

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры (205)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №6 от 25 февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление: 45.04.02 Лингвистика

Специализированный перевод (русский язык, китайский язык)

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Стефановская Светлана
Владимировна
Дата подписания: 12.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 21.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Шаравьёва Ирина
Викторовна
Дата подписания: 15.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1, ОПК-1.4
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1, ОПК-6.3
ПК-5 Способен разработать научную концепцию, осуществить и представить научный проект в области межкультурной коммуникации	ПК-5.1, ПК-5.3

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-1.1	Способен формулировать исследовательские задачи, осуществлять сбор данных и выполнять их системный анализ	Знать законы и принципы научно-исследовательской деятельности Уметь формулировать исследовательские задачи, осуществлять сбор и выполнять системный анализ Владеть методиками научного анализа
ОПК-1.4	Способен выбирать адекватную исследовательскую методологию, включая междисциплинарные методы анализа, и применять их для холистического изучения комплексных явлений	Знать подходы к исследованию комплексных объектов и принципы применения междисциплинарных методик Уметь выбирать адекватную исследовательскую методологию, включая междисциплинарные методы анализа, и применять их для холистического изучения комплексных явлений Владеть методиками комплексного научного анализа
ОПК-6.1	Способен осуществлять сбор и анализ языковых данных, соблюдая нормы современной цифровой культуры и используя информационные технологии в лингвистике и переводе	Знать способы использования цифровых технологий и баз знаний для сбора и анализа языковых данных Уметь соблюдать меры безопасности в использовании

		информационных технологий для сбора и анализа языковых данных Владеть методами сбора, обработки и первичного анализа языковых данных с применением современных цифровых технологий
ОПК-6.3	Способен осуществлять научное исследование, учитывая принципы цифровой культуры и используя современные информационные технологии в лингвистике и переводе	Знать возможности, инструменты и методы применения современных информационных технологий для проведения научного исследования и реализации переводческих проектов Уметь применять разнообразные инструменты современных информационных технологий для поиска, систематизации, анализа и обработки информации в рамках проведения научного исследования и переводческого проекта Владеть информационной культурой проведения научного исследования и переводческого проекта с использованием современных информационных технологий
ПК-5.1	Способен определить тематику и сформулировать исследовательский вопрос, поставить цель, задачи, эффективно распределить роли и функции в рамках проекта	Знать проблематику и направления исследований в области межкультурной коммуникации Уметь сформулировать исследовательский вопрос, поставит цель, задачи, эффективно распределить роли и функции в рамках проекта Владеть методиками постановки научной проблемы в области межкультурной коммуникации
ПК-5.3	Способен планировать этапы работы над научным проектом, давать оценку результатам на каждом этапе, корректировать график работ и трудовые функции	Знать основные этапы научного анализа в области межкультурной коммуникации Уметь планировать этапы работы над проектом, давать оценку результатам на каждом этапе, корректировать график и функции Владеть методологией научного анализа в области межкультурной коммуникации

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Методы лингвистического анализа»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик:
«Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудовое время в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)		
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудовое время дисциплины	108	36	72
Аудиторные занятия, в том числе:	50	26	24
лекции	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0
практические/семинарские занятия	50	26	24
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	58	10	48
Трудовое время промежуточной аттестации	0	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Модуль 1					1	4	2	3	Творческо е задание
2	Модуль 2					2	6	2	2	Обзор статьи
3	Модуль 3					3	8	2	3	Творческо е задание
4	Модуль 4					4	8	1	2	Творческо е задание
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						26		10	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды контактной работы			СРС	Форма текущего
		Лекции	ЛР	ПЗ(СЕМ)		

	дисциплины	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Модуль 1					1	6	1	12	Обзор статьи
2	Модуль 2					2	6	1	12	Творческо е задание
3	Модуль 3					3	6	1	12	Творческо е задание
4	Модуль 4					4	6	1	12	Собеседов ание
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						24		48	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Модуль 1	Наука, исследования, научная деятельность – определения, метафоры, понятия. Научная картина мира, научное знание, наука в университете и в профессии. Профессия переводчика и научные исследования. Национальная специфика научной деятельности. Научная методология и методы исследования.
2	Модуль 2	Исследование и научные тексты. Академическая грамотность. Автор и читатель академического текста, роли и отношения, лингвокультурные особенности. Академические и неакадемические тексты. Жанры: первичные и вторичные, научные, научно-популярные, учебно-методические. Научный дискурс и его виды.
3	Модуль 3	Концепция академического письма и критерии оценки предметно-ориентированной работы (эссе). Автономная и дисциплинарно-ориентированная модели письма. Язык академического текста. Стил и лексика современной профессиональной коммуникации. Проблемы концептуализации и терминотворчества. Структура определения. Особенности композиции предложения в академическом тексте. Понятие научного стиля. Лексика и грамматиканаучного стиля. Речевые ошибки. Редактирование. Нондискриминационный язык.
4	Модуль 4	Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение. Аннотация и резюме текста. Взаимосвязь академического чтения и академического письма. Организация идей в академическом тексте. Графическая информация и ее роль. Знание и информация. Выдвижение

		гипотез. Технологии генерации идей: активизация мыслительного процесса и картирование идей (brainstorming, mind-mapping). Структура предложения. Субъектно-объектные связи. Параллелизм. Союзная связь. Фрагменты, слияния и цепи. Особенности организации сложного предложения в академическом тексте. Сигналы перехода.
--	--	---

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Модуль 1	Определение темы исследования. Постановка вопросов, научный интерес и тематика работы. Формулировка темы, сфокусированность, исследовательские вопросы и проблемы исследования. Типы исследовательских тем: монографическая, обзорная, историческая, актуальная, теоретическая, на классическом материале или на современном, иностранные исследования формулировка темы. Специфика научной тематики (отличие от политических и публицистических тем)
2	Модуль 2	Структура академического текста. Композиция абзаца. Композиция всего текста. Аннотация, тезисы. Введение. Актуальность. Цели. Гипотезы. Чем завершить научный текст. Выражение признательности. Что помещать в приложение. Синописис, или Обоснование выбранной темы исследования. Раздел, содержащий обзор источников. Раздел, содержащий программу исследования. Теоретические основы лингвистического исследования. Эмпирические основы лингвистического исследования.
3	Модуль 3	Сбор материалов и работа с источниками. Библиография. Плагиат. Оформление ссылок на публикации. Типы ссылок. Оформление сносок. Типы библиографических списков. Оформление списка источников. Оформление цитат из интервью и ссылок на информанта. Оформление заголовка.
4	Модуль 4	Научная аргументации. Принципы построения аргументации. Утверждения, доводы и факты. Основания. Визуализация. Изложение результатов исследования. Презентация результатов научного исследования. Написание отчета по эмпирическому исследованию. Рецензирование. Устная презентация, дискуссия.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Наука и жизнь: исследования в современном мире	4
2	Коммуникация экспертного сообщества	6
3	Язык академического общения	8
4	Создание академического текста	8

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Формулирование темы исследования и постановка научной проблемы	6
2	Структура и содержание исследовательского текста	6
3	Работа с исследовательскими материалами	6
4	Работа с результатами научного исследования	6

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	2
2	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	8

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	48

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездных занятий с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. При проведении таких занятий преподаватель выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс посредством подготовки специальных заданий, проведения консультаций, оценки знаний, умений и навыков, предоставления обратной связи. Помимо получения знаний активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учат студентов работать в команде, решать проблемы.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Специализированный перевод [Электронный ресурс]: методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов прикладной магистратуры: направления подготовки 45.04.02 Лингвистика / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана.
- Библиогр.: с. 53-55

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Специализированный перевод [Электронный ресурс] : методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов прикладной магистратуры: направления подготовки 45.04.02 Лингвистика / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана.
- Библиогр.: с. 53-55.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

творческое задание по каждому модулю включает аналитическое чтение литературы по теме, работу с терминологией модуля (составление глоссариев, интеллект-карт), анализ фактического материала (языковых явлений) и написание отчета о проделанной работе. Представление отчета проводится в форме выступления по теме модуля с сопровождением презентацией в программе Power Point в течение 5-7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения должны быть представлены в презентации. После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме работы.

Критерии оценивания.

«Отлично»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам: использованы графические изображения (фотографии, графики и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Хорошо»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема изложена и структурирована недостаточно систематично, есть незначительные нарушения логики изложения материала; выводы повторяют цели и задачи исследования;

использованы графические изображения не совсем соответствуют теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Удовлетворительно»: презентация соответствует теме заявленного доклада; титульный лист оформлен с нарушениями; отсутствует система описания исследуемого материала; выводы нелогичны или отсутствуют; графические изображения отсутствуют или не соответствуют содержанию; нет единого стиля в презентации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Неудовлетворительно»: студент не выполнил задание в срок или презентация содержит материал, не соответствующий теме заявленного доклада.

6.1.2 семестр 1 | Обзор статьи

Описание процедуры.

обзор статьи представляет собой продукт самостоятельной работы студента, в котором в письменном виде кратко изложены полученные результаты анализа научного источника (или подборки источников) в рамках тематики модуля. В реферативной

форме раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственная позиция автора.

Обзор состоит из титульного листа с указанием темы, вуза, группы и ФИО студента; введения, основной части, заключения и списка литературы. Объем обзора – не менее 4 страниц (14 шрифт, Times New Roman, интервал – 1,5)

Критерии оценивания.

Обзор оценивается по шкале «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если студент представил логичный, грамотный, самостоятельно подготовленный обзор, соответствующий всем техническим и структурным требованиям. Оценка «не зачтено» ставится, если обзор содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или не соответствует техническим и структурным требованиям

6.1.3 семестр 2 | Обзор статьи

Описание процедуры.

обзор статьи представляет собой продукт самостоятельной работы студента, в котором в письменном виде кратко изложены полученные результаты анализа научного источника (или подборки источников) в рамках тематики модуля. В реферативной

форме раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственная позиция автора.

Обзор состоит из титульного листа с указанием темы, вуза, группы и ФИО студента; введения, основной части, заключения и списка литературы. Объем обзора – не менее 4 страниц (14 шрифт, Times New Roman, интервал – 1,5)

Критерии оценивания.

Обзор оценивается по шкале «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если студент представил логичный, грамотный, самостоятельно подготовленный обзор, соответствующий всем техническим и структурным требованиям. Оценка «не зачтено» ставится, если обзор содержит большое количество

лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или не соответствует техническим и структурным требованиям

6.1.4 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

творческое задание по каждому модулю включает аналитическое чтение литературы по теме, работу с терминологией модуля (составление глоссариев, интеллект-карт), анализ фактического материала (языковых явлений) и написание отчета о

проделанной работе. Представление отчета проводится в форме выступления по теме модуля с сопровождением презентацией в программе Power Point в течение 5-7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения должны быть представлены в презентации. После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме работы.

Критерии оценивания.

Отлично»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам; использованы графические изображения (фотографии, графики и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Хорошо»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема изложена и структурирована недостаточно систематично, есть незначительные нарушения

логики изложения материала; выводы повторяют цели и задачи исследования; использованы графические изображения не совсем соответствуют теме; работа оформлена

и предоставлена в установленный срок.

«Удовлетворительно»: презентация соответствует теме заявленного доклада; титульный лист оформлен с нарушениями; отсутствует система описания исследуемого материала; выводы нелогичны или отсутствуют; графические изображения отсутствуют или не соответствуют содержанию; нет единого стиля в презентации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Неудовлетворительно»: студент не выполнил задание в срок или презентация содержит материал, не соответствующий теме заявленного доклада.

6.1.5 семестр 2 | Собеседование

Описание процедуры.

проводится в форме устного собеседования по изученным темам

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент уверенно владеет теоретическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи) для подготовки к семинару; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает умение

выдвигать гипотезы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, выступая с содержательными ответами, отвечает на вопросы преподавателя, стремится к развитию дискуссии.

«Хорошо»: студент в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности; не достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы; владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, стремится к развитию дискуссии.

«Удовлетворительно»: студент в основном отвечает на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает 1-2 ошибки принципиального характера; использует при подготовке к семинару только лекционный материал; проявляет неглубокие

знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; не умеет делать выводы обобщающего характера и давать критическую оценку обсуждаемого материала; не стремится участвовать в дискуссии.

«Неудовлетворительно»: студент отказался участвовать в работе семинара; поверхностно ответил только на один вопрос семинара и не дал ответа на дополнительный вопрос.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-1.1	Демонстрирует знания законов и принципов научно-исследовательской деятельности Демонстрирует умение формулировать исследовательские задачи, осуществлять сбор и выполнять системный анализ Владеет методиками научного анализа	собеседование
ОПК-1.4	Демонстрирует знания подходов к исследованию комплексных объектов и принципы применения междисциплинарных методик Демонстрирует умение выбирать адекватную исследовательскую методологию, включая междисциплинарные методы анализа, и применять их для холистического изучения комплексных явлений Владеет методиками комплексного научного анализа	собеседование
ОПК-6.1	Демонстрирует знание способов использования цифровых технологий и баз знаний для сбора и анализа	проект

	языковых данных Демонстрирует умения соблюдать меры безопасности в использовании информационных технологий для сбора и анализа языковых данных Владеет методами сбора, обработки и первичного анализа языковых данных с применением современных цифровых технологий	
ОПК-6.3	Демонстрирует знания возможностей современных информационных технологий для проведения научного исследования и реализации переводческих проектов Демонстрирует умения применять возможности современных информационных технологий для поиска, систематизации, анализа и обработки информации в рамках проведения научного исследования и переводческого проекта Демонстрирует владения информационной культурой проведения научного исследования и переводческого проекта с использованием современных информационных технологий	проект
ПК-5.1	Демонстрирует знания: проблематику и направления исследований в области межкультурной коммуникации Демонстрирует умения: сформулировать исследовательский вопрос, поставит цель, задачи, эффективно распределить роли и функции в рамках проекта Демонстрирует владения: методиками постановки научной проблемы в области межкультурной коммуникации	собеседование
ПК-5.3	Демонстрирует знания основных этапов научного анализа в области межкультурной коммуникации Демонстрирует умения планировать этапы работы над проектом, давать оценку результатам на каждом этапе, корректировать график и функции Демонстрирует владения методологией научного анализа в области межкультурной коммуникации	устный опрос

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Промежуточная аттестация в конце I и II семестра осуществляется в форме зачета, включающего в себя подготовленный ответ на один теоретический вопрос и один творческий вопрос (время на подготовку каждого ответа – 15 минут)

Пример задания:

Вопросы, освещающие теорию:

1. Какие существуют определения науки?
2. Чем отличается научное знание от повседневного?
3. Как классифицируются различные науки?
4. В чем состоит разница между понятием и категорией?
5. В чем состоит разница между научным принципом, законом и гипотезой?
6. Какими характеристиками должна обладать научная теория?
7. Из каких элементов состоит научная теория?
8. Что такое научная парадигма?
9. Приведите свои примеры интеграции и дифференциации в науке.
10. Что такое филология как наука?
11. На какие два основные отрасли делится филология?
12. Что изучает литературоведение?
13. На какие направления делится литературоведение как наука?
14. В чем состоит разница между теоретической и прикладной лингвистикой?
15. Каковы задачи прикладной лингвистики?
16. В чем отличие между общим и частным языкознанием?
17. Какие лингвистические науки изучают разные уровни языка?
18. Какие существуют парадигмы в лингвистике? В чем состоит их специфика?
19. В чем состоит разница между методом, техникой, приемом и методикой научного исследования?
20. Раскройте два значения термина «методология»_

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
студент владеет теоретическим материалом, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и современные исследования научнообъективного характера (монографии, статьи); анализирует факты, явления и процессы, приводит примеры их собственного опыта, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом	студент не дал развернутый ответ на вопросы

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Промежуточная аттестация в конце I и II семестра осуществляется в форме зачета, включающего в себя подготовленный ответ на один теоретический вопрос и один творческий вопрос (время на подготовку каждого ответа – 15 минут)

Пример задания:

Вопросы, освещающие теорию:

1. Какие существуют определения науки?
2. Чем отличается научное знание от повседневного?
3. Как классифицируются различные науки?
4. В чем состоит разница между понятием и категорией?
5. В чем состоит разница между научным принципом, законом и гипотезой?
6. Какими характеристиками должна обладать научная теория?
7. Из каких элементов состоит научная теория?
8. Что такое научная парадигма?
9. Приведите свои примеры интеграции и дифференциации в науке.
10. Что такое филология как наука?
11. На какие два основные отрасли делится филология?
12. Что изучает литературоведение?
13. На какие направления делится литературоведение как наука?
14. В чем состоит разница между теоретической и прикладной лингвистикой?
15. Каковы задачи прикладной лингвистики?
16. В чем отличие между общим и частным языкознанием?
17. Какие лингвистические науки изучают разные уровни языка?
18. Какие существуют парадигмы в лингвистике? В чем состоит их специфика?
19. В чем состоит разница между методом, техникой, приемом и методикой научного исследования?
20. Раскройте два значения термина «методология».

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
студент владеет теоретическим материалом, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и современные исследования научнообъективного характера (монографии, статьи); анализирует факты, явления и процессы, приводит примеры их собственного опыта, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом	студент не дал развернутый ответ на вопросы

7 Основная учебная литература

1. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-

7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/152303>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало, 2013. - 326.

[Сайт] – URL: -

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>

2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>

2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Системное программное обеспечение

2. Лицензионное программное обеспечение Пакет прикладных офисных программ

3. Лицензионное программное обеспечение Интернет-браузер

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.