

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2 (207)»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №9 от 26 марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

Направление: 27.03.02 Управление качеством

---

Управление качеством в производственно-технологических системах

---

Квалификация: Бакалавр

---

Форма обучения: очная

---

|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Документ подписан простой<br>электронной подписью<br>Составитель программы:<br>Сивцева Наталья Геннадьевна<br>Дата подписания: 11.06.2026 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Документ подписан простой<br>электронной подписью<br>Утвердил: Арипова Дарья<br>Андреевна<br>Дата подписания: 11.06.2026 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Документ подписан простой<br>электронной подписью<br>Согласовал: Бовкун<br>Александр Сергеевич<br>Дата подписания: 31.05.2026 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции                                                                                                                                | Код индикатора компетенции                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7 |

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.1      | Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке | <b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма.<br><b>Уметь</b> начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке.<br><b>Владеть</b> навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных / |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК ОС-4.2 | <p>Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке</p> | <p><b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико- грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.4 | <p>Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия (конференция; семинар);</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; выделять в них значимую информацию.</p> <p><b>Владеть</b> навыками продуцирования небольших аргументированных высказываний в устной и письменной формах.</p>                                                                                                                                  |
| УК ОС-4.5 | <p>Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками</p> | <p><b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов;</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию.</p> <p><b>Владеть</b> навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК ОС-4.6 | <p>Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты</p> | <p><b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p><b>Уметь</b> давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p> |
| УК ОС-4.7 | <p>Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке</p>                      | <p><b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке,</p>                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

| Вид учебной работы                                      | Трудоемкость в академических часах<br>(Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) |                   |             |                  |             |             |             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                         | Всего                                                                                                         | С е м е с т р № 1 | Семестр № 2 | Се м е с т р № 3 | Семестр № 4 | Семестр № 5 | Семестр № 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины                           | 432                                                                                                           | 72                | 72          | 72               | 72          | 108         | 36          |
| Аудиторные занятия, в том числе:                        | 232                                                                                                           | 64                | 64          | 32               | 32          | 32          | 8           |
| лекции                                                  | 0                                                                                                             | 0                 | 0           | 0                | 0           | 0           | 0           |
| лабораторные работы                                     | 0                                                                                                             | 0                 | 0           | 0                | 0           | 0           | 0           |
| практические/семинарские занятия                        | 232                                                                                                           | 64                | 64          | 32               | 32          | 32          | 8           |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование) | 146                                                                                                           | 8                 | 8           | 40               | 40          | 40          | 10          |

|                                                                 |                |               |       |               |       |         |         |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------|---------------|-------|---------|---------|
| )                                                               |                |               |       |               |       |         |         |
| Трудоемкость промежуточной аттестации                           | 54             | 0             | 0     | 0             | 0     | 36      | 18      |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Экзамен, Зачет | За<br>че<br>т | Зачет | За<br>че<br>т | Зачет | Экзамен | Экзамен |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Семестр № 1

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |            |              | СРС        |              | Форма<br>текущего<br>контроля                     |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|------------|--------------|------------|--------------|---------------------------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ)    |              |            |              |                                                   |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №          | Кол.<br>Час. | №          | Кол.<br>Час. |                                                   |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7          | 8            | 9          | 10           | 11                                                |
| 1        | Учебный процесс<br>в вузе                    |                        |              |    |              | 1, 2,<br>3 | 30           | 1, 2,<br>4 | 3            | Письменная<br>я работа,<br>Творческо<br>е задание |
| 2        | Деловое общение                              |                        |              |    |              | 4, 5,<br>6 | 34           | 3, 5,<br>6 | 5            | Собеседов<br>ание                                 |
|          | Промежуточная<br>аттестация                  |                        |              |    |              |            |              |            |              | Зачет                                             |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |            | 64           |            | 8            |                                                   |

###### Семестр № 2

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |            |              | СРС  |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|------------|--------------|------|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ)    |              |      |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №          | Кол.<br>Час. | №    | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7          | 8            | 9    | 10           | 11                            |
| 1        | Трудовая<br>деятельность                     |                        |              |    |              | 1, 2,<br>3 | 30           | 1, 2 | 4            | Письменная<br>я работа        |
| 2        | Наука и<br>профессия                         |                        |              |    |              | 4, 5,<br>6 | 34           | 3, 4 | 4            | Устный<br>опрос               |
|          | Промежуточная<br>аттестация                  |                        |              |    |              |            |              |      |              | Зачет                         |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |            | 64           |      | 8            |                               |

###### Семестр № 3

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины            | Виды контактной работы |              |    |              |                     |              | СРС  |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------------------|--------------|------|--------------|-------------------------------|
|          |                                                         | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ)             |              |      |              |                               |
|          |                                                         | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №                   | Кол.<br>Час. | №    | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                                       | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7                   | 8            | 9    | 10           | 11                            |
| 1        | Понятие качества.<br>История<br>управления<br>качеством |                        |              |    |              | 1, 2,<br>3, 4,<br>5 | 14           | 2, 4 | 20           | Письменна<br>я работа         |

|   |                               |  |  |  |  |         |    |      |    |               |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|---------|----|------|----|---------------|
| 2 | Всеобщее управление качеством |  |  |  |  | 6, 7, 8 | 18 | 1, 3 | 20 | Собеседование |
|   | Промежуточная аттестация      |  |  |  |  |         |    |      |    | Зачет         |
|   | Всего                         |  |  |  |  |         | 32 |      | 40 |               |

#### Семестр № 4

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |                     |              | СРС  |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------------------|--------------|------|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ)             |              |      |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №                   | Кол.<br>Час. | №    | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7                   | 8            | 9    | 10           | 11                            |
| 1        | Международные<br>стандарты и<br>инновации    |                        |              |    |              | 1, 2,<br>3, 4,<br>5 | 22           | 1, 3 | 20           | Доклад                        |
| 2        | Деловая этика                                |                        |              |    |              | 6, 7,<br>8, 9       | 10           | 2, 4 | 20           | Письменная<br>я работа        |
|          | Промежуточная<br>аттестация                  |                        |              |    |              |                     |              |      |              | Зачет                         |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |                     | 32           |      | 40           |                               |

#### Семестр № 5

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины                                                      | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС  |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|------|--------------|-------------------------------|
|          |                                                                                                   | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |      |              |                               |
|          |                                                                                                   | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №    | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                                                                                 | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9    | 10           | 11                            |
| 1        | Письменная коммуникация в различных ситуациях делового и профессионального го иноязычного общения |                        |              |    |              | 1, 2    | 24           | 2    | 20           | Творческо<br>е задание        |
| 2        | Устная коммуникация в различных ситуациях делового и профессионального го иноязычного общения     |                        |              |    |              | 3, 4    | 8            | 1, 3 | 20           | Творческо<br>е задание        |
|          | Промежуточная аттестация                                                                          |                        |              |    |              |         |              |      | 36           | Экзамен                       |
|          | Всего                                                                                             |                        |              |    |              |         | 32           |      | 76           |                               |

#### Семестр № 8

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |            |              | СРС  |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|------------|--------------|------|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ)    |              |      |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №          | Кол.<br>Час. | №    | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7          | 8            | 9    | 10           | 11                            |
| 1        | Лексико-<br>грамматические и<br>структурно-  |                        |              |    |              | 1, 2,<br>3 | 6            | 1, 2 | 6            | Письменна<br>я работа         |

|   |                                                                                      |  |  |  |  |      |   |   |    |         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------|---|---|----|---------|
|   | смысловые особенности профессионального и делового общения                           |  |  |  |  |      |   |   |    |         |
| 2 | Лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения |  |  |  |  | 4, 5 | 2 | 3 | 4  | Тест    |
|   | Промежуточная аттестация                                                             |  |  |  |  |      |   |   | 18 | Экзамен |
|   | Всего                                                                                |  |  |  |  |      | 8 |   | 28 |         |

## 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

### Семестр № 1

| № | Тема                   | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебный процесс в вузе | Моя учёба (Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против). Обучение за рубежом (Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом). Научный век. (Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию).                                      |
| 2 | Деловое общение        | Деловое общение (Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров). Деловые поездки (Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения). Средства связи (Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб). |

### Семестр № 2

| № | Тема                  | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Трудовая деятельность | Трудовая деятельность (Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа). Трудоустройство (Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование). Работа в международной компании (Столкновение культур. Карьерные перспективы). |
| 2 | Наука и профессия     | Технологии в профессии (Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы). Профессиональные мероприятия (Выбор                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере). Наука и профессия (Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий). |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Семестр № 3

| № | Тема                                           | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понятие качества. История управления качеством | Определение качества. Аспекты понятия качества. Характеристики качества товаров и услуг. Качество и потребитель. Контроль качества. Основные этапы в истории управления качеством. Теории по управлению качеством. Базовые понятия управления качеством. |
| 2 | Всеобщее управление качеством                  | Роль Системы Управления Качеством на мировом рынке. Составляющие всеобщего управления качеством (TQM). Базовые требования всеобщего управления качеством. Интерфейс "потребитель-поставщик".                                                             |

### Семестр № 4

| № | Тема                                | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Международные стандарты и инновации | Определение стандарта. Техническое содержание стандартов. Важность стандартизации. Процесс и процедура разработки стандартов. Нормативы для разработки стандартов. Стандарты с позиции поддержания и продвижения инноваций. Преимущества стандартизации. Стандарты и разработка деловых стратегий. |
| 2 | Деловая этика                       | Даты, обращения и заключительные приветствия. Составление делового письма. Составление заявлений (жалоб, требований и прошений). Составление отчетов. Составление запросов.                                                                                                                        |

### Семестр № 5

| № | Тема                                                                                           | Краткое содержание                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Письменная коммуникация в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения | Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык». Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста.             |
| 2 | Устная коммуникация в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения     | Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения. |

## Семестр № 8

| № | Тема                                                                                           | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения | Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов. Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов. Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов. Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу. |
| 2 | Лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения           | Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

### 4.4 Перечень практических занятий

#### Семестр № 1

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Моя учёба                               | 10                         |
| 2 | Обучение за рубежом                     | 10                         |
| 3 | Научный век                             | 10                         |
| 4 | Особенности делового общения            | 10                         |
| 5 | Средства связи                          | 12                         |
| 6 | Деловые поездки                         | 12                         |

#### Семестр № 2

| № | Темы практических (семинарских) занятий     | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Особенности и факторы трудовой деятельности | 10                         |
| 2 | Трудоустройство                             | 10                         |
| 3 | Работа в международной компании             | 10                         |
| 4 | Технологии в профессии                      | 10                         |
| 5 | Профессиональные события                    | 12                         |

|   |                 |    |
|---|-----------------|----|
| 6 | Научные события | 12 |
|---|-----------------|----|

### Семестр № 3

| № | Темы практических (семинарских) занятий                                                               | Кол-во академических часов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Введение в понятие качества                                                                           | 2                          |
| 2 | Аспекты понятия качества                                                                              | 2                          |
| 3 | Характеристики качества товаров и услуг. Качество и потребитель. Контроль качества                    | 4                          |
| 4 | Основные этапы в истории управления качеством                                                         | 4                          |
| 5 | Теории по управлению качеством. Базовые понятия управления качеством                                  | 2                          |
| 6 | Роль Системы Управления Качеством на мировом рынке. Составляющие всеобщего управления качеством (TQM) | 6                          |
| 7 | Базовые требования всеобщего управления качеством                                                     | 6                          |
| 8 | Интерфейс "потребитель-поставщик"                                                                     | 6                          |

### Семестр № 4

| № | Темы практических (семинарских) занятий                                              | Кол-во академических часов |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Определение стандарта. Техническое содержание стандартов                             | 6                          |
| 2 | Важность стандартизации                                                              | 2                          |
| 3 | Процесс и процедура разработки стандартов. Нормативы для разработки стандартов       | 6                          |
| 4 | Стандарты с позиции поддержания и продвижения инноваций. Преимущества стандартизации | 6                          |
| 5 | Стандарты и разработка деловых стратегий                                             | 2                          |
| 6 | Даты, обращения и заключительные приветствия. Составление делового письма            | 4                          |
| 7 | Составление заявлений (жалоб, требований и прошений)                                 | 2                          |
| 8 | Составление отчетов                                                                  | 2                          |
| 9 | Составление запросов                                                                 | 2                          |

### Семестр № 5

| № | Темы практических (семинарских) занятий                                                   | Кол-во академических часов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык» | 20                         |
| 2 | Аннотирование научного профессионально-направленного текста                               | 4                          |
| 3 | Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово                     | 6                          |

|   |                                                                                                |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения | 2 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

#### Семестр № 8

| № | Темы практических (семинарских) занятий                                                                                                                                                                             | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексикограмматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов | 2                          |
| 2 | Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов                                          | 2                          |
| 3 | Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов                                               | 2                          |
| 4 | Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу                                                                      | 1                          |
| 5 | Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада                                                                | 1                          |

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 1

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 1                          |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме        | 1                          |
| 3 | Подготовка к зачёту                                                       | 1                          |
| 4 | Подготовка к контрольным работам                                          | 1                          |
| 5 | Подготовка к практическим занятиям                                        | 2                          |
| 6 | Подготовка презентаций                                                    | 2                          |

##### Семестр № 2

| № | Вид СРС                              | Кол-во академических часов |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение тренировочных и обучающих | 2                          |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
|   | тестов в дистанционном режиме      |   |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| 3 | Подготовка к участию в проектах    | 2 |
| 4 | Подготовка презентаций             | 2 |

### Семестр № 3

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 10                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме        | 10                         |
| 3 | Подготовка к зачёту                                                       | 10                         |
| 4 | Подготовка к практическим занятиям                                        | 10                         |

### Семестр № 4

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 10                         |
| 2 | Подготовка к зачёту                                                       | 10                         |
| 3 | Подготовка к практическим занятиям                                        | 10                         |
| 4 | Подготовка презентаций                                                    | 10                         |

### Семестр № 5

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 10                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме        | 20                         |
| 3 | Подготовка презентаций                                                    | 10                         |

### Семестр № 8

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 4                          |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов                               | 2                          |
| 3 | Подготовка презентаций                                                    | 4                          |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### **5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям**

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» : метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н.Г. Сивцева. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 29 с. [Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=451002>

### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

Методические указания для студентов для организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» : метод. указания / сост.: Н.Г. Сивцева. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 9 с. [Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=451002>

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 1 | Письменная работа**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

##### **Критерии оценивания.**

Зачтено: письмо содержит конкретную тему, корректное обращение, структурированный список вопросов, формальный вежливый тон и подпись автора, а также не запрашивает очевидную информацию с сайта вуза.

Не зачтено: отсутствует тема или обращение, запрос сформулирован размыто («всё об обучении»), допущены грубые грамматические ошибки, используется фамильярный или требовательный тон, либо письмо не позволяет идентифицировать отправителя.

#### **6.1.2 семестр 1 | Собеседование**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме устного собеседования по кейсовым ситуациям. Студент выбирает один из трёх блоков (деловое общение, деловые поездки или средства связи), после чего преподаватель предлагает две практические ситуации (например: «Вы ведёте переговоры с представителем другой культуры, который опаздывает на встречу — ваши действия», «Организуйте деловую поездку для трёх сотрудников в страну с иными традициями, перечислите ключевые этапы» или «Получили жалобу от клиента по телефону — продемонстрируйте диалог»). На подготовку даётся 1 минута, затем в течение 2-3 минут студент устно излагает решение каждой ситуации, делая акцент на соблюдении этических норм, учёте культурных особенностей партнёров и правил телефонной/письменной коммуникации. Преподаватель вправе задать 1–2 уточняющих вопроса (например, «Как вы поступите, если в гостинице нарушили условия бронирования?»).

##### **Критерии оценивания.**

Зачтено: студент демонстрирует системное понимание норм делового общения (включая межкультурный аспект), логически выстраивает решение ситуаций, называет конкретные правила этикета (например, как реагировать на жалобу или вести переговоры с учётом

традиций), не допускает грубых нарушений деловой коммуникации.  
Не зачтено: ответ фрагментарен или отсутствует, студент игнорирует культурные различия, допускает фактические ошибки в организации поездки (последовательность действий в аэропорту/отеле) или грубо нарушает деловой этикет.

### **6.1.3 семестр 1 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме выступления на свободную тему в сфере изучаемой научной области с сопровождением презентации в программе Power Point.

#### **Критерии оценивания.**

Зачтено: представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, присутствует адекватная реакция на вопросы аудитории.

Не зачтено: доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

### **6.1.4 семестр 2 | Устный опрос**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме диалогической беседы с партнером по одной из тем: «Технологии в профессии», «Профессиональные мероприятия» или «Наука и профессия». В ходе обсуждения обязательно выразить свое отношение (согласие/несогласие, уточнение, дополнение, оценку) к высказываниям собеседника, используя соответствующие речевые клише и аргументацию.

Преподаватель делит группу на пары и случайным образом назначает тему или предоставляет выбор. За 2–3 минуты студенты получают опорные утверждения/вопросы для стимуляции дискуссии (например: «ИИ сделает многие профессии ненужными — вы согласны?»). Затем пары ведут беседу на изучаемом языке в течение 3–4 минут, где каждый должен дважды инициировать реплику-реакцию на мнение партнера.

Преподаватель наблюдает и фиксирует выполнение критериев, не вмешиваясь.

#### **Критерии оценивания.**

Зачтено: студент активно участвует в беседе, не менее двух раз адекватно выражает свое отношение к словам партнера (согласие/несогласие/оценка) с использованием разнообразных фраз, допуская не более 3–4 фонетических или грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.

Не зачтено: студент не реагирует на высказывания собеседника или его реакция односложна и не аргументирована, либо совершает грубые ошибки, делающие общение невозможным.

### **6.1.5 семестр 2 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме составления резюме. Процедура: 1. Выбрать целевую вакансию и изучить её требования. 2. Собрать информацию (опыт, образование, достижения). 3. Заполнить разделы: контакты; цель; опыт (с цифрами и фактами); образование; навыки; доп. информация.

#### **Критерии оценивания.**

Резюме оценивается как «Зачтено», если выполнены следующие условия:

Структура – присутствуют обязательные разделы: контактные данные, цель (должность/сфера), опыт работы (или учёба/проекты при отсутствии опыта), образование, ключевые навыки.

Целевая направленность – резюме явно ориентировано на конкретную вакансию или профессиональную сферу (не универсальный шаблон).

Конкретность – опыт (если есть) описан с измеримыми результатами (цифры, факты, примеры), а не только перечислением обязанностей.

Грамотность – отсутствуют орфографические, пунктуационные и грубые стилистические ошибки, мешающие пониманию.

Объём и оформление – не более 2 страниц, читаемый шрифт, логичная структура (списки, отступы).

Контактные данные – указаны ФИО, телефон, e-mail (город – желательно).

Резюме оценивается как «Не зачтено», если:

Отсутствует цель или контакты.

Не указан опыт (для лиц, имеющих стаж работы).

Нет конкретики – одни общие фразы («коммуникабелен, ответственный» без примеров и достижений).

Грамматические ошибки делают текст нечитаемым (3 и более грубых ошибок).

Объём превышает 3 страницы или оформление полностью отсутствует (сплошной текст).

Резюме не соответствует заявленной вакансии (например, для бухгалтера описаны только навыки водителя).

Скопировано из интернета без изменений (шаблон без адаптации).

### **6.1.6 семестр 3 | Собеседование**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Студенты заранее готовят небольшие сообщения, аргументируя свою позицию.

#### **Критерии оценивания.**

Зачтено – проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры из профессиональной области знания, речь может содержать незначительные грамматические, лексические, фонетические, стилистические ошибки, не затрудняющие понимания текста.

Не зачтено – не раскрыто основное содержание сообщения; обнаружено незнание или непонимание материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **6.1.7 семестр 3 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме составления таблицы по истории управления качеством, в которую включены следующие колонки: этап; ключевые фигуры/компании; основная идея; инструменты/методы; роль человека

#### **Критерии оценивания.**

Зачтено: в таблице заполнены все колонки, отсутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание, термины употребляются корректно, материал соответствует поставленной учебной задаче.

Не зачтено: в таблице колонки заполнены частично, грамматические ошибки затрудняют понимание, термины употребляются некорректно, материал не соответствует поставленной учебной задаче.

#### **6.1.8 семестр 4 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме небольшого подготовленного устного выступления на одну из тем, связанных с описанием международных стандартов и стандартизации в инновационных сферах.

##### **Критерии оценивания.**

Зачтено: объем высказывания 10-12 предложений; тема раскрыта достаточно полно и логично; в целом соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; термины употребляются корректно, допускается незначительное количество грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.

Не зачтено: объем высказывания менее 10 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание терминологии менее 50%.

#### **6.1.9 семестр 4 | Письменная работа**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме составления делового письма-требования или письма-жалобы.

##### **Критерии оценивания.**

Зачтено: письмо содержит конкретную тему, связанную с контролем качества (жалоба/требование документов, подтверждающих качество и т.п.), корректное обращение, структурированный список вопросов, формальный вежливый тон и подпись автора.

Не зачтено: отсутствует тема или обращение, запрос сформулирован размыто (неясен предмет контроля, претензии и т.п.), допущены грубые грамматические ошибки, используется фамильярный или требовательный тон, либо письмо не позволяет идентифицировать отправителя.

#### **6.1.10 семестр 5 | Творческое задание**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в виде составления аннотации с последующим устным сообщением. Студент получает профессионально-ориентированный иноязычный текст объёмом 1800–2200 печатных знаков (текст содержит изученные грамматические и лексические единицы). Подготовка письменной аннотации (20 минут) – студент составляет на русском языке краткое связное изложение содержания исходного текста (ключевые факты, выводы, термины) объёмом 80-100 слов, без оценки и комментариев.

Подготовка устного сообщения (10 минут) – на основе аннотации студент строит устное монологическое высказывание на иностранном языке (2–3 минуты), передавая основное

содержание текста-источника и демонстрируя владение пройденной грамматикой и лексикой.

#### **Критерии оценивания.**

Зачтено: студент адекватно понял и передал основное содержание исходного текста в письменной аннотации (отсутствие смысловых искажений) и устном сообщении, допустив не более 3–4 негрубых грамматических/лексических ошибок, не затрудняющих понимание.

Не зачтено: студент не смог выделить ключевую информацию текста, допустил грубые смысловые ошибки, искажающие содержание, либо языковые ошибки (грамматические, лексические) делают сообщение (или аннотацию) малопонятным для восприятия.

#### **6.1.11 семестр 8 | Письменная работа**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в виде оформления списка ключевых слов по проблеме исследования на изучаемом языке. Список ключевых слов может включать от 7 до 10 единиц (терминов по специальности).

##### **Критерии оценивания.**

Зачтено: список содержит от 7 до 10 профильных терминов на изучаемом языке, полностью соответствующих проблематике исследования и не имеющих фактических или языковых ошибок.

Не зачтено: несоответствие объёму (менее 7 или более 10 единиц), отсутствие прямой связи с темой или наличие грубых лексических/грамматических неточностей.

#### **6.1.12 семестр 8 | Тест**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме электронного тестирования.

Иностранный язык для подготовки и сдачи квалификационного экзамена по иностранному (английскому) языку - <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9029>

Иностранный язык для подготовки и сдачи квалификационного экзамена по иностранному (немецкому) языку - <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7341>

Иностранный язык для подготовки и сдачи квалификационного экзамена по иностранному (русскому) языку - <https://el.istu.edu/course/view.php?id=10881>

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

#### **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

| Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания | Средства (методы) |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|
|----------------------------------|---------------------|-------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>оценивания<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>                                                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.1 | <p>Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.</p> | <p>тестирование<br/>написание<br/>делового письма<br/>устное<br/>высказывание</p>                   |
| УК ОС-4.2 | <p>Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>написание резюме<br/>(сопроводительного письма)<br/>тестирование<br/>устное<br/>высказывание</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|           | языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.                                                                      |                                                          |
| УК ОС-4.4 | Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Демонстрирует владение стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке. | тестирование<br>написание эссе<br>устное<br>высказывание |
| УК ОС-4.5 | Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Защита проекта<br>тестирование                           |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p>                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| УК ОС-4.6 | <p>Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p> | <p>Тестирование<br/>представление и<br/>защита<br/>презентации<br/>аннотация</p> |
| УК ОС-4.7 | <p>Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке. Демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>тестирование<br/>защита<br/>презентации<br/>аннотация</p>                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке. Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

Язык выполнения заданий: английский, немецкий, русский как иностранный.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (150-200 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

Пример задания:

1. Тестирование содержит:

лексико-грамматический тест

текст объемом 500-600 печатных знаков и 10 вопросов множественного выбора на понимание текста

аудиотекст длительностью около 2 минут и 10 вопросов множественного выбора на его понимание.

Тематика печатного текста и аудиотекста связаны с обучением в вузе и деловым общением.

2. Напишите деловое письмо в зарубежный вуз. Вы собираетесь поступить в вуз, поинтересуйтесь длительностью обучения по конкретной программе, необходимыми документами, стоимостью обучения, наличием общежития, возможностью участвовать во внеучебной деятельности и программах международного обмена. Немного напишите о своих сильных качествах и уровне знаний.

3. Устное монологическое высказывание. Примерные темы:

Опишите свой типичный учебный день в университете (что вы изучаете, какие формы работы используете).

Как вы выбирали университет? Важен ли для вас рейтинг? Почему?

«Электронное образование: за и против». Изложите свою позицию (2 аргумента «за», 1 – «против»).

Какой международный экзамен по иностранному языку вы бы выбрали и почему? (назовите 2 критерия).

Опишите особенности студенческой жизни в одной из стран (на выбор: США, Великобритания, Германия, Китай, Россия, Монголия и др.).

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные документы для поступления в зарубежный вуз (мотивационное письмо, рекомендации, диплом/аттестат, языковой сертификат).

Опишите свою научную область (или направление, которое вас интересует): что вы изучаете, какие методы используете, какие вопросы считаете важными.

Расскажите о ситуации, когда творческое мышление помогло вам решить учебную или бытовую проблему.

Дайте три совета начинающему докладчику, как сделать презентацию интересной и понятной.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов<br>Письмо: наличие структуры делового письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок<br>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. | Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Письмо: отсутствует структурированность и логика делового письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.<br>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. |

#### 6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

##### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

Язык выполнения заданий: английский, немецкий, русский как иностранный.

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме и сопроводительного письма (150-200 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по предложенной проблеме (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

#### Пример задания:

1. Тестирование содержит: текст объемом 700-800 печатных знаков и 10 вопросов множественного выбора на понимание текста; аудиотекст длительностью около 2 минут и 10 вопросов множественного выбора на его понимание. Тематика печатного текста и аудиотекста связаны с трудовой деятельностью в целом.
2. Составьте резюме для вакансии инженера по качеству. Напишите сопроводительное письмо для пакета прилагаемых к резюме документов.
3. Подготовьте монологическое высказывание на изучаемом языке (10-15 фраз) об одном изобретателе или ученом, повлиявшем на развитие человечества. В сообщении обязательно:  
назовите имя и область деятельности; опишите одно ключевое изобретение/открытие; объясните, как это повлияло на современное состояние изучаемой отрасли; выразите свое отношение.\_

#### **6.2.2.2.2 Критерии оценивания**

| <b>Зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Не зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов<br>Письмо: наличие структуры письменного высказывания, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок<br>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. | Тестирование: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.<br>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. |

#### **6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине**

##### **6.2.2.3.1 Описание процедуры**

По завершении семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

Язык выполнения заданий: английский, немецкий, русский как иностранный.

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);

– устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

Пример задания:

1. Тест включает два текста по изученным темам: один на чтение (500-600 п.з., второй на аудирование (1,5 - 2 минуты). К каждому тексту предлагается 10 вопросов множественного выбора.
2. Письменное аргументированное высказывание (эссе) (объем 150–200 слов). Примерные темы:

"Почему «ноль дефектов» — это идеал, а не цель?"

"Зачем нужна стандартизация, если она убивает творчество?"

"Петля качества: почему жалоба клиента — это подарок, а не проблема?"

3. Устное аргументированное высказывание (доклад).

Пример ситуации: Вы на деловой конференции. Вам нужно сделать устное сообщение (1,5–2

минуты) на изучаемом языке на тему: "Качество в сфере услуг (кафе, салоны, банки)".

Темы студенты выбирают самостоятельно.

#### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.<br>Эссе: Тема раскрыта, структура соблюдена, использовано ≥5 профильных терминов, аргументы присутствуют, ошибки не блокируют понимание.<br>Доклад: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. | Тестирование: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Письмо: Тема не раскрыта, термины отсутствуют или используются неверно, текст бессвязный, более 5 серьезных грамматических/лексических ошибок, которые мешают пониманию.<br>Доклад: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. |

#### 6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

##### 6.2.2.4.1 Описание процедуры

По завершении семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

Язык выполнения заданий: английский, немецкий, русский как иностранный.

4 семестр:

– компьютерное тестирование;

– защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10

минут) и ответы на вопросы по проблеме.

Пример задания:

1. Тест включает два задания на знание лексики по изученным темам, а также грамматических структур, необходимых для деловой коммуникации. Задание 1 направлено на соотнесение терминов и дефиниций. В Задании 2 необходимо заполнить пропуски, выбрав правильный вариант грамматической структуры.
2. Защита проекта предполагает подготовку доклада (7-10 минут) на тему, связанную с международными стандартами и управлением качеством в сфере инноваций. Защита проекта предполагает также подготовку презентации.

**6.2.2.4.2 Критерии оценивания**

| <b>Зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Не зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов.<br>Защита проекта: тема раскрыта достаточно полно и логично; в целом соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; термины употребляются корректно, допускается незначительное количество грамматических ошибок, не затрудняющих понимание. | Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов.<br>Защита проекта: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание терминологии менее 50%. |

**6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине**

**6.2.2.5.1 Описание процедуры**

По завершении обучения в 5 семестре проводится экзамен.

Язык выполнения заданий: английский, немецкий, русский как иностранный.

5 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;
2. Написание аннотации профессионально-ориентированного текста (объём 150-250 слов).

II этап:

3. Выступление с представлением своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

Пример задания:

1. Выполнение лексико-грамматического теста (ЛГТ) (включает лексико-грамматический тест, один текст на чтение и один текст на аудирование. Все задания содержат вопросы закрытого типа "Множественный выбор").
2. Написание аннотации (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному

тексту/проекту. Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации.
8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта.

Письменные работы могут быть проверены преподавателем на нарушения академических норм и неправомерное использование ИИ в порядке, установленном Положением ИРНИТУ (приказ от 17.03.2026 №226-О). Преподаватель вправе провести дополнительное собеседование по содержанию работы. Неспособность обучающегося пояснить представленный материал рассматривается как основание для сомнений в самостоятельности выполнения работы.

3. Выступление с представлением своего профессионально-ориентированного проекта (время на выступление и ответы на вопросы 5-7 минут).

Типовые задания ЛГТ размещены на образовательном портале университета:

Английский язык: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7337>

Немецкий язык: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338>

Русский как иностранный: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=10881>

#### 6.2.2.5.2 Критерии оценивания

| Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Общая оценка устной и письменной части - 100-88 баллов.</p> <p>1. Письменная часть: 50-44 балла.</p> <p>ЛГТ оценивается автоматически.</p> <p>Аннотация оценивается преподавателем.</p> <p>10-9 баллов - Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям.</p> <p>Допущено не более одной</p> | <p>Общая оценка устной и письменной части - 87-74 баллов.</p> <p>1. Письменная часть: 43-34 балла</p> <p>Из них аннотация: 8-7 баллов - Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации.</p> <p>Допускается: не</p> | <p>Общая оценка устной и письменной части - 73-60 балла.</p> <p>1. Письменная часть: 33-26 баллов</p> <p>Из них аннотация: 6-5 баллов - Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации.</p> <p>Допускается: не</p> | <p>Общая оценка устной и письменной части 59 и ниже баллов.</p> <p>1. Письменная часть: 25 и ниже баллов</p> <p>Из них аннотация: 4 и ниже балла - Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки.</p> <p>2. Устная часть: 50-44 балла - Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией,</p> | <p>более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>2. Устная часть: 43-34 балла - Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского о проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические</p> | <p>более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>2. Устная часть: 33-26 баллов - Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и</p> | <p>2. Устная часть: 25 и ниже баллов - Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы. | ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний. | более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 6.2.2.6 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

##### 6.2.2.6.1 Описание процедуры

Процедура экзамена идентична процедуре экзамена в 5 семестре. Отличается требование к аннотации: Аннотация пишется к выпускной квалификационной работе, объём аннотации составляет 200-250 слов.

Пример задания:

Типовые задания ЛГТ размещены на образовательном портале университета:

Английский язык: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9029>

Немецкий язык: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7341>

Русский как иностранный: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=10881>

##### 6.2.2.6.2 Критерии оценивания

| Отлично      | Хорошо       | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------|--------------|-------------------|---------------------|
| Общая оценка | Общая оценка | Общая оценка      | Общая оценка устной |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>устной и письменной части - 100-88 баллов.</p> <p>1. Письменная часть: 50-44 балла.</p> <p>ЛГТ оценивается автоматически.</p> <p>Аннотация оценивается преподавателем. 10-9 баллов - Структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки.</p> <p>2. Устная часть: 50-44 балла - Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные</p> | <p>устной и письменной части - 87-74 баллов.</p> <p>1. Письменная часть: 43-34 балла</p> <p>Из них аннотация: 8-7 баллов - Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации.</p> <p>Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>2. Устная часть: 43-34 балла - Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и</p> | <p>устной и письменной части - 73-60 балла.</p> <p>1. Письменная часть: 33-26 баллов</p> <p>Из них аннотация: 6-5 баллов - Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации.</p> <p>Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>2. Устная часть: 33-26 баллов - Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и</p> | <p>и письменной части 59 и ниже баллов.</p> <p>1. Письменная часть: 25 и ниже баллов</p> <p>Из них аннотация: 4 и ниже балла - Структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>2. Устная часть: 25 и ниже баллов - Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p> | <p>фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.</p> | <p>грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использования терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.</p> | <p>имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **7 Основная учебная литература**

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-29374.pdf>

2. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22229.pdf>

3. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22230.pdf>

4. Проскурина Г. А. Иностранный язык (Немецкий язык для студентов 1 курса (1 Semester) : электронный курс / Г. А. Проскурина, Г. А. Агеева, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=752>

5. Проскурина Г. А. Иностранный язык (Немецкий язык для студентов 1 курса (2 семестр) : электронный курс / Г. А. Проскурина, Г. А. Агеева, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=891>

6. Плисенко А. А. Иностранный язык (Geschäftsdeutsch) : электронный курс / А. А. Плисенко, С. Ю. Позднякова, Г. А. Проскурина, 2022

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6417>

7. Павлова А. И. Английский язык для инженеров-менеджеров по инновациям в промышленности : учебное пособие / А. И. Павлова, 2016. - 260.

8. Павлова А. И. Английский язык для инженеров-менеджеров по инновациям в промышленности : иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: электронный курс / А. И. Павлова, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=126>

9. Дорога в Россию [у] : учеб. рус. яз. : [в 3 ч.]. [Ч.] 1 : (Элементарный уровень) / В. Е. Антонова [ и др.], 2006. - 341.

10. Дорога в Россию [у] : учеб. рус. яз. : [в 3 ч.]. [Ч.] 3 : (Первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2006. - 200.

11. Дорога в Россию [у] : учеб. рус. яз. : [в 3 ч.]. [Ч.] 3 : (Первый уровень -II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2006. - 184.

12. Хавронина С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская, 2022. - 384.

13. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Дорога в Россию [у] : учеб. рус. яз. : [в 3 ч.]. [Ч.] 2 : (Базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2005. - 256.
  2. Миллер Л. В. Жили-были. : 12 уроков русского языка. Базовый курс : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2003. - 197.
  3. Миллер Л. В. Жили-были...: 28 уроков русского языка для начинающих : рабочая тетр. / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова, 2002. - 88.
  4. Миллер Л. В. Жили-были...: 28 уроков русского языка для начинающих : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова, 2002. - 152.
  5. Агабекян И. П. Английский для технических вузов : учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, 2008. - 349.
  6. Агабекян И. П. Английский для инженеров : учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, 2007. - 317.
  7. Агабекян И. П. Английский язык для студентов энергетических специальностей : учебное пособие / И. П. Агабекян, 2012. - 364.
  8. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров : учебное пособие / И. П. Агабекян, 2011. - 379.
  9. Колмакова О. А. Oral and written practice for science students : учебное пособие по английскому языку для магистрантов технических вузов / О. А. Колмакова, Н. А. Снопкова, 2013. - 112.
  10. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165.
  11. Колмакова О. А. Enter a New World. Английский язык для студентов неязыковых вузов : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2017. - 212.
- [Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22349.pdf>
12. Колесникова Н. Н. Английский для менеджеров : учебник для студентов средних учебных заведений / Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина, 2004. - 304.
  13. Агабекян И. П. Английский для менеджеров : учебное пособие для вузов / И. П. Агабекян, 2004. - 408, [8].

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://bookonline.ru>
4. <https://www.rsl.ru>
5. <https://csl.isc.irk.ru/>
6. [zerogpt.com](http://zerogpt.com)
7. [scribbr.com/ai-detector/](https://scribbr.com/ai-detector/)
8. [copyleaks.com/ai-content-detector](https://copyleaks.com/ai-content-detector)

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>
3. <https://elibrary.ru>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft® Windows Professional 7 Russian
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft® Office 2010 Russian
3. Свободно распространяемое программное обеспечение Консультант Плюс
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Антивирусная программа Drweb
5. Свободно распространяемое программное обеспечение Abbyy Fine Reader
6. Свободно распространяемое программное обеспечение ZIP-Архиватор

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение
2. 2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/ Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): - мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.