

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры (205)»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №6 от 25 февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ТЕОРИЯ ТЕКСТА»**

Направление: 45.04.02 Лингвистика

Специализированный перевод (русский язык, китайский язык)

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Составитель программы:  
Шаравьёва Ирина Викторовна  
Дата подписания: 09.06.2026

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Утвердил: Киреенко Анна  
Павловна  
Дата подписания: 12.06.2026

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Согласовал: Шаравьёва Ирина  
Викторовна  
Дата подписания: 09.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Теория текста» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Код индикатора компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | ОПК-1.6                    |
| ПК-3 Способен разрабатывать стратегию, тактику, осуществлять анализ результатов и контроль качества переводческой деятельности                                                                                                                    | ПК-3.1                     |
| ПК-4 Способен использовать понятийный аппарат лингвистических, транслатологических и междисциплинарных парадигм и эффективно применять методы научного анализа для решения теоретических и прикладных задач                                       | ПК-4.2                     |

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора                                                                                                                    | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.6        | Способен выбирать адекватную исследовательскую методологию для холистического изучения текстов, включая междисциплинарные методы анализа | <b>Знать</b> терминологический аппарат теории текста и аспекты его изучения<br><b>Уметь</b> выбирать адекватную исследовательскую методологию, включая междисциплинарные методы анализа, и применять их для холистического изучения текстов<br><b>Владеть</b> методиками научного анализа текстов, включая когнитивно-дискурсивный и межкультурный аспект |
| ПК-3.1         | Способен разработать стратегию перевода на основе предпереводческого анализа текста                                                      | <b>Знать</b> типологию переводческих доминант<br><b>Уметь</b> соотносить результаты предпереводческого анализа и ключевые позиции разрабатываемой методологии перевода<br><b>Владеть</b> методами принятия стратегических переводческих решений                                                                                                           |
| ПК-4.2         | Способен использовать понятийный аппарат теории текста, дискурсивного анализа для решения теоретических                                  | <b>Знать</b> научные парадигмы и базовые понятия теории текста, дискурсивного анализа<br><b>Уметь</b> оперировать терминами в                                                                                                                                                                                                                             |

|  |       |                                                                                                                                                                                    |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | задач | контексте научных парадигм теории текста, дискурсивного анализа для решения теоретических задач<br><b>Владеть</b> терминологическим аппаратом теории текста, дискурсивного анализа |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Теория текста» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Научные парадигмы лингвистики и перевода», «Методы лингвистического анализа»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Корпусная лингвистика и перевод», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Общая теория перевода»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

| Вид учебной работы                                              | Трудоемкость в академических часах<br>(Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) |             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                 | Всего                                                                                                         | Семестр № 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины                                   | 108                                                                                                           | 108         |
| Аудиторные занятия, в том числе:                                | 24                                                                                                            | 24          |
| лекции                                                          | 12                                                                                                            | 12          |
| лабораторные работы                                             | 0                                                                                                             | 0           |
| практические/семинарские занятия                                | 12                                                                                                            | 12          |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)         | 48                                                                                                            | 48          |
| Трудоемкость промежуточной аттестации                           | 36                                                                                                            | 36          |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Экзамен                                                                                                       | Экзамен     |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

#### Семестр № 2

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины    | Виды контактной работы |              |    |              |                     |              | СРС        |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------------------|--------------|------------|--------------|-------------------------------|
|          |                                                 | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ)             |              |            |              |                               |
|          |                                                 | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №                   | Кол.<br>Час. | №          | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                               | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7                   | 8            | 9          | 10           | 11                            |
| 1        | Текст как объект лингвистического исследования. | 1                      | 2            |    |              | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 12           | 1, 2, 3, 4 | 48           | Устный опрос                  |
| 2        | Текст как законченное                           | 2                      | 2            |    |              |                     |              |            |              | Доклад                        |

|   |                                                                                                                     |   |    |  |  |  |    |  |    |                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|--|----|--|----|-----------------|
|   | информационное<br>целое.<br>Семантические и<br>коммуникативные<br>категории текста                                  |   |    |  |  |  |    |  |    |                 |
| 3 | Механизмы<br>образования<br>текста. Речевая<br>организация<br>текста                                                | 3 | 2  |  |  |  |    |  |    | Доклад          |
| 4 | Виды<br>информации и<br>функционально-<br>смысловые типы<br>речи. Выражение<br>в тексте<br>авторской<br>модальности | 4 | 2  |  |  |  |    |  |    | Устный<br>опрос |
| 5 | Типы и<br>разновидности<br>текстов.<br>Разновидности<br>текстов по их<br>стилевой<br>ориентации.                    | 5 | 2  |  |  |  |    |  |    | Доклад          |
| 6 | Информационная<br>насыщенность<br>текста.<br>Информативность<br>и способы ее<br>повышения                           | 6 | 1  |  |  |  |    |  |    | Доклад          |
| 7 | Процессы<br>компрессии<br>информации в<br>тексте                                                                    | 7 | 1  |  |  |  |    |  |    | Устный<br>опрос |
|   | Промежуточная<br>аттестация                                                                                         |   |    |  |  |  |    |  | 36 | Экзамен         |
|   | Всего                                                                                                               |   | 12 |  |  |  | 12 |  | 84 |                 |

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Семестр № 2

| № | Тема                                            | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текст как объект лингвистического исследования. | <p>Становление теории текста. Многоаспектность изучения текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение.</p> <p>Функциональный аспект в изучении текста. Типологическая разновидность речевого акта, лежащего в основе порождения и функционирования текста. Текст как продукт речевой деятельности, как результат взаимодействия плана выражения и плана содержания. Прагматический аспект изучения текста. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста. Теория текста</p> |

|   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                               | как научная основа поиска оптимального варианта речевой организации текста. Текст и его восприятие. Значение фоновых знаний в восприятии текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Текст как законченное информационное целое. Семантические и коммуникативные категории текста  | Текст как речевое произведение, обладающее качествами целостности и связности. Единицы текста: высказывание, межфразовое единство, фрагмент. Цельное речевое произведение – высшая коммуникативная единица, высшая форма реализации коммуникативной функции речи. Вербальные и невербальные средства выражения значения в тексте. Текст как семантико-структурное единство. Вербализация «немых» языков в тексте (языки жестов и мимики). Соответствие структуры текста теме, выражаемой информации, условиям общения, задачам и избранному стилю изложения. Вторжение в текст как единообразно организованное смысловое пространство элементов других текстов, «текстов в тексте» (Ю.М. Лотман). Значение и смысл. Глубина прочтения текста. |
| 3 | Механизмы образования текста. Речевая организация текста                                      | Прагматическая установка текста и прагматическая установка автора. Их взаимодействие. Высказывание как минимальная единица текста. Высказывания информационные (сообщения описательного, повествовательного, аргументативного. анализирующего типа) и высказывания верификативные (высказывания интерпретирующего характера – полемические, убеждающие, воздействующие). Понятие структурной связанности текста. Понятие цельности текста. Ключевые слова. Виды повторной номинации. Основные функции повторной номинации в разных текстах. Повторная номинация. Межфразовое единство. Абзац как единица композиционно-стилистическая.                                                                                                        |
| 4 | Виды информации и функционально-смысловые типы речи. Выражение в тексте авторской модальности | Информация фактуальная, концептуальная, методическая, эмотивная. Типы речи (изложения): описание, повествование, рассуждение. Смешанные типы изложения. Инструктирование как тип речи. Его структура и характер глагольных форм. Тексты инструктивного типа. Понятие авторской модальности. Формы выражения авторской модальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Типы и разновидности текстов. Разновидности текстов по их стилевой ориентации.                | Текст художественный и нехудожественный. Текст монологический и диалогический. Понятие креолизованного текста. Тексты официальные, специальные, научно-популярные, публицистические, художественные; справочные, инструктивные. Официально-деловые тексты и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            | разновидности. Научные тексты.<br>Публицистические тексты и их разновидности.<br>Рекламные тексты и их речевые особенности.                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Информационная насыщенность текста. Информативность и способы ее повышения | Информационно-структурные и тональные (стилевые и стилистические) характеристики текста. Стиль как средство реализации конструктивной идеи текста произведения.                                                                                                                                                                            |
| 7 | Процессы компрессии информации в тексте                                    | Информационная компрессия. Экстралингвистические мотивы, обуславливающие компрессию информации: требования речевой прагматики, эстетический принцип; стилистический прием. Семантические и грамматические факторы компрессии информации. Понятие текстовой нормы. Способы компрессии информации в тексте: семиотические и коммуникативные. |

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 2

| № | Темы практических (семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во академических часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Текст как объект лингвистического исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                          |
| 2 | Семантические и коммуникативные категории текста                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                          |
| 3 | Текст как речевое произведение, обладающее качествами целостности и связности                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                          |
| 4 | Информация фактуальная, концептуальная, методическая, эмотивная. Типы речи (изложения): описание, повествование, рассуждение. Смешанные типы изложения. Инструктирование как тип речи. Его структура и характер глагольных форм. Тексты инструктивного типа. Понятие авторской модальности. Формы выражения авторской модальности. | 2                          |
| 5 | Типы и разновидности текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                          |
| 6 | Информационно-структурные и тональные (стилевые и стилистические) характеристики текста.                                                                                                                                                                                                                                           | 2                          |
| 7 | Информационная компрессия                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                          |

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 2

| № | Вид СРС                                      | Кол-во академических часов |
|---|----------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Ведение терминологического словаря           | 10                         |
| 2 | Написание реферата                           | 10                         |
| 3 | Подготовка к практическим занятиям           | 14                         |
| 4 | Проработка разделов теоретического материала | 14                         |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездных занятий с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. При проведении таких занятий преподаватель выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс посредством подготовки специальных заданий, проведения консультаций, оценки знаний, умений и навыков, предоставления обратной связи. Помимо получения знаний активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учат студентов работать в команде, решать проблемы.

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям**

Специализированный перевод [Электронный ресурс] : методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов прикладной магистратуры: направления подготовки 45.04.02 Лингвистика / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана.  
- Библиогр.: с. 53-55.

#### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

Специализированный перевод [Электронный ресурс] : методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов прикладной магистратуры: направления подготовки 45.04.02 Лингвистика / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана.  
- Библиогр.: с. 53-55.

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 2 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме выступления по выбранной теме с сопровождением презентации в программе Power Point.

На первом этапе студент самостоятельно выбирает тему доклада и систематизирует

информацию по выбранной проблеме.

На втором этапе студент выступает перед аудиторией с докладом в течение 5-7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения должны быть представлены в виде презентации (Power Point). После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

#### **Критерии оценивания.**

«Отлично» ставится, если доклад имеет высокую научную новизну и актуальность, логичное и глубокое изложение с убедительной аргументацией, грамотное оформление и отличные ответы на вопросы. «Хорошо» — при наличии небольших недочётов в структуре, аргументации или оформлении, но с сохранением общей научной ценности. «Удовлетворительно» — если тема раскрыта поверхностно, есть существенные пробелы в анализе, слабая аргументация или ошибки в оформлении. «Неудовлетворительно» — при отсутствии научной новизны, несоответствии теме, грубых ошибках в методологии, оформлении или неспособности ответить на вопросы.

### **6.1.2 семестр 2 | Устный опрос**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме опроса по пройденным темам

#### **Критерии оценивания.**

«Отлично» — студент демонстрирует глубокое понимание темы, уверенно и логично излагает материал, приводит точные аргументы, опирается на научные источники, грамотно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» — есть незначительные неточности или неполные ответы, но общее понимание предмета и ключевых концепций сохранено. «Удовлетворительно» — ответ поверхностный, с пробелами в знаниях, слабой аргументацией или ошибками, но минимальные требования выполнены. «Неудовлетворительно» — студент не раскрыл тему, допустил грубые ошибки в базовых понятиях, не смог ответить на уточняющие вопросы или показал полное незнание материала.

### **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

| <b>Индикатор достижения компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                               | <b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.6                                 | Демонстрирует знание терминологического аппарата теории текста и аспекты его изучения<br>Демонстрирует умение выбирать адекватную исследовательскую методологию, включая | решение кейса                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|        | междисциплинарные методы анализа, и применять их для холистического изучения текстов Владеет методиками научного анализа текстов, включая когнитивно-дискурсивный и межкультурный аспект                                                                                                                                             |                               |
| ПК-3.1 | Демонстрирует знание типологии переводческих доминант<br>Демонстрирует умение соотносить результаты предпереводческого анализа и ключевые позиции разрабатываемой методологии перевода Владеет методами принятия стратегических переводческих решений                                                                                | решение кейса<br>устный опрос |
| ПК-4.2 | Демонстрирует знания научных парадигм и базовых понятий теории текста, дискурсивного анализа<br>Демонстрирует умения оперировать терминами в контексте научных парадигм теории текста, дискурсивного анализа для решения теоретических задач Демонстрирует владения терминологическим аппаратом теории текста, дискурсивного анализа | решение кейса                 |

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Теоретическая часть экзамена (первый вопрос экзаменационного билета) проводится в форме собеседования по пройденным темам.

Кейс-задание включает жанровый анализ текста (в соответствии с моделью речевого жанра

Т.В. Шмелевой) и выявление признаков, которые указывают на нарушение жанровых конвенций.

#### Пример задания:

1. Механизмы образования текста (время подготовки 20 минут).
2. Кейс-задание (время подготовки 20 минут).

Образец текста для выполнения кейс-задания

Руководителю ООО «Гарант»,

г. Москва, Проспект Вернадского, 9

от ООО «Вымпел», г. Москва

Претензия на некачественные услуги

«12» марта 2019 года между нами был подписан договор №32 на предоставление услуги по ремонту производственных станков. Ваши услуги были оплачены в полном размере 1000000 рублей, что подтверждает прилагаемая квитанция №65. После предоставления услуг мной обнаружено несоответствие качества. Ссылаясь на 4 и 29 статью Закона «О защите прав потребителей», требуем (указать на выбор): Вернуть на наш счёт уплаченные деньги в полном размере с расторжением договора. Безвозмездно оказать повторные услуги надлежащего качества. Соразмерно уменьшить стоимость сервиса на 500000 рублей. Безвозмездно устранить выявленные недостатки до «12» сентября 2019 года. Если мои требования не будут выполнены, я буду вынужден обратиться с исковым заявлением в суд для защиты моих прав. В соответствии с 15 статьёй Закона «О защите прав потребителей» я также потребую компенсации нанесённого ущерба, материального ущерба, выплаты пени за нарушение сроков договора, покрытия расходов на юридическую поддержку и судебные издержки.

«12» августа 2019 года  
(подпись)\_

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                        | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материал экзаменационного билета изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирова | Вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>но усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p> | <p>ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатор</p> | <p>понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов</p> | <p>вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

## 7 Основная учебная литература

1. Стратегии общей и частной теории текста : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Путилина, О. А. Агаркова, Л. Е. Ильина ; под редакцией И. Ю. Моисеевой. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 227 с. — ISBN 978-5-7410-1439-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/97953>

## 8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Крапивкина О. А. Лингвопрагматические аспекты судебных дискурсивных практик : монография / О. А. Крапивкина, 2018. - 185 с.

[Сайт] – URL: -

## 9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## 10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

#### **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Лицензионное программное обеспечение Системное программное обеспечение
2. Лицензионное программное обеспечение Пакет прикладных офисных программ
3. Лицензионное программное обеспечение Интернет-браузер

#### **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.