ и распределение задач с учетом ресурсов и рисков реализации Концептуальная проработка продукта Формирование требований к продукту Работы по созданию продукта. Определение основных затрат. Подготовка результатов проекта к защите. Защита проекта. Рефлексия по итогам реализации проекта.

#### Семестр № 9

№	Тема	Краткое содержание
1	Работа над проектом.	Анализ проблемы, представленной в проектном задании. Выделение ключевых требований к результатам. Уточнение и согласование требований с заказчиком. Построение плана работ и распределение задач с учетом ресурсов и рисков реализации Концептуальная проработка продукта Формирование требований к продукту Работы по созданию продукта. Определение основных затрат. Подготовка результатов проекта к защите. Защита проекта. Рефлексия по итогам реализации проекта.

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Работа над проектом	32

##### Семестр № 6

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Работа над проектом	32

##### Семестр № 7

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Работа над проектом	32

##### Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Работа над проектом	32

##### Семестр № 9

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Работа над проектом	32

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	40

##### Семестр № 6

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	40

##### Семестр № 7

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
---	---------	----------------------------

1	Подготовка к практическим занятиям	40
---	------------------------------------	----

#### Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	40

#### Семестр № 9

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	40

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: проектный метод

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

#### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине "Проектная деятельность" [Электронный ресурс] Иркут. нац. исслед. техн. ун-т, 2019.

##### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине "Проектная деятельность" [Электронный ресурс] Иркут. нац. исслед. техн. ун-т, 2019.

### 6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### 6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

##### 6.1.1 семестр 5 | Отчет

##### Описание процедуры.

На этапах текущего контроля оценивается степень личного участия обучающегося при реализации различных проектных задач. Оценка проектной части состоит из двух частей. В рамках первой части оценка производится по результатам текущей работы обучающегося по итогам каждого этапа оцениваемая наставником проектной команды отдельно для каждого участника команды. Этапы реализации проекта должны быть равномерно распределены на весь срок реализации проекта на текущем курсе Вторая часть – взаимная оценка обучающихся в рамках проектной команды. Максимально возможное количество баллов по этапам представлено в таблице 1.

Оценка производится на основании предоставленного отчета о выполненных работах в рамках проекта. Отчет о проделанной работе представляется в виде эссе в электронном виде в ЭОС Университета, либо в бумажном виде.

##### Критерии оценивания.

Таблица 1 - Максимально возможное количество баллов по месяцам семестра

Оценка наставника:

1 этап - До 5 баллов

2 этап - До 10 баллов

3 этап - До 10 баллов

4 этап - До 15 баллов

Сумма за семестр - Не более 30 баллов

Взаимная оценка обучающихся (самооценка):

Взаимная оценка обучающихся или самооценка - - -

1 этап - -

2 этап - -

3 этап - -

4 этап - до 10 баллов

Сумма за семестр - не более 10 баллов

### 6.1.2 семестр 6 | Отчет

#### Описание процедуры.

На этапах текущего контроля оценивается степень личного участия обучающегося при реализации различных проектных задач. Оценка проектной части состоит из двух частей. В рамках первой части оценка производится по результатам текущей работы обучающегося по итогам каждого этапа оцениваемая наставником проектной команды отдельно для каждого участника команды. Этапы реализации проекта должны быть равномерно распределены на весь срок реализации проекта на текущем курсе Вторая часть – взаимная оценка обучающихся в рамках проектной команды. Максимально возможное количество баллов по этапам представлено в таблице 1.

Оценка производится на основании предоставленного отчета о выполненных работах в рамках проекта. Отчет о проделанной работе представляется в виде эссе в электронном виде в ЭОС Университета, либо в бумажном виде.

#### Критерии оценивания.

Таблица 1 - Максимально возможное количество баллов по месяцам семестра

Оценка наставника:

1 этап - До 5 баллов

2 этап - До 10 баллов

3 этап - До 10 баллов

4 этап - До 15 баллов

Сумма за семестр - Не более 30 баллов

Взаимная оценка обучающихся (самооценка):

Взаимная оценка обучающихся или самооценка - - -

1 этап - -

2 этап - -

3 этап - -

4 этап - до 10 баллов

Сумма за семестр - не более 10 баллов

### 6.1.3 семестр 7 | Отчет

#### Описание процедуры.

На этапах текущего контроля оценивается степень личного участия обучающегося при реализации различных проектных задач. Оценка проектной части состоит из двух частей. В рамках первой части оценка производится по результатам текущей работы обучающегося по итогам каждого этапа оцениваемая наставником проектной команды отдельно для каждого участника команды. Этапы реализации проекта должны быть равномерно распределены на весь срок реализации проекта на текущем курсе Вторая часть – взаимная оценка обучающихся в рамках проектной команды. Максимально возможное количество баллов по этапам представлено в таблице 1.

Оценка производится на основании предоставленного отчета о выполненных работах в рамках проекта. Отчет о проделанной работе представляется в виде эссе в электронном виде в ЭОС Университета, либо в бумажном виде.

#### Критерии оценивания.

Таблица 1 - Максимально возможное количество баллов по месяцам семестра

Оценка наставника:

1 этап - До 5 баллов

2 этап - До 10 баллов

3 этап - До 10 баллов

4 этап - До 15 баллов

Сумма за семестр - Не более 30 баллов

Взаимная оценка обучающихся (самооценка):

Взаимная оценка обучающихся или самооценка - - -

1 этап - -

2 этап - -

3 этап - -

4 этап - до 10 баллов

Сумма за семестр - не более 10 баллов

### 6.1.4 семестр 8 | Отчет

#### Описание процедуры.

На этапах текущего контроля оценивается степень личного участия обучающегося при реализации различных проектных задач. Оценка проектной части состоит из двух частей. В рамках первой части оценка производится по результатам текущей работы обучающегося по итогам каждого этапа оцениваемая наставником проектной команды отдельно для каждого участника команды. Этапы реализации проекта должны быть равномерно распределены на весь срок реализации проекта на текущем курсе Вторая часть – взаимная оценка обучающихся в рамках проектной команды. Максимально возможное количество баллов по этапам представлено в таблице 1.

Оценка производится на основании предоставленного отчета о выполненных работах в рамках проекта. Отчет о проделанной работе представляется в виде эссе в электронном виде в ЭОС Университета, либо в бумажном виде.

#### Критерии оценивания.

Таблица 1 - Максимально возможное количество баллов по месяцам семестра

Оценка наставника:

1 этап - До 5 баллов

2 этап - До 10 баллов

3 этап - До 10 баллов

4 этап - До 15 баллов

Сумма за семестр - Не более 30 баллов

Взаимная оценка обучающихся (самооценка):

Взаимная оценка обучающихся или самооценка - - -

1 этап - -

2 этап - -

3 этап - -

4 этап - до 10 баллов

Сумма за семестр - не более 10 баллов

### **6.1.5 семестр 9 | Отчет**

#### **Описание процедуры.**

На этапах текущего контроля оценивается степень личного участия обучающегося при реализации различных проектных задач. Оценка проектной части состоит из двух частей. В рамках первой части оценка производится по результатам текущей работы обучающегося по итогам каждого этапа оцениваемая наставником проектной команды отдельно для каждого участника команды. Этапы реализации проекта должны быть равномерно распределены на весь срок реализации проекта на текущем курсе Вторая часть – взаимная оценка обучающихся в рамках проектной команды. Максимально возможное количество баллов по этапам представлено в таблице 1. Оценка производится на основании предоставленного отчета о выполненных работах в рамках проекта. Отчет о проделанной работе представляется в виде эссе в электронном виде в ЭОС Университета, либо в бумажном виде.

#### **Критерии оценивания.**

Таблица 1 - Максимально возможное количество баллов по месяцам семестра

Оценка наставника:

1 этап - До 5 баллов

2 этап - До 10 баллов

3 этап - До 10 баллов

4 этап - До 15 баллов

Сумма за семестр - Не более 30 баллов

Взаимная оценка обучающихся (самооценка):

Взаимная оценка обучающихся или самооценка - - -

1 этап - -

2 этап - -

3 этап - -

4 этап - до 10 баллов

Сумма за семестр - не более 10 баллов

### **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-1.4	Знает инструменты поиска и может выбрать наиболее оптимальный исходя из условий Способен самостоятельно определить область поиска для заданной задачи	Защита результатов проекта
УК-1.6	Способен самостоятельно выполнить поиск и анализ информации и сформулировать на ее основе требуемое знание	Защита результатов проекта
УК-1.7	Способен на основе синтеза и анализа информации получить представление об связях между составляющими предмета изучения	Защита результатов проекта
УК-1.8	Способен на основе полученных данных выполнить системный анализ разрозненной информации и сформулировать и обосновать необходимость дополнительного поиска информации	Защита результатов проекта
УК-1.9	Способен быть инициатором разработки стратегии действий. Самостоятельно формирует стратегию на основе критического анализа имеющейся информации	Защита результатов проекта
УК-2.2	Реализует проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта.	Защита результатов проекта
УК-2.3	Планирует и реализует проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта и требований к результату и ходу реализации проекта. Может представить результаты.	Защита результатов проекта
УК-2.4	Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта.	Защита результатов проекта
УК-2.5	Планирует проект с учетом	Защита

	ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта.	результатов проекта
УК-2.6	Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя. Может представить результаты проекта. Принимает участие в организации сбора опыта по итогам реализации проекта/	Защита результатов проекта
УК-3.2	В соответствии принятой ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия.	Защита результатов проекта
УК-3.3	Осознает свою командную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия.	Защита результатов проекта
УК-3.4	Осознает свою командную роль, может в случае необходимости принять смежную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия.	Защита результатов проекта
УК-3.5	Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального	Защита результатов проекта

	взаимодействия.	
УК-3.6	Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Участвует в разработке командной стратегии в позиции инициатора.	Защита результатов проекта
УК-6.1	Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели. Участвует в рефлексии на позиции участника.	Защита результатов проекта
УК-6.2	Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Участвует в рефлексии на позиции участника.	Защита результатов проекта
УК-6.3	Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника.	Защита результатов проекта
УК-6.4	Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции организатора.	Защита результатов проекта
УК-6.5	Эффективно планирует и организует как свою деятельность, так и для команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции руководителя.	Защита результатов проекта

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета проводится по окончании 5-го семестра.

По результатам аттестации выставляются оценки: «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

В рамках зачета студент в составе команды должен защитить проект. Защита результатов проекта осуществляется в формате публичной защиты перед сборной комиссией. В состав комиссии входят представитель заказчика проекта, РОП (или другой НПП представитель выпускающей кафедры).

В случае проекта продолжительностью в один семестр защищается итоговый результат проекта. В случае проекта продолжительностью более одного семестра, в конце каждого семестра защищаются результаты завершеного этапа, согласно перечня, утвержденного в начале семестра (учебного года).

В рамках защиты оценивается образовательный и продуктовый результат проекта.

В образовательной части оценивается качество и объем знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в рамках реализации проекта (в соответствии с требованиями к образовательному результату данного проекта). Данную часть совместно оценивают наставник проектной команды, руководитель образовательной программы либо другой НПП выпускающей кафедры (до 20 баллов) отдельно для каждого участника команды.

В продуктовой части оценивается полученный в рамках реализации проекта продуктовый результат. Оценка выполняется основным заказчиком проекта на основе критериев качества продукта определенных на этапах планирования проекта. Данная часть оценки, полученная командой по итогам защиты продуктового результата проекта, начисляется каждому участнику проектной команды (до 40 баллов).

Окончательная оценка формируется на основе суммы баллов по образовательной, продуктовой и проектной части (оцениваемой на этапах текущего контроля)

#### Пример задания:

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Основные этапы жизненного цикла проекта
2. Основные инструменты поиска информации
3. Методики поиска информации
4. Основные нормы и принципы командного взаимодействия
5. Характеристика основных решаемых задач в проекте
6. Типы целей и их характеристика

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 81 до	По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 51 до	По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 31 до 50 баллов	По образовательной, продуктовой и проектной части набрано менее 30 баллов

<p>100 баллов</p> <p>Знает инструменты поиска и может выбрать наиболее оптимальный исходя из условий</p> <p>Способен самостоятельно. определить область поиска для заданной задачи</p> <p>Реализует проект с учетом последовательности и этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта</p> <p>В соответствии принятой ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия</p> <p>Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели. . Участвует в рефлексии на позиции участника.</p>	<p>80 баллов</p> <p>Способен выполнить поиск информации по заранее определенной области</p> <p>Знает основные методики инструменты. выполнения поиска</p> <p>Реализует проект только с четот последовательности и жизненного цикла и хода реализации проекта, с потерей из фокуса внимания требований к результату проекта</p> <p>Принимает полное участие в решении проектных задач. Теряет фокус внимание на задачах, определённых для его ролевой позиции. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия.</p> <p>Способен поставить личные цели , но затрудняется в планировании своей деятельности по достижению этих</p>	<p>Способен выполнить поиск информации по заранее определенной области</p> <p>Реализует проект только с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта без учета требований к результату и ходу реализации проекта.</p> <p>Принимает ограниченное участие в решении проектных задач, при этом круг решаемых задач не соответствует принятой командной роли.</p> <p>Участвует в рефлексии на позиции участника.</p>	<p>Не может выполнить поиск информации</p> <p>Не принимал участие в реализации проект</p> <p>Не принимает участие в решении поставленных задач в рамках проекта в соответствии с принятой ролевой позицией</p> <p>Не способен поставить цели и организовать деятельность. Не знает и не использует саморазвития, самооценки и самообразования.</p>
---	---	---	--

	целей.		
--	--------	--	--

### 6.2.2.2 Семестр 6, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

#### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета проводится по окончании 6-го семестра

По результатам аттестации выставляются оценки: «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

В рамках зачета студент в составе команды должен защитить проект. Защита результатов проекта осуществляется в формате публичной защиты перед сборной комиссией. В состав комиссии входят представитель заказчика проекта, РОП (или другой НПР представитель выпускающей кафедры).

В случае проекта продолжительностью в один семестр защищается итоговый результат проекта. В случае проекта продолжительностью более одного семестра, в конце каждого семестра защищаются результаты завершеного этапа, согласно перечня, утвержденного в начале семестра (учебного года).

В рамках защиты оценивается образовательный и продуктовый результат проекта. В образовательной части оценивается качество и объем знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в рамках реализации проекта (в соответствии с требованиями к образовательному результату данного проекта). Данную часть совместно оценивают наставник проектной команды, руководитель образовательной программы либо другой НПР выпускающей кафедры (до 20 баллов) отдельно для каждого участника команды.

В продуктовой части оценивается полученный в рамках реализации проекта продуктовый результат. Оценка выполняется основным заказчиком проекта на основе критериев качества продукта определенных на этапах планирования проекта. Данная часть оценки, полученная командой по итогам защиты продуктового результата проекта, начисляется каждому участнику проектной команды (до 40 баллов).

Окончательная оценка формируется на основе суммы баллов по образовательной, продуктовой и проектной части (оцениваемой на этапах текущего контроля).

#### Пример задания:

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Основные этапы жизненного цикла проекта
2. Основные инструменты поиска информации
3. Методики поиска информации
4. Основные нормы и принципы командного взаимодействия
5. Характеристика основных решаемых задач в проекте
6. Типы целей и их характеристика

#### 6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
По	По	По образовательной,	По образовательной,

<p>образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 81 до 100 баллов</p> <p>Способен самостоятельно выполнить поиск и анализ информации и сформулировать на ее основе требуемое знание</p> <p>Планирует и реализует проект с учетом последовательности и этапов жизненного цикла проекта и требований к результату и ходу реализации проекта.</p> <p>Может представить результаты</p> <p>Осознает свою командную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия</p> <p>Эффективно планирует и организует свою деятельность.</p> <p>Ставит личные цели и</p>	<p>образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 51 до 80 баллов</p> <p>Знает и может использовать основные инструменты поиска и анализа информации</p> <p>Способен спланировать и реализовать проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта и требований к ходу реализации проекта. Но не способен удержать в фокусе внимания требования к результату реализации проекта</p> <p>Способен выбрать одну из предложенных командных ролей и в соответствии с ней участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия</p> <p>Эффективно планирует и организует свою деятельность.</p> <p>Ставит личные</p>	<p>продуктовой и проектной части набрано от 31 до 50 баллов</p> <p>Знает основные инструменты поиска и анализа информации.</p> <p>Может спланировать основные этапы жизненного цикла проекта и принять участие в его реализации.</p> <p>В соответствии назначенной ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия.</p> <p>Эффективно планирует и организует свою деятельность.</p> <p>Ставит личные цели.</p> <p>Участвует в рефлексии на позиции участника.</p>	<p>продуктовой и проектной части набрано менее 30 баллов</p> <p>Не способен выполнить критический анализ информации</p> <p>Не способен спланировать и принимать участие в реализации проекта</p> <p>Не принимает участие в решении поставленных задач в рамках проекта в соответствии с принятой ролевой позицией</p> <p>Не способен поставить цели и организовать деятельность. Не знает и не использует саморазвития, самооценки и самообразования.</p>
---	---	--	---

обоснованно определяет их приоритетность. . Участвует в рефлексии на позиции участника.	цели. .Понимает значимость и приоритеты поставленных командных задач Участвует в рефлексии на позиции участника.		
--	---	--	--

### 6.2.2.3 Семестр 7, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

#### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета проводится по окончании 7-го семестра

По результатам аттестации выставляются оценки: «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

В рамках зачета студент в составе команды должен защитить проект. Защита результатов проекта осуществляется в формате публичной защиты перед сборной комиссией. В состав комиссии входят представитель заказчика проекта, РОП (или другой НПР представитель выпускающей кафедры).

В случае проекта продолжительностью в один семестр защищается итоговый результат проекта. В случае проекта продолжительностью более одного семестра, в конце каждого семестра защищаются результаты завершеного этапа, согласно перечня, утвержденного в начале семестра (учебного года).

В рамках защиты оценивается образовательный и продуктовый результат проекта.

В образовательной части оценивается качество и объем знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в рамках реализации проекта (в соответствии с требованиями к образовательному результату данного проекта). Данную часть совместно оценивают наставник проектной команды, руководитель образовательной программы либо другой НПР выпускающей кафедры (до 20 баллов) отдельно для каждого участника команды.

В продуктовой части оценивается полученный в рамках реализации проекта продуктовый результат. Оценка выполняется основным заказчиком проекта на основе критериев качества продукта определенных на этапах планирования проекта. Данная часть оценки, полученная командой по итогам защиты продуктового результата проекта, начисляется каждому участнику проектной команды (до 40 баллов).

Окончательная оценка формируется на основе суммы баллов по образовательной, продуктовой и проектной части (оцениваемой на этапах текущего контроля).

#### Пример задания:

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Основные этапы жизненного цикла проекта
2. Основные инструменты поиска информации
3. Методики поиска информации
4. Основные нормы и принципы командного взаимодействия

5. Характеристика основных решаемых задач в проекте
6. Типы целей и их характеристика

### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 81 до 100 баллов</p> <p>Способен самостоятельно выполнить поиск и анализ информации и сформулировать на ее основе требуемое знание</p> <p>Планирует и реализует проект с учетом последовательности и этапов жизненного цикла проекта и требований к результату и ходу реализации проекта.</p> <p>Может представить результаты</p> <p>Осознает свою командную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и</p>	<p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 51 до 80 баллов</p> <p>Знает и может использовать основные инструменты поиска и анализа информации</p> <p>Способен спланировать и реализовать проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта и требований к ходу реализации проекта. Но не способен удержать в фокусе внимания требования к результату реализации проекта</p> <p>Способен выбрать одну из предложенных командных ролей и в соответствии с ней участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует</p>	<p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 31 до 50 баллов</p> <p>Знает основные инструменты поиска и анализа информации.</p> <p>Может спланировать основные этапы жизненного цикла проекта и принять участие в его реализации.</p> <p>В соответствии с назначенной ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия.</p> <p>Эффективно планирует и организует свою деятельность.</p> <p>Ставит личные цели. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p>	<p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано менее 30 баллов</p> <p>Не способен выполнить критический анализ информации</p> <p>Не способен спланировать и принимать участие в реализации проекта</p> <p>Не принимает участие в решении поставленных задач в рамках проекта в соответствии с принятой ролевой позицией</p> <p>Не способен поставить цели и организовать деятельность. Не знает и не использует саморазвития, самооценки и самообразования.</p>

<p>способы социального взаимодействия Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p>	<p>основные нормы и способы социального взаимодействия Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели. Понимает значимость и приоритеты поставленных командных задач Участвует в рефлексии на позиции участника.</p>		
---	---	--	--

#### 6.2.2.4 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

##### 6.2.2.4.1 Описание процедуры

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета проводится по окончании 7-го семестра

По результатам аттестации выставляются оценки: «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

В рамках зачета студент в составе команды должен защитить проект. Защита результатов проекта осуществляется в формате публичной защиты перед сборной комиссией. В состав комиссии входят представитель заказчика проекта, РОП (или другой НПР представитель выпускающей кафедры).

В случае проекта продолжительностью в один семестр защищается итоговый результат проекта. В случае проекта продолжительностью более одного семестра, в конце каждого семестра защищаются результаты завершеного этапа, согласно перечня, утвержденного в начале семестра (учебного года).

В рамках защиты оценивается образовательный и продуктовый результат проекта. В образовательной части оценивается качество и объем знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в рамках реализации проекта (в соответствии с требованиями к образовательному результату данного проекта). Данную часть совместно оценивают наставник проектной команды, руководитель образовательной программы либо другой НПР выпускающей кафедры (до 20 баллов) отдельно для каждого участника команды.

В продуктовой части оценивается полученный в рамках реализации проекта продуктовый результат. Оценка выполняется основным заказчиком проекта на основе критериев качества продукта определенных на этапах планирования проекта. Данная часть оценки, полученная командой по итогам защиты продуктового результата проекта, начисляется каждому участнику проектной команды (до 40 баллов).

Окончательная оценка формируется на основе суммы баллов по образовательной, продуктовой и проектной части (оцениваемой на этапах текущего контроля).

Пример задания:

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Основные этапы жизненного цикла проекта
2. Основные инструменты поиска информации
3. Методики поиска информации
4. Основные нормы и принципы командного взаимодействия
5. Характеристика основных решаемых задач в проекте
6. Типы целей и их характеристика

**6.2.2.4.2 Критерии оценивания**

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 81 до 100 баллов Способен самостоятельно выполнить поиск и анализ информации и сформулировать на ее основе требуемое знание Планирует и реализует проект с учетом последовательности и этапов жизненного цикла проекта и требований к результату и ходу реализации проекта. Может представить результаты Осознает свою командную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных	По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 51 до 80 баллов Знает и может использовать основные инструменты поиска и анализа информации Способен спланировать и реализовать проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта и требований к ходу реализации проекта. Но не способен удерживать в фокусе внимания требования к результату реализации проекта Способен выбрать одну из предложенных командных ролей и в соответствии с ней участвует в решении	По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 31 до 50 баллов Знает основные инструменты поиска и анализа информации. Может спланировать основные этапы жизненного цикла проекта и принять участие в его реализации. В соответствии с назначенной ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели. Участвует в рефлексии на	По образовательной, продуктовой и проектной части набрано менее 30 баллов Не способен выполнить критический анализ информации Не способен спланировать и принимать участие в реализации проекта Не принимает участие в решении поставленных задач в рамках проекта в соответствии с принятой ролевой позицией Не способен поставить цели и организовать деятельность. Не знает и не использует саморазвития, самооценки и самообразования.

<p>задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. . Участвует в рефлексии на позиции участника.</p>	<p>поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели. .Понимает значимость и приоритеты поставленных командных задач. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p>	<p>позиции участника.</p>	
--	--	---------------------------	--

### 6.2.2.5 Семестр 9, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

#### 6.2.2.5.1 Описание процедуры

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета проводится по окончании 7-го семестра

По результатам аттестации выставляются оценки: «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

В рамках зачета студент в составе команды должен защитить проект. Защита результатов проекта осуществляется в формате публичной защиты перед сборной комиссией. В состав комиссии входят представитель заказчика проекта, РОП (или другой НПР представляющей выпускающей кафедры).

В случае проекта продолжительностью в один семестр защищается итоговый результат проекта. В случае проекта продолжительностью более одного семестра, в конце каждого семестра защищаются результаты завершеного этапа, согласно перечня, утвержденного в начале семестра (учебного года).

В рамках защиты оценивается образовательный и продуктовый результат проекта.

В образовательной части оценивается качество и объем знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в рамках реализации проекта (в соответствии с требованиями к образовательному результату данного проекта). Данную часть совместно оценивают наставник проектной команды, руководитель образовательной программы либо другой НПР выпускающей кафедры (до 20 баллов) отдельно для каждого участника команды.

В продуктовой части оценивается полученный в рамках реализации проекта продуктовый

результат. Оценка выполняется основным заказчиком проекта на основе критериев качества продукта определенных на этапах планирования проекта. Данная часть оценки, полученная командой по итогам защиты продуктового результата проекта, начисляется каждому участнику проектной команды (до 40 баллов).

Окончательная оценка формируется на основе суммы баллов по образовательной, продуктовой и проектной части (оцениваемой на этапах текущего контроля).

Пример задания:

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Основные этапы жизненного цикла проекта
2. Основные инструменты поиска информации
3. Методики поиска информации
4. Основные нормы и принципы командного взаимодействия
5. Характеристика основных решаемых задач в проекте
6. Типы целей и их характеристика

**6.2.2.5.2 Критерии оценивания**

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительн о</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 81 до 100 баллов</p> <p>Способен самостоятельно выполнить поиск и анализ информации и сформулировать на ее основе требуемое знание</p> <p>Планирует и реализует проект с учетом последовательности и этапов жизненного цикла проекта и требований к результату и ходу реализации проекта.</p> <p>Может представить результаты</p> <p>Осознает свою</p>	<p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 51 до 80 баллов</p> <p>Знает и может использовать основные инструменты поиска и анализа информации</p> <p>Способен спланировать и реализовать проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта и требований к ходу реализации проекта. Но не способен удержать в фокусе внимания требования к результату реализации проекта</p>	<p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 31 до 50 баллов</p> <p>Знает основные инструменты поиска и анализа информации.</p> <p>Может спланировать основные этапы жизненного цикла проекта и принять участие в его реализации.</p> <p>В соответствии назначенной ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия.</p>	<p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано менее 30 баллов</p> <p>Не способен выполнить критический анализ информации</p> <p>Не способен спланировать и принимать участие в реализации проекта</p> <p>Не принимает участие в решении поставленных задач в рамках проекта в соответствии с принятой ролевой позицией</p> <p>Не способен поставить цели и организовать деятельность. Не знает и не использует саморазвития, самооценки и самообразования.</p>

<p>командную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. . Участвует в рефлексии на позиции участника.</p>	<p>Способен выбрать одну из предложенных командных ролей и в соответствии с ней участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели. .Понимает значимость и приоритеты поставленных командных задач. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p>	<p>Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p>	
---	---	---	--

## 7 Основная учебная литература

1. Конюхов В. Ю. Управление проектами : учебное пособие / В. Ю. Конюхов, М. В. Куклина, 2016. - 136 с.
2. Управление проектами : пер. с англ. / Дж. К. Пинто [и др.], 2004. - 463 с.
3. Зуб А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Т. Зуб, 2018. - 422 с
4. Балашов А. И. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко, 2018. - 383 с.

## 8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Мазур И. И. Управление проектами [Текст] : учеб. пособие по специальности 061100 "Менеджмент орг." / И. И. Мазур, В. Д. Шапири, Н. Г. Ольдерогге, 2006. - 664 с.

2. Мартин П. Управление проектами [Текст] / П. Мартин, К. Тейт, 2006. - 223 с.
3. Кук Хелен С. Управление проектами [Текст] : учебник : пер. с англ. / Хелен С. Кук, Карен Тейт; пер. с англ. М. С. Павловой, 2007. - 427 с
4. Заренков В. А. Управление проектами [Текст] : учеб. пособие по специальности 060800 - "Экономика и упр. на предприятиях стр-ва" / В. А. Заренков, 2006. - 310 с.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Microsoft Office 2007 VLK (поставки 2007 и 2008)
2. Microsoft Office 2007 Standard - 2003 Suites и 2007 Suites - поставка 2010
3. Microsoft Windows (XP Prof + Vista Bussines) rus VLK поставка 08\_2007
4. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP\_prof\_64, XP\_prof\_32 - поставка 2010

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютер G1820/4GB/500GB/монитор PHILIPS 246V5LSB/клавиатура+мышь