

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление: 18.03.01 Химическая технология

Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Синёва Юлия  
Олеговна  
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна  
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения**

| Код, наименование компетенции                                                                                                                                | Код индикатора компетенции      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4 |

**1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы**

| Код индикатора | Содержание индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.1      | Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке | <b>Знать</b> лексико-грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах<br><b>Уметь</b> начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; продуцировать небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; использовать речевые клише и выражения для составления резюме и сопроводительного письма<br><b>Владеть</b> навыками продуцирования небольших иноязычных монологических |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | и диалогических высказываний подготовленного характера в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; навыками определения основной идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК ОС-4.3 | Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; знает приемы создания презентации на иностранном языке | <p><b>Знать</b> лексико-грамматические явления и структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; приемы создания презентации на иностранном языке</p> <p><b>Уметь</b> понимать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использовать в речи лексику и грамматические</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>структуры, присущие</p> <p>деловой</p> <p>и</p> <p>профессиональной сферам</p> <p>иноязычного общения</p> <p><b>Владеть</b> приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК ОС-4.4 | <p>Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты</p> | <p><b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения</p> <p><b>Уметь</b> давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты</p> <p><b>Владеть</b> приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> |

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

| Вид учебной работы | Трудоемкость в академических часах<br>(Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) |         |                 |               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------|
|                    | Всего                                                                                                         | Учебный | Учебный год № 2 | Учебный год № |
|                    |                                                                                                               | ный     |                 | год №         |
|                    |                                                                                                               | й       |                 |               |

|                                                                 |                |            |       |         |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|------------|-------|---------|
|                                                                 |                | год<br>№ 1 |       | 3       |
| Общая трудоемкость дисциплины                                   | 432            | 108        | 144   | 180     |
| Аудиторные занятия, в том числе:                                | 48             | 16         | 16    | 16      |
| лекции                                                          | 0              | 0          | 0     | 0       |
| лабораторные работы                                             | 0              | 0          | 0     | 0       |
| практические/семинарские занятия                                | 48             | 16         | 16    | 16      |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)         | 367            | 88         | 124   | 155     |
| Трудоемкость промежуточной аттестации                           | 17             | 4          | 4     | 9       |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Зачет, Экзамен | Зачет      | Зачет | Экзамен |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Учебный год № 1

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Моя учеба                                    |                        |              |    |              | 1       | 2            | 5   | 15           | Эссе                          |
| 2        | Обучение за<br>рубежом                       |                        |              |    |              | 2       | 2            | 1   | 15           | Проект                        |
| 3        | Научный век                                  |                        |              |    |              | 3       | 4            | 6   | 15           | Творческо<br>е задание        |
| 4        | Деловое общение                              |                        |              |    |              | 4       | 2            | 2   | 15           | Устный<br>опрос               |
| 5        | Средства связи                               |                        |              |    |              | 5       | 2            | 4   | 15           | Контрольн<br>ая работа        |
| 6        | Деловые поездки                              |                        |              |    |              | 6       | 4            | 3   | 13           | Контрольн<br>ая работа        |
|          | Промежуточная<br>аттестация                  |                        |              |    |              |         |              |     | 4            | Зачет                         |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |         | 16           |     | 92           |                               |

###### Учебный год № 2

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Трудовая<br>деятельность                     |                        |              |    |              | 1       | 2            |     |              | Творческо<br>е задание        |

|   |                                 |  |  |  |  |   |    |   |     |              |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|---|----|---|-----|--------------|
| 2 | Трудоустройство                 |  |  |  |  | 2 | 4  | 1 | 20  | Доклад       |
| 3 | Работа в международной компании |  |  |  |  | 3 | 2  | 6 | 25  | Проект       |
| 4 | Технологии в профессии          |  |  |  |  | 4 | 4  | 2 | 25  | Устный опрос |
| 5 | Профессиональные мероприятия    |  |  |  |  | 5 | 2  | 4 | 20  | Обзор статьи |
| 6 | Наука и профессия               |  |  |  |  | 6 | 2  | 3 | 14  | Эссе         |
|   | Промежуточная аттестация        |  |  |  |  |   |    |   | 4   | Зачет        |
|   | Всего                           |  |  |  |  |   | 16 |   | 108 |              |

### Учебный год № 3

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Химия как наука                              |                        |              |    |              | 1       | 4            | 2   | 35           | Тест                          |
| 2        | Основные<br>разделы химии                    |                        |              |    |              | 2       | 4            | 1   | 40           | Тест                          |
| 3        | Химия углерода и<br>его соединений           |                        |              |    |              | 3       | 4            | 4   | 40           | Обзор<br>статьи               |
| 4        | Химическая<br>промышленность                 |                        |              |    |              | 4       | 4            | 3   | 40           | Доклад                        |
|          | Промежуточная<br>аттестация                  |                        |              |    |              |         |              |     | 9            | Экзамен                       |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |         | 16           |     | 164          |                               |

## 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

### Учебный год № 1

| № | Тема                | Краткое содержание                                                                                                                        |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моя учеба           | Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.                                                             |
| 2 | Обучение за рубежом | Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.               |
| 3 | Научный век         | Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию                                                                 |
| 4 | Деловое общение     | Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.                                           |
| 5 | Средства связи      | Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб. |
| 6 | Деловые поездки     | Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения                                                                |

### Учебный год № 2

| № | Тема                                 | Краткое содержание                                                                                                               |
|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Трудовая деятельность                | Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа                                            |
| 2 | Трудоустройство                      | Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.                  |
| 3 | Работав<br>международной<br>компаний | Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.                               |
| 4 | Технологии в<br>профессии            | Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы                                         |
| 5 | Профессиональные<br>мероприятия      | Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере |
| 6 | Наука и профессия                    | Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.                            |

#### Учебный год № 3

| № | Тема                               | Краткое содержание                                                  |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Химия как наука                    | Химические вещества. Химические символы и формулы.                  |
| 2 | Основные разделы<br>химии          | Органическая химия. Неорганическая химия                            |
| 3 | Химия углерода и его<br>соединений | Свойства углерода. Качественные реакции.                            |
| 4 | Химическая<br>промышленность       | Основные отрасли химической промышленности. Работа инженера–химика. |

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Учебный год № 1

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Моя учёба                               | 2                          |
| 2 | Обучение за рубежом                     | 2                          |
| 3 | Научный век                             | 4                          |
| 4 | Деловое общение                         | 2                          |
| 5 | Средства связи                          | 2                          |
| 6 | Деловые поездки                         | 4                          |

##### Учебный год № 2

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
|---|-----------------------------------------|----------------------------|

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Трудовая деятельность           | 2 |
| 2 | Трудоустройство                 | 4 |
| 3 | Работа в международной компании | 2 |
| 4 | Технологии в профессии          | 4 |
| 5 | Профессиональные события        | 2 |
| 6 | Наука и профессия               | 2 |

#### Учебный год № 3

| № | Темы практических (семинарских) занятий                            | Кол-во академических часов |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Химические вещества. Химические символы и формулы.                 | 4                          |
| 2 | Органическая химия. Неорганическая химия.                          | 4                          |
| 3 | Свойства углерода. Качественные реакции.                           | 4                          |
| 4 | Основные отрасли химической промышленности. Работа инженера–химика | 4                          |

### 4.5 Самостоятельная работа

#### Учебный год № 1

| № | Вид СРС                                                            | Кол-во академических часов |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение переводов                                               | 15                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме | 15                         |
| 3 | Подготовка к зачёту                                                | 13                         |
| 4 | Подготовка к контрольным работам                                   | 15                         |
| 5 | Подготовка к практическим занятиям                                 | 15                         |
| 6 | Подготовка презентаций                                             | 15                         |

#### Учебный год № 2

| № | Вид СРС                                                            | Кол-во академических часов |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение переводов                                               | 20                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме | 25                         |
| 3 | Подготовка к зачёту                                                | 14                         |
| 4 | Подготовка к контрольным работам                                   | 20                         |
| 5 | Подготовка к практическим занятиям                                 | 20                         |
| 6 | Подготовка презентаций                                             | 25                         |

#### Учебный год № 3

| № | Вид СРС                                                            | Кол-во академических часов |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме | 40                         |
| 2 | Подготовка к контрольным работам                                   | 35                         |
| 3 | Подготовка к экзамену                                              | 40                         |



|   |                        |    |
|---|------------------------|----|
| 4 | Подготовка презентаций | 40 |
|---|------------------------|----|

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям**

. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Ю.О. Синёва— Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 42 с. Курс: Практический курс английского языка. Practical English (istu.edu)

#### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Ю.О. Синёва— Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 42 с. Курс: Практический курс английского языка. Practical English (istu.edu)

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 учебный год 1 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две

стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.2 учебный год 1 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

1-2, 2-1,3-4 : проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

2-6: проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

#### **Критерии оценивания.**

Критерии оценки:

1-2, 2-1,3-4 Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

2-6 Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

### **6.1.3 учебный год 1 | Устный опрос**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленного монологического высказывания

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.4 учебный год 1 | Контрольная работа**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (1 семестр) <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164176>

Иностранный язык (Немецкий язык 1 семестр) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов Хорошо: 89-74% правильных ответов  
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

### **6.1.5 учебный год 1 | Эссе**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз/. проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок./

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

### **6.1.6 учебный год 2 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

## **6.1.7 учебный год 2 | Творческое задание**

### **Описание процедуры.**

1-2, 2-1,3-4 : проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

2-6: проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

### **Критерии оценивания.**

Критерии оценки:

1-2, 2-1,3-4 Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

2-6 Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

### **6.1.8 учебный год 2 | Устный опрос**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленного монологического высказывания

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.9 учебный год 2 | Обзор статьи**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме составления делового письма (thank you letter)

для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок

#### **6.1.10 учебный год 2 | Эссе**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз/. проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика

изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок./

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

#### **6.1.11 учебный год 2 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме устного выступления на тему «Способы поиска работы» или на одну из тем: Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест.

Автоматизированные системы или проводится в форме выступления на тему «Ключевые технологии 21 века: за и против» с сопровождением презентации в программе Power Point

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:



Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.12 учебный год 3 | Обзор статьи**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме составления делового письма (thank you letter)

для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок

#### **6.1.13 учебный год 3 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме устного выступления на тему «Способы поиска работы» или на одну из тем: Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест.

Автоматизированные системы или проводится в форме выступления на тему «Ключевые технологии 21 века: за и против» с сопровождением презентации в программе Power Point

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп

речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;  
Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно;  
небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи,  
некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более  
пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика  
изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок,  
знание активной лексики менее 50%.

#### 6.1.14 учебный год 3 | Тест

##### Описание процедуры.

проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

##### Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

#### 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

| Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.1                        | Демонстрирует знания лексико-грамматических структур, необходимых для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке; представляет себя в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; составляет резюме и сопроводительное письмо на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию; | тестирование<br>эссе<br>устный опрос                  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|           | продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |
| УК ОС-4.3 | Демонстрирует знания лексического и грамматического материала в рамках изученных тем, создает презентации на иностранном языке; понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий.                                                                           | тестирование творческое задание устный опрос |
| УК ОС-4.4 | Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. | тестирование обзор статьи доклад             |

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом курсе проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

компьютерное тестирование;  
написание делового письма на иностранном языке;  
устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| <b>Зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Не зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов<br>Письмо: соответствие жанру; наличие структуры письменного высказывания, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок<br>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. | Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Письмо: не соответствует жанру; отсутствует структурированность и логика письменного высказывания, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.<br>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. |

#### 6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

##### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения втором курсе проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

компьютерное тестирование;  
написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;  
устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

##### 6.2.2.2.2 Критерии оценивания

| <b>Зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Не зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов<br>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, логических | Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p> | <p>значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

#### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе проводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;
2. Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

1. Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности.

#### Пример задания:

Английский язык

Лексико-грамматический тест:

Variant 1

Task №1. Reading

Read the text and mark the statements (1-3) as True(T) or False(F).

During the nineteenth century, many chemists tried to arrange the elements in an order which related to the size of their atoms and also showed regular repeating patterns in their behaviour or properties. The most successful attempt was published by the Russian, Dimitri Mendeleev, in 1869, and still forms the basis of the modern periodic table.

Both the physical properties and chemical properties of an element and its compounds are related to the position of the element in the periodic table. This relationship has led to the table being divided into groups and periods. With the development of theories of atomic structure, it became apparent that Mendeleev had listed the elements in rows (called periods) and columns (called groups) according to increasing atomic number..

The arrangement of the elements starts on the left of period 1 with hydrogen and moves in order of increasing atomic number from left to right across each period in turn. Period A horizontal

row of elements in the periodic table. There are seven periods in all. Period 1 has only two elements - hydrogen and helium. Periods 2 and 3 each contain eight elements and are called the short periods. Periods 4, 5, 6 and 7 each contain between 18 and 32 elements. They are called the long periods. Moving from left to right across a period, the atomic number increases by one from one element to the next. Each successive element has one more electron in the outer shell of its atoms. All elements in the same period have the same number of shells, and the regular change in the number of electrons from one element to the next leads to a fairly regular pattern of change in the chemical properties of the elements across a period.

Since then, the periodic table has evolved to reflect over 150 years of scientific development and understanding in chemistry and physics. Today, with 118 known elements, it is widely regarded as one of the most significant achievements in science.

1. Many scientists worked on the problem of organizing the elements, but Dmitri Mendeleev published his first version of the periodic table in 1869.
2. The periodic table of chemical elements organizes all discovered chemical elements in rows (called periods) and columns (called groups) according to increasing atomic number.
3. An element is just something which could not be broken down chemically into anything simpler
4. Certain characteristic properties of elements can be foretold from their atomic weights.

Task №2. Lexical-grammatical test

Organic chemistry is that branch of chemistry that deals with the structure, properties, and reactions of compounds that contain 1 \_\_\_\_\_ . It is a highly creative science.

Organic chemists can create new molecules never before 2 \_\_\_\_\_ which, if carefully designed, may have important properties for the betterment of the human experience. Organic chemistry is the largest chemistry discipline. Beyond our bodies' DNA, peptides, proteins, and enzymes, organic 3 \_\_\_\_\_ are all around us. They are central to the economic growth, in industries such as the rubber, plastics, 4 \_\_\_\_\_, pharmaceutical, cosmetics, detergent, coatings, dyestuffs, and agrichemicals industries. The very foundations of biochemistry, biotechnology, and medicine are built on 5 \_\_\_\_\_ compounds and their role in life processes.

2. Translate this extract from Russian into English.

В течение девятнадцатого века многие химики пытались расположить элементы в таком порядке, который соответствовал бы размеру их атомов, а также демонстрировал бы регулярные повторяющиеся закономерности в их поведении или свойствах. Самая успешная попытка была опубликована русским ученым Дмитрием Менделеевым в 1869 году и до сих пор составляет основу современной периодической таблицы Менделеева. Как физические, так и химические свойства элемента и его соединений связаны с положением элемента в периодической системе Менделеева.

3. Choose the correct answer.

1. Organic chemistry is that branch of chemistry that \_\_\_\_\_ with the structure, properties, and reactions of compounds that contain carbon

deals                      directs                      targets

2. Organic chemistry is the \_\_\_\_\_ chemistry discipline

large                      most large                      largest

3. There is tremendous excitement and challenge in synthesizing a molecule never \_\_\_\_\_ made synthetically or found in nature.

with                      before                      since

4. Commercial ammonia \_\_\_\_\_ by the Haber process contains a small amount of water.

prepared                      preparing                      being prepared

5. Yet all plastics are made from petroleum, which \_\_\_\_\_ out in a few decades.

would run                      will run                      will be run

6. Most of the petroleum extracted from under the ground and the sea \_\_\_\_\_ petrol and

diesel for fuel.

is using to make                      used to make                      is used to make

7. So we \_\_\_\_\_ to look for other sources of monomers.

need                      should                      can

8. Mendeleev arranged the elements \_\_\_\_\_ the magnitude of their atomic weight.

on account                      according to                      of due to

9. In order \_\_\_\_\_ whether a compound concerned is organic it is frequently sufficient merely to heat it.

to determine                      determine                      determining

10. \_\_\_\_\_ in a general way what is meant by an electric current, the next step is to introduce quantitative measures for such currents and their effects.

having described                      describing                      has been described

### Task № 3. Speaking

1) Speak on main principles of organic and inorganic chemistry.

2) Speak on the achievements in modern chemistry

3) Speak on breakthrough chemical technologies in the 21st century

### Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt ... . Er arbeitet.

a) kein b) nicht c) nein

2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

a) nicht b) keine c) kein

3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.

a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt. a) trotz

b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten. a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch. a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

a) will b) wollt c) willst

2. man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

a) kann b) soll c) muss

3. man hier telefonieren?

a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

a) sehen b) gesehen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht ... .

a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe ... .

a) gehelft b) gehalfen c) geholfen

V. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein. Am

Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Orangen, Äpfel und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst. Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Wurst und Schinken. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Dose Oliven und eine Packung Nudeln. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier nehme ich eine Tüte und bezahle alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Ich gehe Lebensmittel kaufen, weil mein Kühlschrank wieder leer ist.
2. Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel brauche ich nicht.
3. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“, weil es alles dort gibt: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und weil alles ziemlich billig ist.

VII. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Günstig kauft man in großen Kaufhäusern und Einkaufszentren ein. Zu den preiswerten Kaufhäusern gehören die Ketten: Aldi, Norma, Penny-Markt, Plu, Weka, C, Woolworth, Kaufhalle, Karstadt u.a.. Viel teurer sind kleine „Emmaläden“ bezeichnet. Sehr teuer sind Modegeschäfte und Boutiques, wo Markenartikel verkauft werden.

Am günstigsten kauft man während des Sommer- und Winterschlussverkaufs ein. Da sind die Preise stark reduziert. Seit es von allen Ketten wöchentliche Sonderangebote gibt, ist das Einkaufen in Deutschland zum Volkssport geworden. Beim Frühstück studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein. Der Stadt diktiert die Öffnungszeiten der Geschäfte. Das bestehende Landesschlussgesetz ruft immer wieder ernsthafte Debatten in den Landes- und Bundesparlamenten hervor. Viele Bürger möchten es so haben, wie in den USA, d.h. keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten. Heutzutage sind deutsche Geschäfte von 9.00 Uhr oder von 10.00 Uhr bis 20.00 Uhr geöffnet. Kleine Läden schließen um 18 Uhr. Samstags schließen die Geschäfte um 16 Uhr. Sonntag ist Ruhetag. Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage: da sind die Geschäfte von 13.00 bis 18.00 Uhr sonntags geöffnet.

VIII. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

- A) In Deutschland möchten viele Bürger keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten haben.
- B) Aldi, Norma, Penny-Markt, Weka, C gehören zu den preiswerten Kaufhäusern.
- C) Modegeschäfte und Boutiques und kleine „Emmaläden“ sind teuer.
- D) In Deutschland studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein.
- E) Während des Sommer- und Winterschlussverkaufs sind die Preise stark reduziert.
- F) Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage.

IX. SPRECHEN

1. Ist Ihre Familie für Sie wichtig? Warum? Sprechen Sie darüber.
2. Können Sie Ihren Tag richtig planen? Erzählen Sie, was Sie jeden Tag machen.
3. Erzählen Sie Ihrem Gesprächspartner Ihrer Gesprächspartnerin, wie Sie gewöhnlich Ihr Wochenende verbringen.
4. Stellen Sie sich vor, dass Sie am Wochenende eine Party machen. Erzählen Sie, was Sie



für die Party brauchen, wohin gehen Sie einkaufen. Warum?

5. Wie soll Ihr Traumzimmer aussehen? Was sollen Sie dort haben? Beschreiben Sie es.

## X. SCHREIBEN

Stellen Sie sich vor: Ihr Freund Ihre Freundin möchte die Ferien in Deutschland verbringen, weiss aber nicht – wo? Schreiben Sie Ihrem Freund Ihrer Freundin einen Brief und geben Sie Ratschläge (140-160 Wörter).

Русский язык

1. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Задание к тексту

верно неверно

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов.
2. Процесс трудоустройства очень сложный.
3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу.
4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника.
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору.
6. Работник должен ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка.
7. Трудовой договор подписывается только работником.
8. Работник обязательно должен подписать приказ о трудоустройстве.
9. В течение недели после ознакомления работника с приказом делается запись в трудовую книжку.

10. После записи в трудовую книжку, работник считается зачисленным в штат.

4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно.

1. Жить вместе \_\_\_\_\_, потому что мы всё делаем вместе. 2. Жить в деревне \_\_\_\_\_, потому что все мои друзья живут в городе. 3. Жить одному \_\_\_\_\_, потому что мои родители и друзья живут далеко. 4. Учиться в университете \_\_\_\_\_, потому что здесь очень интересно. 5. Работать вечером \_\_\_\_\_, потому что я много учусь. 6. Жить одному \_\_\_\_\_, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

5. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Дорогие друзья! Прослушайте, пожалуйста, объявление. Приглашаем вас на экскурсию в старинный город Невьянск. Экскурсия состоится в пятницу. Автобус будет ждать Вас в 11 часов около железнодорожного вокзала. Время в пути – 2 часа. В 13 часов мы пообедаем в кафе и познакомимся с гидом, который будет показывать нам город. После обеда в 14 часов мы поедem осматривать город. На экскурсии вы увидите исторический центр города, старинную невянскую башню и посетите музеи. Ваш гид расскажет вам, как жили люди несколько веков назад. Вы сможете сфотографировать интересные исторические памятники, красивые здания. После ужина, который состоится в 18 часов и небольшого отдыха, мы поедem назад и будем в Екатеринбурге поздно вечером, в 21 час. Дорогие друзья! Мы уверены, это будет для вас незабываемое путешествие. Прекрасный старинный город Невьянск ждет вас!

1. Вы слушали объявление о приглашении на ... .

- А. курсы русского языка
- Б. интересную экскурсию
- В. праздничный ужин

2. Поездка будет продолжаться ... .

- А. три дня
- Б. два дня
- В. один день

3. Экскурсовод в городе Невьянске покажет ... .

- А. старинные исторические места
- Б. картины русских художников
- В. природу Среднего Урала

4. Экскурсовод расскажет ... .

- А. как жили люди много лет назад
- Б. какая погода будет в этот день
- В. новости радио и телевидения

5. Экскурсия состоится ... .

- А. в четверг
- Б. в пятницу
- В. в субботу

6. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

- 1. В книжном магазине вы хотите купить словарь. Объясните это продавцу. - ... .
- 2. Объясните врачу, что у вас болит. - ... .
- 3. У подруги день рождения. Поздравьте её. - ... .
- 4. Расскажите, где, когда и как вы отдыхаете летом. - ... .
- 5. Позвоните другу и пригласите его в кино. - ... .

7. Вы хотите переписываться с жителем России. Напишите ему письмо и расскажите

о себе. В рассказе должно быть не менее 10 предложений. Данные ниже вопросы помогут Вам.

Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? Откуда Вы приехали? Кто Ваши родители? Где они живут? Где Вы живёте сейчас? Где Вы учитесь? Сколько времени Вы учитесь? Что Вы делаете в свободное время?\_

#### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

| Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 100 до 88 %</p> <p>Написание аннотации к научному докладу</p> <p>Структура, содержание и стилизовое оформление аннотации соответствует требованиям; допускается: не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2х орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Монологическое высказывание, представляющее результаты научного доклада</p> <p>Структура, содержание и стилизовое оформление высказывания соответствует требованиям; высказывание логично, коммуникативная задача решена; допускает</p> | <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 87 до 74 %</p> <p>Написание аннотации к научному докладу</p> <p>Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилизовом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Монологическое высказывание, представляющее результаты научного доклада</p> <p>Структура и содержание</p> | <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 73 до 60%</p> <p>Написание аннотации к научному докладу</p> <p>Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилизовом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 4-х не грубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Монологическое высказывание, представляющее результаты научного доклада</p> <p>Структура и содержание высказывания в целом</p> | <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 59 % и ниже</p> <p>Написание аннотации к научному докладу</p> <p>Структура, стилизовое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры письменного высказывания; допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Монологическое высказывание, представляющее результаты научного доклада</p> <p>Структура, стилизовое оформление и содержание доклада не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры высказывания, препятствующие пониманию и решению коммуникативной задачи; допущено 7 и</p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ся: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х фонетических ошибок | высказывания соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилизовом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре высказывания, не затрудняющие понимания и не влияющие на решение коммуникативной задачи; допускается: не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 5-ти фонетических ошибок | соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилизовом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре высказывания, затрудняющие понимание и препятствующие решению коммуникативной задачи; допускается: не более 6-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 6-ти фонетических ошибок | более лексико-грамматических ошибок и/или 7 и более фонетических ошибок. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

## 7 Основная учебная литература

1. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech: учеб. пособие. - Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. - 170 с.
2. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск: из-во ИРНИТУ, 2019
3. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск: из-во ИРНИТУ, 2019
4. Мокрова Н.И. Chemische Technologien. Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации :учеб.пособие. – Иркутск : Изд. ИрНИТУ, 2018
5. Шаламай Н. А. Английский язык. English for Chemical Engineering Students.– Иркутск: ИРНИТУ, 2014. – 174 с.
6. Керешун А. В., Кувшинова Н. Н., Горбунова Т. В., Колмакова О. А. English progress with iPolytech. – 2022.
7. Иркутский государственный технический университет. Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации: методические указания, контрольная работа и грамматический справочник для студентов технических специальностей вузов (заочной формы обучения). – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. – 41 с.
8. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке) [Текст]: учебное пособие. — 2022. — 384 с.

9. Гатауллина Л.К. Общая химическая технология. Комментарии и упражнения по русскому языку как иностранному : учебное пособие / Гатауллина Л.К., Исаева Л.Б.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 348 с.

10. Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Колмакова О. А. Иностранный язык Enter a New World (TERM III) [Электронный ресурс]. – Иркутск: ИРНИТУ, 2019.

2. Колмакова О. А., Лазицкая Е. Д. Grammar-mania: учебное пособие. – 2015. – 165 с.

3. Мокрова Н. И. SPRECHEN SIE DEUTSCH?. Немецкий язык учебное пособие: (для студентов 1 курса технических специальностей) / Н. И. Мокрова, 2015. – 158 с

4. Дождикова Е. В. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие для студентов неязыковых специальностей вуза [Электронный ресурс]. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет, 2017. – 114 с.

5. Казанкова Р. Е. Improve Your Skills of English Grammar: учебное пособие по английскому языку для студентов I-III курсов технических специальностей. – Иркутск: ИрГТУ, 2013. – 122 с.

6. Петровская Т. С., Рыманова И. Е., Макаровских А. В. Английский язык для инженеров-химиков [Электронный ресурс]. – Томск: ТПУ, 2014. – 163 с.

7. Коньшина, О. Г. Русский как иностранный. Язык науки. Базовый уровень : учебное пособие / О. Г. Коньшина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 68 с.

8. Воробьёв В.В., Овчаренко А.Ю. Учебник по русскому языку. Обучение языку специальности [Электронный ресурс]: учебник. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 96 с.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7337>
4. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=8034>
5. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1982>
6. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9026>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение 1. Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.) 2. Microsoft Office

2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебные аудитории для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.