

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Технология переработки пищевого растительного сырья

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Мокрова Наталья
Игоревна
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	Знать лексикограмматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; продуцировать небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; использовать речевые клише и выражения для составления резюме и сопроводительного письма Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний

		подготовленного характера в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; навыками определения основной идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке
УК ОС-4.3	<p>Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; знает приемы создания презентации на иностранном языке</p>	<p>Знать лексикограмматические явления и структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; приемы создания презентации на иностранном языке</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использовать в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения</p> <p>Владеть приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке</p>
УК ОС-4.4	<p>Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения;</p>	<p>Знать лексикограмматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения</p> <p>Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные и письменные профессионально</p>

	развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	направленные аутентичные тексты Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи содержания профессионально направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Учебный год № 1	Учебный год № 2	Учебный год № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	144	180
Аудиторные занятия, в том числе:	48	16	16	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	48	16	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	367	88	124	155
Трудоемкость промежуточной аттестации	17	4	4	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Мир вокруг нас					1	8	1, 5, 6	54	Тест
2	Нельзя повернуть время вспять					2	8	2, 3, 4	34	Творческое задание
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

Учебный год № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Дорого внимание					1, 2, 3	6	1, 5	50	Письменная работа
2	Проблемы на планете					4	4	2, 6	40	Доклад
3	Наука и технологический прогресс					5, 6	6	3, 4	34	Эссе
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		128	

Учебный год № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Химия как наука					1	4	1, 4	100	Контрольная работа
2	Биохимические процессы					2	6	5	20	Устный опрос
3	Пищевая промышленность					3	6	2, 3	35	Обзор статьи
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего						16		164	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
---	------	--------------------

1	Мир вокруг нас	Общение – путь к успеху. Национальные и культурные особенности страны изучаемого языка. Мир профессий
2	Нельзя повернуть время вспять	Эффективная организация времени. Учеба в России и за рубежом. Организация свободного времени студентов

Учебный год № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Дорого внимание	Подарки. Покупки и магазины. Речевой этикет
2	Проблемы на планете	В гармонии с природой. Позаботься о планете. Это мой регион
3	Наука и технологический прогресс	Машины прошлого – основа настоящего. Жизнь в 21 веке. Идти в ногу со временем

Учебный год № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Химия как наука	Предмет химии. Химические вещества. Химические символы и формулы
2	Биохимические процессы	Метаболические процессы. Спиртовое брожение. Молочнокислое брожение
3	Пищевая промышленность	Технология приготовления хлеба и хлебобулочных изделий. Технология приготовления пива. Консервирование

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Знакомство. Корпоративная культура.	8
2	Страны и национальности. Люди и их обычаи	8

Учебный год № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Традиции дарения подарков в разных странах.	2
2	Традиции дарения подарков в разных странах.	2
3	Национальные отличия в речевом этикете России и стран изучаемого языка	2
4	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем России и стран изучаемого языка. Озеро Байкал – главная достопримечательность Восточной Сибири.	4

5	Изобретения, которые потрясли мир. Ученые стран изучаемого языка	4
6	Век информационных технологий. Развитие робототехники	2

Учебный год № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Предмет химии. Химические вещества. Химические символы и формулы	4
2	Метаболические процессы. Спиртовое брожение. Молочнокислородное брожение.	6
3	Технология приготовления хлеба и хлебобулочных изделий. Технология приготовления пива. Консервирование.	6

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	20
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	20
3	Подготовка к зачёту	4
4	Подготовка к контрольным работам	10
5	Подготовка к практическим занятиям	20
6	Подготовка презентаций	14

Учебный год № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	30
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	20
3	Итоговый тест	14
4	Подготовка к контрольным работам	20
5	Подготовка к практическим занятиям	20
6	Подготовка презентаций	20

Учебный год № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	70
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	30
3	Итоговый тест	5
4	Подготовка к контрольным работам	30

5	Подготовка презентаций	20
---	------------------------	----

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: проект, дискуссия

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» (английский)[Электронный ресурс] : методические указания / Иркут.гос. техн. ун-т, фак. приклад. линг., каф. иностр. яз. для тех. спец. №2, 2014.<http://el.istu.edu/>
2. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык) [Электронный ресурс] : методические указания / Иркут.гос. техн. ун-т, фак. приклад. линг., каф. иностр. яз. для тех. спец. №2, 2014.<http://el.istu.edu/>
3. Английский язык : программа, методические указания, контрольные работы и грамматический справочник для заочного обучения неязыковых вузов / Иркут.гос. техн. ун-т, 2011. - 103 с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

1. Программа самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) [Электронный ресурс] : методические указания / Иркут.гос. техн. ун-т, фак. приклад. линг., каф. иностр. яз. для тех. спец. №2, 2014.<http://el.istu.edu/>
2. Tips to Learn Language (Советы, какучитьязык). Методические указания по иностранному языку для самостоятельной работы студентов. Авторы –составители: Дементьева О.В., Попова М.И. – ИРНИТУ, Иркутск, 2018. - 34 с.<http://el.istu.edu/>
3. Программа самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык) [Электронный ресурс] : методические указания / Иркут.гос. техн. ун-т, фак. приклад. линг., каф. иностр. яз. для тех. спец. №2, 2014.<http://el.istu.edu/>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме письменного лексико-грамматического теста по теме раздела

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов
Хорошо: 89-74% правильных ответов
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.2 учебный год 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления на предложенную тему с сопровождением презентации в программе Power Point/слайд-шоу

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.3 учебный год 2 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 15-20 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 10-12 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.4 учебный год 2 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Критерии оценивания.

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.5 учебный год 2 | Письменная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме написания приглашение на заданное мероприятие

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.6 учебный год 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме устного высказывания

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.7 учебный год 3 | Контрольная работа

Описание процедуры.

проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Английский язык:

<https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=3899>

Немецкий язык:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=6417>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.8 учебный год 3 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации к тексту по специальности. В содержание должны быть включены следующие смысловые элементы:

1. актуальность исследования;
2. предмет и цель;
3. методология исследования;
4. результаты, теоретическая прикладная значимость работы;
5. заключение.

Критерии оценивания.

Объем: 200-250 слов

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Демонстрирует знания лексико-грамматических структур, необходимых для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке; представляет себя в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; составляет резюме испроводительное письмо на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке	тестирование, эссе, устный опрос
УК ОС-4.3	Демонстрирует знания лексического и грамматического материала в рамках изученных тем, создает презентации на иностранном языке; понимает содержание	тестирование, творческое задание, устный опрос

	прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий	
УК ОС-4.4	Владеет лексикограмматическими и структурносмысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессиональнонаправленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессиональнонаправленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения	тестирование, творческое задание, обзор статьи

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

2 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексикограмматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

2 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

а) Английский язык

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1165>

Пример типового задания для проведения зачета:

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem)
3. There _____ many people around us. (to be)

.....

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto.
2. I'm _____ web designer.
3. Socialising is meeting people for pleasure, _____ it?

...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.
3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment?

...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
a) Sir b) Madam c) Miss
2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ...
a) hard-working b) work-obsessed c) lazy
3. Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 billion speakers.
a) most b) least c) majority

...

V. Match the definitions to the words and phrases.

VI. Read the text and choose the correct option.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study. Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race. Most students see the time as an opportunity to travel, with backpacking still being popular. The idea of travelling to as many foreign places as possible, staying in hostels or other budget accommodation, appeals greatly. Doubtless, some of them will hitchhike although hitchhiking can be a dangerous form of travel, especially if students are travelling solo. A large percentage of gap-year students have wealthy parents who can easily subsidize their travel. Others have to save up before they go, often taking after-school jobs to do so. They are mostly travelling on a shoestring, and frequently find that they have to look for some form of employment while travelling, in order to make ends meet. For example, they may work on local farms or in local hotels. By doing so, they not only earn some money, but they are likely to meet local people and acquire some understanding of their culture. There are some students who choose to work for the whole of their gap year. A number may decide to get work experience, either at home or abroad, in an area which they hope to make their career, such as medicine or computers. A large proportion of students are now choosing to work with a charity which arranges voluntary work in various parts of the world. The projects provide hands-on experience of a very varied nature, from teaching to helping build roads or dams.

The gap year is not just an adventure. Young people can benefit greatly from encountering new and varied experiences and from communication with a wide range of people. Perhaps most importantly, gap-year students have to learn to stand on their own two feet.

1. Some young people want to take a gap year during their university studies. True / False
2. Hitchhiking is popular as it is a cheaper way to travel. True / False
3. To pay for their travels, some students work True / False

while travelling.

VII. Listen and decide if the statements are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.
2. She spent 2 hours in New York.
3. She enjoyed her Christmas holiday.
4. In Oxford, she studied Cantonese.
5. Her flatmates really liked her cooking.

VIII. Speaking.

1. Think of the means of transport. Which is your favorite and why?
2. A lot of people are interested in studying abroad. What do you think attracts and frightens them about studying in a foreign country?
3. So many countries, so many customs. What does this statement mean, in your opinion?
4. Imagine that an international student wants to study at your university. Advertise your university. Speak about its history, programmes, departments, teaching staff, recreational facilities, and so on.
5. Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?
6. What leisure activities interest students, in your opinion? How do you spend your free time?

IX. Writing.

Imagine that your friend studies at university. He has much work to do and he cannot gain control of his time. That is why he cannot cope with his studies. Write a letter giving advice. (140-160 words)

b) Немецкий язык

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=32>

Пример типового задания для проведения зачета:

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.
a) kein b) nicht c) nein
2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht b) keine c) kein
3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.
a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.
a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet
2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.
a) Während b) Ungeachtet c) Statt
3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.
a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.
a) will b) wollt c) willst
2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.
a) kann b) soll c) muss
3. ... man hier telefonieren?
a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

a) sehen b) gesahen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht

a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe

a) gehelft b) gehalfen c) geholfen

b)

V. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein. Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Orangen, Äpfel und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst. Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Wurst und Schinken. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Dose Oliven und eine Packung Nudeln. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier nehme ich eine Tüte und bezahle alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Ich gehe Lebensmittel kaufen, weil mein Kühlschrank wieder leer ist.

2. Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel brauche ich nicht.

3. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“, weil es alles dort gibt: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und weil alles ziemlich billig ist.

VII. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Günstig kauft man in großen Kaufhäusern und Einkaufszentren ein. Zu den preiswerten Kaufhäusern gehören die Ketten: Aldi, Norma, Penny-Markt, Plu, Weka, C, Woolworth, Kaufhalle, Karstadt u.a.. Viel teurer sind kleine „Emmaladen“ bezeichnet. Sehr teuer sind Modegeschäfte und Boutiques, wo Markenartikel verkauft werden.

Am günstigsten kauft man während des Sommer- und Winterschlussverkaufs ein. Da sind die Preise stark reduziert. Seit es von allen Ketten wöchentliche Sonderangebote gibt, ist das Einkaufen in Deutschland zum Volkssport geworden. Beim Frühstück studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein. Der Stadt diktiert die Öffnungszeiten der Geschäfte. Das bestehende Landesschlussgesetz ruft immer wieder ernsthafte Debatten in den Landes- und Bundesparlamenten hervor. Viele Bürger möchten es so haben, wie in den USA, d.h. keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten. Heutzutage sind deutsche Geschäfte von 9.00 Uhr oder von 10.00 Uhr bis 20.00 Uhr geöffnet. Kleine Läden schließen um 18 Uhr. Samstags schließen die Geschäfte um 16 Uhr. Sonntag ist Ruhetag. Aber es gibt die sogenannten “verkaufsoffenen” Sonntage: da sind die Geschäfte von 13.00 bis 18.00 Uhr sonntags geöffnet.

VIII. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

A) In Deutschland möchten viele Bürger keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten haben.

- B) Aldi, Norma, Penny-Markt, Weka, C gehören zu den preiswerten Kaufhäusern.
- C) Modegeschäfte und Boutiques und kleine „Emmaläden“ sind teuer.
- D) In Deutschland studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein.
- E) Während des Sommer- und Winterschlussverkaufs sind die Preise stark reduziert.
- F) Aber es gibt die sogenannten "verkaufsoffenen" Sonntage.

IX. SPRECHEN

1. Ist Ihre Familie für Sie wichtig? Warum? Sprechen Sie darüber.
2. Können Sie Ihren Tag richtig planen? Erzählen Sie, was Sie jeden Tag machen.
3. Erzählen Sie Ihrem Gesprächspartner Ihrer Gesprächspartnerin, wie Sie gewöhnlich Ihr Wochenende verbringen.
4. Stellen Sie sich vor, dass Sie am Wochenende eine Party machen. Erzählen Sie, was Sie für die Party brauchen, wohin gehen Sie einkaufen. Warum?
5. Wie soll Ihr Traumzimmer aussehen? Was sollen Sie dort haben? Beschreiben Sie es.

X. SCHREIBEN

Stellen Sie sich vor: Ihr Freund Ihre Freundin möchte die Ferien in Deutschland verbringen, weiss aber nicht – wo? Schreiben Sie Ihrem Freund Ihrer Freundin einen Brief und geben Sie Ratschläge (140-160 Wörter).

Русский как иностранный

1. Прочитайте текст и выполните задания после него.
 Наука не стоит на месте. Уже сейчас уровень развития робототехники достиг больших высот. Писатели-фантасты неоднократно пугали мир разнообразными вариациями на тему «бунта машин». Но ситуация с развитием робототехники в настоящее время складывается таким образом, что остановить это развитие в данной сфере невозможно. А все потому, что роботы уже заняли свою нишу в жизни общества. Они стали частью современной промышленной революции, характеризующейся широким внедрением адаптивных технологий и роботизацией производства. Ежегодно все больше предприятий автоматизируется, поэтому на данный момент завод, на котором работает всего несколько десятков человек, а всю основную работу выполняют роботы, уже никого не удивляет. Промышленные роботы выпускаются десятками тысяч. Необходимо отметить, что сам термин «робототехника» подразумевает прикладную науку, которая занимается разработкой технических автоматизированных систем и является важной составляющей интенсификации производства. В своем развитии робототехника опирается на такие дисциплины, как механика, электроника, информатика. Впервые данный термин появился в печати в 1941 году, а вот в истории эта наука заявила о себе достаточно давно. Так, в частности, в 400 году н.э. появился механический голубь греческого математика Архита. Позже, в 1206 году, инженер-механик Аль-Джазари задумался о создании человекоподобной механики. В 1495 году всемирно известный изобретатель и инженер Леонардо да Винчи представил свои намерения создать механического рыцаря. Современная робототехника разительно отличается от робототехники прошлых веков. Но не стоит забывать о том, что именно разработки и чертежи предыдущих изобретателей и легли в основу 42 развития современной робототехники. Период успеха механических помощников людей пришелся на прошлое столетие. Появление нового вида механизмов было реализовано в фантастической литературе, в частности, в научно-популярной пьесе Карела Чапека «R.U.R.» (1920), в которой впервые было использовано слово «робот». (по

материалам журнала «Наука и жизнь»)

Задания к тексту. Прочитайте высказывания и подчеркните ТОЛЬКО те предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. В настоящее время робототехника стремительно развивается.
2. Впервые термин «робототехника» появился в 21 веке.
3. Промышленные роботы выпускаются десятками тысяч.
4. Современная робототехника ничем не отличается от робототехники прошлого.
5. Наука постоянно развивается.
6. В своем развитии робототехника опирается на такие дисциплины, как механика, электроника, химия.

2. Тест. Выберите правильный вариант

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

- А. младший
- Б. молодой
- В. маленький

2) Все молодые ученые должны хорошо говорить

- А. по-английски язык
- Б. английским языком
- В. английский язык

3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

- А. учат
- Б. изучают
- В. занимаются

4) Мне трудно ... это правило.

- А. выучить
- Б. научить
- В. учиться

5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.

- А. рассказал
- Б. сказал
- В. разговаривал

6) Студенты нашего института ... на концерте в университете.

- А. поступали
- Б. выступали
- В. наступали

7) Я уже два года не ... спортом.

- А. занимаюсь
- Б. изучаю
- В. играю

8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

- А. приглашать
- Б. встретиться

В. пригласить

9) Мы не можем вспомнить, где ...этого человека.

А. смотрели

Б. видели

В. увидели

10) На каникулах мы хотим побывать

А. Москва

Б. из Москвы

В. в Москве

3. Определите, от каких глаголов образованы существительные, каким способом они образованы.

Обучение, вычисление, разработка, применение, распознавание, решение, участие, развитие, изобретение.

4. Определите, от каких слов образованы сложные слова.

Одновременно, вопросно-ответный, человекоподобный, боеголовка, полноценный, достоверный.

6.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексикограмматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе поводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;
2. Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

1. Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности

Пример задания:

design and operation of environmentally responsible waste treatment systems;
marketing and technical _____(10) for manufacturing plants.

Чтение

Прочитайте текст и определите, соответствует ли высказывание содержанию текста (верно или неверно).

Bread is a food prepared from a dough of flour and water, usually by baking. Throughout recorded history it has been popular around the world and is one of the oldest artificial foods, having been of importance since the dawn of agriculture.

There are many combinations and proportions of types of flour and other ingredients, and also of different traditional recipes and modes of preparation of bread. As a result, there are wide varieties of types, shapes, sizes, and textures of breads in various regions. Bread may be leavened by many different processes ranging from the use of naturally occurring microbes (for example in sourdough recipes) to high-pressure artificial aeration methods during preparation or baking. However, some products are left unleavened, either for preference, or for traditional or religious reasons. Many non-cereal ingredients may be included, ranging from fruits and nuts to various fats. Commercial bread in particular, commonly contains additives, some of them non-nutritional, to improve flavor, texture, color, shelf life, or ease of manufacturing.

Depending on local custom and convenience, bread may be served in various forms at any meal of the day. It also is eaten as a snack, or used as an ingredient in other culinary preparations, such as fried items coated in crumbs to prevent sticking, or the bland main component of a bread pudding, or stuffings designed to fill cavities or retain juices that otherwise might drip away. Partly because of its importance as a basic foodstuff, bread has a social and emotional significance beyond its importance in nutrition; it plays essential roles in religious rituals and secular culture. Its prominence in daily life is reflected in language, where it appears in proverbs, colloquial expressions ("He stole the bread from my mouth"), in prayer ("Give us this day our daily bread") and even in the etymology of words, such as "companion" and "company" (literally those who eat/share bread with you).

- 1) Bread is prepared usually by cooking.
- 2) There are many combinations and proportions of types of flour and other ingredients.
- 3) Many non-cereal ingredients may be included in bread.
- 4) People eat bread only for breakfast.
- 5) Bread is a basic foodstuff.

Аудирование

Прослушайте текст и заполните пропуски предложениями.

- 1) Physics, chemistry and mathematics are fundamental to _____ and engineering products and operations in the food industry.
- 2) Food engineers are employed in food manufacturing and _____.
- 3) New packaging _____ and techniques are being developed to provide more protection to foods.
- 4) Improving quality, safety and security remain critical issues in _____ engineering study.
- 5) Food companies and health-care firms _____ food engineers.

Говорение

Отвѣтъенавопросы.

- 1) What kind of bread do you know?
- 2) What ingredients can be added to bread?
- 3) What are the main preparation processes of bread?
- 4) When is bread eaten?
- 5) How people use bread in culinary preparations?
- 6) What role plays bread in the culture?
- 7) How the name "bread" is reflected in language?

Письмо

Напишитеэссена тему "Food engineering in modern life".

Немецкий язык

Lexikalisch-grammatischer C-Test

Arbeitssicherheit – Schutz vor Gefahren am Arbeitsplatz

Es gibt unterschiedliche Auslegungen des (1) B_____s Arbeitssicherheit. Gemeinhin wird darunter die gefahrenfreie Ausübung der eigenen Arbeit (2) v_____n. Arbeitgeber in Deutschland sind dazu verpflichtet, diesen Zustand herbeizuführen, indem sie Gefahren für die (3) G_____t von Arbeitnehmern minimieren. Dahinter stehen neben humanen auch volkswirtschaftliche Gründe. Berufsbedingte Krankheiten sind schließlich mit erheblichen finanziellen (4) K_____n verbunden.

Das Arbeitssicherheitsgesetz regelt das Fundament und die Organisation des betrieblichen Arbeitsschutzes. Dazu schreibt es zum (5) B_____l vor, Fachkräfte für Arbeitssicherheit und Betriebsärzte zu bestellen. Außerdem regelt es die Bildung und die (6) A_____n von Arbeitsschutzausschüssen. Diese sind in (7) B_____n mit mehr als 20 Beschäftigten vorgeschrieben. Ergänzt wird das ASiG durch weitere Vorschriften wie die „Unfallverhütungsvorschriften Betriebsärzte“.

Der Begriff Arbeitssicherheit wird mittlerweile oft breiter ausgelegt als in der Vergangenheit. Maßgebliche Gründe dafür sind neue Entwicklungen in der Arbeitswelt, die neue Gefährdungen mit sich bringen. Außerdem (8) s_____n veränderte Sichtweisen auf und Definitionen von Gesundheit und (9) S_____t eine wichtige Rolle. In diesem Zuge erfahren im Bereich der Arbeitssicherheit heute auch psychosoziale Faktoren Berücksichtigung, die sich negativ auf das Wohlbefinden von Arbeitnehmern auswirken. Damit ist Arbeitssicherheit mehr als die reine Vermeidung von Unfällen (10) d____h technische Vorrichtungen.

Hören

Hören Sie den Text “Neue Konzepte für weniger Elektromüll“ und entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen wahr oder falsch sind:

1. 35,6 Millionen Tonnen Elektroschrott werden weltweit jährlich generiert.
2. Auch haben Geräte zum Teil eine kürzere Lebensdauer als früher, und Hersteller erschweren häufig zusätzlich noch die Reparatur eines defekten Geräts oder machen sie gar unmöglich.
3. Pro Person fielen in den USA im Schnitt etwas mehr als 19 Kilogramm Elektroschrott an, in Deutschland knapp 23 und in Norwegen mehr als 28 Kilogramm.
4. Eingesammelt, recycelt oder richtig entsorgt wird aber nur ein geringer Teil des Elektromülls.
5. In Deutschland dürfen defekte Elektrogeräte eigentlich gesondert, getrennt vom anderen Müll, entsorgt werden, dürfen also auch nicht im Hausmüll landen.

<https://www.dw.com/de/neue-konzepte-f%C3%BCr-weniger-elektrom%C3%BCll/1-54772427>

Lesen

Lesen Sie den folgenden Text. Seien Sie bereit, Fragen zum Text zu beantworten.

Neuentdeckungen und Erfindungen durch Einsteins Theorien

Albert Einstein ist uns als Erfinder und produktiver Denker bekannt. Einsteins Theorien

beeinflussen uns bis heute, denn viele Techniken des Alltags würden ohne ihn wohl gar nicht

funktionieren.

Einsteins Theorien und Arbeiten hatten nicht nur Einfluss auf die moderne Physik, sondern er konnte durch sein Wissen auch neue Sachen entdecken und ausprobieren. Zum Beispiel trug Albert Einstein durch seine Erfindung der elektrodynamischen Lagerung und des elektrodynamischen Antriebs zur Entwicklung und der Technik des Kreiselkompass bei. Noch heute werden mechanische Kreisel durch Einsteins patentierte Technik gebaut. Auch befasste Einstein sich mit Kühlschränken. Damals waren die Kältemittel im Kühlschrank noch giftig. Deshalb suchte er nach einer ungefährlichen Lösung. Einstein entwickelte mit seinem Kollegen Leo Szilard eine elektrodynamische Pumpe. Auf diese bekamen sie ein Patent, das Einstein an AEG und Electrolux verkaufte. Doch sie bauten keine Kühlschränke mit Einsteins Pumpe, da 1929 das Kühlmittel Freon auf den Markt kam. Damit wurde Einsteins Erfindung nicht mehr benötigt. Dennoch hat etwas an Einsteins Erfindung überlebt, nämlich seine Kühlmittelpumpe, durch die flüssiges Natrium fließt. Diese Pumpen werden heute noch nach Einsteins Konzept gebaut. Auch trug Einstein 1916 durch seine Behauptung einer stimulierten Emission von Licht zur Entwicklung des Lasers bei. Er hatte eine Grundlage geschaffen. Heute finden wir diesen Laser auch in unseren CD-Playern. Natürlich gäbe es auch heutzutage, ohne Einstein, keine Digitalkameras und Solarzellen. Und nicht zu vergessen ist das heute nicht mehr wegzudenkende „Global Positioning System“ (Navigationssystem).

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 100 до 88 %.</p> <p>Структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям; допускается: не более 2-х негрубых лексикограмматических ошибок и/или не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Структура, содержание и стилевое оформление высказывания</p>	<p>Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 87 до 74 %.</p> <p>Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 3-х негрубых лексикограмматических ошибок и/или не более 3-х орфографических и пунктуационных</p>	<p>Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 73 до 60 %.</p> <p>Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 4-х негрубых лексикограмматических ошибок и/или не более 4-х орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 59 % и ниже.</p> <p>Структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры письменного высказывания; допущено 5 и более лексикограмматических ошибок и/или 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Структура, стилевое оформление и содержание доклада не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры</p>

соответствует требованиям; высказывание логично, коммуникативная задача решена; допускается: не более 4-х негрубых лексикограмматических ошибок и/или не более 4-х фонетических ошибок.	ошибок. Структура и содержание высказывания соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре высказывания, не затрудняющие понимания и не влияющие на решение коммуникативной задачи; допускается: не более 5-ти негрубых лексикограмматических ошибок и/или не более 5-ти фонетических ошибок.	Структура и содержание высказывания в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре высказывания, затрудняющие понимание и препятствующие решению коммуникативной задачи; допускается: не более 6-ти негрубых лексикограмматических ошибок и/или не более 6-ти фонетических ошибок.	высказывания, препятствующие пониманию и решению коммуникативной задачи; допущено 7 и более лексикограмматических ошибок и/или 7 и более фонетических ошибок.
---	---	--	---

7 Основная учебная литература

1. Иностранный язык (Установочная для гуманитарных направлений) 3 курс
2. Иностранный язык (английский язык для студентов 1 курса ИЗВО)
3. Иностранный язык для заочников (2 курс)
4. Иностранный язык для студентов заочного отделения (3 курс)
5. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 222 с.
6. 5. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 204 с.
7. 7. Воробьев В.В., Овчаренко А.Ю. Учебник по русскому языку. Обучение языку специальности [Электронный ресурс]: учебник. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-209-08054-1.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Иностранный язык для заочников задолжников (2курс)

2. Иностранный язык (английский язык для студентов 1 курса ИЗВО, имеющих академическую задолженность)
3. Иностранный язык для задолжников, имеющих академическую задолженность за 2 курс
4. Колмакова О. А., Лазицкая Е. Д. Enter a New World. Английский язык для студентов неязыковых вузов: учебное пособие. – 2017. – 212 с.
5. Колмакова О. А. Иностранный язык Enter a New World (TERM II) [Электронный ресурс]. – Иркутск: ИРНИТУ, 2019.
6. Арипова Д. А., Кириченко Н. Р., Колмакова О. А. English with iPolytech. – 2022.
7. Колмакова О. А., Лазицкая Е. Д. Grammar-mania: учебное пособие. – 2015. – 165 с.
8. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение . Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office
3. Свободно распространяемое программное обеспечение ABBYY Lingvo (Многоязычная версия) x3 поставка 2010
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010 от ЗАО "СофтЛайнТрейд"
5. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2010_RUS_ поставка 2010 от ЗАО "СофтЛайнТрейд"
6. Свободно распространяемое программное обеспечение ABBYY FineReader 14 Standard Full (AF14-1S1W01-102)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Монитор ЖК PHILIPS 223V5LSB
2. Сист.блок P4
3. 318042 Телевизор Philips
4. 316750 Сист.блокPentium-100