

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Истории и философии»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №4 от 04 февраля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

---

Направление: 04.04.01 Химия

---

Физическая химия

---

Квалификация: Магистр

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Составитель программы:  
Пуляевская Ольга  
Владимировна  
Дата подписания: 07.06.2025

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Утвердил: Новиков Павел  
Александрович  
Дата подписания: 17.06.2025

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Согласовал: Яковлева  
Ариадна Алексеевна  
Дата подписания: 07.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Педагогика и психология» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-3.1	Обладает профессиональным умением и педагогическими навыками, которые демонстрирует при организации и руководстве работой команды, обоснованно выбирает свою ролевую позицию в команде, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении задач, поставленных перед командой	<b>Знать</b> психолого-педагогические основы управления командой, принципы и технологии формирования командной работы для достижения задач профессиональной деятельности <b>Уметь</b> выбирать ролевые позиции в команде, вырабатывать командную стратегию работы для достижения задач профессиональной деятельности <b>Владеть</b> способами управления командой для достижения целей и задач профессиональной деятельности
УК-5.2	Учитывает разнообразие социально-исторических, этических и философских особенностей культур в процессе работы; анализирует причины и последствия культурных различий при организации и выполнении НИР	<b>Знать</b> социально-психологические причины и последствия культурных различий в процессе организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности <b>Уметь</b> выявлять причины и последствия культурных различий при организации и выполнении НИР <b>Владеть</b> способами организации и выполнения НИР на основе учета культурных различий
УК-6.1	Владеет педагогическими и психологическими знаниями при обосновании своей мировоззренческой и	<b>Знать</b> педагогические и психологические основы формирования мировоззренческой и гражданской позиции, развития и

	<p>гражданской позиции, адаптирует и применяет полученные знания в профессиональной деятельности, владеет базовыми методиками обследования и оценки творческих способностей</p>	<p>формирования творческих способностей личности  <b>Уметь</b> отбирать психолого-педагогические методы диагностики и развития творческих способностей, формирования мировоззренческой и гражданской позиции личности  <b>Владеть</b> способами применения педагогических и психологических знаний формирования мировоззренческой и гражданской позиции, развития и формирования творческих способностей личности в профессиональной деятельности</p>
--	---	---

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Педагогика и психология» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Философия науки»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Учебная практика: ознакомительная практика», «Производственная практика: преддипломная практика»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 4 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	39	39
лекции	13	13
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	26	26
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	69	69
Трудоемкость промежуточной аттестации	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен	Экзамен

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

#### Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды контактной работы			СРС	Форма текущего
		Лекции	ЛР	ПЗ(СЕМ)		

	<b>дисциплины</b>	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	<b>контроля</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Психолого-педагогические основы профессиональной и научно-исследовательской деятельности	1	2					2	27	Собеседование
2	Психологические основы общего и профессионального развития личности, основы развития и формирования творческих способностей личности	2	6			1, 2, 3, 4, 5, 6	12	1	26	Собеседование
3	Педагогические основы организации профессиональной подготовки по образовательным программам в области профессиональной деятельности	3	5			7, 8, 9, 10	14	3	16	Решение задач
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего		13				26		105	

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Психолого-педагогические основы профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Психологические основы развития личности в процессе обучения, педагогические факторы и условия становления мировоззренческих позиций личности, формирования гражданской позиции на основе учета разнообразия социально-исторических, этических и философских особенностей культур.
2	Психологические основы общего и профессионального развития личности, основы развития и формирования творческих способностей личности	Психологические основы формирования личности как субъекта профессиональной деятельности. Психологические основы развития трудового коллектива. Методы и средства психодиагностики личности и коллектива. Психологические технологии развития и саморазвития личности. Психологические технологии развития трудового коллектива. Психологические основы организации профессиональной деятельности в трудовом коллективе.
3	Педагогические основы	Педагогика как наука об обучении, воспитании и

	организации профессиональной подготовки по образовательным программам в области профессиональной деятельности	развитии личности. Основные принципы, методы и приемы обучения, воспитания и развития личности в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Психолого-педагогические основы проектирования учебно-профессиональной деятельности, принципы планирования и контроля проектировочных задач в учебно-профессиональной деятельности обучающихся в области первичного обучения и повышения квалификации сотрудников в профессиональной сфере. Психолого-педагогические основы развития научно-исследовательской деятельности обучающихся
--	---	--

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Психологические основы формирования личности как субъекта профессиональной деятельности.	2
2	Психологические основы развития трудового коллектива.	2
3	Методы и средства психодиагностики личности и коллектива.	2
4	Психологические технологии развития и саморазвития личности.	2
5	Психологические технологии развития трудового коллектива.	2
6	Психологические основы организации профессиональной деятельности в трудовом коллективе.	2
7	Педагогика как наука об обучении, воспитании и развитии личности.	2
8	Основные принципы, методы и приемы обучения, воспитания и развития личности в учебно-профессиональной деятельности	4
9	Психолого-педагогические основы проектирования учебно-профессиональной деятельности	4
10	Принципы планирования и контроля проектировочных задач в учебно-профессиональной деятельности обучающихся в области первичного обучения и повышения квалификации сотрудников в профессиональной сфере	4

## 4.5 Самостоятельная работа

### Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	26
2	Подготовка к экзамену	27
3	Решение специальных задач	16

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: интерактивная лекция, психологических тренинг

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Педагогика и психология: электронный ресурс. - URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6889>

#### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Педагогика и психология: электронный ресурс. - URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6889>

## 6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### 6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

#### 6.1.1 семестр 1 | Собеседование

##### Описание процедуры.

на основе использования основной и дополнительной литературы обучающиеся готовятся к обсуждению вопросов. Примерные варианты вопросов:

- 1) Команда как социально-психологический феномен.
- 2) Психологические теории формирования команды.
- 3) Жизненные циклы команды, динамика внутригрупповых процессов.
- 4) Организация работы в команде.
- 5) Принципы распределения ролей в команде.
- 6) Технология принятия коллегиальных решений в команде.
- 7) Мониторинг эффективности команды.

##### Критерии оценивания.

способность демонстрировать знания психологических основ командообразования и лидерства, принципов и технологий формирования команды

#### 6.1.2 семестр 1 | Решение задач

##### Описание процедуры.

Магистрантам предлагается на основе предложенной структуры технологической карты разработать учебное занятие с обучающимися ВО или СПО (направление подготовки, учебная дисциплина, тема занятия на выбор магистранта), представить фрагмент проведения учебного занятия в учебной группе магистрантов

### **Критерии оценивания.**

соответствие учебного занятия требованиям ФГОС ВО (СПО), соответствие целеполагания содержательной части занятия, соответствие структуры учебного занятия заявленной образовательной технологии

## **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b>
УК-3.1	способность проявлять профессиональные умения и педагогические навыки организации и руководства работой команды, обоснованно выбирать свою ролевую позицию в команде, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в соответствии со своей ролевой позицией участвовать в решении задач, поставленных перед командой	решение психолого-педагогических задач
УК-5.2	способность учитывать разнообразие социально-исторических, этических и философских особенностей культур, причины и последствия культурных различий при организации и выполнении НИР	тестирование
УК-6.1	способность применять педагогические и психологические знания при обосновании своей мировоззренческой и гражданской позиции, диагностики творческих способностей личности в профессиональной деятельности	проектное задание

### **6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине**

### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в форме собеседования в процессе группового взаимодействия. Каждый участник предлагает развёрнутый вариант ответа на предложенные вопросы, участвует в дискуссии в процессе представления вариантов ответа других участников в процессе группового взаимодействия.

#### Пример задания:

Вопросы для подготовки к собеседованию на экзамене:

Психологические основы формирования личности как субъекта профессиональной деятельности.

Психологические основы развития трудового коллектива.

Методы и средства психодиагностики личности и коллектива.

Психологические технологии развития и саморазвития личности.

Психологические технологии развития трудового коллектива.

Психологические основы организации профессиональной деятельности в трудовом коллективе.

Педагогика как наука об обучении, воспитании и развитии личности.

Основные принципы, методы и приемы обучения, воспитания и развития личности в учебно-профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические основы проектирования учебно-профессиональной деятельности.

Принципы планирования и контроля проектировочных задач в учебно-профессиональной деятельности обучающихся в области первичного обучения.

Психолого-педагогические основы реализации задач повышения квалификации сотрудников в профессиональной сфере.

### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Демонстрирует знание психолого-педагогических основ развития личности, формирование мировоззренческих и гражданских позиций на основе учета разнообразия социально-исторических, этических и философских особенностей культур, развития творческих способностей, управления командой,	Демонстрирует знание психолого-педагогических основ развития личности, формирование мировоззренческих и гражданских позиций на основе учета разнообразия социально-исторических, этических и философских особенностей культур, развития творческих способностей, управления командой,	Демонстрирует знание психолого-педагогических основ развития личности, формирование мировоззренческих и гражданских позиций на основе учета разнообразия социально-исторических, этических и философских особенностей культур, развития творческих способностей, управления командой, но при этом проявляет	Демонстрирует разрозненные знания психолого-педагогических основ развития личности, формирование мировоззренческих и гражданских позиций на основе учета разнообразия социально-исторических, этических и философских особенностей культур, развития творческих способностей, управления командой, затрудняется применять и обосновывать способы

<p>проявляет способность применять их в процессе решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности, обосновывает механизмы достижения способов решения психолого-педагогических задач к достижению целей профессиональной деятельности</p>	<p>проявляет способность применять их в процессе решения задач профессиональной и научно-исследовательской , но при этом испытывает затруднения в обосновании механизмов достижения способов решения психолого-педагогических задач к достижению целей профессиональной деятельности</p>	<p>трудности применять их в процессе решения задач профессиональной и научно-исследовательской</p>	<p>решения задач профессиональной и научно-исследовательской</p>
---	--	--	--

## 7 Основная учебная литература

1. Пуляевская Ю. В. Педагогика и психология : электронный курс / Ю. В. Пуляевская, 2023
2. Мальченкова, А. Е. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. Е. Мальченкова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 54 с.
3. Скрыбина, Е. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Скрыбина, И. Н. Кулешова. — Иваново : ИВГПУ, 2023. — 172 с.

## 8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие по направлению и специальности психология / С. Д. Смирнов, 2005. - 392.
2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др., 2002. - 543.
3. Введение в педагогическую деятельность : [Учеб. пособие для пед. вузов по специальностям: 030900-Дошк. педагогика и психология; 031000-Педагогика и психология; 031200-Педагогика и методика нач. образования; 033400-Педагогика / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.], 2002. - 206.
4. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов по гуманитар. и соц.-экон. направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07- Педагогика и психология) / В. А. Попков, А.В. Коржув, 2008. - 223.
5. Григорович Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская , 2005. - 475

6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, 2015. - 446.

### **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

### **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

### **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. СПС "Консультант Плюс"\_поставка 2024-25
2. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP\_prof\_64, XP\_prof\_32 - поставка 2010
3. Microsoft Office Standard 2010\_RUS\_ поставка 2010 от ООО "Азон"

### **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.
3. Помещение для самостоятельной работы