

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Автоматизации и управления»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №11 от 11 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление: 27.03.02 Управление качеством

Управление качеством в производственно-технологических системах

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Якубова Анна Андреевна
Дата подписания: 12.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Елшин Виктор
Владимирович
Дата подписания: 19.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Лонцих Павел
Абрамович
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Проектная деятельность» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции | Код индикатора компетенции |
|--|--|
| УК ОС-1 Способность выполнять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения задач в различных сферах деятельности | УК ОС-1.5, УК ОС-1.6, УК ОС-1.7, УК ОС-1.8 |
| УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки требований, ресурсов и ограничений | УК ОС-2.2, УК ОС-2.3, УК ОС-2.4, УК ОС-2.5 |
| УК ОС-3 Способность осуществлять работу в команде в соответствии с требованиями ролевой позиции | УК ОС-3.2, УК ОС-3.3, УК ОС-3.4, УК ОС-3.5 |
| УК ОС-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.1, УК ОС-6.2, УК ОС-6.3, УК ОС-6.4 |

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора | Результат обучения |
|----------------|--|---|
| УК ОС-1.5 | Способен выполнять поиск информации | Знать способы и методы анализа информации и получения представления о связях между составляющими предмета изучения Уметь осуществлять анализ информации и получать представления о связях между составляющими предмета изучения Владеть способами и методами анализа информации и получения представления о связях между составляющими предмета изучения |
| УК ОС-1.6 | Способен самостоятельно выполнить поиск и анализ информации и сформулировать на ее основе требуемое знание | Знать способы и методы выполнения системного анализа разрозненной информации и обоснования необходимости дополнительного поиска Уметь выполнять системный анализ разрозненной информации и обосновать необходимость дополнительного поиска Владеть способами и методами выполнения системного |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | анализа разрозненной информации и обоснования необходимости дополнительного поиска |
| УК ОС-1.7 | Способен на основе синтеза и анализа информации получить представление о связях между составляющими предмета изучения | Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них |
| УК ОС-1.8 | Способен на основе полученных данных выполнить системный анализ разрозненной информации и сформулировать и обосновать необходимость дополнительного поиска информации | Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход, а также методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации Уметь анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий |
| УК ОС-2.2 | Реализует проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта | Знать жизненный цикл проекта, требования к результату и ходу реализации проекта Уметь реализовывать проекты с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу Владеть методами реализации проекта с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | требований к результату и к ходу реализации проекта |
| УК ОС-2.3 | Планирует и реализует проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта и требований к результату и ходу реализации проекта. Может представить результаты проекта | Знать этапы жизненного цикла проекта и требования к результату и ходу реализации проекта. знает, как представить результаты проекта Уметь реализовывать проекты с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта Владеть методами реализации проекта с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта. |
| УК ОС-2.4 | Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта | Знать как планировать проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. знает, как представить результаты проекта Уметь планировать проекты с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. реализует проекты с учетом основных этапов жизненного цикла проекта Владеть методами планирования проекта с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта |
| УК ОС-2.5 | Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Самостоятельно оценивает результаты проекта | Знать как планировать проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. может представить результаты проекта. самостоятельно оценивает результаты проекта Уметь планировать проекты с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. реализует проекты с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. умеет самостоятельно оценивать результаты проекта |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | Владеть методами планирования проекта с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. владеет методами самостоятельной оценки результатов проекта |
| УК ОС-3.2 | В соответствии с назначенной ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия | Знать как в соответствии назначенной ролевой позицией участвовать в решении поставленных задач Уметь при установке и поддержании контактов внутри команды использовать основные нормы и способы социального взаимодействия Владеть методами решения поставленных задач. владеет основными нормами и способами социального взаимодействия |
| УК ОС-3.3 | Осознает свою командную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия | Знать как в соответствии назначенной командной ролью и ролевой позицией участвовать в решении поставленных задач Уметь при установке и поддержании контактов внутри команды использовать основные нормы и способы социального взаимодействия Владеть методами решения поставленных задач в соответствии со своей ролевой позицией. владеет основными нормами и способами социального взаимодействия |
| УК ОС-3.4 | Осознает свою командную роль, может в случае необходимости принять смежную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия | Знать свою командную роль, может в случае необходимости знать, как принять смежную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвовать в решении поставленных задач Уметь выполнять свою командную роль, уметь в случае необходимости знать, принять смежную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвовать в решении поставленных задач Владеть методами решения поставленных задач в соответствии со своей ролевой позицией. владеет основными |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | нормами и способами социального взаимодействия |
| УК ОС-3.5 | Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия | Знать свою командную роль, может в случае необходимости знать, как принять смежную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвовать в решении поставленных задач, в том числе взаимодействовать с внешними стейкхолдерами Уметь выполнять свою командную роль, уметь в случае необходимости знать, принять смежную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвовать в решении поставленных задач, в том числе взаимодействовать с внешними стейкхолдерами Владеть методами решения поставленных задач в соответствии со своей ролевой позицией. владеет основными нормами и способами социального взаимодействия, в том числе с внешними стейкхолдерами |
| УК ОС-6.1 | Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели. Участвует в рефлексии на позиции участника | Знать как эффективно планировать и организовывать свою деятельность. ставит личные цели Уметь эффективно планировать и организовывать свою деятельность. ставит личные цели. умеет участвовать в рефлексии на позиции участника Владеть методами эффективного планирования и организации своей деятельности, постановки личных целей |
| УК ОС-6.2 | Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Участвует в рефлексии на позиции участника | Знать как эффективно планировать и организовывать свою деятельность. ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность Уметь эффективно планировать и организовывать свою деятельность. ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. умеет участвовать в рефлексии на позиции участника Владеть методами |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>эффективного планирования и организации своей деятельности, постановки личных целей и обоснованного определения их приоритетности</p> |
| УК ОС-6.3 | <p>Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника</p> | <p>Знать как эффективно планировать и организовывать свою деятельность. ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. знать, как запросить недостающие знания и понимает их значимость</p> <p>Уметь эффективно планировать и организовывать свою деятельность. ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. умеет участвовать в рефлексии на позиции участника. уметь запросить недостающие знания и понимать их значимость</p> <p>Владеть методами эффективного планирования и организации своей деятельности, постановки личных целей и обоснованного определения их приоритетности</p> |
| УК ОС-6.4 | <p>Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции соорганизатора</p> | <p>Знать как эффективно планировать и организовывать свою деятельность. ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. знать, как запросить недостающие знания и понимает их значимость. знает, как участвовать в рефлексии на позиции соорганизатора</p> <p>Уметь эффективно планировать и организовывать свою деятельность. ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. умеет участвовать в рефлексии на позиции участника. уметь запросить недостающие знания и понимать их значимость. умеет участвовать в рефлексии на позиции соорганизатора</p> <p>Владеть методами эффективного планирования и организации своей деятельности, постановки личных целей и обоснованного определения их приоритетности. владеет методами</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | участия в рефлексии на позиции организатора |
|--|--|---|

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Проектная деятельность» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Экономика»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 8 ЗЕТ

| Вид учебной работы | Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) | | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Всего | Семестр № 5 | Семестр № 6 | Семестр № 7 | Семестр № 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 110 | 32 | 32 | 32 | 14 |
| лекции | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| лабораторные работы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| практические/семинарские занятия | 110 | 32 | 32 | 32 | 14 |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование) | 178 | 40 | 40 | 40 | 58 |
| Трудоемкость промежуточной аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 5

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Виды контактной работы | | | | | | СРС | | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------------------|------|----|------|---------|------|-----|------|-------------------------|
| | | Лекции | | ЛР | | ПЗ(СЕМ) | | № | Кол. | |
| | | № | Кол. | № | Кол. | № | Кол. | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | Час. | | Час. | | Час. | | Час. | |
|---|--|---|------|---|------|------|------|------|------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Введение в проектную деятельность | | | | | | | | | Устный опрос |
| 2 | Инструменты управления качеством проекта | | | | | 1, 3 | 22 | 1, 2 | 40 | Устный опрос |
| 3 | Основы организации процесса управления проектами | | | | | 2 | 10 | | | Устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| | Всего | | | | | | 32 | | 40 | |

Семестр № 6

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Виды контактной работы | | | | | | СРС | | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------------------|-----------|----|-----------|---------|-----------|-----|-----------|-------------------------|
| | | Лекции | | ЛР | | ПЗ(СЕМ) | | № | Кол. Час. | |
| | | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Основы проектного бизнес-планирования | | | | | 2 | 12 | | | Устный опрос |
| 2 | Управление проектами | | | | | 1 | 20 | 2 | 20 | Устный опрос |
| 3 | Команда проекта | | | | | | | 1 | 20 | Устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| | Всего | | | | | | 32 | | 40 | |

Семестр № 7

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Виды контактной работы | | | | | | СРС | | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------------------|-----------|----|-----------|---------|-----------|-----|-----------|-------------------------|
| | | Лекции | | ЛР | | ПЗ(СЕМ) | | № | Кол. Час. | |
| | | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Управление рисками проекта | | | | | | | 2 | 25 | Устный опрос |
| 2 | Разработка проекта | | | | | 2 | 12 | | | Устный опрос |
| 3 | Организационные механизмы управления проектами | | | | | 1 | 20 | 1 | 15 | Устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| | Всего | | | | | | 32 | | 40 | |

Семестр № 8

| № п/п | Наименование раздела и темы | Виды контактной работы | | | СРС | Форма текущего |
|-------|-----------------------------|------------------------|----|---------|-----|----------------|
| | | Лекции | ЛР | ПЗ(СЕМ) | | |

| | дисциплины | № | Кол. Час. | контроля |
|---|--|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Разработка и оперативное управление проектом | | | | | | | 2 | 20 | Устный опрос |
| 2 | Завершение проекта | | | | | 1 | 14 | 1 | 38 | Устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| | Всего | | | | | | 14 | | 58 | |

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 5

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|--|--|
| 1 | Введение в проектную деятельность | Основы проектной деятельности, общая информация об этапах реализации проекта |
| 2 | Инструменты управления качеством проекта | Интеграция менеджмента качества проектов в СМК |
| 3 | Основы организации процесса управления проектами | Внешняя и внутренняя среда проекта. Психология малых социальных групп |

Семестр № 6

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Основы проектного бизнес-планирования | Риск–менеджмент проекта: основные понятия. Портфель рисков проекта |
| 2 | Управление проектами | Управление проектами. Классификация проектов. |
| 3 | Команда проекта | Основы командообразования. Жизненный цикл команды |

Семестр № 7

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|--|---|
| 1 | Управление рисками проекта | Риск–менеджмент проекта: основные понятия |
| 2 | Разработка проекта | Разработка концепции и начальная фаза проекта. Построение организационных структур управления проектами |
| 3 | Организационные механизмы управления проектами | Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Надёжность проекта. Механизмы распределения ресурсов |

Семестр № 8

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|--------------------------|--|
| 1 | Разработка и оперативное | Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | управление проектом | аудитория |
| 2 | Завершение проекта | Тайм-менеджмент проекта. Завершение проекта. Оценка эффективности проекта |

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 5

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Обобщенная карта проекта | 10 |
| 2 | Анализ существующих аналогов | 10 |
| 3 | Разработка технического задания | 12 |

Семестр № 6

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Разработка проекта | 20 |
| 2 | Команда проекта. Управление замыслом (содержанием) проекта | 12 |

Семестр № 7

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Анализ существующих решений для реализации проекта | 20 |
| 2 | Составление ТЗ | 12 |

Семестр № 8

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Завершение проекта | 14 |

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 5

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов | 20 |
| 2 | Решение специальных задач | 20 |

Семестр № 6

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|---------|----------------------------|
|---|---------|----------------------------|

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов | 20 |
| 2 | Подготовка презентаций | 20 |

Семестр № 7

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | 15 |
| 2 | Решение специальных задач | 25 |

Семестр № 8

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Подготовка презентаций | 38 |
| 2 | Решение специальных задач | 20 |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Проект

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Цель подготовки к практическим (семинарским) занятиям предполагает усвоение теоретического материала к следующему практическому занятию, а также закрепление знаний, полученных на предыдущем практическом занятии.

Чтобы подготовиться к предстоящему практическому занятию, студент должен изучить конспект лекций, дополнить его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия.

Для закрепления материала по предыдущему практическому занятию студенту необходимо решить заданные на дом задачи.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Цель самостоятельного изучения теоретического материала — усвоить теоретический материал по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции.

Для самостоятельного изучения теоретического материала необходимо ознакомиться с содержанием методических указаний по самостоятельной работе студентов. При этом целесообразно по всем изучаемым темам в разрезе предложенных вопросов для самостоятельной работы составить краткий конспект, который даст возможность более полного усвоения теоретических положений и систематизировать учебный материал, соответствующий программе курса.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 5 | Устный опрос

Описание процедуры.

Экзамен проводится в устной форме. Преподаватель задает студенту два-три теоретических вопроса, в зависимости от результатов посещения занятий студентом и результатов текущего контроля. На подготовку отводится 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. Для объективного оценивания знаний студента могут быть заданы дополнительные вопросы по темам курса.

Критерии оценивания.

Полнота ответа. Оценивается, насколько ответ исчерпывающий.
Изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме.
Отражение теоретических знаний в практике учебных исследований.
Уровень сформированности компетенций, заявленных программой.
Отсутствие или наличие фактических ошибок и неточностей.
Аккуратность выполнения письменной работы.

6.1.2 семестр 6 | Устный опрос

Описание процедуры.

Экзамен проводится в устной форме. Преподаватель задает студенту два-три теоретических вопроса, в зависимости от результатов посещения занятий студентом и результатов текущего контроля. На подготовку отводится 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. Для объективного оценивания знаний студента могут быть заданы дополнительные вопросы по темам курса.

Критерии оценивания.

Полнота ответа. Оценивается, насколько ответ исчерпывающий.
Изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме.
Отражение теоретических знаний в практике учебных исследований.
Уровень сформированности компетенций, заявленных программой.
Отсутствие или наличие фактических ошибок и неточностей.
Аккуратность выполнения письменной работы.

6.1.3 семестр 7 | Устный опрос

Описание процедуры.

Экзамен проводится в устной форме. Преподаватель задает студенту два-три теоретических вопроса, в зависимости от результатов посещения занятий студентом и результатов текущего контроля. На подготовку отводится 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. Для объективного оценивания знаний студента могут быть заданы дополнительные вопросы по темам курса.

Критерии оценивания.

Полнота ответа. Оценивается, насколько ответ исчерпывающий.
Изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме.
Отражение теоретических знаний в практике учебных исследований.
Уровень сформированности компетенций, заявленных программой.

Отсутствие или наличие фактических ошибок и неточностей.
Аккуратность выполнения письменной работы.

6.1.4 семестр 8 | Устный опрос

Описание процедуры.

Экзамен проводится в устной форме. Преподаватель задает студенту два-три теоретических вопроса, в зависимости от результатов посещения занятий студентом и результатов текущего контроля. На подготовку отводится 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. Для объективного оценивания знаний студента могут быть заданы дополнительные вопросы по темам курса.

Критерии оценивания.

Полнота ответа. Оценивается, насколько ответ исчерпывающий.
Изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме.
Отражение теоретических знаний в практике учебных исследований.
Уровень сформированности компетенций, заявленных программой.
Отсутствие или наличие фактических ошибок и неточностей.
Аккуратность выполнения письменной работы.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

| Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания | Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации |
|----------------------------------|---|---|
| УК ОС-1.5 | способность на основе синтеза и анализа информации получить представление о связях между составляющими предмета изучения | Устный опрос |
| УК ОС-1.6 | Способность выполнять системный анализ разрозненной информации и обосновать необходимость дополнительного поиска | Устный опрос |
| УК ОС-1.7 | Способность выполнять поиск и анализировать информацию | Устный опрос |
| УК ОС-1.8 | Способность выполнять поиск и анализировать информацию | Устный опрос |
| УК ОС-2.2 | Способность реализовать проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта | Устный опрос |
| УК ОС-2.3 | Способность реализовать проект с учетом последовательности этапов | Устный опрос |

| | | |
|-----------|--|--------------|
| | жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта | |
| УК ОС-2.4 | Способность реализовать проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта. Способность представить результаты проекта | Устный опрос |
| УК ОС-2.5 | Способность реализовать проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта. Способность представить результаты проекта. Способность самостоятельно оценивать результаты проекта | Устный опрос |
| УК ОС-3.2 | Способность участвовать в решении поставленных задач, применять основные нормы и способы социального взаимодействия | Устный опрос |
| УК ОС-3.3 | Способность осознать свою командную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвовать в решении поставленных задач, применять основные нормы и способы социального взаимодействия | Устный опрос |
| УК ОС-3.4 | Способность участвовать в решении поставленных задач, применять основные нормы и способы социального взаимодействия. Способность принять смежную роль и в соответствии со своей ролевой позицией | Устный опрос |
| УК ОС-3.5 | Способность участвовать в решении поставленных задач, применять основные нормы и способы социального взаимодействия в том числе с внешними стейкхолдерами. Способность принять смежную роль и в соответствии со своей ролевой позицией | Устный опрос |
| УК ОС-6.1 | Способность планировать и организовывать свою деятельность. Ставит личные цели. Умеет участвовать в рефлексии на позиции | Устный опрос |

| | | |
|-----------|--|--------------|
| | участника | |
| УК ОС-6.2 | Способность планировать и организовывать свою деятельность. Ставит личные цели. Умеет участвовать в рефлексии на позиции участника и обоснованно определяет их приоритетность | Устный опрос |
| УК ОС-6.3 | Способность планировать и организовывать свою деятельность. Ставит личные цели. Умеет участвовать в рефлексии на позиции участника и обоснованно определяет их приоритетность, запрашивать недостающие знания и понимать их значимость | Устный опрос |
| УК ОС-6.4 | Способность планировать и организовывать свою деятельность. Ставит личные цели. Умеет участвовать в рефлексии на позиции участника и обоснованно определяет их приоритетность, запрашивать недостающие знания и понимать их значимость. Способен участвовать в рефлексии на позиции соорганизатора | Устный опрос |

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в устной форме. Преподаватель задает студенту два-три теоретических вопроса, в зависимости от результатов посещения занятий студентом и результатов текущего контроля. На подготовку отводится 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. Для объективного оценивания знаний студента могут быть заданы дополнительные вопросы по темам курса.

Пример задания:

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие управления проектами, его содержание и место в системе развития организации или реализации новой идеи.
2. Управление проектами как вид деятельности, область человеческого знания и человеческий фактор.

3. Становление современного проектного управления. Основные стандарты, используемые для управления проектами.
4. Отличия функционального и проектного менеджмента.
5. Характерные признаки проекта.
6. Определение понятий «программа», «портфель проектов», «задача».
7. Суть «проектного треугольника» и использование данной модели при инициации и планировании проекта.
8. Суть модели «Системный подход в проекте» и ее основные элементы.
9. Суть анализа уместности проекта, и какие факторы проектной идеи проверяются на этом этапе.
10. Суть анализа выполнимости проекта, и какие факторы проектной идеи проверяются на этом этапе.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---|--|---|
| Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя | Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя | Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя | Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

6.2.2.2 Семестр 6, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в устной форме. Преподаватель задает студенту два-три теоретических вопроса, в зависимости от результатов посещения занятий студентом и результатов текущего контроля. На подготовку отводится 30 минут. После этого студент

отвечает на вопросы билета. Для объективного оценивания знаний студента могут быть заданы дополнительные вопросы по темам курса.

Пример задания:

1. Суть анализа устойчивости проекта, и какие факторы проектной идеи проверяются на этом этапе.
2. Пять этапов проектного цикла.
3. Девять областей знаний при управлении проектами.
4. Процессы управления проектами по стандарту РМВоК.
5. Взаимодействие организации и проектов: зоны возможностей и зоны конфликтов.
6. Специфика выполнения проекта в функциональной организационной структуре. Плюсы и минусы такого решения.
7. Специфика выполнения проекта в функциональной организационной структуре с применением выделенной проектной команды. Плюсы и минусы такого решения.
8. Специфика выполнения проекта в организационной структуре, построенной по принципу проектных команд. Плюсы и минусы такого решения.
9. Специфика выполнения проекта в матричной организационной структуре. Плюсы и минусы такого решения.
10. Наиболее типичные проблемы, возникающие при создании Офиса управления проектами на предприятии.

6.2.2.2 Критерии оценивания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---|--|---|
| Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя | Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя | Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя | Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

6.2.2.3 Семестр 7, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в устной форме. Преподаватель задает студенту два-три теоретических вопроса, в зависимости от результатов посещения занятий студентом и результатов текущего контроля. На подготовку отводится 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. Для объективного оценивания знаний студента могут быть заданы дополнительные вопросы по темам курса.

Пример задания:

1. Назначение и функции Офиса управления проектами на предприятии.
2. Типичные ошибки, совершаемые менеджером и командой проекта при инициации проекта.
3. Значение точного целеполагания при инициации проекта. Использование модели SMART для определения цели.
4. Особенности увязки стратегии предприятия и реализуемых (планируемых к реализации) проектов. Уровни взаимосвязей.
5. Суть модели интегрированного подхода при отборе проектных предложений в организации.
6. Необходимость формулирования критериев отбора проектов. Примеры количественных и качественных критериев отбора.
7. Проблемы, возникающие при отсутствии в организации формализованной системы отбора проектных предложений.
8. Десять принципов отбора проектов в организации.
9. Менеджер проекта: роль в организации; профессиональные и личные качества эффективного проектного менеджера.
10. Управление и руководство: в чем различия, и когда в проекте применяется первое и второе.

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---|--|---|
| Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и | Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют | Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя | Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

| | | | |
|---|---|--|--|
| даёт правильные ответы на вопросы преподавателя | некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя | | |
|---|---|--|--|

6.2.2.4 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в устной форме. Преподаватель задает студенту два-три теоретических вопроса, в зависимости от результатов посещения занятий студентом и результатов текущего контроля. На подготовку отводится 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. Для объективного оценивания знаний студента могут быть заданы дополнительные вопросы по темам курса.

Пример задания:

1. Семь типов лидерства, их сочетание; «проектные» и «непроектные» типы лидерства.
2. Суть модели «руководство на личном примере» и шесть элементов, ее составляющих.
3. Определение различий между понятиями «результативность» и «эффективность». Чем из указанного чаще всего руководствуется менеджер проекта в своей деятельности.
4. Определение команды проекта: признаки, особенности, отличия от функционального подразделения.
5. Плюсы и минусы команды проекта.
6. Особенности проявления положительной и отрицательной синергии в команде проекта. Действия менеджера при симптомах отрицательной синергии
7. Суть пятиступенчатой модели развития команды проекта. Характеристика каждого из пяти этапов.
8. Типовые роли в команде проекта.
9. Практическое использование теста «роли в команде» менеджером проекта: цель, возможные действия по итогам тестирования.
10. Практическое использование теста «роли в команде» отдельным членом

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|--|--|
| Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные | Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные | Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются | Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя | результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя | неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя | уточняющие вопросы преподавателя |
|--|---|---|----------------------------------|

7 Основная учебная литература

1. Бутузова А. Б. Управление проектами : электронный курс / А. Б. Бутузова, 2022
2. Петров П. А. Управление проектами : электронный курс / П. А. Петров, 2023
3. Наумова Т. А. Экономика и управление проектами : электронный курс / Т. А. Наумова, 2023

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Мутовин П. Н. Управление проектами (Project Management) для студентов БРИКС (BRICS) / П. Н. Мутовин, 2023
2. Баланов А. Н. Бэкенд-разработка веб-приложений: архитектура, проектирование и управление проектами : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов, 2024. - 312.
3. Осипова И. М. Управление проектами ТЭК : электронный курс / И. М. Осипова, 2023

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows (XP Prof + Vista Bussines) rus VLK поставка 08_2007
2. Microsoft Windows (XP Prof + Vista Bussines) rus VLK поставка 08_2008

3. Excel Link concurrent AcademicEdition

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Проектор

2. Компьютер

3. Меловая доска .Трехсекционная .5 рабоч.поверхностей.зел.цвета.