

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Истории и философии»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №4 от 04 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление: 15.04.02 Технологические машины и оборудование

Цифровое проектирование и конструирование изделий машиностроения

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Финогенко Елена Ивановна Дата подписания: 17.06.2025
--

Документ подписан простой электронной подписью Утвердил: Новиков Павел Александрович Дата подписания: 17.06.2025
--

Документ подписан простой электронной подписью Согласовал: Стрелков Алексей Борисович Дата подписания: 17.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Психология и педагогика» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	ОПК-14.1
ОПК-3 Способен организовывать работу коллективов исполнителей; принимать исполнительские решения в условиях спектра мнений; определять порядок выполнения работ; организовывать в подразделении работы по совершенствованию, модернизации и унификации выпускаемых изделий и их элементов, разработке проектов стандартов и сертификатов; обеспечивать адаптацию современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	ОПК-3.4, ОПК-3.4, ОПК-3.4, ОПК-3.4
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-3.4	Организует работу коллективов исполнителей, для принятия оперативных мер, в условиях спектра мнений, формирует команду, распределяет роли в ней	Знать основы педагогических и психологических теорий, концепций, обеспечивающих организации профессиональной деятельности, формирование команды, социализацию и профессиональное самоопределение в трудовом коллективе. Уметь применять психологические знания и умения группового взаимодействия, распределения ролей в ней, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть навыками организации работы коллективов исполнителей, для принятия оперативных мер, в условиях спектра мнений.
ОПК-14.1	Организует и осуществляет профессиональную подготовку при реализации образовательных программ	Знать Знать основы планирования и контроля в процессе проектирования задач в учебно-профессиональной деятельности.

		Уметь проявлять способность к организации и проведению учебных мероприятий учебно-профессиональной направленности в области первичного обучения и повышения квалификации сотрудников в профессиональной сфере. Владеть навыками планирования и контроля в процессе проектирования задач в учебно-профессиональной деятельности.
УК-6.2	Учитывает требования современного рынка труда, тенденции развития профессиональной сферы и личные карьерные цели при определении, планировании, реализации и повышении уровня своей профессиональной деятельности	Знать психологические основы проектирования профессиональной деятельности и формирования карьерного роста Уметь отбирать и применять психологические методы проектирования профессионального развития и профессиональной карьеры личности на основе требований современного рынка труда, тенденций развития профессиональной сферы Владеть психологическими технологиями управления личностной карьеры и развития профессиональной деятельности
ОПК-3.4	Организует работу коллективов исполнителей, для принятия оперативных мер, в условиях спектра мнений, формирует команду, распределяет роли в ней	Знать Уметь Владеть
ОПК-3.4	Организует работу коллективов исполнителей, для принятия оперативных мер, в условиях спектра мнений, формирует команду, распределяет роли в ней	Знать Уметь Владеть
ОПК-3.4	Организует работу коллективов исполнителей, для принятия оперативных мер, в условиях спектра мнений, формирует команду, распределяет роли в ней	Знать Уметь Владеть

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Проектирование системы личностного и профессионального развития»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Проектный менеджмент», «Научно-исследовательский семинар»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	14	14
лекции	0	0
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	14	14
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	58	58
Трудоемкость промежуточной аттестации	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Раздел 1. Основы психологии. Тема 1. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии					1	1	7	4	Устный опрос
2	Тема 2. Биологические основы психики. Структура психики. Психика и сознание.					2	1	3	5	Отчет
3	Тема 3. Психические познавательные процессы: сенсорно-перцептивный уровень и уровень представлений. Внимание как психический					3	1	2	4	Отчет

	процесс									
4	Тема 4. Психические познавательные процессы: речемыслительный уровень. Интеллект					4	1	6	4	Устный опрос
5	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности					5	1	5	4	Письменный опрос
6	Тема 6. Психология функциональных состояний. Стресс. Стрессменеджмент					6	1	1	5	Творческое задание
7	Раздел 2. Основы психологии личности. Тема 7. Психологическая структура личности. Теории личности					7	1	6	4	Доклад
8	Тема 8. Личность в группе. Психология межгруппового и межличностного взаимодействия					8	1	4	4	Письменный опрос
9	Тема 9. Личность в конфликтном взаимодействии.					9	1	8	4	Решение задач
10	Раздел 3. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Тема 10. Педагогика как наука					10	1	6	4	Доклад
11	Раздел 4. Педагогика как теория обучения. Тема 11. Сущность и логика целостного педагогического процесса					11	1	4	4	Письменный опрос
12	Тема 12. Обучение как дидактическая система. Методы и средства обучения					12	1	8	4	Творческое задание
13	Тема 13. Обучение – часть целостного					13	1	7	4	Контрольная работа

	педагогического процесса. Современные педагогические технологии									
14	Раздел 5. Педагогика как теория воспитания. Тема 14. Сущность, содержание, закономерности, принципы и методы воспитания					14	1	4	4	Тест
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						14		94	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Раздел 1. Основы психологии. Тема 1. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии	Психология как наука, ее объект, предмет, задачи, методы исследования. Место психологии в системе наук. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления/ отрасли психологии.
2	Тема 2. Биологические основы психики. Структура психики. Психика и сознание.	Человек как биопсихосоциальное существо. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Психические процессы, состояния, свойства. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
3	Тема 3. Психические познавательные процессы: сенсорно-перцептивный уровень и уровень представлений. Внимание как психический процесс	Сенсорно-перцептивный уровень: восприятие и ощущение. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Классификация ощущений. Восприятие как познавательный процесс. Отличие восприятия от ощущения. Уровень представлений: память и воображение. Характеристика основных процессов памяти. Воображение как психический процесс. Особенности внимания как психического процесса. Свойства и виды внимания.
4	Тема 4. Психические познавательные процессы: речемыслительный уровень. Интеллект	Мышление как познавательный процесс. Формы мышления. Виды мышления и мыслительные операции. Речь: сущность процесса, классификация видов речи. Интеллект, его характеристика, виды.
5	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций, эмоциональных состояний, чувств. Эмоции: свойства, функции, классификация. Чувства, их классификация.
6	Тема 6. Психология функциональных	Виды функциональных состояний, их классификация. Понятие о работоспособности и ее

	состояний. Стресс. Стрессменеджмент	динамике. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Стресс. Толерантность к стрессу. Стрессменеджмент. Механизмы формирования стрессоустойчивости, методы психической саморегуляции.
7	Раздел 2. Основы психологии личности. Тема 7. Психологическая структура личности. Теории личности	Характеристика личности и особенности её развития. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Направленность личности. Структура и особенности потребностей, мотивов. Психологическая характеристика темперамента. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.
8	Тема 8. Личность в группе. Психология межгруппового и межличностного взаимодействия	Психология малых групп. Психологические основы взаимодействия в трудовом коллективе. Группы и команды. Особенности управления малыми коллективами исполнителей. Руководитель и лидер. Стили управления. Групповые эффекты.
9	Тема 9. Личность в конфликтном взаимодействии.	Конфликты: виды, причины. Факторы конфликтности в коллективе: объективные и субъективные. Стратегии поведения в конфликте. Способы управления конфликтами.
10	Раздел 3. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Тема 10. Педагогика как наука	Педагогика как наука: научно-методологический аппарат педагогики (объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики). Задачи педагогики как науки. Характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение. История развития педагогики. Парадигмы педагогики (теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая).
11	Раздел 4. Педагогика как теория обучения. Тема 11. Сущность и логика целостного педагогического процесса	Законы, закономерности, система принципов обучения. Педагогический процесс как система. Методы и методические системы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе и вузе.
12	Тема 12. Обучение как дидактическая система. Методы и средства обучения	Функции дидактики. Система педагогических методов. Образовательные технологии. Современные модели организации обучения. Типы образовательных учреждений.
13	Тема 13. Обучение – часть целостного педагогического	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство

	процесса. Современные педагогические технологии	преподавания и учения. Связь образования, самообразования и взаимообучения. Личностно-развивающий потенциал процесса обучения. Индивидуальная образовательная траектория. Современные педагогические технологии Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технологии управления образовательным процессом.
14	Раздел 5. Педагогика как теория воспитания. Тема 14. Сущность, содержание, закономерности, принципы и методы воспитания	Содержание воспитания как педагогической категории. Стили педагогического общения. Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы формирования коллектива. Принципы и содержание семейного воспитания. Семейная педагогика об условиях, основных типах семейного воспитания, взаимоотношении семьи и школы.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии	1
2	Биологические основы психики. Структура психики. Психика и сознание. Практическая работа «Исследование свойств интегральной индивидуальности»	1
3	Психические познавательные процессы: сенсорно-перцептивный уровень и уровень представлений. Внимание как психический процесс. Практическая работа «Психические познавательные процессы».	1
4	Психические познавательные процессы: речемыслительный уровень. Интеллект.	1
5	Эмоционально-волевая сфера личности.	1
6	Психология функциональных состояний. Стресс. Стрессменеджмент. Творческое задание «Психическая саморегуляция. Профилактика и психокоррекция стресса».	1
7	Психологическая структура личности. Теории личности.	1
8	Личность в группе. Психология межгруппового и межличностного взаимодействия.	1
9	Личность в конфликтном взаимодействии	1

10	Педагогика как наука	1
11	Сущность и логика целостного педагогического процесса	1
12	Обучение как дидактическая система. Методы и средства обучения	1
13	Обучение – часть целостного педагогического процесса. Современные педагогические технологии	1
14	Сущность, содержание, закономерности, принципы и методы воспитания.	1

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	5
2	Написание отчета	4
3	Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам	5
4	Подготовка к контрольным работам	12
5	Подготовка к практическим занятиям	4
6	Подготовка презентаций	12
7	Проработка разделов теоретического материала	8
8	Решение специальных задач	8

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: семинар в диалоговом режиме, мини-конференция, интерактивные технологии с элементами тренинга, решение ситуационных задач, исследовательский метод, групповой метод, работа в парах, выполнение творческих работ.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Содержание практических занятий соответствует требованиям учебного плана. Каждое практическое занятие построено на основе теоретических знаний, полученных в процессе освоения лекционного и самостоятельного изучения материала, а также знаний, полученных при изучении других дисциплин.

Своей задачей практические занятия ставят:

1. Закрепление и прочное усвоение теоретического материала, изучаемого на лекциях и самостоятельно.
2. Проблемное осмысление изучаемого материала, выработка студентами собственных суждений и мнений,
3. Формирование компетенций, исследовательских умений и навыков.

Перечень тем и вопросов к практическим занятиям приведены в Методических указаниях к проведению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика».

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Основой самостоятельной работы студентов является формирование сознательного отношения к учебной деятельности, к процессу овладения знаниями, развитие навыков интеллектуальной деятельности. Самостоятельная работа помогает студентам в систематизации знаний, более глубоком усвоении материала. Перечень тем и заданий приведены в Методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика».

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 2 | Отчет

Описание процедуры.

Тема 2. Биологические основы психики.

Отчет составляется по итогам выполнения психодиагностического исследования по определенной теме. МУ по проведению практических работ прилагаются.

Практическая работа «Исследование свойств интегральной индивидуальности»

Цель работы: закрепить теоретические знания на практике, освоить методы исследования свойств интегральной индивидуальности.

Форма работы: исследовательский метод – работа в парах

Задание: провести психодиагностическое исследование с помощью предложенных методик (предполагается работа в парах, индивидуальная обработка результатов).

Составить отчет по результатам исследования и сдать его на проверку.

Практическая работа «Психические познавательные процессы»

Цель работы: закрепить теоретические знания на практике, освоить методы исследования психических познавательных процессов.

Форма работы: исследовательский метод – работа в парах

Задание: провести психодиагностическое исследование с помощью предложенных методик (предполагается работа в парах, индивидуальная обработка результатов).

Составить отчет по результатам исследования и сдать его на проверку.

Практическая работа «Психические познавательные процессы»

Цель работы: закрепить теоретические знания на практике, освоить методы исследования психических познавательных процессов.

Форма работы: исследовательский метод – работа в парах

Задание: провести психодиагностическое исследование с помощью предложенных методик (предполагается работа в парах, индивидуальная обработка результатов).

Составить отчет по результатам исследования и сдать его на проверку.

Используемые методики:

- Исследование переключения внимания.
- Методика «Память на числа».

К отчету предъявляются следующие требования:

- Правильность выполнения исследования по методикам, грамотность оформления.
- Грамотность анализа и интерпретации результатов исследования.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение использовать теоретические знания для психологической интерпретации полученных результатов.
- Умение завершать отчет выводами, обобщениями.
- Использовать в отчете научные термины.

Критерии оценивания.

«Зачтено» выставляется в случае, если студент демонстрирует хорошие навыки владения методами и средствами планирования и проведения исследований, грамотно обрабатывает полученные результаты исследования, интерпретирует и описывает их, содержательно формулирует выводы. При этом демонстрирует знание теоретического материала по данной теме

«Не зачтено» – выставляется в случае, если студент не справляется с выполнением исследовательских заданий, не сформированы навыки владения методами и средствами планирования и проведения исследований. Допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий, неграмотно обрабатывает полученные результаты исследования, не владеет умениями интерпретации и описания результатов. Допущенные ошибки не может исправить самостоятельно. Неграмотно формулирует выводы, что свидетельствует об отсутствии теоретических знаний.

6.1.2 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

Тема 1. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии

Описание процедуры: проводится семинар в диалоговом режиме, студенты отвечают на вопросы. Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи. Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Во время индивидуального опроса отвечает один обучающийся, во время фронтального – организуется опрос всех обучающихся одновременно. Темы устного опроса выдаются заранее, подготовку к опросу обучающиеся осуществляют самостоятельно.

Контрольные вопросы и задания:

1. Психология как наука, ее объект, предмет, задачи, методы исследования.
2. Психика и организм.
3. Место психологии в системе наук.
4. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
5. Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
6. Возникновение и развитие психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).

Задания:

1. Составьте графическую схему связи психологии с другими науками.
2. Охарактеризуйте задачи курса психологии.
3. Подготовьте обзор темы «История развития психологического знания и основные направления в психологии».
4. Опишите основные достоинства и недостатки методов в психологии.

К ответу студента предъявляются следующие требования:

- Полнота ответа, его обоснованность, системность.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение подтверждать теоретические положения конкретными примерами, при изложении фактов использовать теоретические знания.
- Уметь завершать ответ выводами, обобщениями.
- Использовать при ответе научные термины.

Тема 4. Психические познавательные процессы: речемыслительный уровень. Интеллект.

Контрольные вопросы:

1. Мышление как познавательный процесс. Формы мышления. Виды мышления и мыслительные операции.
2. Речь: сущность процесса, классификация видов речи.

3. Интеллект, его характеристика, виды.

Критерии оценивания.

«Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

6.1.3 семестр 2 | Письменный опрос

Описание процедуры.

Тема 11. Сущность и логика целостного педагогического процесса

Описание процедуры:

Письменный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

При опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает студентам вопросы. Но можно предлагать студентам воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику.

Вопросы для контроля:

1. Содержание образования.
2. Законы, закономерности, система принципов обучения.
3. Педагогический процесс как система.
4. Методы и методические системы обучения.
5. Основные понятия дидактики. Дидактические теории и концепции.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
7. Классификация методов обучения.
8. Средства обучения.
9. Формы организации учебного процесса в школе и вузе.
10. Система образования в РФ.
11. Лицензирование, аттестация, аккредитация учебных заведений.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для контроля:

1. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций, эмоциональных состояний, чувств.
2. Эмоции: свойства, функции, классификация. Чувства, их классификация.
3. Виды функциональных состояний, их классификация.
4. Понятие о работоспособности и ее динамике.
5. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

6. Стресс: виды, механизмы, факторы.
7. Толерантность к стрессу.
8. Стрессменеджмент.
9. Механизмы формирования стрессоустойчивости, методы психической саморегуляции.

Тема 8. Личность в группе. Психология межгруппового и межличностного взаимодействия

Вопросы для контроля:

1. Психология малых групп.
2. Психологические основы взаимодействия в трудовом коллективе.
3. Группы и команды.
4. Особенности управления малыми коллективами исполнителей.
5. Руководитель и лидер. Стили управления.
6. Групповые эффекты.

Критерии оценивания.

«Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материал; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и делать обобщения.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

6.1.4 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Тема 12. Обучение как дидактическая система. Методы и средства обучения

Описание процедуры

Задание: разработать воспитательное мероприятие (ВМ) или коллективное творческое дело (КТД) по проблеме развития познавательных способностей.

Воспитательное мероприятие – это определенный отрезок времени педагогического процесса, своеобразный по назначению, конструкции, содержанию; это совокупность действий воспитателя и воспитанника для достижения конкретных результатов в образовании, развитии и формирования личности последнего; это конкретное звено (акт) воспитательной работы классного руководителя.

Структура воспитательного мероприятия в самом общем виде такова:

1. Подготовительный этап (определение цели, задач, содержания, формы ВМ, подбор фактического материала, технического оснащения, подготовка аудитории и др.).
2. Проведение ВМ (как правило, состоит из трех элементов: начало, основная часть, финал).
3. Подведение итогов, анализ (вместе с учащимися, а затем без них – собственно педагогический анализ*).

Основными компонентами подготовки педагога к воспитательному мероприятию являются: диагностика интересов и склонностей школьников; планирование ВМ**;

подбор фактического материала.

Тема 6. Психология функциональных состояний. Стресс. Психология управления стрессом.

Форма организации: социально- психологический тренинг (интерактивное занятие)

Описание процедуры:

Студентам заранее выдается задание осуществить подборку способов профилактики и преодоления стресса, тренинговых упражнений, основываясь на использовании методов психической саморегуляции. Во время учебного занятия каждый студент демонстрирует группе собственную подборку упражнений, методов самоуправления психическим состоянием, обучает правильным способам выполнения упражнений. Программа тренинга предоставляется для оценки преподавателю.

Содержание тренинга:

- Методы физического воздействия.
 - Дыхательные упражнения.
 - Упражнения на самовнушение и визуализацию.
 - Упражнения на регуляцию мышечного тонуса (нервно-мышечная релаксация): простое расслабление мышц, быстрое расслабление, антистрессовая релаксация.
 - Методика стирания негативной информации из памяти.
 - Позитивное самопрограммирование.
 - Сенсорное репродуцирование образов (метод образных представлений).
- Возможно использование элементов вспомогательных методов психической саморегуляции: музыкотерапии, цветотерапии, арттерапии.

Критерии оценивания.

«Зачтено» выставляется, в случае если студент методически грамотно разработал план-конспект ВМ или КТД (содержание соответствует теме, правильно сформулированы цель и задачи, соблюдено соотношение вводной, основной и заключительной частей).

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в структуре и содержании изложения материала; если наблюдаются несоответствие содержания теме, неправильно сформулированы цель и задачи, не соблюдено соотношение вводной, основной и заключительной частей ВМ или КТД.

«Зачтено» выставляется в случае, если студент демонстрирует методически грамотную разработку тренингового занятия, владение научной терминологией, грамотную подборку методик и организацию занятия, эффективное проведение тренировочных упражнений.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в структуре и содержании тренинга; демонстрирует методически неграмотную разработку тренингового занятия, неграмотную подборку методик и организацию занятия, неэффективное проведение тренировочных упражнений.

6.1.5 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

Доклад – это научно-исследовательская работа, где студент излагает суть проблемы, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Доклад нужен в первую очередь для того, чтобы студент учился работать с документами, литературой, высказывать свое мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Задание: подготовить доклады по темам

- Теоцентрическая парадигма педагогики.
- Рациоцентрическая парадигма педагогики.
- Антропоцентрическая парадигма педагогики.

Тема 7. Психологическая структура личности. Теории личности

Задание: подготовить доклады по темам

1. Понятие личности в психологии. Характеристика личности и особенности её развития.

2. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
3. Психологическая структура личности. Направленность личности. Структура и особенности потребностей, мотивов.
4. Теории личности.
5. Психологическая характеристика темперамента. Классификация видов темперамента.
6. Характер. Черты характера.
7. Акцентуации характера.

Критерии оценивания.

«Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и делать обобщения.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

6.1.6 семестр 2 | Решение задач

Описание процедуры.

Решение задач – метод кейсов. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы

Примеры задач:

Задача 1. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Задача 2. В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

Задача 3. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы

развития описанной ситуации в конфликт.

Контрольные вопросы:

- Конфликты: виды, причины.
- Факторы конфликтности в коллективе: объективные и субъективные.
- Стратегии поведения в конфликте.
- Способы управления конфликтами.

Критерии оценивания.

«Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует предложенные задачи; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов при решении специальных задач.

6.1.7 семестр 2 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Контрольная работа — метод контроля, позволяющий контролировать знания учащихся, а также поправлять и закреплять знания, умения и навыки. Контрольные вопросы выдаются каждому студенту, определяется время для написания ответов. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, грамотность, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Вопросы для контроля:

1. Раскройте сущность основных характеристик педпроцесса: целенаправленность, двусторонность, целостность.
2. Охарактеризуйте движущие сил педпроцесса: три группы противоречий.
3. Раскройте сущность основных функций педпроцесса: образовательная, развивающая, воспитательная.
4. Охарактеризуйте логику целостного педпроцесса.

Критерии оценивания.

«Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

6.1.8 семестр 2 | Тест

Описание процедуры.

Проверочная работа проводится в форме теста.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое задание. Выберите правильный вариант ответа, дополните фразы, установите соответствие. В каждом задании возможен только

один верный ответ.

1. Верно или неверно?

1. Разработка и внедрение в практику новых методов, средств, форм, обучения и воспитания входит в круг задач педагогической науки.
2. Идея использовать диалог как средство обучения логическому мышлению принадлежит Аристотелю.
3. Педагоги начали внедрять принцип наглядности в обучение в XIX в.
4. Автором первых учебников по русской грамматике и риторике является М.В. Ломоносов.
5. Лечебная педагогика разрабатывает систему обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии.

II. Выберите правильный ответ

1. ... - целенаправленная деятельность, призванная сформировать систему качеств личности, взглядов, убеждений.
а) воспитание;
б) обучение.
2. ... исходя из природного совершенства детей, призывал не мешать их развитию, приспосабливаться к их склонностям и интересам.
а) Джон Локк;
б) Жан-Жак Руссо.
3. Основоположителем педагогической науки в России является...
а) Н.Н. Новиков;
б) К.Д. Ушинский.
4. Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование, использование- это ...
а) учение;
б) обучение.
5. ... - автоматизированный компонент умений.
а) знание;
б) навык.

III. Продолжите фразу

1. Образование определяется как...
2. Стержнем педагогической системы К.Д. Ушинского стали требования ...
3. В Конце XX в. в России появилось большое количество авторских школ, которые ...
4. К задачам педагогики относят ...
5. Источниками развития педагогики являются ...

IV. Установите соответствие между основными понятиями (обозначены цифрами) и понятиями, выражающими их детали, особенности, признаки (обозначены буквами)

1. Предмет педагогики - это ...
а) исследования сущности формирования и развития личности;
б) человек, развивающийся в онтогенезе;
в) закономерности, принципы, содержание, методы, формы образования, обучения, воспитания;
г) воспитательные отношения, возникающие в процессе взаимосвязи воспитания,

образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием, самообучением.

2. Содержание образования ориентировано на ...

- а) обеспечение самоопределения личности;
- б) формирование у обучаемых картины мира, адекватной современному уровню знаний и ступени их обучения;
- в) интеграцию личности в систему мировой и национальной культур;
- г) осмысление целей образования и воспитания в современный период педагогического знания.

3. Педагогический эксперимент ...

- а) заключается в специальной организации педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанной гипотезы;
- б) в зависимости от цели может быть констатирующим, созидательно-преобразующим, контрольным;
- в) включает в себя изучение школьной документации;
- г) использует методы математической статистики при обработке полученных данных.

4. Воспитание представляет собой ...

- а) процесс внутреннего последовательного количественного изменения физических и духовных сил человека;
- б) сложную динамическую систему, направленную на овладение знаниями, навыками, умениями;
- в) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели;
- г) деятельность педагога по формированию нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.

5. А.С. Макаренко разработал ...

- а) первый учебник по педагогике в советское время;
- б) методы воспитания в коллективе и через коллектив;
- в) методику использования национальных традиций в обучении и воспитании детей;
- г) основы исправительно-трудовой педагогики.

V. Укажите термин

1. ... - это исследование сущности формирования и развития личности и разработка на этой основе теории и методики обучения и воспитания как специально организованного педагогического процесса.

2. ... - это базовая дисциплина, которая изучает общие закономерности воспитания человека, разрабатывает общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов.

3. ... - это социокультурный феномен, процесс (осуществляется в течение всей сознательной жизни человека, изменяясь по целям, содержанию, технологии обучения) и результат (образованности человека: его уровень подготовленности, совокупность сформированных знаний, умений, социальных, интеллектуальных, поведенческих качеств и социокультурный опыт).

4. ... - это отражения человеком объективного мира в виде фактов, понятий и законов науки, представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

5. ... - это процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений в условиях семьи, школы (общеобразовательной, средней специальной и высшей), учреждений повышения квалификации и др.

Критерии оценивания.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Зачтено

50-100 % правильных ответов в тесте

Не зачтено

0-49 % правильных ответов в тесте

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-3.4	Владеет методами эффективного общения в коллективе; конструктивного разрешения конфликтных ситуаций для принятия оперативных мер, в условиях спектра мнений, проявляет способность к организации профессиональной деятельности в трудовом коллективе, формирует команду, распределяет роли в ней.	Устное собеседование по вопросам к экзамену
ОПК-14.1	Владеет навыками планирования и контроля в процессе проектирования задач в учебно-профессиональной деятельности. Проявляет способность к организации и проведению учебных мероприятий учебно-профессиональной направленности в области первичного обучения и повышения квалификации сотрудников в профессиональной сфере	Устное собеседование по вопросам к экзамену
УК-6.2	способность учитывать требования современного рынка труда, тенденции развития профессиональной сферы и личные карьерные цели при определении, планировании, реализации и повышении уровня своей профессиональной деятельности	Устное собеседование по вопросам к экзамену
ОПК-3.4		
ОПК-3.4		
ОПК-3.4		

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о психологии как науке. Объект и предмет психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки.
2. Методы психологических исследований.
3. Основные этапы развития психологии. Место психологии в системе других наук.
4. Структура психики: психические процессы, свойства и состояния. Соотношение сознания и бессознательного.
5. Человек как биопсихосоциальное существо. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
6. Общее понятие о процессе ощущения. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Классификация ощущений.
7. Восприятие как познавательный процесс. Отличие восприятия от ощущения.
8. Особенности внимания как психического процесса. Свойства и виды внимания.
9. Воображение как психический процесс.
10. Мышление как познавательный процесс. Формы мышления. Виды мышления и мыслительные операции.
11. Речь: сущность процесса, классификация видов речи.
12. Интеллект, его характеристика, виды.
13. Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Характеристика основных процессов памяти
14. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций, эмоциональных состояний, чувств. Эмоции: свойства, функции, классификация. Чувства, их классификация.
15. Виды функциональных состояний, их классификация. Понятие о работоспособности и ее динамике. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
16. Стресс: виды, механизмы, факторы. Толерантность к стрессу. Стрессменеджмент. Механизмы формирования стрессоустойчивости, методы психической саморегуляции.
17. Понятие личности в психологии. Характеристика личности и особенности её развития. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
18. Психологическая структура личности. Направленность личности. Структура и особенности потребностей, мотивов. Теории личности.
19. Психологическая характеристика темперамента. Классификация видов темперамента.
20. Характер. Черты характера. Акцентуации характера.

21. Психология малых групп. Психологические основы взаимодействия в трудовом коллективе. Группы и команды.
22. Особенности управления малыми коллективами исполнителей. Руководитель и лидер. Стили управления. Групповые эффекты.
23. Конфликты: виды, причины. Факторы конфликтности в коллективе. Стратегии поведения в конфликте. Способы управления конфликтами.
24. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики. Отрасли педагогической науки. Цели, содержание, непрерывного образования и самообразования.
25. Образование как социокультурный феномен. Характеристика образования как ведущего механизма присвоения социального опыта.
26. Сущность целостного педагогического процесса, его философская основа.
27. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
28. Основные характеристики педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная.
29. Система педагогических методов. Условия оптимального выбора педагогических методов, искусство их использования.
30. Основные средства педагогического процесса.
31. Современные педагогические технологии, их общая характеристика.
32. Средства обучения. Классификация средств обучения.
33. Типы образовательных учреждений. Формы организации учебного процесса в школе и вузе.
34. Особенности организации учебного процесса в учреждениях ВО, СПО, ДО.
35. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Типы учителей по Е.И. Рогову.
36. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Основные понятия: воспитание, воспитательная деятельность, педагогическое взаимодействие, воспитательная система. Факторы воспитания в процессе обучения.
37. Базовые теории воспитания и развития личности.
38. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система: структура, этапы развития.
39. Сущность «авторской школы». Тенденции зарождения авторских школ гуманистического типа. Общее и особенное в характеристике воспитательных систем школ.
40. Методы воспитания и их классификация.
41. Принципы и содержание семейного воспитания. Семейная педагогика об условиях, основных типах семейного воспитания, взаимоотношении семьи и школы.
42. Основные виды деятельности педагога по организации педагогического процесса. Урок – основная организационная структура процесса обучения.

Пример задания:

1. Структура психики: психические процессы, свойства и состояния. Соотношение сознания и бессознательного.
2. Образование как социокультурный феномен. Характеристика образования как ведущего механизма присвоения социального опыта.
3. Практическое задание: продемонстрировать методы самоуправления психическим состоянием: способы управления дыханием в состоянии стресса.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
---------	--------	-----------------------	---------------------

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, допустил небольшие погрешности в ответе на экзамене, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил удовлетворительное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---	--

7 Основная учебная литература

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов : учеб. пособие для вузов по техн. направлениям и специальностям / Л. Д. Столяренко, М. А. Гулиев, Р. Х. Ганиева, 2007. - 510.
2. Педагогика [Электронный ресурс] : материалы для самостоятельной работы по курсу "Психология и педагогика" / Иркут. гос. техн. ун-т, 2004. - 30.
3. Столяренко Алексей Михайлович. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко, 2004. - 423.
4. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум, 2011. - 620.

5. Кроль В. М. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. М. Кроль, 2001. - 320.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иркут. гос. техн. ун-т, 2012. - 104.
7. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Крысько, 2013. - 471.
8. Финогенко Е. И. Психология и педагогика : электронный курс / Е. И. Финогенко, 2022
9. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ и самостоятельной работы для очной и заочной формы обучения по направлению 15.04.02 "Технологические машины и оборудование", 15.04.01 "Машиностроение" / Иркут. нац. исслед. техн. ун-т, 2018. - 17.
10. Кравченко А. И. Психология и педагогика : учебник для вузов по направлению 39.03.01 "Социология" / А. И. Кравченко, 2016. - 351.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Столяренко Л. Д. Психология : учеб. [пособие по дисциплине "Психология и педагогика"] для вузов / Л. Д. Столяренко, 2007. - 591.
2. Слостенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов пед. профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин, 2004. - 477, [1].
3. Рысь Ю.И. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий, 2002. - 317,[2].
4. Кроль Владимир Михайлович. Психология и педагогика : [Учеб. пособие] для техн. вузов / В. М. Кроль, 2003. - 324.
5. Рысь Юлиан Иосифович. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий, 1999. - 302.
6. Крысько Владимир Гаврилович. Психология и педагогика в схемах и таблицах : учеб.-метод. пособие [для школ и вузов] / Владимир Гаврилович Крысько, 1999. - 375.
7. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебник / Н. В. Самоукина, 1999. - 351.
8. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / Николаенко В. М. [и др.], 1998. - 173.
9. Психология и педагогика: Курс лекций : учеб. пособие для вузов / К. А. Абульханова, И. Б. Буянова, Н. В. Васина и др., 1998. - 318.
10. Психология и педагогика : учеб. пособие [для вузов] / сост. и отв. ред. А. А. Радугин, 1997. - 254.
11. Кроль Владимир Михайлович. Психология и педагогика : учебное пособие для технических вузов / В. М. Кроль, 2004. - 324.
12. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Г. Крысько, 2010. - 410.

13. Психология и педагогика : учебник для вузов / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого, 2010. - 714.
14. Кравченко А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко, 2007. - 400.
15. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / М. Т. Громкова, 2003. - 415.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft® Windows Professional Russian
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft® Office 2010 Russian
3. СПС "Консультант Плюс" _поставка 2024-25
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Pro DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение ABBYY FineReader
6. Свободно распространяемое программное обеспечение ZIP-Архиватор

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение
2. Помещение для самостоятельной работы.