

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Брикс кафедра»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Направление: 45.04.02 Лингвистика

Специализированный перевод (русский язык, китайский язык)

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Шаравьёва Ирина Викторовна Дата подписания: 27.06.2025
--

Документ подписан простой электронной подписью Утвердил: Киреенко Анна Павловна Дата подписания: 30.06.2025

Документ подписан простой электронной подписью Согласовал: Шаравьёва Ирина Викторовна Дата подписания: 27.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Проектное мышление» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-2.1	Способен идентифицировать проблемы, рационально выбирать способы и ресурсы для решения профессиональных задач и критически оценивать результаты	Знать особенности проектного мышления и факторы, влияющие на процесс принятия решений Уметь формулировать цель и задачи для ее достижения, идентифицировать проблемы и выбирать адекватные методы их решения Владеть приемами принятия рациональных решений и выбора стратегии
УК-3.1	Способен определить цели команды в соответствии с задачами профессиональной деятельности, стратегию формирования команды и осуществлять контроль её реализации, устанавливать и поддерживать контакты в команде	Знать основные теории и концепции взаимодействия людей в коллективе Уметь вырабатывать совместные решения, организовывать работу исполнителей; осуществлять контроль; распределить задания; строить деловые взаимоотношения с руководителем и подчиненными Владеть навыками формирования организационных структур и делегирования полномочий

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Проектное мышление» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Научные парадигмы лингвистики и перевода»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	26	26
лекции	13	13
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	13	13
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	82	82
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Развитие проектной деятельности как научной дисциплины	1	5			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	13	1, 2, 3, 4, 5, 6	82	Доклад
2	Управление проектами	2	3							Устный опрос
3	Теории и концепции взаимодействия людей в коллективе	3	5							Проект
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		13				13		82	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Развитие проектной деятельности как научной дисциплины	Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Конкретизация понятия “проект”. Основные характеристики и этапы

		проектирования. Проектный подход.
2	Управление проектами	Концепция управления проектами. Типология проектов. Методы управления проектами. Масштабы и результаты проектирования. Организация работы над проектами. Обзор основных подсистем управления проектами.
3	Теории и концепции взаимодействия людей в коллективе	Теория организации как системы. Организационное проектирование. Теории поведения человека в организации. Зарубежные и отечественные концепции организационного поведения. Групповая динамика. Организационная культура. Власть и лидерство в организации.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	1
2	Конкретизация понятия проект	1
3	Основные характеристики и этапы проектирования. Проектный подход	1
4	Зачетное занятие по разделу	1
5	Концепция управления проектами. Типология проектов	1
6	Методы управления проектами. Масштабы и результаты проектирования	1
7	Организация работы над проектами. Обзор основных подсистем управления. проектами	1
8	Зачетное занятие по разделу	1
9	Теория организации как системы. Организационное проектирование	1
10	Теории поведения человека в организации.	1
11	Зарубежные и отечественные концепции организационного поведения.	1
12	Групповая динамика.	1
13	Организационная культура. Власть и лидерство в организации.	1

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	6

2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	11
3	Подготовка к практическим занятиям	32
4	Подготовка к участию в проектах	17
5	Подготовка презентаций	8
6	Проработка разделов теоретического материала	8

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездных занятий с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. При проведении таких занятий преподаватель выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс посредством подготовки специальных заданий, проведения консультаций, оценки знаний, умений и навыков, предоставления обратной связи. Помимо получения знаний активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учат студентов работать в команде, решать проблемы.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Сивцева Наталья Геннадьевна. Проектное мышление: методические указания по практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работе студентов. – Иркутск, ИРНИТУ, 2021. – 24 с

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Сивцева Наталья Геннадьевна. Проектное мышление: методические указания по практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работе студентов. – Иркутск, ИРНИТУ, 2021. – 24 с

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме индивидуального и /или группового устного опроса в рамках тематики лекций и семинаров дисциплины. Вопросы могут быть выданы заранее или предложены в ходе обсуждения.

Критерии оценивания.

Ответ засчитан, если студент уверенно владеет теоретическим материалом, содержащимся в рекомендуемой литературе (в том числе в лекциях), он использует дополнительную

фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи), он анализирует языковые факты, профессиональные кейсы, междисциплинарные явления и процессы, собственный опыт, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает умение выдвигать гипотезы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в дискуссии, выступая с содержательными ответами, отвечает на вопросы преподавателя, стремится к развитию дискуссии. Ответ не засчитан, если студент отказался участвовать в опросе или поверхностно и неполно ответил на вопрос, не смог дать ответа на дополнительный вопрос, не смог продемонстрировать умение использовать терминологию и эмпирические знания

6.1.2 семестр 1 | Доклад

Описание процедуры.

Доклад может быть представлен в форме реферата. Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы студента по теме «Развитие проектной деятельности как научной дисциплины», в котором в письменном виде кратко изложены полученные результаты анализа более узкой учебно- исследовательской темы по данному разделу. В реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственная позиция автора. Реферат состоит из титульного листа с указанием темы, вуза, группы и ФИО студента; введения, основной части, заключения и списка литературы. Объем реферата – не менее 4 страниц (14 шрифт, Times New Roman, интервал – 1,5).

Критерии оценивания.

Реферат оценивается по шкале «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если студент представил логичный, грамотный, самостоятельно подготовленный реферат, соответствующий всем техническим и структурным требованиям. Оценка «не зачтено» ставится, если реферат не прошел проверку на анти-плагиат, содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или не соответствует техническим и структурным требованиям

6.1.3 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

Студент выбирает проект, в котором будет участвовать. Данный процесс включает в себя цели, задачи, этапы, ресурсы, сроки и ожидаемые результаты. Это важная часть управления проектом, обеспечивающая ясность и понимание для всех участников.

Критерии оценивания.

Если организация проекта и участие в нем соответствует всем требованиям, студент получает оценку отлично, если существуют какие-то недочеты, то хорошо. При

несущественных многочисленных ошибках - удовлетворительно, при грубых нарушениях - неудовлетворительно.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-2.1	Демонстрирует знания особенностей проектного мышления и факторов, влияющих на процесс принятия решений Демонстрирует умение формулировать цель и задачи для ее достижения, идентифицировать проблемы и выбирать адекватные методы их решения Демонстрирует владения приемами принятия рациональных решений и выбора стратегии	анализ кейсов
УК-3.1	Демонстрирует знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в коллективе Демонстрирует умения вырабатывать совместные решения, организовывать работу исполнителей; осуществлять контроль; распределять задания; строить деловые взаимоотношения с руководителем и подчиненными Демонстрирует владения навыками формирования организационных структур и делегирования полномочий	тест собеседование решение кейса

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет проходит в форме тестирования в электронном или бумажном формате, в ходе которого студенты выполняют кейс-задания, включающие вопросы открытого и закрытого типа. При необходимости после решения кейсов студентам задаются дополнительные вопросы, на которые они дают устные ответы.

Пример задания:

Назовите основные критерии эффективной коммуникации при работе над проектом.
Кто такие стейкхолдеры?
Какие классификации проектов Вы знаете?_

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
1. Процент правильных ответов в тестовом кейс-задании составил не менее 60%. 2. При устном собеседовании студент демонстрирует знание учебного программного материала, владеет понятийным аппаратом, может приводить свои примеры, не допускает существенных ошибок, материал излагается последовательно и логично.	1. Процент правильных ответов в тестовом кейс-задании составил менее 60%. 2. При устном собеседовании у студента обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в ответе, нет связного и логичного изложения материала.

7 Основная учебная литература

1. Проектная деятельность [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ для специальности 21.02.02 "Бурение нефтяных и газовых скважин": год набора 2018 / Ирк. нац. исслед. техн. ун-т, 2018. - 48.

2. Проектная деятельность [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ для специальности 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»: год набора 2018 / Ирк. нац. исслед. техн. ун-т, 2018. - 36.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Сулова И. М. Проектная деятельность библиотек : науч.-практ. пособие / И. М. Сулова, З. И. Злотникова, 2005. - 174.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Системное программное обеспечение
2. Лицензионное программное обеспечение Пакет прикладных офисных программ
3. Лицензионное программное обеспечение Интернет-браузер

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.