

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1 (206)»

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №8 от 26 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 08.03.01 Строительство

Организация и управление строительством

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Янькова Полина
Владимировна
Дата подписания: 15.06.2026

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Колмакова Ольга Анатольевна
Дата подписания: 17.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /

		прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке. Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке. Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.
УК ОС-4.4	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и	Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Уметь использовать в речи профессиональную терминологию,

	письменной формах (доклады, сообщения, эссе) на иностранном языке	грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК ОС-4.5	Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть навыками ведения беседы

		в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.6	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.
УК ОС-4.7	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке. Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных ино-язычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке.

		Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.
--	--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	40	40	40	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, Зачет	За чет	Зачет	За чет	Зачет	Экзамен	Экзамен

(итогового контроля по дисциплине)							
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учеба					1, 2, 3	10	3	2	Письменная я работа
2	Обучение за рубежом					4, 5, 6	10	4	1	Проект
3	Научный век					7, 8, 9	10	5	2	Проект
4	Деловое общение					10, 11, 12	10			Доклад
5	Средства связи					13, 14, 15, 16	12	2	1	Контрольн ая работа
6	Деловые поездки					17, 18, 19, 20	12	1	2	Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1, 2, 3	10	3	2	Творческо е задание
2	Трудоустройство					4, 5, 6	10	2	1	Доклад
3	Работа в международной компании					7, 8, 9	10	4	2	Проект
4	Технологии в профессии					10, 11, 12	10			Доклад
5	Профессиональн ые мероприятия					13, 14, 15	12			Письменна я работа
6	Наука и профессия					16, 17, 18	12	1	3	Эссе
	Промежуточная									Зачет

	аттестация									
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						CPC		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Профессии в строительстве.					1, 2, 3	14	1	8	Доклад
2	Зачетное занятие по разделу «Профессии в строительстве».					4	2	2	8	Тест
3	Планирование строительных объектов.					5, 6, 7	14	4	14	Собеседов ание
4	Зачетное занятие по разделу «Планирование строительных объектов».							3	10	Тест
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						30		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						CPC		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Функциональное назначение строительных объектов.					1, 2, 3	14	3	16	Собеседов ание
2	Зачетное занятие по разделу «Функциональное назначение строительных объектов».					4	2	2	8	Тест
3	Строительные материалы.					5, 6, 7	14	4	10	Проект
4	Зачетное занятие по разделу «Строительные материалы».					8	2	1	6	Тест
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Код.	№	Код.	№	Код.	№	Код.	

			Час.		Час.		Час.		Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста.					1, 2, 3	16	1, 2, 3	24	Письменная работа
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта.					4, 5, 6, 7	16	4, 5	16	Проект
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика.					1	1	1	4	Тест
2	Практикум. Аудирование.					2	1			Тест
3	Практикум. Чтение					3	1			Тест
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационн ой работы.					4	2			Письменна я работа
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационн ой работы.					5	3	2, 3	6	Проект
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учеба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре

		и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Профессии в строительстве.	Профессия инженер-строитель. Специальные навыки и профессиональные качества. Собеседование при трудоустройстве.
2	Зачетное занятие по разделу «Профессии в строительстве».	Выполнение теста № 6
3	Планирование строительных объектов.	Проектирование строительных объектов. Инструменты и приборы. Профессиональные отношения между клиентом и подрядчиком.
4	Зачетное занятие по разделу «Планирование строительных объектов».	Выполнение теста №7

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Функциональное назначение	Виды строительных объектов. Требования к строительству объектов. Системы: водопроводная,

	строительных объектов.	электроснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирование воздуха.
2	Зачетное занятие по разделу «Функциональное назначение строительных объектов».	Выполнение теста № 8
3	Строительные материалы.	Общие сведения о строительных материалах и технические требования, предъявляемые к ним. Разновидности кирпичей. Строительные растворы и их характеристики, бетонные заполнители, дорожные материалы, асфальтовые смеси.
4	Зачетное занятие по разделу «Строительные материалы».	Выполнение теста №9.

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста.	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта.	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика.	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Практикум. Аудирование.	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы.	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и

	выпускной квалификационной работы.	организации информации, структуры и содержания научного доклада.
--	------------------------------------	--

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой университет	4
2	Рейтинг университетов	2
3	Электронное образование: за и против	4
4	Международные экзамены по иностранному языку	4
5	Студенческая культура разных стран	4
6	Пакет документов для обучения за рубежом	2
7	Творческое мышление	2
8	Моя научная область	2
9	Как сделать хорошую презентацию	6
10	Социальное взаимодействие	4
11	Уважение к культуре и традициям других народов	4
12	Ведение переговоров	2
13	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки	4
14	Совершение и приём вызовов	4
15	Деловое предложение и ответ на него	2
16	Урегулирование жалоб	2
17	Организация деловой поездки	2
18	В аэропорту	3
19	В гостинице	3
20	Отдых и развлечения	4

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Описание должности/профессии	2
2	Рабочая атмосфера и условия труда	4
3	Моя идеальная работа	4
4	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы	4
5	Поиск работы	3
6	Собеседование	3
7	Английский - интернациональный язык делового общения	4

8	Столкновение культур	4
9	Карьерные перспективы	2
10	Современные технологии и профессии	4
11	Роботизация рабочих мест	4
12	Автоматизированные системы	2
13	Выбор профессионального мероприятия	4
14	Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них	4
15	Хорошие манеры в профессиональной сфере	4
16	Известные ученые и их изобретения	4
17	Развитие инженерной науки в мире	4
18	Развитие современных технологий	4

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Профессия инженер-строитель	5
2	Специальные навыки и профессиональные качества	5
3	Собеседование при трудоустройстве	4
4	Выполнение теста № 6	2
5	Проектирование строительных объектов	5
6	Инструменты и приборы	5
7	Профессиональные отношения между клиентом и подрядчиком	4
8	Выполнение теста №7	2

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Виды строительных объектов	5
2	Требования к строительству объектов	4
3	Системы: водопроводная, электроснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирование воздуха.	5
4	Выполнение теста № 8	2
5	Общие сведения о строительных материалах и технические требования предъявляемые к ним	5
6	Разновидности кирпичей	4
7	Строительные растворы и их характеристики, бетонные заполнители, дорожные материалы, асфальтовые смеси	5
8	Выполнение теста № 9	2

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Научный текст	5
2	Аннотация профессионально-направленного	5

	текста	
3	Языковые приемы создания аннотаций	6
4	Структура презентации проекта	4
5	Визуальная наглядность	4
6	Защитное слово	4
7	Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения	4

Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык»	1
2	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках	1
3	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках	1
4	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста	2
5	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада	3

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	2
2	Подготовка к контрольным работам	1
3	Подготовка к практическим занятиям	2
4	Подготовка к участию в проектах	1
5	Подготовка презентаций	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	3
2	Подготовка к зачёту	1
3	Подготовка к практическим занятиям	2
4	Подготовка к участию в проектах	2

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
---	---------	----------------------------

1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	8
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	8
3	Подготовка к зачёту	10
4	Подготовка к практическим занятиям	14

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	6
2	Подготовка к зачёту	8
3	Подготовка к практическим занятиям	16
4	Подготовка к участию в проектах	10

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	8
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	8
3	Подготовка к практическим занятиям	8
4	Подготовка к экзамену	8
5	Подготовка презентаций	8

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	4
2	Подготовка к экзамену	2
3	Подготовка презентаций	4

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» (английский) [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям / сост.: А.Б. Дзюба – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 37 с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (английский) [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям / сост.: А.Б. Дзюба – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 39 с.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания на основе изученного языкового материала. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

- Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?
- Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?
- Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Объем монологического высказывания должен быть не менее 10 предложений.

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.2 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

проводится в форме контрольной работы, состоящей из: а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала; б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке; в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.

Форма проверки – тест множественного выбора.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов;
Хорошо: 89-74% правильных ответов;
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов;
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов.

6.1.3 семестр 1 | Письменная работа

Описание процедуры.

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз. На первом этапе студенты знакомятся / изучают структуру, стилистические особенности делового письма, его виды, классификации и характеристики. На втором этапе обучающиеся читают и анализируют готовое письмо-запрос. На третьем этапе студенты пишут формальное письмо-запрос дополнительной информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна - две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное количество лексических и грамматических ошибок.

6.1.4 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме выступления с докладом на тему, согласованную с преподавателем, с демонстрацией наглядного материала. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (Power Point). Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
 - б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
 - в) представление темы презентации (introducing the topic);
 - г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
 - д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
 - е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
 - ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
 - з) резюме / заключение презентации (summarizing points);
 - и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
 - к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).
- Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале «зачтено/незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.5 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме написания аргументированного эссе. Студенты изучают структуру аргументированного эссе, его лексические, синтаксические и стилистические особенности и языковые структуры; далее обучающиеся выбирают одну из предложенных тем и пишут эссе. Объем эссе - 250 слов. Темы эссе: «Известные ученые и их изобретения». «Развитие инженерной науки в мире». «Развитие современных технологий».

Критерии оценивания.

Отлично: достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок.

Удовлетворительно: объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.6 семестр 2 | Письменная работа

Описание процедуры.

проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна - две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное количество лексических и грамматических ошибок.

6.1.7 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта «Работа в международной компании». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint или др.). После выступления группа отвечает на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления на предложенную тему. Объем высказывания 10-12 предложений.

Критерии оценивания.

Отлично: объём высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три - четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта

недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме устного собеседования и предполагает порождение неподготовленного диалога между студентами по заданной ситуации (время на обсуждение диалогического высказывания - 5 минут). Диалог должен включать приветствие, основную часть, заключение. Объем диалога: 10-12 развернутых реплик, до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Тема собеседования: «Преимущества и недостатки различных профессий и видов деятельности».

Критерии оценивания.

Отлично: ролевое задание выполнено полностью; использованы адекватные речевые обороты; грамотно заданы вопросы собеседнику; допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка; обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью; допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания, выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено; поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.10 семестр 3 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме лексико-грамматического теста (на базе изученного лексического и грамматического материала) состоящего из заданий на:

- проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике;
- понимание прочитанного текста на иностранном языке;
- проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов;

Хорошо: 89-74% правильных ответов;

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов;

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов.

6.1.11 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания на тему "Современные профессии в строительстве"

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.12 семестр 3 | Собеседование

Описание процедуры.

проводится в форме диалога с партнером на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично: ролевое задание выполнено полностью; использованы адекватные речевые обороты; грамотно заданы вопросы собеседнику; допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка; обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью; допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания, выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено; поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.13 семестр 4 | Собеседование

Описание процедуры.

проводится в форме диалога с партнером на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично: ролевое задание выполнено полностью; использованы адекватные речевые обороты; грамотно заданы вопросы собеседнику; допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка; обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью; допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания, выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено; поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.14 семестр 4 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на тему «Современные строительные материалы и их свойства» с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.15 семестр 4 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме лексико-грамматического теста (на базе изученного лексического и грамматического материала) состоящего из заданий на:

- проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике;
- понимание прочитанного текста на иностранном языке;
- проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов; Хорошо: 89-74% правильных ответов;

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов; Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов.

6.1.16 семестр 5 | Письменная работа

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту. Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации.
8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.

6.1.17 семестр 5 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на профессиональную тему. Студенты готовят проект индивидуально, для представления выбирается подготовленная ранее курсовая работа по специальности. После выступления студенты отвечают на вопросы аудитории.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 5-7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу), полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала, неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок, уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%, не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.18 семестр 8 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме лексико-грамматического теста (на базе изученного лексического и грамматического материала) состоящего из заданий на:

- проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике;
- понимание прочитанного текста на иностранном языке;
- проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов;

Хорошо: 89-74% правильных ответов;

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов;

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов.

6.1.19 семестр 8 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на тему своей ВКР с демонстрацией в Power Point. Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- 1) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- 2) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- 3) представление темы презентации (introducing the topic);
- 4) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
- 5) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- 6) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
- 7) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- 8) резюме / заключение презентации (summarizing points);
- 9) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- 10) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Критерии оценивания.

Отлично: хорошее владение интерактивными приёмами; полное и яркое раскрытие / представление темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; активно используются речевые клише презентационного языка; отмечается большой словарный запас, не допускается нарушение логики изложения; объём – 15 предложений; Хорошо: есть взаимодействие с аудиторией; достаточно полное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с минимумом разных типовых ошибок; используются некоторые речевые клише презентационного языка; допускается незначительно сниженный темп речи и несущественное нарушение логики изложения. Удовлетворительно: презентация не отличается ярким демонстрационным материалом и интерактивными техниками; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, типовые ошибки наблюдаются практически в каждом высказывании. Неудовлетворительно: не наблюдается предварительная качественная подготовка; тема не

раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество разных ошибок; знание активной тематической лексики составляет менее 50%.

6.1.20 семестр 8 | Письменная работа

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации своей ВКР (объём 200-250 слов). Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации;
8. Список из ключевых 7-10 терминов ВКР.

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том	- тестирование; - написание делового письма; - устное высказывание.

	числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.	
УК ОС-4.3	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы. Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма. Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из	- тестирование; - написание резюме (сопроводительного письма); - устное высказывание.

	прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	
УК ОС-4.4	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	- тестирование; - написание эссе; - устное высказывание.
УК ОС-4.5	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения в при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	- тестирование; - защита проекта.
УК ОС-4.6	Употребляет лексико-грамматические	- тестирование;

	и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.	- аннотация; - устная презентация профессионально-ориентированного проекта.
УК ОС-4.7	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке; демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности. Демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке. Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы, навыками составления аннотации на иностранном языке.	- тестирование; - аннотация; - устная презентация выпускной квалификационной работы.

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут); 29
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов. Деловое письмо: объем текста – 200-250 слов; наличие структуры делового письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Деловое письмо: объем текста – менее 200 слов; отсутствует структурированность и логика делового письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов. Резюме (сопроводительное письмо): объем текста – 200-250 слов; наличие структуры резюме (сопроводительного письма);	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Резюме (сопроводительное письмо): объем текста – менее 200 слов; несоответствие структуре резюме (сопроводительного

допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок; допускается до трех стилистических ошибок.. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	письма); большое количество ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
--	--

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов. Эссе: объем текста – 200-250 слов; наличие структуры эссе; имеется логическая связность на протяжении всего текста; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок; допускается до трех стилистических ошибок. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Эссе: объем текста – менее 200 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме.

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов. Защита проекта: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.); свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Защита проекта: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%; мало информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.); ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.

6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в два этапа: I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 150–200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5–7 минут).

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аудирование: содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. Чтение: содержание понято адекватно. Допускается одна неточность.	Аудирование: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10%). Чтение: содержание понято с	Аудирование: содержание текста понято не менее чем на 60%. Чтение: основное содержание текста понято не менее чем на 60%. Лексико-грамматический	Аудирование: содержание текста понято менее 60%. Чтение: основное содержание текста понято менее 60%. Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов.

Лексико-грамматический тест: 100-90% правильных ответов. Аннотация: структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательског о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности	некоторой потерей основной информации (не более 10%). Лексико-грамматический тест: 89-74% правильных ответов. Аннотация: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательског о проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических	тест: 73-60% правильных ответов. Аннотация: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи.	Аннотация: структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение).
--	--	--	--

материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	Присутствует некорректное использования терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.	Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
---	--	--	---

6.2.2.6 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в два этапа: I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация к выпускной квалификационной работе (объем 200–250 слов).

II этап:

1. Устная презентация своей выпускной квалификационной работы (время выступления 7–10 минут).

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аудирование: содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. Чтение: содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. Лексико-грамматический тест: 100-90% правильных ответов. Аннотация: структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью	Аудирование: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10%). Чтение: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10%). Лексико-грамматический тест: 89-74% правильных ответов. Аннотация: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух	Аудирование: содержание текста понято не менее чем на 60%. Чтение: основное содержание текста понято не менее чем на 60%. Лексико-грамматический тест: 73-60% правильных ответов. Аннотация: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: есть нарушения в логике презентации,	Аудирование: содержание текста понято менее 60%. Чтение: основное содержание текста понято менее 60%. Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов. Аннотация: структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные

соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных	орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: имеют место отдельные недочёты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-	соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные,	лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
---	---	---	--

х ответов на поставленные вопросы.	грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.	
------------------------------------	---	--	--

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-29374.pdf>

2. Арипова Д. А. Step Forward in Building Construction English. Английский язык: шаг в мир строительства : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. К. Еприцкая, 2017. - 164.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22319.pdf>

3. Арипова Д. А. Step Forward in Building Construction English : электронный курс / Д. А. Арипова, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=241>

4. Проскурина Г. А. Deutsch fur Alle. Базовый курс немецкого языка : учебное пособие / Г. А. Проскурина, 2020. - 232.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-23281.pdf>

5. Плисенко А. А. Иностранный язык (Geschäftsdeutsch) : электронный курс / А. А. Плисенко, С. Ю. Позднякова, Г. А. Проскурина, 2022

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6417>

6. Проскурина Г. А. Energie Energietrager. Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / Г. А. Проскурина, 2020. - 207.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22543.pdf>

7. Авдосенко Е. В. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Deutsch fur Ingenieure_Grammatik) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2020

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=444>

8. Авдосенко Е. В. Иностранный язык (Prasentation halten / Zusammenfassung schreiben) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2022

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2644>

9. Корепина Н. А. Академическое письмо и презентация проектов/Academic writing and project presentation : электронный курс / Н. А. Корепина, 2025

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9365>

10. Английский язык для студентов неязыковых вузов. English Progress with iPolytech : учебное пособие / А. В. Керешун, Н. Н. Кувшинова, Т. В. Горбунова, О. А. Колмакова, 2022. - 130 с.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-31137.pdf>

11. Иностранный язык для подготовки и сдачи квалификационного экзамена по иностранному (английскому) языку_(ГСХб, УСТб, ПГСб) : электронный курс / О. А. Колмакова, И. В. Зайкова, И. А. Савватеева [и др.], 2025

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9010>

12. Дорога в Россию : учебник русского языка / В. Е. Антонова [и др.]. Ч. 1 : (Элементарный уровень), 2019. - 341.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-42683.pdf>

13. Антонова Дорога в Россию : учебник русского языка. Ч. 2 : (Базовый уровень), 2019. - 256.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-42684.pdf>

14. Дорога в Россию : учебник русского языка. Ч. 3 : (Первый уровень - II) : в 2 т., Т. 2 / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2019, 2011. - 184.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-42685.pdf>

15. Хавронина С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская, 2022. - 384.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Проскурина Г. А. Иностранный язык (Academic writing. Term V) : электронный курс / Г. А. Проскурина, 2023

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7439>

2. Авдосенко Е. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Erdolwesen) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=667>

3. Колмакова О. А. Практикум по грамматике английского языка : электронный курс / О. А. Колмакова, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=20>

4. Колмакова О. А. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (CONSTRUCTION) : электронный курс / О. А. Колмакова, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1032>

5. Колмакова О. А. Подготовка к сдаче выпускного квалификационного экзамена : электронный курс / О. А. Колмакова, 2022

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=5955>

6. Миллер Л. В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2018. - 197.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Системное программное обеспечение
2. Лицензионное программное обеспечение Пакет прикладных офисных программ
3. Лицензионное программное обеспечение Интернет-браузер

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.