

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Современные технологии и инжиниринг в теплоэнергетике

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Позднякова
Светлана Юрьевна
Дата подписания: 26.05.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 26.05.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	Знать Знать лексико-грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах. Уметь Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; продуцировать небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; использовать речевые клише и выражения для составления резюме и сопроводительного письма. Владеть Владеть навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке.
УК ОС-4.3	Понимает содержание	Знать Знать лексико-

	<p>прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; знает приемы создания презентации на иностранном языке</p>	<p>грамматические явления и структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; приемы создания презентации на иностранном языке. Уметь Уметь понимать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использовать в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения. Владеть Владеть приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке.</p>
УК ОС-4.4	<p>Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты</p>	<p>Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения Уметь Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p>

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик:
«Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	144	180
Аудиторные занятия, в том числе:	48	16	16	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	48	16	16	16
Контактная работа, в том числе	0	0	0	0
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	0	0	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	367	88	124	155
Трудоемкость промежуточной аттестации	17	4	4	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	2	3	10	Эссе
2	Обучение за рубежом					2	2	5	10	Проект
3	Научный век					3	4	6	20	Творческое задание

4	Деловое общение					4	4	2	20	Устный опрос
5	Средства связи					5, 6	4	1	14	Контрольная работа
6	Деловые поездки							4	14	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1, 2	6	2, 3	40	Творческое задание
2	Трудоустройство							2	20	Доклад
3	Работа в международной компании					3	4	5	20	Проект
4	Технологии в профессии					4	2	1	22	Доклад
5	Профессиональные мероприятия					5	2	4	22	Обзор статьи
6	Наука и профессия					6	2			Эссе
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		128	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История электричества.					1, 2	8	3	30	Тест
2	Наиболее эффективные источники энергии.					3	4	1	50	Тест
3	Альтернативные источники энергии.							4	25	Устный опрос
4	Инновации. Изобретения. Изобретатели.					4	4	2	50	Доклад
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего						16		164	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	История электричества.	История электричества. История и основы электротехники. Использование электричества и электрических приборов.
2	Наиболее эффективные источники энергии.	Энергия воды. Гидроэлектростанции. Виды турбин. Атомная энергия. Использование атомной энергии.
3	Альтернативные источники энергии.	Энергия солнца и способы ее использования. Энергия ветра. Ветряные турбины и их использование. Геотермальная энергия. Использование геотермальной энергии в

		современном мире.
4	Инновации. Изобретения. Изобретатели.	Инновационные разработки в области энергетики. Энергосберегающие технологии. Выдающиеся ученые и изобретатели.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учёба	2
2	Обучение за рубежом	2
3	Научный век	4
4	Деловое общение	4
5	Средства связи	2
6	Деловые поездки	2

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	2
2	Трудоустройство	4
3	Работа в международной компании	4
4	Технологии в профессии	2
5	Профессиональные мероприятия	2
6	Наука и профессия	2

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	История электричества	4
2	Наиболее эффективные источники энергии	4
3	Альтернативные источники энергии	4
4	Инновации. Изобретения. Изобретатели	4

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	14
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	20

3	Подготовка к зачёту	10
4	Подготовка к контрольным работам	14
5	Подготовка к практическим занятиям	10
6	Подготовка презентаций	20

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	22
2	Подготовка к зачёту	40
3	Подготовка к практическим занятиям	20
4	Подготовка к участию в проектах	22
5	Подготовка презентаций	20

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	50
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	50
3	Подготовка к практическим занятиям	30
4	Подготовка к участию в проектах	25

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

<https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302502>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

<https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302502>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Критерии оценивания.

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объём сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.2 учебный год 1 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта на соответствующую тему, Например: Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, находят и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических

ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.3 учебный год 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.4 учебный год 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания по темам профессиональной области знания. Длительность выступления: 3-5 минут. Примерные вопросы для подготовки высказывания: Технологии в профессиональной сфере. Новые технологии в профессиональной деятельности. Технический прогресс в 21 веке. Достижения современной науки в профессиональной сфере.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 5 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала.

Хорошо: время выступления 3-5 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, две-четыре грамматические ошибки; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 3 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.5 учебный год 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (1 семестр) <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164176>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.6 учебный год 2 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Критерии оценивания.

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.7 учебный год 2 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта на соответствующую тему, Например: Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, находят и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 учебный год 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.9 учебный год 2 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления на соответствующую тему, например, Способы поиска работы, Современные технологии и профессии, Роботизация рабочих мест, Автоматизированные системы.

Критерии оценивания.

Отлично: Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.10 учебный год 2 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации к статье. Краткое содержание статьи необходимо оформить в соответствии с установленными правилами:

Соблюдать рекомендации относительно объема, структуры и содержания;

Излагать данные в сдержанном и строгом научном стиле, без разговорных оборотов и излишней информации, не несущей базовой нагрузки;

Указать основные характеристики статьи для возможности быстрой, удобной и объективной оценки читателями и экспертами основного содержания непосредственно научной работы.

В процессе написания аннотации следует последовательно указать следующую информацию в краткой и понятной форме:

Тема статьи и проблема рассмотрения;

Цель научной работы;

Методы реализации исследования;

Способы решения проблемы с подробным описанием;

Полученные результаты;

Указание факта уникальности и новизны работы;

Выводы автора.

Обязательным элементом аннотации является перечень ключевых слов, которые в обязательном порядке указываются на русском и на английском языке.

Критерии оценивания.

Аннотация не должна быть слишком объемной. Установлено общее требование относительно объема – не более 500 зн. Более конкретные требования зависят от перечня требования конкретного издания, выбранного для публикации статьи. Аннотация должна оставаться краткой, понятной и доступной, без использования специальной терминологии или сложных стилистических оборотов. Если статья предназначена для определенного узкого круга аудитории, этот факт необходимо отразить в аннотации. Зачастую ошибки в написании связаны с оформлением, отсутствием подтверждения новизны исследования, указания целей и задач работ, полученных итогов. В аннотации следует избегать прямых цитат, а повествование в обязательном порядке ведется от третьего лица.

6.1.11 учебный год 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания по темам профессиональной области знания. Длительность выступления: 3-5 минут. Примерные вопросы для подготовки высказывания: Технологии в профессиональной сфере. Новые технологии в профессиональной деятельности. Технический прогресс в 21 веке. Достижения современной науки в профессиональной сфере.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 5 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала.

Хорошо: время выступления 3-5 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, две-четыре грамматические ошибки; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 3 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.12 учебный год 3 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления на соответствующую тему, например, Способы поиска работы, Современные технологии и профессии, Роботизация рабочих мест, Автоматизированные системы.

Критерии оценивания.

Отлично: Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.13 учебный год 3 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Демонстрирует знания лексико-грамматических структур, необходимых для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке; представляет себя в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; составляет резюме и сопроводительное письмо на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке.	тестирование, написание делового письма, устное высказывание
УК ОС-4.3	Демонстрирует знания лексического и грамматического материала в рамках изученных тем, создает презентации на иностранном языке; понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий.	тестирование, презентация, устное высказывание
УК ОС-4.4	Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного	тестирование, аннотация, представление и защита презентации

	общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.	
--	---	--

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1332>

1 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

2 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

Английский язык:

Lexical-grammatical test

1. Fill in the blanks with proper word.

Nuclear energy is also used to ... a variety of vehicles, ranging from ... submarines to ... icebreakers and even spacecraft. Using nuclear fission, vehicles can go without a nearby fuel ... for months at a time, as with the case of strategic nuclear submarines that must remain submerged for long periods of

2. Translate from Russian into English:

- 1) Проблема утилизации радиоактивных отходов является насущной проблемой атомной энергетики.
- 2) Атомный век – это венец индустриальной эпохи.
- 3) Ядерная энергетика требует ядерного топлива, обычно урана.
- 4) Мирное использование ядерной энергии – это генерирование электричества для электросетей.
- 5) Радиоактивные изотопы – это сопутствующий продукт при производстве ядерной

энергии на атомных электростанциях.

б) Радионуклидная терапия может помочь в лечении рака щитовидной железы.

3. Fill in the gaps with prepositions.

1. Named ... Einstein.

2. To bombard plutonium ... nuclei of neon.

3. To put ... operation.

4. To circulate ... reactor.

5. To replace ... atomic energy.

Немецкий язык:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=32>

Пример типового задания для проведения зачета:

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.

a) kein b) nicht c) nein

2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

a) nicht b) keine c) kein

3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.

a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.

a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.

a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.

a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

a) will b) wollt c) willst

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

a) kann b) soll c) muss

3. ... man hier telefonieren?

a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

a) sehen b) gesahen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht

a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe

a) gehelft b) gehalfen c) geholten

Русский язык

1. Выберите правильный вариант

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

А. младший

Б. молодой

В. маленький

2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .

- А. по-английски язык
- Б. английским языком
- В. английский язык

3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

- А. учат
- Б. изучают
- В. занимаются

4) Мне трудно ... это правило.

- А. выучить
- Б. научить
- В. учиться

5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.

- А. рассказал
- Б. сказал
- В. разговаривал

6) Студенты нашего институтата ... на концерте в университете.

- А. поступали
- Б. выступали
- В. наступали

7) Я уже два года не ... спортом.

- А. занимаюсь
- Б. изучаю
- В. играю

8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

- А. приглашать
- Б. встретиться
- В. пригласить

9) Мы не можем вспомнить, где ... этого человека.

- А. смотрели
- Б. видели
- В. увидели

10) На каникулах мы хотим побывать

- А. Москва
- Б. из Москвы
- В. в Москве

-

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.

<p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>
---	--

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1332>

1 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

2 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

Английский язык:

Lexical-grammatical test

1. Fill in the blanks with proper word.

Nuclear energy is also used to ... a variety of vehicles, ranging from ... submarines to ... icebreakers and even spacecraft. Using nuclear fission, vehicles can go without a nearby fuel ... for months at a time, as with the case of strategic nuclear submarines that must remain submerged for long periods of

2. Translate from Russian into English:

- 1) Проблема утилизации радиоактивных отходов является насущной проблемой атомной энергетики.
- 2) Атомный век – это венец индустриальной эпохи.
- 3) Ядерная энергетика требует ядерного топлива, обычно урана.
- 4) Мирное использование ядерной энергии – это генерирование электричества для электросетей.
- 5) Радиоактивные изотопы – это сопутствующий продукт при производстве ядерной

энергии на атомных электростанциях.

б) Радионуклидная терапия может помочь в лечении рака щитовидной железы.

3. Fill in the gaps with prepositions.

1. Named ... Einstein.

2. To bombard plutonium ... nuclei of neon.

3. To put ... operation.

4. To circulate ... reactor.

5. To replace ... atomic energy.

Немецкий язык:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=32>

Пример типового задания для проведения зачета:

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.

a) kein b) nicht c) nein

2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

a) nicht b) keine c) kein

3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.

a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.

a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.

a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.

a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

a) will b) wollt c) willst

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

a) kann b) soll c) muss

3. ... man hier telefonieren?

a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

a) sehen b) gesahen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht

a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe

a) gehelft b) gehalfen c) geholfen

Русский язык

1. Выберите правильный вариант

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

А. младший

Б. молодой

В. маленький

2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .

- А. по-английски язык
- Б. английским языком
- В. английский язык

3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

- А. учат
- Б. изучают
- В. занимаются

4) Мне трудно ... это правило.

- А. выучить
- Б. научить
- В. учиться

5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.

- А. рассказал
- Б. сказал
- В. разговаривал

6) Студенты нашего институтата ... на концерте в университете.

- А. поступали
- Б. выступали
- В. наступали

7) Я уже два года не ... спортом.

- А. занимаюсь
- Б. изучаю
- В. играю

8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

- А. приглашать
- Б. встретиться
- В. пригласить

9) Мы не можем вспомнить, где ... этого человека.

- А. смотрели
- Б. видели
- В. увидели

10) На каникулах мы хотим побывать

- А. Москва
- Б. из Москвы
- В. в Москве

-

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.

<p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>
---	--

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе поводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;
2. Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

1. Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности

Пример задания:

Английский язык:

Reading

Read the text and mark the statements (1-4) as True(T) or False(F).

Characteristics of Ice Breakers.

- Ice breakers have the features of ice strengthened ships and then some of their own too.
- Heavy for their size, to make them more effective at breaking through ice when they are pushed up above it by their engines.
- Very gradual upwards slope at the bow, particularly at the water line to allow the bow to ride up over ice before the weight breaks through.
- Hull made from special steels designed for optimum strength at low temperatures Air bubbling systems to assist ice-breaking. Air is forced under pressure from 2m or so below the water line where ice is met, helping to break it and move it out of the way. Heated water jets below the waterline to help when breaking through ice.
- Ability to rapidly move large amounts of water ballast within the ship to shift the weight when needing to break ice. The ships can be rocked from side to side in this manner.
- Hull divided by bulkheads into a series of watertight compartments in case it is holed.
- Extra thick steel at the bow, the stern and at the waterline.
- An «ice horn» to protect the rudder and propeller when in reverse, and an «ice knife» in front to protect it when in forwards motion.

- Electric propulsion to the propellers. Electric motors can apply torque when not actually turning or when only turning slowly, so hitting a large piece of ice will not stop the engine.
- Extra strong propellers with replaceable blades. There may also be a propeller inspection well to examine them in operation and the facility to change blades while at sea.
- Very powerful engines. The engine may be diesel possibly with extra power supplied by gas turbines for ice breaking or be nuclear powered.
- Powerful searchlights for use in dark winter conditions.

1. They should obtain special lights for use in dark winter conditions.
2. Their engines should not be very powerful.
3. They should poses the features of atomic submarine.
4. They must be made of thin steel.

Немецкий язык:

Lesen

I. Lesen Sie den Text erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

„Tierische Elektrizität“ und die erste Batterie“

Durch einen Zufall wurde Luigi Galvani, Professor der Medizin und Anatomie an der Universität von Bologna, auf das Phänomen der „tierischen Elektrizität“ im Jahr 1780 aufmerksam:

Während sein Laborgehilfe an einer Elektrisiermaschine drehte, beobachtete Galvani, dass der zur Präparation auf dem Tisch liegende Froschschenkel plötzlich heftig zuckte, als er ihn mit dem Sezierschaber berührte. Daraufhin untersuchte er das Phänomen der zuckenden Froschschenkel in unzähligen Versuchsanordnungen. 1786 entdeckte er, dass die Muskeln auch ohne äußere Einwirkung von Elektrizität zuckten, als er einen Froschschenkel mit einem Messinghaken an ein Eisengitter hängte. Unwissentlich erzeugte er auf diese Weise einen Stromkreis. Der Stromfluss regte die Muskeln der Froschschenkel an, so dass der Stromfluss „angezeigt“ wurde. Das beobachtete Phänomen hielt er für „tierische Elektrizität“ und forderte die Wissenschaft auf, weitere Erklärungen dafür zu finden. Als er 1791 alle Forschungsergebnisse in seinem berühmten Werk „Abhandlung über die Kräfte der Elektrizität bei der Muskelbewegung“ veröffentlichte, konnte er das Geheimnis über die „tierische Elektrizität“ noch nicht erklären. Aber er lieferte die Grundlage für die nach ihm benannte, spätere Erfindung: das Galvanische Element – die erste elektrische Batterie.

Der Physiker Alessandro Volta war von Galvanis Froschmuskel-Studien fasziniert. Er war jedoch nicht der Meinung, dass Tiere in ihrem Körper Elektrizität besaßen. Einige Jahre später widerlegte Volta die Theorie von der „tierischen Elektrizität“. Er entdeckte, dass zwei unterschiedliche Metalle Elektrizität erzeugen, sobald man sie durch ein schwach leitendes, nichtmetallisches Medium miteinander verbindet. Dieses Medium kann zum Beispiel eine Salzlösung, feuchtes Textilgewebe oder eben der Körper eines Frosches sein. Im Jahr 1800 konstruierte Volta eine Apparatur, die sogenannte „Volta-Säule“. Er nannte sie „künstliches elektrisches Organ“ oder „elektromotorisches Instrument“ – es war die erste elektrische Batterie. Mit ihr ging das Zeitalter der mechanischen Reibungselektrizität zu Ende. Nun sorgte die Chemie für die Lieferung des elektrischen Stroms.

Ein einzelnes Element der Voltaschen Säule besteht aus einem Kupfer- und einem Zinkplättchen mit einem dazwischen liegenden Elektrolyten. Dieses Element wird auch als Galvanisches Element

bezeichnet. Ein Elektrolyt ist eine stromleitende Flüssigkeit. Als Elektrolyt verwendete Volta mit Salzlauge getränkte Papp- oder Lederstückchen. Schichtet man mehrere Elemente aufeinander, also eine Folge von Kupfer-Elektrolyt-Zink-Kupfer-Elektrolyt-Zink, erhält man eine Hintereinanderschaltung mehrerer Galvanischer Elemente und damit eine Voltasche Säule. Die Spannung, die zwischen dem untersten Kupferplättchen und dem obersten Zinkplättchen entsteht, ist proportional zur Anzahl der Voltaelemente in der Säule.

II. Bestimmen Sie, ob diese Information richtig, falsch ist oder im Text fehlt.

1. Luigi Galvani entdeckte „tierische Elektrizität“.
2. Luigi Galvani lieferte den Anstoß zu Voltas Entdeckung.
3. Luigi Galvani baute das Galvanische Element (den Prototyp der modernen Batterie).
4. Volta glaubte an die Hypothese von der "tierischen Elektrizität".
5. Volta bezweifelte Forschungsergebnisse von Luigi Galvani, deshalb entbrannte zwischen ihnen ein Streit, der die Physiker in zwei Lager teilte.
6. Volta stellte fest, dass die Berührung mit der Flüssigkeit von zwei verschiedenen Metallen Elektrizität erzeugte.
7. Volta baute die sogenannte "Volta-Säule", die die Erforschung der Elektrizität revolutionierte.
8. Alessandro Volta und Luigi Galvani wurden mit Ruhm und Ehren überhäuft.

Русский язык

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Задание к тексту

верно неверно

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов.
2. Процесс трудоустройства очень сложный.
3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу.
4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника.
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору.
6. Работник должен ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка.

7. Трудовой договор подписывается только работником.
8. Работник обязательно должен подписать приказ о трудоустройстве.
9. В течение недели после ознакомления работника с приказом делается запись в трудовую книжку.
10. После записи в трудовую книжку, работник считается зачисленным в штат.

-

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 100 до 88 %	Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 87 до 74 %	Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 73 до 60 %	Выполнение тестовых заданий ниже, чем на 60 %

7 Основная учебная литература

1. 1. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. English with iPolytech [Текст]: учебное пособие. — Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2022. — 170 с.
2. 2. Барановская Ю.Л., Богданова И.В., Кушнарева Т.В. Английский язык. Basic Power Engineering Issues [Текст]: учебное пособие. — 2015. — 170 с.
3. 5. Проскурина Г.А. *Deutsch im Alltag. Teil I., Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов* [Текст]: учебное пособие. — Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. — 222 с.
4. 6. Проскурина Г.А. Energie Energieträger. Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации [Текст]: учебное пособие. — Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2020. — 208 с.
5. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе: учебное пособие для иностранных учащихся. — 3-е изд., стереотип. / Г.М. Петрова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2016. - 144 с.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Иркутский государственный технический университет. Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации: методические указания, контрольная работа и грамматический справочник для студентов технических специальностей вузов (заочной формы обучения). – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. – 41 с.
2. Колмакова О. А., Лазицкая Е. Д. Grammar-mania: учебное пособие. – 2015. – 165 с.
3. Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учеб. пособие / С.В. Родина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 97 с. - ISBN 978-5-9275-3082-3.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор + ПК, с выходом в Internet, экран для мультимедийного проектора, акустическая система.