

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность: 24.05.07 Самолето-и вертолетостроение

Самолетостроение

Квалификация: Инженер

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Кушнарёва Татьяна
Валериановна
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	<p>Знать Знать грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма.</p> <p>Уметь Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке.</p> <p>Владеть Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных / прочитанных</p>

		иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК-4.2	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	<p>Знать Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p>Уметь Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке.</p> <p>Владеть Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных</p>

		текстов на иностранном языке.
УК-4.4	<p>Владеет навыками обсуждения знакомой темы в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия (конференция; семинар); понимает основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует небольшие аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>Знать Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи.</p> <p>Уметь Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке</p> <p>Владеть Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
УК-4.5	<p>Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в академической (научной) и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными иноязычными источниками</p>	<p>Знать Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке</p> <p>Уметь Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах</p>

		<p>иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию.</p> <p>Владеть Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками</p>
УК-4.6	<p>Создает собственные развернутые академические и профессионально-направленные устные высказывания с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности; аннотирует академические и профессионально-направленные иноязычные тексты</p>	<p>Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p>Уметь Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p>
УК-4.7	<p>Употребляет в письменной и устной речи лексику и грамматические структуры, характерные для академического и профессионального межкультурного и межличностного взаимодействия; готовит</p>	<p>Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на</p>

	научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы	<p>иностранном языке. Уметь Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке. Владеть Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.</p>
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 10
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0

практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	40	40	40	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	10	1	1	Эссе
2	Обучение за рубежом					2	10	5	1	Проект
3	Научный век					3	10	6	2	Творческое задание
4	Деловое общение					4	10	2	2	Устный опрос
5	Средства связи					5	12	3	1	Контрольная работа
6	Деловые поездки					6	12	4	1	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	10	2	1	Творческое задание
2	Трудоустройство					2	10	3	2	Доклад
3	Работа в международной					3	10	4	2	Проект

	компания									
4	Технологии в профессии					4	10	5	2	Доклад
5	Профессиональные мероприятия					5	12	1	1	Эссе
6	Наука и профессия					6	12			Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в специальность					1	8	1, 4	10	Доклад
2	Конструкция и прочность самолета					2	12	3, 5	20	Творческое задание
3	Конструкция и прочность вертолета					3	12	2	10	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей					1	12	1, 4	6	Устный опрос
2	Бортовые системы летательных аппаратов					2	12	2, 6	10	Творческое задание
3	Безопасность полетов и сохранение летной годности					3	8	3, 5	24	Обзор статьи
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Изучение и выполнение типизированных грамматических тестов лексико-					1	8	2	10	Тест
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста					2	12	1	20	Обзор статьи
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта					3	12	3	10	Творческое задание
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 10

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	2	2	2	Тест
2	Практикум. Аудирование					2	2			Тест
3	Практикум. Чтение					3	2			Тест
4	Практикум. Аннотация по теме ВКР					4	2	1	4	Обзор статьи
5	Практикум. Устное представление ВКР							3	4	Доклад
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг Электронное образование: за и против. университетов.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.

4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Введение в специальность	История и развитие авиации. Выдающиеся ученые и изобретатели. Современные технологии в профессиональной сфере.
2	Конструкция и прочность самолета	Конструкция самолета. Основные части самолета. Техническое обслуживание самолета.
3	Конструкция и прочность вертолета	Конструкция вертолета. Основные части вертолета. Техническое обслуживание вертолета.

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	Общее устройство авиационных двигателей. Типы двигателей. Производство и ремонт двигателей самолета и вертолета. Автоматика и управление двигательной системой самолета и вертолета.
2	Бортовые системы летательных аппаратов	Бортовые системы самолета. Бортовые системы вертолета. Бортовые приборы и радиооборудование

3	Безопасность полетов и сохранение летной годности	Современные проблемы технического обслуживания авиационной техники. Авиационная безопасность. Расследования авиапроисшествий.
---	---	---

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Изучение и выполнение типизированных грамматических тестов лексико-	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

Семестр № 10

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация по теме ВКР	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление ВКР	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учёба	10
2	Обучение за рубежом	10
3	Научный век	10
4	Деловое общение	10
5	Средства связи	12
6	Деловые поездки	12

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	10
2	Трудоустройство	10
3	Работа в международной компании	10
4	Технологии в профессии	10
5	Профессиональные события	12
6	Наука и профессия	12

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Введение в специальность	8
2	Конструкция и прочность самолета	12
3	Конструкция и прочность вертолета	12

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	12
2	Бортовые системы летательных аппаратов	12
3	Безопасность полетов и сохранение летной годности	8

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Изучение и выполнение типизированных лексико-грамматических тестов	8
2	Аннотирование научного профессионально-направленного текста	12
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	12

Семестр № 10

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практикум. Лексика и грамматика	2
2	Практикум. Аудирование	2
3	Практикум. Чтение	2
4	Практикум. Аннотация по теме ВКР	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	1
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	2
3	Подготовка к зачёту	1
4	Подготовка к контрольным работам	1
5	Подготовка к практическим занятиям	1
6	Подготовка презентаций	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	1
2	Подготовка к зачёту	1
3	Подготовка к практическим занятиям	2
4	Подготовка к участию в проектах	2
5	Подготовка презентаций	2

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	2
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10
4	Подготовка к зачёту	8
5	Подготовка к практическим занятиям	10

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	2
2	Выполнение переводов	6
3	Выполнение тренировочных и обучающих	20

	тестов в дистанционном режиме	
4	Подготовка к зачёту	4
5	Подготовка к практическим занятиям	4
6	Подготовка презентаций	4

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	20
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10
3	Подготовка презентаций	10

Семестр № 10

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	4
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
3	Подготовка презентаций	4

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Проект, презентация, деловая игра, дискуссия

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н.И. Мокрова. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 36 с. https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruCbrKazoPeklSasZQRrx0RTJMzoQTjhNQfn0xeS6FQo_yseCrRMzaKzbbXaf6KcOQTaJwDkHwavCI_rW8P0xN2XIAB80sV_rDcKewQz8QiR9UyВНКЕр4Н5wwgXWkD6ZNYw%3D%3D%3Fsign%3D8oy3FL5S4VUIenMSjJAzWRNyfp8dFgY7LEDaSNhT1Sw%3D=МУ%20%20ММБ%20ИЯ%202023%20П3.doc sw=1
2. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык) [Электронный ресурс]: методические указания / Иркут. гос. техн. ун-т, фак. приклад. линг., каф. иностр. яз. для тех. спец. No2, 2014. <http://el.istu.edu/>
3. Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н. В. Елашкина. – Иркутск: Изд-

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

1. Tips to Learn Language (Советы, как учить язык). Методические указания по иностранному языку для самостоятельной работы студентов. Авторы – составители:

Дементьева О.В., Попова М.И. – ИРНИТУ, Иркутск, 2018. - 34 с. <http://el.istu.edu/>

2. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н.И. Мокрова – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023 – 39 с. https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXLUFoewruHsVRN8ynV ogy7fGAgOSTW4nUQKljZB-299EyNCZzfynGJXBR70KdBN2d5U5ck-Lr4uesHinzuqKWvOw-Z0FnhvGVhi_b2cLY41tLeyjCj6xFqrIWP0RUyHl_1NBWQHtdw%3D%3D%3Fsign%3DAMaePZLJnJzRDVU7Xv4qs1a32f6KqrJ_k3-mh-- FSwU%3D=MY%20%20ММБ%20ИЯ%202023%20СРС.doc=1

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

1-5. Проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (1 семестр) <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164176>

Иностранный язык (Немецкий язык 1 семестр) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

1-6. Проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (1 семестр) <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164178>

Иностранный язык (Немецкий язык 1 семестр) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.2 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

1-2. Проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.

2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

2-3. Проводится в форме проекта «Работа в международной компании». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.3 семестр 1 | Эссе

Описание процедуры.

1-1. Проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

2-5. Проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

2-6. Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов.

3-3. Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

1-1,2-5 Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

2-6,3-3.Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.4 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

1-4.Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

4-1.Проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Студенты заранее готовят небольшие сообщения, аргументируя свою позицию.

Критерии оценивания.

1-4.Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка. Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп

речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

4-1. Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры из профессиональной области знания, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна – две неточности.

Хорошо: ответ соответствует требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание или допущены ошибки в определении понятий, их использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.1.5 семестр 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

1-3. Проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

2-5. Проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы»

3-2. Проводится в форме деловой игры «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

4-2. Проводится в форме устного выступления на профессиональную тему (согласованную с преподавателем) с визуализацией наглядного материала. Соблюдены основные требования к структуре доклада на иностранном языке и использованы речевые клише для представления Power Point презентации. Длительность выступления: 5-7 минут.

5-3. проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли. Студенты выступают перед аудиторией с докладом на иностранном языке в течение 7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты представлены в виде

Power Point презентации. Основные требования к презентации на иностранном языке:

1. приветствие аудитории;
2. представление темы презентации;
3. формулировка цели / задач работы;
4. сообщение плана;
5. структурированное представление пунктов плана презентации;
6. резюме / заключение;
7. выражение благодарности аудитории / заключительные замечания;
8. приглашение задать вопросы и ответы на них.

Критерии оценивания.

1-3. Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

2-5.3-2.Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

4-2,5-3.Отлично: время 7 минут при нормальном темпе речи; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается одна-две лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается три-четыре лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.6 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

1-2. Проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

2-3. Проводится в форме проекта «Работа в международной компании». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.7 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

1-1. Проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

2-5. Проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения

благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

2-6. Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов.

3-3. Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

1-1,2-5 Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

2-6,3-3. Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.8 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

1-3. Проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

2-5. Проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы»

3-2. Проводится в форме деловой игры «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия.

Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

4-2. Проводится в форме устного выступления на профессиональную тему (согласованную с преподавателем) с визуализацией наглядного материала. Соблюдены основные требования к структуре доклада на иностранном языке и использованы речевые клише для представления Power Point презентации. Длительность выступления: 5-7 минут.

5-3. проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли. Студенты выступают перед аудиторией с докладом на иностранном языке в течение 7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты представлены в виде Power Point презентации. Основные требования к презентации на иностранном языке:

1. приветствие аудитории;
2. представление темы презентации;
3. формулировка цели / задач работы;
4. сообщение плана;
5. структурированное представление пунктов плана презентации;
6. резюме / заключение;
7. выражение благодарности аудитории / заключительные замечания;
8. приглашение задать вопросы и ответы на них.

Критерии оценивания.

1-3. Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

2-5.3-2. Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

4-2,5-3. Отлично: время 7 минут при нормальном темпе речи; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается одна-две лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается три-четыре лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

2-2. Проводится в форме устного выступления на тему «Способы поиска работы».

2-4. Проводится в форме устного выступления на одну из тем: Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.

3-1. Проводится в форме подготовленного монологического высказывания по темам профессиональной области знания. Длительность выступления: 3- 5 минут. Примерные вопросы для подготовки высказывания: Технологии в профессиональной сфере. Новые технологии в профессиональной деятельности. Технический прогресс в 21 веке. Достижения современной науки в профессиональной сфере.

10-5. Проводится в форме представления и защиты доклада по теме ВКР с визуализацией РР-презентации. Студенты выступают перед аудиторией с докладом на иностранном языке в течение 7-10 минут. Основные положения и результаты представлены в виде Power Point презентации. Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов.

(английский язык):

1. Приветствие аудитории (welcoming the audience);
2. Знакомство с аудиторией (introducing yourself);
3. Представление темы презентации (introducing the topic);
4. Формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
5. Сообщение плана презентации (presentation structuring);
6. Объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
7. Структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
8. Резюме / заключение презентации (summarizing points);
9. Выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
10. Приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

(немецкий язык):

Die Einleitung: Begrüßung, Vorstellung, Nennung und Relevanz des Themas, Gliederung des Vortrags

Der Hauptteil: Einleitende Aussage, Übergang zu einem anderen Thema, Auf wichtige Punkte hinweisen, Vor- und Nachteile nennen, Beispiele anführen, Auf Folieninhalte hinweisen

Der Schluss: Meinungsäußerung, Zusammenfassung, Danken, Zum Fragen auffordern

Критерии оценивания.

2-2,2-4. Отлично: Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

3-1. Отлично: время выступления 5 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна- две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала.

Хорошо: время выступления 3-5 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, две-четыре грамматические ошибки; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 3 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

10-5. Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.); полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырёх грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.10 семестр 3 | Эссе

Описание процедуры.

1-1.Проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

2-5.Проводится в форме составления делового письма (thank you letter)для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

2-6.Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов.

3-3.Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

1-1,2-5 Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

2-6,3-3.Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объём сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.11 семестр 3 | Творческое задание

Описание процедуры.

1-3.Проводится в форме проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

2-5.Проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы»

3-2.Проводится в форме деловой игры «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки

распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

4-2. Проводится в форме устного выступления на профессиональную тему (согласованную с преподавателем) с визуализацией наглядного материала. Соблюдены основные требования к структуре доклада на иностранном языке и использованы речевые клише для представления Power Point презентации. Длительность выступления: 5-7 минут.

5-3. проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли. Студенты выступают перед аудиторией с докладом на иностранном языке в течение 7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты представлены в виде Power Point презентации. Основные требования к презентации на иностранном языке:

1. приветствие аудитории;
2. представление темы презентации;
3. формулировка цели / задач работы;
4. сообщение плана;
5. структурированное представление пунктов плана презентации;
6. резюме / заключение;
7. выражение благодарности аудитории / заключительные замечания;
8. приглашение задать вопросы и ответы на них.

Критерии оценивания.

1-3. Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

2-5.3-2. Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

4-2,5-3. Отлично: время 7 минут при нормальном темпе речи; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается одна-две лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; употребление

активного словарного запаса; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается три-четыре лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.12 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

2-2.Проводится в форме устного выступления на тему «Способы поиска работы».

2-4.Проводится в форме устного выступления на одну из тем: Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.

3-1.Проводится в форме подготовленного монологического высказывания по темам профессиональной области знания. Длительность выступления: 3- 5 минут. Примерные вопросы для подготовки высказывания: Технологии в профессиональной сфере. Новые технологии в профессиональной деятельности. Технический прогресс в 21 веке. Достижения современной науки в профессиональной сфере.

10-5.Проводится в форме представления и защиты доклада по теме ВКР с визуализацией РР-презентации. Студенты выступают перед аудиторией с докладом на иностранном языке в течение 7-10 минут. Основные положения и результаты представлены в виде Power Point презентации. Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов.

(английский язык):

1. Приветствие аудитории (welcoming the audience);
2. Знакомство с аудиторией (introducing yourself);
3. Представление темы презентации (introducing the topic);
4. Формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
5. Сообщение плана презентации (presentation structuring);
6. Объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
7. Структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
8. Резюме / заключение презентации (summarizing points);
9. Выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
10. Приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

(немецкий язык):

Die Einleitung: Begrüßung, Vorstellung, Nennung und Relevanz des Themas, Gliederung des Vortrags

Der Hauptteil: Einleitende Aussage, Übergang zu einem anderen Thema, Auf wichtige Punkte hinweisen, Vor- und Nachteile nennen, Beispiele anführen, Auf Folieninhalte hinweisen

Der Schluss: Meinungsäußerung, Zusammenfassung, Danken, Zum Fragen auffordern

Критерии оценивания.

2-2,2-4.Отлично: Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление

активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

3-1. Отлично: время выступления 5 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна- две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала.

Хорошо: время выступления 3-5 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, две-четыре грамматические ошибки; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 3 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

10-5. Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.); полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырёх грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.13 семестр 4 | Устный опрос

Описание процедуры.

1-4. Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

4-1. Проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Студенты заранее готовят небольшие сообщения, аргументируя свою позицию.

Критерии оценивания.

1-4. Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка. Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

4-1. Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры из профессиональной области знания, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна – две неточности.

Хорошо: ответ соответствует требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание или допущены ошибки в определении понятий, их использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.1.14 семестр 4 | Творческое задание

Описание процедуры.

1-3. Проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

2-5. Проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы»

3-2. Проводится в форме деловой игры «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

4-2. Проводится в форме устного выступления на профессиональную тему (согласованную с преподавателем) с визуализацией наглядного материала. Соблюдены основные требования к структуре доклада на иностранном языке и использованы речевые клише для представления Power Point презентации. Длительность выступления: 5-7 минут.

5-3. проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли. Студенты выступают перед аудиторией с докладом на иностранном языке в течение 7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты представлены в виде Power Point презентации. Основные требования к презентации на иностранном языке:

1. приветствие аудитории;
2. представление темы презентации;
3. формулировка цели / задач работы;
4. сообщение плана;
5. структурированное представление пунктов плана презентации;
6. резюме / заключение;
7. выражение благодарности аудитории / заключительные замечания;
8. приглашение задать вопросы и ответы на них.

Критерии оценивания.

1-3. Презентация оценивается по шкале «зачтено/незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

2-5.3-2. Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

4-2,5-3.Отлично: время 7 минут при нормальном темпе речи; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается одна-две лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается три-четыре лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.15 семестр 4 | Обзор статьи

Описание процедуры.

4-3.Проводится в форме написания аннотации к тексту по специальности. В содержание должны быть включены следующие смысловые элементы:

1. актуальность исследования;
2. предмет и цель;
3. методология исследования;
4. результаты, теоретическая прикладная значимость работы;
5. заключение .

5-2.проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста по специальности. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации. Структура аннотации (немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
2. Заголовок (Titel);
3. Автор (Autor);
4. Основная проблема (Hauptteil);
5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

6. Выводы автора (Fazit);
7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Структура аннотации (английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

10-4.Проводится в форме написания аннотации по теме ВКР. В структуру аннотация должны быть включены следующие смысловые элементы (немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
 2. Заголовок (Titel);
 3. Автор (Autor);
 4. Основная проблема (Hauptteil);
 5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.
 6. Выводы автора (Fazit);
 7. Собственное отношение (Ihre Meinung);
- (английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

Критерии оценивания.

Объем: 200-250 слов

4-3,5-2. Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

10-4. Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

6.1.16 семестр 5 | Творческое задание

Описание процедуры.

1-3. Проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

2-5. Проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы»

3-2. Проводится в форме деловой игры «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия.

Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

4-2. Проводится в форме устного выступления на профессиональную тему (согласованную с преподавателем) с визуализацией наглядного материала. Соблюдены основные требования к структуре доклада на иностранном языке и использованы речевые клише для представления Power Point презентации. Длительность выступления: 5-7 минут.

5-3. проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли. Студенты выступают перед аудиторией с докладом на иностранном языке в течение 7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты представлены в виде Power Point презентации. Основные требования к презентации на иностранном языке:

1. приветствие аудитории;
2. представление темы презентации;
3. формулировка цели / задач работы;
4. сообщение плана;
5. структурированное представление пунктов плана презентации;
6. резюме / заключение;
7. выражение благодарности аудитории / заключительные замечания;
8. приглашение задать вопросы и ответы на них.

Критерии оценивания.

1-3. Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

2-5.3-2. Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

4-2,5-3. Отлично: время 7 минут при нормальном темпе речи; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается одна-две лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается три-четыре лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.17 семестр 5 | Тест

Описание процедуры.

5-1. Проводится в форме электронного тестирования. Структурно состоит из 63 заданий и направлен на проверку знаний изученного лексического и грамматического материала, понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной профессиональной тематике и понимания прочитанного профессионального текста на иностранном языке.

10-1. Проводится в форме электронного тестирования. Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1472> Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

10-2. Проводится в форме электронного тестирования. Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=229>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2678> ;

10-3. Проводится в форме электронного тестирования. Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1606> Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2778>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.18 семестр 5 | Обзор статьи

Описание процедуры.

4-3. Проводится в форме написания аннотации к тексту по специальности. В содержание должны быть включены следующие смысловые элементы:

1. актуальность исследования;
2. предмет и цель;
3. методология исследования;
4. результаты, теоретическая прикладная значимость работы;
5. заключение .

5-2. проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста по специальности. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации. Структура аннотации (немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
2. Заголовок (Titel);
3. Автор (Autor);

4. Основная проблема (Hauptteil);
5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

6. Выводы автора (Fazit);

7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Структура аннотации (английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);

2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);

3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);

4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);

5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

10-4. Проводится в форме написания аннотации по теме ВКР. В структуру аннотация должны быть включены следующие смысловые элементы

(немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);

2. Заголовок (Titel);

3. Автор (Autor);

4. Основная проблема (Hauptteil);

5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

6. Выводы автора (Fazit);

7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

(английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);

2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);

3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);

4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);

5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

Критерии оценивания.

Объем: 200-250 слов

4-3,5-2. Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

10-4. Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

6.1.19 семестр 10 | Тест

Описание процедуры.

5-1. Проводится в форме электронного тестирования. Структурно состоит из 63 заданий и направлен на проверку знаний изученного лексического и грамматического материала, понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной профессиональной тематике и понимания прочитанного профессионального текста на иностранном языке.

10-1. Проводится в форме электронного тестирования. Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1472> Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

10-2. Проводится в форме электронного тестирования. Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=229>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2678> ;

10-3. Проводится в форме электронного тестирования. Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1606> Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2778>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.20 семестр 10 | Обзор статьи

Описание процедуры.

4-3. Проводится в форме написания аннотации к тексту по специальности. В содержание должны быть включены следующие смысловые элементы:

1. актуальность исследования;
2. предмет и цель;
3. методология исследования;
4. результаты, теоретическая прикладная значимость работы;
5. заключение .

5-2. проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста по специальности. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации. Структура аннотации (немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
2. Заголовок (Titel);
3. Автор (Autor);
4. Основная проблема (Hauptteil);
5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.
6. Выводы автора (Fazit);
7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Структура аннотации (английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

10-4. Проводится в форме написания аннотации по теме ВКР. В структуру аннотация должны быть включены следующие смысловые элементы (немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
 2. Заголовок (Titel);
 3. Автор (Autor);
 4. Основная проблема (Hauptteil);
 5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.
 6. Выводы автора (Fazit);
 7. Собственное отношение (Ihre Meinung);
- (английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

Критерии оценивания.

Объем: 200-250 слов

4-3,5-2. Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

10-4. Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

6.1.21 семестр 10 | Доклад

Описание процедуры.

2-2. Проводится в форме устного выступления на тему «Способы поиска работы».

2-4. Проводится в форме устного выступления на одну из тем: Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.

3-1. Проводится в форме подготовленного монологического высказывания по темам профессиональной области знания. Длительность выступления: 3- 5 минут. Примерные вопросы для подготовки высказывания: Технологии в профессиональной сфере. Новые технологии в профессиональной деятельности. Технический прогресс в 21 веке. Достижения современной науки в профессиональной сфере.

10-5. Проводится в форме представления и защиты доклада по теме ВКР с визуализацией РР-презентации. Студенты выступают перед аудиторией с докладом на иностранном языке в течение 7-10 минут. Основные положения и результаты представлены в виде Power Point презентации. Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов.

(английский язык):

1. Приветствие аудитории (welcoming the audience);
2. Знакомство с аудиторией (introducing yourself);
3. Представление темы презентации (introducing the topic);
4. Формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
5. Сообщение плана презентации (presentation structuring);
6. Объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
7. Структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
8. Резюме / заключение презентации (summarizing points);
9. Выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
10. Приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

(немецкий язык):

Die Einleitung: Begrüßung, Vorstellung, Nennung und Relevanz des Themas, Gliederung des Vortrags

Der Hauptteil: Einleitende Aussage, Übergang zu einem anderen Thema, Auf wichtige Punkte hinweisen, Vor- und Nachteile nennen, Beispiele anführen, Auf Folieninhalte hinweisen

Der Schluss: Meinungsäußerung, Zusammenfassung, Danken, Zum Fragen auffordern

Критерии оценивания.

2-2,2-4. Отлично: Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и

грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

3-1. Отлично: время выступления 5 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала.

Хорошо: время выступления 3-5 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, две-четыре грамматические ошибки; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 3 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

10-5. Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.); полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырёх грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических	тестирование, написание делового письма, устное высказывание

	<p>высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.</p>	
УК-4.2	<p>Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует</p>	<p>написание резюме (сопроводительного письма), тестирование, устное высказывание</p>

	свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	
УК-4.4	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	тестирование, написание эссе, устное высказывание
УК-4.5	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. демонстрирует навыки ведения	тестирование, устное высказывание, аннотация, защита проекта

	<p>беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения в при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p>	
УК-4.6	<p>Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p>	<p>тестирование, аннотация, представление и защита презентации</p>
УК-4.7	<p>Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке Владеет навыками изложения</p>	<p>тестирование, аннотация, представление и защита презентации</p>

	аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.	
--	--	--

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении 1 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов</p> <p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении 2 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов</p> <p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении 3 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (15-20 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов</p> <p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических</p>	<p>Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания /</p>

<p>связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>
--	---

6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

По завершении 4 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- защита и презентация проекта по специальности проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Английский язык

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem)
3. There _____ many people around us. (to be)

.....

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto.
2. I'm _____ web designer.
3. Socialising is meeting people for pleasure, _____ it?

...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.
3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment?

...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
a) Sir b) Madam c) Miss
2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ...
a) hard-working b) work-obsessed c) lazy
3. Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 million speakers. a) most
b) least c) majority

...

V. Match the definitions to the words and phrases.

VI. Read the text and choose the correct option.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study.

Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race.

Most students see the time as an opportunity to travel, with backpacking still being popular. The idea of travelling to as many foreign places as possible, staying in hostels or other budget accommodation, appeals greatly. Doubtless, some of them will hitchhike although hitchhiking can be a dangerous form of travel, especially if students are travelling solo.

A large percentage of gap-year students have wealthy parents who can easily subsidize their travel. Others have to save up before they go, often taking after-school jobs to do so. They are mostly travelling on a shoestring, and frequently find that they have to look for some form of employment while travelling, in order to make ends meet.

For example, they may work on local farms or in local hotels. By doing so, they not only earn some money, but they are likely to meet local people and acquire some understanding of their culture.

There are some students who choose to work for the whole of their gap year. A number may decide to get work experience, either at home or abroad, in an area which they hope to make their career, such as medicine or computers. A large proportion of students are now choosing to

work with a charity which arranges voluntary work in various parts of the world. The projects provide hands-on experience of a very varied nature, from teaching to helping build roads or dams. The gap year is not just an adventure. Young people can benefit greatly from encountering new and varied experiences and from communication with a wide range of people. Perhaps most importantly, gap-year students have to learn to stand on their own two feet.

1. Some young people want to take a gap year during their university studies.

2. Hitchhiking is popular as it is a cheaper way to travel.

3. To pay for their travels, some students work while travelling.

True / False True / False

True / False

VII. Listen and decide if the statements are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family. 2. She spent 2 hours in New York.

3. She enjoyed her Christmas holiday.

4. In Oxford, she studied Cantonese.

5. Her flatmates really liked her cooking.

VIII. Speaking.

1. Think of the means of transport. Which is your favorite and why?

2. A lot of people are interested in studying abroad. What do you think attracts and frightens them about studying in a foreign country?

3. So many countries, so many customs. What does this statement mean, in your opinion?

4. Imagine that an international student wants to study at your university. Advertise your university. Speak about its history, programmes, departments, teaching staff, recreational facilities, and so on.

5. Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?

6. What leisure activities interest students, in your opinion? How do you spend your free time?

IX. Writing.

Imagine that your friend studies at university. He has much work to do and he cannot gain control of his time. That is why he cannot cope with his studies. Write a letter giving advice.

(140-160 words)

I. Choose the best word or word expression.

1. The is the place where you get on the plane.

A) gate B) check-in C) flight D) customs

2.is a shop where you can buy things without paying tax.

A) supermarket B) security C) duty free D) gate

3. Sometimes there is a and you have to wait longer.

A) information desk B) luggage C) flight D) delay

II. Choose the most appropriate tense in either active or passive voice for the verbs in brackets.

1. The chosen route (to plot) on the map.

2. In the old days pilots(to listen) to the winds in the wires and were happy to fly at any speed. 3. Through centuries 4 principals of navigation(to develop).

III. Read the text “Visual Aids for Navigation” and choose the correct option.

1. Pilots can see the aerodrome beacon at a small distance.

A) True B) False C) Doesn't Say

2. Red lights warn pilots of the obstacles.

A) True B) False C) Doesn't Say

3. Visual aids for navigation help to prevent aviation emergencies. A) True B) False C) Doesn't Say

IV. Listen to the text “Navigator's Role” and fill in the chart.

Navigator's duties Flight preparations Radar set's work

V. Speaking.

1. Speak on one of the International Civil Aviation Organizations and describe its different activities, main tasks, and purposes.

2. Choose one of the first Russian pilots and speak on his outstanding achievements in aviation.

3. Discuss the possibilities of radars in civil aviation.

4. Speak on the equipment installed at the airports to provide security for air passengers.

5. Comment on the importance of choosing a route of the flight. Explain the factors which must be considered and note the instruments which can help pilots navigate a plane.

VI. Writing.

Imagine that your friend is going to become a pilot. He is interested in aviation but hasn't decided what university to choose. He wants you to help him and to explain the difficulties of this profession. Write a letter, giving him advice where to study and what qualities are needed to work as a pilot. (140-160 words)

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1.Herr Braun lernt Er arbeitet.

a) kein b) nicht c) nein

2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

a) nicht b) keine c) kein

3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.

a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt. a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.

a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.

a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden. a) will b) wollt

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja. a) kann b) soll
 3. ... man hier telefonieren?
 a) könnt b) kann
 c) willst c) muss c) können
 IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»
 a) sehen b) gesahen c) gesehen 2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht
 a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe
 a) gehelft b) gehalfen c) geholfen

V. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein. Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Orangen, Äpfel und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst. Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Wurst und Schinken. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Dose Oliven und eine Packung Nudeln. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier nehme ich eine Tüte und bezahle alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Ich gehe Lebensmittel kaufen, weil mein Kühlschrank wieder leer ist.
2. Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel brauche ich nicht.
3. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“, weil es alles dort gibt: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und weil alles ziemlich billig ist.

VII. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Günstig kauft man in großen Kaufhäusern und Einkaufszentren ein. Zu den preiswerten Kaufhäusern gehören die Ketten: Aldi, Norma, Penny-Markt, Plu, Weka, C, Woolworth, Kaufhalle, Karstadt u.a.. Viel teurer sind kleine „Emmaladen“ bezeichnet. Sehr teuer sind Modegeschäfte und Boutiques, wo Markenartikel verkauft werden.

Am günstigsten kauft man während des Sommer- und Winterschlussverkaufs ein. Da sind die Preise stark reduziert. Seit es von allen Ketten wöchentliche Sonderangebote gibt, ist das Einkaufen in Deutschland zum Volkssport geworden. Beim Frühstück studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein. Der Stadt diktiert die Öffnungszeiten der Geschäfte. Das bestehende Landesschlussgesetz ruft immer wieder ernsthafte Debatten in den Landes- und Bundesparlamenten hervor. Viele Bürger möchten es so haben, wie in den USA, d.h. keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten. Heutzutage sind deutsche Geschäfte von 9.00 Uhr oder von 10.00 Uhr bis 20.00 Uhr geöffnet. Kleine Läden schließen um 18 Uhr. Samstags schließen die Geschäfte um 16 Uhr. Sonntag ist Ruhetag. Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage: da sind die Geschäfte von 13.00 bis 18.00 Uhr sonntags geöffnet.

VIII. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

- A) In Deutschland möchten viele Bürger keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten haben.

- B) Aldi, Norma, Penny-Markt, Weka, C gehören zu den preiswerten Kaufhäusern.
 C) Modegeschäfte und Boutiques und kleine „Emmaläden“ sind teuer.
 D) In Deutschland studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein.
 E) Während des Sommer- und Winterschlussverkaufs sind die Preise stark reduziert.

F) Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage.

IX. SPRECHEN

1. Ist Ihre Familie für Sie wichtig? Warum? Sprechen Sie darüber.
2. Können Sie Ihren Tag richtig planen? Erzählen Sie, was Sie jeden Tag machen.
3. Erzählen Sie Ihrem Gesprächspartner Ihrer Gesprächspartnerin, wie Sie gewöhnlich Ihr Wochenende verbringen.
4. Stellen Sie sich vor, dass Sie am Wochenende eine Party machen. Erzählen Sie, was Sie für die Party brauchen, wohin gehen Sie einkaufen. Warum?
5. Wie soll Ihr Traumzimmer aussehen? Was sollen Sie dort haben? Beschreiben Sie es.

X. SCHREIBEN

Stellen Sie sich vor: Ihr Freund Ihre Freundin möchte die Ferien in Deutschland verbringen, weiss aber nicht – wo? Schreiben Sie Ihrem Freund Ihrer Freundin einen Brief und geben Sie Ratschläge (140-160 Wörter)..

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов</p> <p>Защита проекта: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Защита проекта: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в V семестре проводится экзамен.

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>100-88 баллов 100-88 баллов Компьютерное тестирование - 40-35 баллов Аннотация - 10-9 баллов Презентация - 50-44 балла Аннотация: Структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не</p>	<p>87-74 баллов Компьютерное тестирование - 36-30 Аннотация - 8-7 баллов Презентация - 43-37 балла Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок Презентация: Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических</p>	<p>73-60 баллов Компьютерное тестирование - 31-25 Аннотация - 6-5 Презентация - 36-30 Аннотация: Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении</p>	<p>59 и ниже баллов Компьютерное тестирование - 26 и ниже Аннотация - 4 и ниже Презентация - 29 и ниже Аннотация: Структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст</p>

<p>влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p>	<p>структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.</p>	<p>лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.</p>	<p>презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>
--	--	--	---

6.2.2.6 Семестр 10, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

Английский язык: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338> 5 семестр
<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7340> 10 семестр
Немецкий язык:
<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338> 5 семестр
<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7341> 10 семестр

10 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация по теме ВКР (объём 200-250 слов).

II этап:

1. Защита и презентация ВКР с визуализацией РР-презентации (время выступления 7-10 минут).

Пример задания:

Пример типового задания для проведения экзамена по английскому языку: Лексико-грамматический тест

Task 1. Chose the correct item:

1. I leave for work quarter past seven. a) in
b) at
c) on
2. The doctor told to my uncle that he Smoke. a) mustn't
b) won't
c) doesn't have to
3. that man in the red hat? a) Whose
b) Who
c) Who's

Task 2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово (A, B, C or D).

The camera never lies

Arthur Conan Doyle, creator of the Sherlock Holmes stories, (1) ... himself to be a rational man, a scientist even. But in 1920, when he saw photographs of fairies taken in a garden (2) ... he thought he was seeing (3) ... proof that these tiny creatures really existed. He published the photographs alongside an article he wrote, calling fairies as supernatural wonders. It was not until 1939 that the two ladies who took the photos admitted these were (4) They (5) ... cut out pictures of fairies from a book and settled them among flowers. The results are (6) ... beautiful. But the simplicity of the trick (7) ... a basic principle of photography, that the camera cannot lie. But it can, and always could. Today, we are used to computer software letting us (8) ... our digital images and it is a (9) ... that photography ever had a true age of innocence. From the moment cameras began (10) ... reality, that reality was being altered.

(1) A esteemed B viewed C regarded D believed (2) A venue B setting C background D surrounding (3) A science B scientist C scientific D sciencable

Задания по аудированию

Task 1.

Прслушайте текст и вставьте пропущенные слова из рамочки. Вы прослушаете запись один раз.

places, airports, swamps, land, happened, firebreaks, live

Many lands that had once been (1) _____ were drained or filled in. There are different reasons why people drained swamplands. Some were drained to fight diseases caused by insects that

lived in them. Because swamps were considered unpleasant (2) _____ in which to live and harmful to health, many people thought that unless they were drained the land was worthless. Other swamps were drained to make new (3) _____. As the population grew and more land was needed, people drained swamps or filled them to make room for more farms and factories, more roads and (4) _____.

Few people thought that it might be harmful to get rid of swamps. As swamps disappeared, other things (5) _____. There were both more floods and more droughts than before. There were also more fires, for swamps had acted as (6) _____. Hunters noticed that there was less wild game. Wild life that once lived in the swamps was dying out, because it had no place to (7) _____.

Письмо

Написать аннотацию к своей курсовой / выпускной квалификационной работе.

Говорение

Подготовленное устное высказывание монологического характера – презентация своей курсовой / выпускной квалификационной работы на иностранном языке.

Пример типового задания для проведения экзамена по немецкому языку:

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест

1. Выберите правильный вариант перевода:

Авиационные бомбы заполняются обычным взрывчатим веществом.

1. Die Fliegerbomben wurden während des I Weltkrieges eingesetzt werden.

2. Die Fliegerbomben werden mit herkömmlichem Sprengstoff gefüllt.

3. Man unterscheidet auch Hilfsbomben

2. Определите залог и время глагола-сказуемого в предложении:

An 1. 2. 3. 3. 1. 2. 3.

den Rumpf schließen sich der Tragflügel, das Leitwerk und das Fahrwerk an. Futurum Aktiv Imperfekt Passiv

Präsens Aktiv

Выберите правильные по смыслу предложения:

Die MiG-29 ist ein Jagdflugzeug.

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Dieses Flugzeug besteht aus 5 Hauptteilen.

4. Определите номер с Infinitiv Passiv:

1. ist ... erfüllt

2. kann ... entwickelt werden

3. wird ... bestimmt

5. Выберите соответствующие эквиваленты:

1. das Mehrzweckflugzeug

2. das Allwetterflugzeug

3. das Kampfflugzeug

4. das Frachtflugzeug

всепогодный самолет грузовой самолет многоцелевой самолет боевой самолет

6. Выберите правильный вопрос к следующему предложению:

Dieses Flugzeug besteht aus 5 Hauptteilen.

1. Woraus besteht dieses Flugzeug ?

2. Ist dieses Flugzeug ein Bombenflugzeug ?

3. Wer hat dieses Flugzeug konstruiert ?

7. Выберите залог и время глагола-сказуемого в предложении:

Nach dem Geschwindigkeitsbereich konstruiert man die Überschall- und Unterschallflugzeuge.

1. a) Imperfekt Passiv

2. Futurum Passiv

3. Präsens Aktiv

8. Выберите правильный перевод прилагательного «легкий»:

1. leicht
2. leichter
3. der leichtesten

9. Выберите правильный перевод причастия II «ausgeschaltet»

1. выключающийся
2. выключенный
3. включенный

10. Выберите соответствующие эквиваленты:

- a) die Sprengbombe b) die Brandbombe c) die Panzerbombe d) die Splitterbombe
a) зажигательная бомба b) бронебойная бомба c) фугасная бомба
d) осколочная бомба

11. Выберите правильный вариант перевода:

Авиационные бомбы заполняются обычным взрывчатым веществом.

1. Die Fliegerbomben wurden während des I. Weltkrieges eingesetzt werden.
2. Die Fliegerbomben werden mit herkömmlichem Sprengstoff gefüllt.
3. Man unterscheidet auch Hilfsbomben.

12. Определите время глагола -сказуемого в предложении:

N.I.Kamow schuf als erster einen Hubschrauber mit den Luftschrauben. 1. Perfekt

2. Imperfekt
3. Plusquamperfekt

13. Подберите соответствующий эквивалент к словосочетанию: ... nach dem Verwendungszweck ...

1. по цели применения
2. по диапазону скоростей
3. по расположению крыла относительно фюзеляжа

14. Выберите, перевод каких вопросительных предложений будет начинаться с глагола «может»:

1. Warum ist dieses Flugzeug unsichtbar ?
2. Ist dieses Flugzeug achtstrahlig ?
3. Kann dieses Flugzeug in der Luft betankt werden ?

15. Подберите основные формы глаголов:

1. werden
2. zerstören
3. dienen
4. beladen
- a. belud - beladen
- b. diene - gedient
- c. wurde - geworden
- d. zerstörte - zerstört

20. Подберите соответствующие немецкие эквиваленты:

1. самолет
2. вооружение
3. скорость
4. двигатель
5. das Triebwerk
6. die Geschwindigkeit 7. das Flugzeug
8. die Bewaffnung

21. Определите залог и время глагола-сказуемого в предложении:

Das Leitwerk wird am Ende des Rumpfes angeracht.

1. Futurum Aktiv
2. Präsens Passiv
3. Perfekt Aktiv

22. Выберите из данных предложений сложное предложение с союзным словом «который»:

1. Das Flugzeug ist ein fliegender Apparat, der schwerer als Luft ist.
2. Das Leitwerk dient zur Steuerung des Flugzeuges.
3. Der Offiziersschüler sagt, dass er in den Lesesaal geht.

23. Укажите номер с Infinitiv Passiv:

1. ist ... gegangen worden
2. werden ... eingebaut
3. kann ... entwickelt werden

24. Подберите соответствующие эквиваленты:

1. das Militärflugzeug
2. das Mehrzweckflugzeug
3. das Allwetterflugzeug
4. das Zivilflugzeug

25. Выберите правильный вариант перевода:

Dieses Flugzeug kann in der Luft betankt werden

1. Этот самолет используется для разведки.
2. Этот самолет может заправляться в воздухе.
3. Этот самолет мог быть модернизирован.

a) гражданский самолет b) всепогодный самолет c) многоцелевой самолет d) военный самолет

26. Определите перевод каких вопросительных предложений будет начинаться с модального глагола «может»:

1. Wodurch werden die Tragschrauben angetrieben ?
2. Wer hat das erste Flugzeug konstruiert ?
3. Kann der Hubschrauber senkrecht starten und landen ?

27. Выберите правильный вопрос к следующему предложению:

Das Mehrzweckjagdflugzeug Jak-130 hat verbesserte Flugleistungen.

1. Welche Flugzeugleistungen hat das Mehrzweckjagdflugzeug Jak-130?
2. Welches Flugzeug hat verbesserte Flugleistungen ?
3. Wo ist das Flugzeug „Tornado“ eingesetzt ?

28. Выберите предложения, в которых речь идет о военных самолетах:

1. Die Bombenflugzeuge dienen zum Angriff und zur Verteidigung der Boden- und Seeziele.
2. Hubschrauber ist ein Fluggerät, das schwerer als Luft ist.
3. Die Militärflugzeuge unterteilen sich in Jagdflugzeuge und Bombenflugzeuge.

29. Подберите соответствующие эквиваленты:

1. die Fliegerbombe
2. die Gleitbombe
3. die Leuchtbombe

планирующая бомба авиационная бомба осколочная бомба

4. d) die Splitterbombe светящая бомба

Задание 2. Прочитайте текст и вставьте подходящий вариант ответа (A, B или C).

Die Porsche AG ist ein (1)... der Fahrzeug-(2)... . 1931 gründete Ferdinand Porsche ein Konstruktionsbüro. 1938 (3)... er den Volkswagen. 1948 stellte Porsche den ersten Porsche-Sportwagen, den Porsche 356, vor. Heutestellt Porsche(4)...wertige Sportwagen her. Sitz des (5)... ist Stuttgart-Zuffanhausen. Zur Porsche AG (6)... außerdem drei deutsche Tochtergesellschaften, die Beratungsdienstleistungen anbieten. Bei ihnen (7)... es sich um

Gesellschaften mit beschränkter Haftung. Von 1992/93 bis 2004/05 ist die Produktion von knapp 15 000 Fahrzeuge auf über 90 000 pro Jahr (8)... Die (9)... der Beschäftigten ist von rund 7 000 um 4 900 (10)... rund 11 900 gestiegen.

(1) A Unternehmen B Firma C Werkstatt (2) A Zweig B Werk C Industrie

(3) A entwickelte B arbeitete C machte

Задание 3. Прочитайте предложения и определите, какое значение имеет глагол "lassen"?

(a) überlassen: etwas jemand anderen machen lassen (b) hinterlassen: zurücklassen, nicht mitnehmen

(c) unterlassen: etwas nicht machen

(d) zulassen: erlauben

1) Das lasse ich meine Mitarbeiter entscheiden.

2) Den Pullover brauche ich nicht. Den lasse ich hier. 3) Lassen Sie das sein. Das ist verboten.

Задания по аудированию

Задание 1.

1. Прослушайте следующий текст, поймите его содержание и дайте краткие ответы на вопросы:

1. Von wem wurde die F-16 entwickelt und gebaut?

2. Was stellt die F-16 dar?

3. Welches Flugzeug ersetzt die F-16?

4. Welche Kampfaufgabe kann die F-16 erfüllen?

Nach den Erfolgen der leichten und wendigen MiG-21 bei der Abwehr der schwereren und weniger manövrierfähigen USA-Jagdflugzeuge bei den Angriffen auf die Vietnam, hatten sich in der USA-Luftstreitkräfte die Forderungen nach leichteren und moderneren Jagdflugzeugen verstärkt. Im Zuge des Lightes Weight Fighter-Programms der USAF begann General Dynamics 1971 mit dem Entwurf für ein ganz neues, kleines und gut manövrierbares Flugzeug, leistungsfähig und mit neuester Technologie ausgerüstet. Das war die F-16, die «FIGHTING FALCON» genannt wurde.

Dieses Flugzeug sollte in der USA- Luftstreitkräfte die F-104 ersetzen und als leichtes Kampfflugzeug verwendet wurden. Die F-16 konnte Luftverteidigungs- und Jagdbombenaufgaben erfüllen. Die F-16 ist ein Mitteldecker mit kontinuierlichem Rumpf-Flügel-Übergang.

Hinter der Radarantenne in der Rumpfspitze folgt der vordere Avionikraum.

Das Cockpit ist mit Blickfelddarstellungsgerät und Standschleudersitz ausgerüstet. Dahinter liegen der hintere Avionikraum mit Trägheitsnavigationseinrichtung, Blindflug- und Zielelektronik sowie Radarwarnanlage, Kanone und Munitionsvorrat. In der Mitte zwischen Kabinen und Seitenleitwerk befindet sich der Stutzen zum Nachtanken in der Luft.

Am 13. Januar 1975 ging der Prototyp YF-16 als Sieger im Wettbewerbe mit fünf anderen Mitstreitern hervor. Am 7. Juni 1975 erfolgte die Bestätigung, dass auch die vier NATO-Mitgliedsländer Belgien, Dänemark, die Niederlande und Norwegen die F-16 zur Neuausrüstung ihrer Luftstreitkräfte beschaffen wollen. Die Produktion wurde somit eingeleitet. Europäische Luftstreitkräfte übernahmen bis über 500 Exemplare. Die USAF liegt mit über 2 200 Exemplaren an der Spitze, weiters ist die F-16 mit dem Beinamen FIGHTING FALCON in 17 Einsatzländern weltweit vertreten. Die ersten Exemplare des Modells C/D wurden 1984 geliefert, mit verstärkter Struktur, neuer Avionik, Bewaffnung und leistungsfähigeren Motoren. Die Version A/B blieb in Produktion für den Export, natürlich auch in verbesserter Ausführung. Die F-16A ist die erste Serienversion, die nur wenig größer als die Prototypen YF-16 ist und um 300 kg schwerer. Die F- 16B ist die zweisitzige Trainerausführung mit veränderter Linienführung im Cockpitbereich und gegenüber der F-16A um 450 kg verringertem Kraftstoffvorrat. Es ist vorgesehen, die F-16B ebenfalls für Gefechtsflüge zu verwenden.

Письмо

Написать аннотацию по теме ВКР.

Говорение

Подготовленное устное высказывание монологического характера: защита и презентация ВКР на иностранном языке с визуализацией РР-презентации.

Пример типового задания для проведения экзамена по русскому языку:

1. Выберите правильный вариант

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

А. младший

Б. молодой

В. маленький

2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .

А. по-английски язык

Б. английским языком

В. английский язык

3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

А. учат

Б. изучают

В. занимаются

4) Мне трудно ... это правило.

А. выучить

Б. научить

В. учиться

5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.

А. рассказал

Б. сказал

В. разговаривал

6) Студенты нашего института ... на концерте в университете.

А. поступали

Б. выступали

В. наступали

7) Я уже два года не ... спортом.

А. занимаюсь

Б. изучаю

В. играю

8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

А. приглашать

Б. встретиться

В. пригласить

9) Мы не можем вспомнить, где ...этого человека.

А. смотрели

Б. видели

В. увидели

10) На каникулах мы хотим побывать

А. Москва

Б. из Москвы

В. в Москве

2. Прочитайте текст и выполните задания после него.

О жизни Владимира Ивановича Даля В.И.

Даль родился в 1801 году в городе Луганске. Детство прошло в Николаеве. В 13 лет Владимир поехал учиться в Петербург. Он закончил там Морской корпус и 5 лет служил моряком на Чёрном и Балтийском морях. Здоровье Даля было слабым. Он решает поступить на медицинский факультет. Владимир Иванович был

человек необыкновенный. За свою долгую жизнь он был моряком, врачом, писателем, натуралистом. Но главное дело жизни было – собирать русские слова. Он ездил по России и в это время слушал речь разных людей, с которыми встречался, записывал слова и их значение. Количество слов, которые собирал Даль увеличивалось очень быстро. Даль собрал 200 тысяч слов. Сначала все слова принадлежали ему одному, они были записаны в его тетрадях. Владимир Иванович хотел отдать их всем, сберечь живой язык народа. Он решил составить словарь, все слова собрать вместе, в большой книге. Тогда все люди, которые захотят иметь такой словарь, смогут купить его, пользоваться им. Свой труд Даль назвал «Толковый словарь живого великорусского языка». Этот словарь объяснял, толковал значения слов, отсюда его название. Первые читатели словаря восхищались:

– Это не простой, это необычный словарь, его читать очень интересно. Даль рассказывает об истории жизни русского народа. Читая словарь, можно многое узнать о том, какие дома строили русские люди, какую одежду носили, какие печи делали в домах, на чём ездили, как растили хлеб, сажали сады. Мы можем узнать и о русской свадьбе, и о том, как учили детей, как варили еду и очень много другого.

Больше ста лет прошло, как появился словарь, но этот словарь Даля по-прежнему очень интересно читать, потому что автор использовал при объяснении слов много мудрых и весёлых пословиц. Словарь можно читать как книгу, получать удовольствие от чтения. Пушкин высоко ценил творчество Даля. Даль не только собирал слова и создал 4-х томный словарь. Он интересовался природой, а когда много ездил по Оренбургскому краю, собирал экспонаты. Его избрали членом Академии Наук. Даль был очень скромным человеком, хотя с 1841 г. 8 лет служил в Петербурге крупным министерским чиновником. Даль был против заимствований слов из других языков, он считал, что всё можно выразить русскими словами. В.И. Даль создал словарь, который интересен и в наше время. Это был удивительно талантливый человек.

Задания к тексту

Выберите высказывания, которые наиболее точно соответствуют данному тексту.

1. Когда родился В.И. Даль?
 - А) в 18 веке
 - Б) в 19 веке
 - В) в 20 веке
2. Даль окончил
 - А) Морской корпус
 - Б) Медицинский факультет
 - В) Морской корпус и Медицинский факультет
3. За долгую жизнь главным его делом была
 - А) медицина
 - Б) лингвистика
 - В) литература
4. Даль собрал для словаря
 - А) несколько десятков слов
 - Б) несколько сотен слов
 - В) несколько тысяч слов
5. Даль хотел создать словарь
 - А) для всех
 - Б) для себя

- В) для друзей
 . Из словаря Даля можно узнать
 А) о культуре русского народа
 Б) о жизни иностранцев
 В) о жизни В.И. Даля
7. Поэт А.С. Пушкин
 А) не был знаком со словарём Даля
 Б) с удовольствием прочёл словарь Даля
 В) ничего не сказал о словаре Даля
8. Даль был не только составителем словаря, но и
 А) моряком
 Б) учителем
 В) военным
9. Даль в свой словарь включил
 А) русские и иностранные слова
 Б) только русскую лексику
 В) только иностранные слова
10. Содержанию текста более всего соответствует название:
 А) «Детство В.И. Даля»
 Б) «Юность В.И. Даля»
 В) «Жизнь замечательного человека»

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев.

Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте.

Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом.

Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в

штат.

Задание к тексту

верно неверно

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов.
2. Процесс трудоустройства очень сложный.
3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу.
4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника.
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору.
6. Работник должен ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка.
7. Трудовой договор подписывается только работником.
8. Работник обязательно должен подписать приказ о трудоустройстве.
9. В течение недели после ознакомления работника с приказом делается запись в трудовую книжку.
10. После записи в трудовую книжку, работник считается зачисленным в штат.

4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно.

1. Жить вместе _____, потому что мы всё делаем вместе.
2. Жить в деревне _____, потому что все мои друзья живут в городе.
3. Жить одному _____, потому что мои родители и друзья живут далеко.
4. Учиться в университете _____, потому что здесь очень интересно.
5. Работать вечером _____, потому что я много учусь.
6. Жить одному _____, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

5. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Дорогие друзья! Прослушайте, пожалуйста, объявление. Приглашаем вас на экскурсию в старинный город Невьянск. Экскурсия состоится в пятницу. Автобус будет ждать Вас в 11 часов около железнодорожного вокзала. Время в пути – 2 часа. В 13 часов мы пообедаем в кафе и познакомимся с гидом, который будет показывать нам город. После обеда в 14 часов мы поедем осматривать город. На экскурсии вы увидите исторический центр города, старинную невянскую башню и посетите музеи. Ваш гид расскажет вам, как жили люди несколько веков назад. Вы сможете сфотографировать интересные исторические памятники, красивые здания. После ужина, который состоится в 18 часов и небольшого отдыха, мы поедем назад и будем в Екатеринбурге поздно вечером, в 21 час.

Дорогие друзья! Мы уверены, это будет для вас незабываемое путешествие.

Прекрасный старинный город Невьянск ждет вас!

1. Вы слушали объявление о приглашении на

- A. курсы русского языка
- B. интересную экскурсию
- B. праздничный ужин

2. Поездка будет продолжаться

- А. три дня
 Б. два дня
 В. один день
3. Экскурсовод в городе Невьянске покажет
 А. старинные исторические места
 Б. картины русских художников
 В. природу Среднего Урала
- 4 Экскурсовод расскажет
 А. как жили люди много лет назад
 Б. какая погода будет в этот день
 В. новости радио и телевидения
5. Экскурсия состоится
 А. в четверг
 Б. в пятницу
 В. в субботу
6. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.
1. В книжном магазине вы хотите купить словарь. Объясните это продавцу. -
 2. Объясните врачу, что у вас болит. -
 3. У подруги день рождения. Поздравьте её. -
 4. Расскажите, где, когда и как вы отдыхаете летом. -
 5. Позвоните другу и пригласите его в кино. -
 7. Вы хотите переписываться с жителем России. Напишите ему письмо и расскажите о себе. В рассказе должно быть не менее 10 предложений.
 Данные ниже вопросы помогут Вам.
 Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? Откуда Вы приехали? Кто Ваши родители? Где они живут? Где Вы живёте сейчас? Где Вы учитесь? Сколько времени Вы учитесь? Что Вы делаете в свободное время?_

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-88 баллов Компьютерное тестирование - 40-35 баллов Аннотация - 10-9 баллов Презентация - 50-44 балла Аннотация: Структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-	87-74 баллов Компьютерное тестирование - 36-30 Аннотация - 8-7 баллов Презентация - 43-37 балла Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической	73-60 баллов Компьютерное тестирование - 31-25 Аннотация - 6-5 Презентация - 36-30 Аннотация: Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре	59 и ниже баллов Компьютерное тестирование - 26 и ниже Аннотация - 4 и ниже Презентация - 29 и ниже Аннотация: Структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и

<p>грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки.</p> <p>Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру</p>	<p>структуре аннотации</p> <p>Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Презентация: Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи.</p> <p>Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2</p>	<p>аннотации.</p> <p>Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Презентация: Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3</p>	<p>более орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>
--	--	---	--

<p>академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p>	<p>лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.</p>	<p>орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.</p>	
---	--	---	--

7 Основная учебная литература

1. Булатова И.М. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing : lectures / I. M. Bulatova. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2130-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
2. Валеева Е. How to present a research project? : study Guide / E. Valeeva, J. Ziyatdinova, L. Gazizulina. — Kazan : KNRTU Press, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2893-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
3. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие / С. В. Родина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-3082-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
4. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech: учеб. пособие. - Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. - 170 с.
5. Кушнарера Т. В. Английский язык. Aircraft Operation Issues : учебное пособие / Т. В. Кушнарера, И. В. Богданова, Ю. Л. Барановская, 2015. - 151 с.

6. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск, изд-во ИРНИТУ, 2019. - 222 с.

7. Позднякова С. Ю. Немецкий язык. Иностраннный язык в сфере профессиональной коммуникации. Авиамашиностроение : учебное пособие / С. Ю. Позднякова, Н. И. Мокрова, 2013. - 175 с.

8. Хавронина С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская, 2022. - 384.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-209-08309-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

2. Колмакова О. А. Grammar-mania: учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. – 165 с.

3. Колмакова О. А. Enter a New World. Английский язык для студентов неязыковых вузов: учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2017. – 212 с.

4. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров [Текст]: учебное пособие. — 2013. — 379 с

5. Воробьёв В.В., Овчаренко А.Ю. Учебник по русскому языку. Обучение языку специальности [Электронный ресурс]: учебник. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-209-08054-1.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>

2. <https://e.lanbook.com/>

3. <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский>

4. <https://www.spilve.lv/library/various/Большой%20авиационный%20словарь.pdf>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>

2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Сублицензионный договор No14527/МОС2957 от 18.08.16г.)

2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

2. Учебные аудитории для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.