

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Электрооборудование и автоматизация в промышленности и энергетике

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Барановская Юлия Леонидовна Дата подписания: 19.06.2025

Документ подписан простой электронной подписью Утвердил: Арипова Дарья Андреевна Дата подписания: 19.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /

		прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке. Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.

УК ОС-4.4	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке	Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК ОС-4.5	Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише,

		характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.6	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов
УК ОС-4.7	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке. Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке,

		аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	40	40	40	10

)							
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учеба					1, 2, 3	10	1	2	Эссе
2	Обучение за рубежом					4, 5, 6	10	2	1	Проект
3	Научный век					7, 8, 9	10	5	1	Творческо е задание
4	Деловое общение					10, 11, 12	10	6	2	Устный опрос
5	Средства связи					13, 14, 15, 16	12	4	1	Контрольн ая работа
6	Деловые поездки					17, 18, 19, 20	12	3	1	Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1, 2, 3	10	5	2	Творческо е задание
2	Трудоустройство					4, 5, 6	10	2	2	Доклад
3	Работа в международной компании					7, 8, 9	10	1	1	Проект
4	Технологии в профессии					10, 11.	10	4	1	Доклад

						12				
5	Профессиональные мероприятия					13, 14, 15	12	1	1	Эссе
6	Наука и профессия					16, 17, 18	12	3	1	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в специальность					1, 2, 3	12	1, 2, 4	6	Доклад
2	Развитие энергетики в России и за рубежом					4, 5	10	1, 2, 3, 4, 5	19	Творческо е задание
3	Научные исследования области тепло- и электроэнергетик и					6, 7, 8, 9	10	2, 3, 5	15	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Атомная энергия и проблемы ее безопасного использования					1, 2, 3	10	1, 2, 4, 5, 6	13	Устный опрос
2	Альтернативные и возобновляемые источники энергии					4, 5, 6, 7, 8, 9	12	2, 3, 4, 5, 6	14	Творческо е задание
3	Инновации. Изобретения. Изобретатели.					10, 11, 12, 13	10	2, 3, 4, 5, 6	13	Обзор статьи
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды контактной работы			CPC	Форма текущего
		Лекции	ЛР	ПЗ(СЕМ)		

	дисциплины	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Изучение и выполнение типизированных лексико-грамматических тестов					1, 2, 3	10	1, 4	13	Тест
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста					4, 5, 6	10	3, 4	13	Обзор статьи
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта					7, 8, 9, 10	12	2, 4	14	Творческое задание
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	2	1	2	Тест
2	Практикум. Аудирование					2	2	3	2	Тест
3	Практикум. Чтение					3	2	2	2	Тест
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационно й работы					4	2	4	2	Обзор статьи
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационно й работы							4	2	Доклад
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учеба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.

2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Введение в специальность	История электричества. Основы электротехники и электроники. Использование электричества и электрических приборов.
2	Развитие энергетики в России и за рубежом	История возникновения и перспективы развития энергетики России. Экологические аспекты использования энергоресурсов.
3	Научные исследования области тепло- и электроэнергетики	Перспективные разработки в энергетическом секторе. Основы инжиниринга. Когенерация. Трансформация теплоты

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
---	------	--------------------

1	Атомная энергия и проблемы ее безопасного использования	Тепловые и атомные электростанции. Мирное использование атома. Атомные катастрофы.
2	Альтернативные и возобновляемые источники энергии	Виды альтернативных и возобновляемых источников энергии. Солнечная энергия. Ветроэнергетические установки. Источники геотермального тепла. Энергия воды. Биоэнергетика.
3	Инновации. Изобретения. Изобретатели.	Развитие отечественной энергетики. Перспективные разработки в сфере энергетики. Энергосберегающие технологии. Выдающиеся ученые и изобретатели.

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Изучение и выполнение типизированных лексико-грамматических тестов	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.

5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.
---	---	---

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой Университет	3
2	Рейтинг университетов	3
3	Электронное образование: за и против.	4
4	Международные экзамены по иностранному языку.	4
5	Студенческая культура разных стран.	4
6	Пакет документов для обучения за рубежом	2
7	Творческое мышление	4
8	Моя научная область	4
9	Как сделать хорошую презентацию.	2
10	Социальное взаимодействие	3
11	Уважение к культуре и традициям других народов	3
12	Ведение переговоров	4
13	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки	3
14	Совершение и приём вызовов	3
15	Деловое предложение и ответ на него	3
16	Урегулирование жалоб	3
17	Организация деловой поездки	3
18	В аэропорту	3
19	В гостинице	3
20	Отдых и развлечения	3

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Описание должности/профессии	3
2	Рабочая атмосфера и условия труда	3
3	Моя идеальная работа	4
4	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы	3
5	Поиск работы	3
6	Собеседование.	4

7	Английский - интернациональный язык делового общения	3
8	Столкновение культур	3
9	Карьерные перспективы	4
10	Современные технологии и профессии	3
11	Роботизация рабочих мест	3
12	Автоматизированные системы	4
13	Выбор профессионального мероприятия	4
14	Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них	4
15	Хорошие манеры в профессиональной сфере	4
16	Известные ученые и их изобретения	4
17	Развитие инженерной науки в мире	4
18	Развитие современных технологий	4

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	История электричества	4
2	Основы электротехники и электроники	4
3	Использование электричества и электрических приборов	4
4	История возникновения и перспективы развития энергетики России.	4
5	Экологические аспекты использования энергоресурсов.	6
6	Перспективные разработки в энергетическом секторе	2
7	Основы инжиниринга	3
8	Когенерация	2
9	Трансформация теплоты	3

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Тепловые и атомные электростанции	3
2	Мирное использование атома	3
3	Атомные катастрофы	4
4	Виды альтернативных и возобновляемых источников энергии	2
5	Солнечная энергия	2
6	Ветроэнергетические установки	2
7	Источники геотермального тепла	2
8	Энергия воды	2
9	Биоэнергетика	2
10	Развитие отечественной энергетики	2
11	Перспективные разработки в сфере энергетики	3
12	Энергосберегающие технологии	3
13	Выдающиеся ученые и изобретатели	2

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык»	3
2	Изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест	3
3	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.	4
4	Научный текст.	3
5	Аннотация профессионально-направленного текста.	3
6	Языковые приемы создания аннотаций.	4
7	Структура презентации проекта.	3
8	Визуальная наглядность	3
9	Защитное слово.	3
10	Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.	3

Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.	2
2	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.	2
3	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.	2
4	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
---	---------	----------------------------

1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	1
3	Подготовка к зачёту	1
4	Подготовка к контрольным работам	1
5	Подготовка к практическим занятиям	1
6	Подготовка презентаций	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	2
3	Подготовка к зачёту	1
4	Подготовка к участию в проектах	1
5	Подготовка презентаций	2

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	4
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	8
3	Подготовка к зачёту	4
4	Подготовка к практическим занятиям	4
5	Проработка разделов теоретического материала	20

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	2
2	Выполнение переводов	6
3	Подготовка к зачёту	4
4	Подготовка к практическим занятиям	4
5	Подготовка презентаций	4
6	Проработка разделов теоретического материала	20

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10
2	Подготовка к сдаче и защите отчетов	10
3	Подготовка презентаций	10
4	Проработка разделов теоретического материала	10

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	2
2	Подготовка к сдаче и защите отчетов	2
3	Подготовка к участию в проектах	2
4	Подготовка презентаций	4

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия, деловая игра, мозговой штурм, проект

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

1. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=271375>
2. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=271377>
3. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» (английский) [Электронный ресурс] : методические указания / Иркут. гос. техн. ун-т, фак. приклад. линг., каф. иностр. яз. для тех. спец. №2, 2014. <http://el.istu.edu/>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

1. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=271376>
2. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=271378>
3. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе: 151. Tips to Learn Language (Советы, как учить язык). Методические указания по иностранному языку для самостоятельной работы студентов. Авторы – составители: Дементьева О.В., Попова М.И. – ИРНИТУ, Иркутск, 2018. - 34 с. <http://el.istu.edu/>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Описание процедуры: проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:
Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону? Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.2 семестр 1 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Критерии оценивания.

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объём сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.3 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Английский язык:

<https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=3899>

Немецкий язык:

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.4 семестр 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.5 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие

иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.6 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы»

Критерии оценивания.

Отлично:

Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно:

Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.7 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления на тему «Способы поиска работы».

Критерии оценивания.

Отлично: Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок;

употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;
Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта «Работа в международной компании». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Критерии оценивания.

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.10 семестр 3 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Отлично: ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок грамматических или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти грамматических и до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено, контакт с собеседником не поддерживается; допущено большое количество ошибок.

6.1.11 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания по темам профессиональной области знания. Длительность выступления: 3-5 минут. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Технологии в профессиональной сфере

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 5 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала.

Хорошо: время выступления 3-5 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, две-четыре грамматические ошибки; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 3 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.12 семестр 3 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.13 семестр 4 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Студенты заранее готовят небольшие сообщения, аргументируя свою позицию.

Критерии оценивания.

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры из профессиональной области знания, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна – две неточности.

Хорошо: ответ соответствует требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание или допущены ошибки в определении понятий, их использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.1.14 семестр 4 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления на профессиональную тему (согласованную с преподавателем) с визуализацией наглядного материала. Соблюдены основные требования к структуре доклада на иностранном языке и использованы речевые клише для представления Power Point презентации. Длительность выступления: 5-7 минут.

Критерии оценивания.

Отлично: время 7 минут при нормальном темпе речи; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается одна-две лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; наличие информативного иллюстративного материала; полное раскрытие темы; допускается три-четыре лексические, стилистические или грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.15 семестр 4 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации к тексту по специальности. В содержание должны быть включены следующие смысловые элементы:

1. актуальность исследования;
2. предмет и цель;
3. методология исследования;
4. результаты, теоретическая прикладная значимость работы;
5. заключение .

Критерии оценивания.

Объем: 200-250 слов

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.16 семестр 5 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли. Студенты выступают перед аудиторией с докладом на иностранном языке в течение 7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты представлены в виде Power Point презентации.

Основные требования к презентации на иностранном языке:

1. приветствие аудитории;
2. представление темы презентации;
3. формулировка цели / задач работы;
4. сообщение плана;
5. структурированное представление пунктов плана презентации;
6. резюме / заключение;
7. выражение благодарности аудитории / заключительные замечания;
8. приглашение задать вопросы и ответы на них.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две лексические / стилистические / грамматические ошибки; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу); полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических

ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.17 семестр 5 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме электронного тестирования. Структурно состоит из 63 заданий и направлен на проверку знаний изученного лексического и грамматического материала, понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной профессиональной тематике и понимания прочитанного профессионального текста на иностранном языке.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.18 семестр 5 | Обзор статьи

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста по специальности. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации. Структура аннотации (немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
2. Заголовок (Titel);
3. Автор (Autor);
4. Основная проблема (Hauptteil);
5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

6. Выводы автора (Fazit);

7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Структура аннотации (английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

Критерии оценивания.

Объем: 200-250 слов

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.19 семестр 8 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме электронного тестирования.

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=229>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2678> ;

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1606>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2778>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.20 семестр 8 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации по теме ВКР. В структуру аннотации должны быть включены следующие смысловые элементы

(немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
2. Заголовок (Titel);
3. Автор (Autor);
4. Основная проблема (Hauptteil);
5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

6. Выводы автора (Fazit);

7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

(английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results,

practical implication);

5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна),

соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

6.1.21 семестр 8 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме представления и защиты доклада по теме ВКР с визуализацией РР-презентации. Студенты выступают перед аудиторией с докладом на иностранном языке в течение 7-10 минут. Основные положения и результаты представлены в виде Power Point презентации. Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов.

(английский язык):

1. Приветствие аудитории (welcoming the audience);
2. Знакомство с аудиторией (introducing yourself);
3. Представление темы презентации (introducing the topic);
4. Формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
5. Сообщение плана презентации (presentation structuring);
6. Объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
7. Структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
8. Резюме / заключение презентации (summarizing points);
9. Выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
10. Приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

(немецкий язык):

Die Einleitung: Begrüßung, Vorstellung, Nennung und Relevanz des Themas, Gliederung des Vortrags

Der Hauptteil: Einleitende Aussage, Übergang zu einem anderen Thema, Auf wichtige Punkte hinweisen, Vor- und Nachteile nennen, Beispiele anführen, Auf Folieninhalte hinweisen

Der Schluss: Meinungsäußerung, Zusammenfassung, Danken, Zum Fragen auffordern

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного

иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.); полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырёх грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос,	тестирование, написание делового письма, устное высказывание

	мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.	
УК ОС-4.3	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	написание резюме (сопроводительного письма), тестирование, устное высказывание
УК ОС-4.4	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения	тестирование, написание эссе, устное высказывание

	аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	
УК ОС-4.5	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения в при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.	тестирование, устное высказывание, аннотация, защита проекта
УК ОС-4.6	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и	тестирование, аннотация, представление и защита презентация по специальности

	стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.	
УК ОС-4.7	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.	тестирование, аннотация, представление и защита презентации

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

коммуникативной задачи.	
-------------------------	--

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (15-20 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- защита и презентация проекта по специальности проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Английский язык

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, very astute and witty. (to seem)
3. There many people around us. (to be)

.....

II. Complete the sentences.

1. Where he grow up? - In Toronto.
2. I'm web designer.
3. Socialising is meeting people for pleasure, it?

...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.
3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment?

...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
a) Sir b)Madam c)Miss
2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ...
a) hard-working b) work-obsessed c) lazy
3. Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 million speakers.
a) most b)least c)majority

...

V. Match the definitions to the words and phrases.

VI. Read the text and choose the correct option.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study. Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race. Most students see the time as an opportunity to travel, with backpacking still being popular. The idea of travelling to as many foreign places as possible, staying in hostels or other budget accommodation, appeals greatly. Doubtless, some of them will hitchhike although hitchhiking can be a dangerous form of travel, especially if students are travelling solo.

A large percentage of gap-year students have wealthy parents who can easily subsidize their travel. Others have to save up before they go, often taking after-school jobs to do so. They are mostly travelling on a shoestring, and frequently find that they have to look for some form of employment while travelling, in order to make ends meet.

For example, they may work on local farms or in local hotels. By doing so, they not only earn some money, but they are likely to meet local people and acquire some understanding of their culture.

There are some students who choose to work for the whole of their gap year. A number may decide to get work experience, either at home or abroad, in an area which they hope to make their career, such as medicine or computers. A large proportion of students are now choosing to work with a charity which arranges voluntary work in various parts of the world. The projects provide hands-on experience of a very varied nature, from teaching to helping build roads or dams. The gap year is not just an adventure. Young people can benefit greatly from encountering new and varied experiences and from communication with a wide range of people. Perhaps most importantly, gap-year students have to learn to stand on their own two feet.

1. Some young people want to take a gap year True / False during their university studies.
2. Hitchhiking is popular as it is a cheaper way to True / False travel.

3. To pay for their travels, some students work True / False while travelling.

VII. Listen and decide if the statements are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.
2. She spent 2 hours in New York.
3. She enjoyed her Christmas holiday.
4. In Oxford, she studied Cantonese.
5. Her flatmates really liked her cooking.

VIII. Speaking.

1. Think of the means of transport. Which is your favorite and why?
2. A lot of people are interested in studying abroad. What do you think attracts and frightens them about studying in a foreign country?
3. So many countries, so many customs. What does this statement mean, in your opinion?
4. Imagine that an international student wants to study at your university. Advertise your university. Speak about its history, programmes, departments, teaching staff, recreational facilities, and so on.
5. Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?
6. What leisure activities interest students, in your opinion? How do you spend your free time?

IX. Writing.

Imagine that your friend studies at university. He has much work to do and he cannot gain control of his time. That is why he cannot cope with his studies. Write a letter giving advice. (140-160 words)

I. Fill in the blanks with the proper word.

Hydroelectric (1)... comes from water at work, water in motion. It can be seen as a form of solar energy, as the sun powers the hydrologic cycle which gives the earth its water. In the hydrologic cycle, atmospheric water reaches the earth's surface as precipitation. Some of this water evaporates, but much of it either percolates into the soil or becomes surface runoff. Water from (2)... and melting snow eventually reaches ponds, lakes (3)..., or oceans where evaporation is constantly occurring.

Moisture percolating into the (4)... may become ground water (subsurface water), some of which also enters water bodies through springs or underground streams. Ground water may move upward through soil during dry periods and may return to the atmosphere by evaporation. Water vapor passes into the (5)... by evaporation then circulates, condenses into clouds, and some returns to earth as precipitation. Thus, the water cycle is complete. Nature ensures that water is a renewable resource.

Generating Power

In nature, energy cannot be created or (6)..., but its form can change. In generating electricity, no new energy is created. Actually one form of energy is converted to another form. To generate electricity, water must be in (7).... This is kinetic (8) (...) energy. When flowing water turns blades in a turbine, the form is changed to mechanical (machine) energy. The turbine turns the generator rotor which then converts this mechanical energy into another energy form – electricity. Since water is the initial source of energy, we call this hydroelectric power or hydropower for short.

At facilities called hydroelectric power (9)..., hydropower is generated. Some power plants are located on rivers, streams, and canals, but for a reliable water supply, dams are needed. Dams store water for later release for such purposes as irrigation, domestic and industrial use, and power generation. The reservoir acts much like a battery, storing water to be released as

needed to generate power.

The dam creates a «head» or height from which water flows. A (10) ... (penstock) carries the water from the reservoir to the turbine. The fast-moving water pushes the turbine blades, something like a pinwheel in the wind. The water's force on the turbine blades turns the rotor, the moving part of the electric generator. When coils of wire on the rotor sweep past the generator's stationary coil (stator), electricity is (11)

This concept was (12) ... by Michael Faraday in 1831 when he found that electricity could be generated by rotating magnets within copper coils. When the water has completed its task, it flows on unchanged to serve other needs.

II. Fill in the correct form of the verb:

- 1) Previous elements that (to synthesize) (to name) after scientists whose work had significance in nuclear science.
- 2) Scientists in Dubna (to synthesize) a new element which (to occupy) position 106 in Mendeleev's Table.
- 3) Benjamin Franklin (to make) his kite experiment.
- 4) History (to show) us that at least 2,500 years ago, or so, the Greeks (to be) already familiar with the strange force which is known today as electricity.
- 5) A number of nuclear power-stations (to put) into operation since 1954.
- 6) The solar stations in the Kara-Kum desert (to become) producers of cheap electricity in the near future.

III. Read the text and mark the statements (1-3) as True(T) or False(F).

Electrical Power Industry.

Using energy has been a key issue in the process of the development of our human society since the old times when people started to control fire. But one of the most prominent sources that changed the life of the whole world was the discovery of the most efficient energy source – the electricity. In our modern world electricity is used for industry and agriculture, communication and transportation, and for everyday use.

The development of electricity dates back to the late 17th century and the great discovery of the power source of energy was made by William Gilbert. A great number of further important discoveries were made over the next two centuries – among them are a light bulb and electromagnetic induction principle. The start of the electrical industry began in 1881 when the first power station in the world was constructed at Godalming in England. Then in 1882 the great inventor Thomas Edison and his Edison Electric Light Company started their first steam-powered station in New York. That was the beginning of the new era of electricity that changed

the way people lived. By 1890 there were thousands of power systems in Europe and the USA. But what is the electricity? From the scientific point of view, the electricity is a particular set of physical phenomena which is characterized by the presence and the distinctive flow of electric charge. It is created when the small particles – electrons move between the atoms. This process creates an electric current. And this current is used to energize different kinds of equipment. Electrical Power Industry can be fairly enough called a backbone of the modern industry and everyday life.

Besides the obvious advantages that electrical power brings to our life there is a definite set of threats that this modern technology causes. The process of electricity generation on different kinds of power stations often is not so harmless to the nature. One of the most efficient but dangerous means of electricity generation is a nuclear power station. Though this is one of the most effective ways to generate electricity for the needs of the society, the disastrous catastrophes in Chernobyl and Fukushima showed us how dangerous nuclear power is.

The process of nature friendly electricity generation has been developing greatly these days.

Wind power, solar power and the power of the ocean are used to generate safe and cheap electricity that will be able to bring our life to the next level of evolution.

1. Back then people began to control thunder.
2. The researchers in the sphere of electricity were started only two centuries ago.
3. Electricity is created when electrons stop their moving.

IV. Listen to the extract and mark the statements (1-4) as True (T) or False (F).

- 1) There are three basic types of turbines.
- 2) The turbine selected doesn't depend largely on the site conditions.
- 3) An impulse turbine is a horizontal or vertical wheel that uses the kinetic energy of water.
- 4) The wheel is covered by a housing

V. Speaking.

- 1) Speak on the cases of the most efficient use of solar energy.
- 2) Speak on the outstanding achievements in power engineering.
- 3) Speak on the importance of careful use of natural resources.
- 4) Speak on the careless use of the electric energy. Give examples of careless use of the electric energy.
- 5) Speak on the innovations in power engineering.

VI. Writing.

Write a short essay (150-200 words) on one of the following topics:

- 1) Electricity is an essential part of our life that people cannot exist without.
Is the contribution of Russian scientists in the history of electricity a real fact or myth?

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.
a) kein b) nicht c) nein
2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht b) keine c) kein
3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.
a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.
a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet
2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.
a) Während b) Ungeachtet c) Statt
3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.
a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.
a) will b) wollt c) willst
2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.
a) kann b) soll c) muss
3. ... man hier telefonieren?
a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

a) sehen b) gesehen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht

a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe

a) gehelft b) geholfen c) geholfen

V. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Wie Geoengineering die Erde kühlen soll

Schwefel in der Luft, Schaum auf dem Meer oder weiß gestrichene Häuser? Mit Geoengineering soll der Klimawandel gestoppt und die Erde gekühlt werden. Ist das menschlicher Größenwahn – oder kann das gelingen?

„Zweifellos ist der Mensch in der Lage, den Planeten künstlich zu kühlen“, glaubt Professor David Keith von der Universität Harvard. Hat er recht, oder ist das menschlicher Größenwahn? Die Grundidee ist immer gleich: Durch eine stärkere Reflektion des Sonnenlichts soll sich die Erde weniger erwärmen.

Umsetzen will man die Idee mit Geoengineering. Dabei werden vor allem drei Möglichkeiten diskutiert. Idee Nummer eins: Man macht es so wie die Vulkane: Wenn sie ausbrechen, wird es auf der Erde kühler. Diesen Effekt kann man auch erreichen, indem man in 15 bis 50 Kilometern Höhe lichtreflektierende Schwefel-Aerosole in die Luft bringt. Einige Wissenschaftler warnen allerdings vor den Folgen für die Umwelt.

Idee Nummer zwei: Man verteilt künstlichen, hellen Schaum auf dem Meer. Denn das dunkle Meerwasser reflektiert nur wenig Licht, speichert aber viel Wärme. Idee Nummer drei: Man streicht in den Städten die Häuser und Bürgersteige weiß. Diese Methode ist aus der Praxis bekannt, denn in der afrikanischen, arabischen und südeuropäischen Architektur gibt es sie schon lange. Der Vorteil: Sie ist nicht umweltschädlich.

Man hofft, dass die Erde mit diesen Methoden 0,5 bis ein Grad gekühlt werden kann.

Wissenschaftler streiten aber noch darüber, ob Geoengineering wirklich die richtige Lösung ist. In einem Punkt sind sie jedoch alle einer Meinung: Die Treibhausgasemissionen müssen so schnell wie möglich gesenkt werden. Außerdem müssen auf Dauer Wege gefunden werden, sich an den Klimawandel anzupassen, denn Geoengineering allein wird ihn nicht stoppen können.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Mit Geoengineering möchte man die Erde künstlich kühlen.

richtig

falsch

2. Geoengineering kann umweltschädlich sein.

richtig

falsch

3. Nicht alle Wissenschaftler meinen, dass die Treibhausgasemissionen schnellstmöglich gesenkt werden müssen.

richtig

falsch

4. Wissenschaftler sagen, dass die Temperaturen mit Geoengineering um 10 Grad gesenkt werden können.

richtig

falsch

5. Geoengineering kann reichen, um den Klimawandel zu stoppen.

richtig

falsch

VII. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe

1. Was wird bei Geoengineering gemacht?

Man versucht mehr Wasserkraftwerke zu bauen.

Man versucht die Vulkanausbrüche zu verhindern.

Man versucht den Klimawandel zu stoppen.

2. Wozu möchte man mit Geoengineering mehr Sonnenlicht reflektieren?

damit es auf der Erde nicht so heiß wird

um die Methode bekannt zu machen

um viel Wärme zu speichern

3. Was passiert, wenn ein Vulkan ausbricht?

Die Temperatur bleibt konstant.

Es wird heißer auf der Erde.

Es wird kühler auf der Erde.

4. Wozu verteilt man künstlichen, hellen Schaum auf dem Meer?

Das dunkle Meerwasser reflektiert wenig Licht und speichert viel Wärme.

Diese Methode ist aus der Praxis bekannt.

Das ist menschlicher Größenwahn.

5. Welche Geoengineering-Methode verwendet man in den Städten?

afrikanische und arabische Architektur

mehr Weiß als andere Farben

umweltfreundliche Materialien ohne Schadstoffe

VIII. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

Die Grundidee ist immer gleich: Durch eine stärkere Reflektion des Sonnenlichts soll sich die Erde weniger erwärmen.

Die Treibhausgasemissionen müssen so schnell wie möglich gesenkt werden.

Diese Methode ist aus der Praxis bekannt, denn in der afrikanischen, arabischen und südeuropäischen Architektur gibt es sie schon lange.

Mit Geoengineering soll der Klimawandel gestoppt und die Erde gekühlt werden.

IX. Sprechen. Es ist bekannt, dass Wasserspeicherkraftwerke funktionieren ähnlich wie Laufwasserkraftwerke funktionieren. Besprechen Sie in der Gruppe folgende Frage: Was stellt das Wasserspeicherkraftwerk dar? Suchen Sie im Internet nach zusätzlicher Information.

Beginnen Sie so:

Ich bin der Meinung, dass ...

Meiner Meinung nach [Verb] ...

Ich bin mir sicher, dass ...

Ich bin davon überzeugt, dass ...

X. Schreiben. Schreiben Sie einen Artikel zum Thema "Atomkraft Pro und Contra" oder fassen Sie einen Beitrag für eine wissenschaftliche Konferenz zusammen!

Русский язык

Задание 1. Пишите окончания множественного числа: Этот район – центр бизнеса. Здесь есть офис___ и банк___, а также магазин___ и бутик___ и, конечно, здесь есть каф___, ресторан___ и бистро___. Вот в этом небоскрёбе находится моя компания, и это очень удобно. Это промышленный район. Здесь недалеко есть аэропорт. Здесь есть большие завод___, а также автомобильные салон___ и супермаркет___.

Задание 2. Прочитайте диалог. Составьте диалоги по образцу, используя слова: кафе –

дом; театр – аптека; посольство – министерство; магазин – метро; банк – ресторан: - Алло! Где ты сейчас? - Я уже в офисе. А ты где? - А я ещё в гостинице. Задание 3. Найдите ошибки: 1. Она уже в дома. 2. Мой друг живут в Москве. 3. Вы учитесь школе? 4. Моя подруга работает в музей. 5. Я живу в Москва, на проспекте Мира. 6. Моя сестра учусь в школе. 7. Я живу сейчас в Россия. 8. Календарь в стене.

Задание 4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно. 1. Жить вместе _____, потому что мы всё делаем вместе. 2. Жить в деревне _____, потому что все мои друзья живут в городе. 3. Жить одному _____, потому что мои родители и друзья живут далеко. 4. Учиться в университете _____, потому что здесь очень интересно. 5. Работать вечером _____, потому что я много учусь. 6. Жить одному _____, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

Задание 5. Соедините вопросы с ответами: 1. Ты уже дома? – Нет я еще в офисе. 2. Она учительница? – Да, она работает в школе. 3. Вы врач? – Нет, я ещё учусь в университете. 4. Вы из Италии? – Нет, я живу в Барселоне. 5. Они студенты? – Да, они учатся в университете. 6. Он живёт в Москве? – Да, в центре. 7. Она работает или учится? – Она и работает, и учится.

Задание 6. Образуйте существительные от глаголов: Образец: учитывать – учёт.

Выбирать, запасать, анализировать, выпускать, отбирать, расходовать, рассчитывать, связывать, собирать, искать. Задание 7. Закончите предложения. Напишите существительные в правильной форме. У меня есть потребность в ... 1. пища 2. сон 3. отдых 34 4. вода 5. любовь 6. красота

Задание 7. Напишите эссе на предложенную тему (180-250 слов). В эссе дайте ответы на следующие вопросы: 1. История возникновения термина автоматизация. 2. Основные типы автоматизации. 3. Какие вопросы решает автоматизация. 4. Как жизнь специалиста и производства связана с автоматизацией.

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 200-250 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Защита и презентация профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-88 баллов Компьютерное тестирование - 40-35 баллов Аннотация - 10-9 баллов Презентация - 50-44 балла Аннотация: Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Презентация: Содержание,	87-74 баллов Компьютерное тестирование - 36-30 Аннотация - 8-7 баллов Презентация - 43-37 балла Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух	73-60 баллов Компьютерное тестирование - 31-25 Аннотация - 6-5 Презентация - 36-30 Аннотация: Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и	59 и ниже баллов Компьютерное тестирование - 26 и ниже Аннотация - 4 и ниже Презентация - 29 и ниже Аннотация: Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: Содержание, структура и стиль устного

структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии,	орфографических и пунктуационных ошибок Презентация: Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского о проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-	пунктуационных ошибок. Презентация: Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить	монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
---	--	--	---

быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексикограмматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.	
---	---	---	--

6.2.2.6 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация к выпускной квалификационной работе (объём 200-250 слов).

II этап:

1. Защита и презентация ВКР с визуализацией РР-презентации (время выступления 7-10 минут).

Пример задания:

Лексико-грамматический тест

Task 1. Chose the correct item:

1. I leave for work quarter past seven.
a) in
b) at
c) on
2. The doctor told to my uncle that he Smoke.
a) mustn't
b) won't
c) doesn't have to
3. that man in the red hat?

- a) Whose
- b) Who
- c) Who's

Task 2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово (A, B, C or D).

The camera never lies

Arthur Conan Doyle, creator of the Sherlock Holmes stories, (1) ... himself to be a rational man, a scientist even. But in 1920, when he saw photographs of fairies taken in a garden (2) ... he thought he was seeing (3) ... proof that these tiny creatures really existed. He published the photographs alongside an article he wrote, calling fairies as supernatural wonders. It was not until 1939 that the two ladies who took the photos admitted these were (4) They (5) ... cut out pictures of fairies from a book and settled them among flowers. The results are (6) ... beautiful. But the simplicity of the trick (7) ... a basic principle of photography, that the camera cannot lie. But it can, and always could. Today, we are used to computer software letting us (8) ... our digital images and it is a (9) ... that photography ever had a true age of innocence. From the moment cameras began (10) ... reality, that reality was being altered.

(1) A esteemed B viewed C regarded D believed

(2) A venue B setting C background D surrounding

(3) A science B scientist C scientific D sciencable

Задания по аудированию

Task 1.

Прослушайте текст и вставьте пропущенные слова из рамочки. Вы прослушаете запись один раз.

places, airports, swamps, land, happened, firebreaks, live

Many lands that had once been (1) _____ were drained or filled in. There are different reasons why people drained swamplands. Some were drained to fight diseases caused by insects that lived in them. Because swamps were considered unpleasant (2) _____ in which to live and harmful to health, many people thought that unless they were drained the land was worthless.

Other swamps were drained to make new (3) _____. As the population grew and more land was needed, people drained swamps or filled them to make room for more farms and factories, more roads and (4) _____ .

Few people thought that it might be harmful to get rid of swamps. As swamps disappeared, other things (5) _____. There were both more floods and more droughts than before. There were also more fires, for swamps had acted as (6) _____. Hunters noticed that there was less wild game. Wild life that once lived in the swamps was dying out, because it had no place to (7) _____.

1 2 3 4 5 6 7

Письмо

Написать аннотацию к своей курсовой / выпускной квалификационной работе.

Говорение

Подготовленное устное высказывание монологического характера – презентация своей курсовой / выпускной квалификационной работы на иностранном языке.

Пример типового задания для проведения экзамена по немецкому языку:

Лексико-грамматический тест

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Jeder ... ist schwer.
 - a) Anfang
 - b) Beginn
 - c) Ende
- 2) ... Sie von Anfang an!
 - a) anfangen
 - b) beginnen
 - c) enden
- 3) Er hat eine ... Rechnung gemacht.
 - a) etwa
 - b) circa
 - c) ungefähre

Задание 2. Прочитайте текст и вставьте подходящий вариант ответа.

Mehr denn je spüren wir die Folgen der Globalisierung: Deutschland ist auf der einen Seite Exportweltmeister, andererseits verlagern viele Unternehmen ihren Sitz oder ihre Produktionsstätten ins Ausland. Einen Kostenwettbewerb kann Deutschland nicht gewinnen. Deswegen müssen wir besser sein als andere. Wettbewerbsvorteile und damit Wachstumschancen lassen sich aber nur durch Innovationen erschließen – mit neuen Produkten und Dienstleistungen.

Deutschland ist erstklassig im Maschinenbau, im Automobilbau und führend in vielen Bereichen der Laser-, Nano-, Bio- und Medizintechnologien. Neue Vorreiterrollen werden in ressourcen- und energieeffizienten Produktionsverfahren und innovativen Dienstleistungsmärkten übernommen, wie etwa im Gesundheitssektor. Wir dürfen uns nicht auf dem bisher Erreichten ausruhen. Ganz im Gegenteil: Wir müssen unsere Anstrengungen intensivieren, fokussieren und noch stärker miteinander vernetzen.

Eine koordinierte Innovationspolitik ist notwendiger denn je. Wissenschaftliche Forschungsergebnisse treiben eine breite Welle neuer Basistechnologien voran. Gleichzeitig eröffnet der technologische Wandel faszinierende neue Forschungsfelder. Innovationspartnerschaften von Wissenschaft und Wirtschaft werden unser Leben in den kommenden Jahren weiter verändern: In der molekularen Biomedizin arbeitet die Gesundheitsforschung an einer individualisierten Medizin mit Chancen der Heilung bislang nicht therapierbarer Leiden. Es entstehen neue Welten stetig verfügbarer Information und Kommunikation in allen Bereichen von Arbeit und Freizeit. Bildschirme als Tapeten und das «Internet der Dinge» stehen heute für konkrete Pläne in den Labors, die morgen den Alltag prägen können. Neuere und leichtere Werkstoffe ermöglichen eine umweltgerechtere Mobilität und eine ressourceneffiziente Produktion. Neue Technologien entwickeln Lösungen für die großen Herausforderungen unseres Jahrhunderts, wie die Bekämpfung von Krankheiten, Armut und Umweltverschmutzung in einer wachsenden Weltbevölkerung.

Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

- a) Deutschland ist erstklassig im Maschinenbau, im Automobilbau und führend in vielen

Bereichen der Laser-, Nano- und Medizintechnologie.

richtig

falsch

b) Wissenschaftliche Forschungsergebnisse treiben keine breite Welle neuer Basistechnologien voran.

richtig

falsch

c) Innovationspartnerschaften von Wissenschaft und Wirtschaft werden unser Leben in den kommenden Jahren weiter verändern.

richtig

falsch

d) Neue Technologien entwickeln keine Lösungen für die großen Herausforderungen unseres Jahrhunderts.

richtig

falsch

e) Deutschland ist auf der einen Seite Exportweltmeister, andererseits verlagern viele Unternehmen ihren Sitz oder ihre Produktionsstätten ins Ausland.

richtig

falsch

Задание 3. Прочитайте предложения и определите, какое значение имеет глагол "lassen"?

(a) überlassen: etwas jemand anderen machen lassen

(b) hinterlassen: zurücklassen, nicht mitnehmen

(c) unterlassen: etwas nicht machen

(d) zulassen: erlauben

1) Das lasse ich meine Mitarbeiter entscheiden.

2) Den Pullover brauche ich nicht. Den lasse ich hier.

3) Lassen Sie das sein. Das ist verboten.

Задания по аудированию

Задание 1.

Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.

1. Welches Problem wird besprochen?

Das Problem der Karriere in Deutschland.

Das Problem der Karrieristen in Deutschland.

Das Problem der Steuern in Deutschland.

2. Womit beginnt die Karriere in Deutschland?

mit einer guten Ausbildung.

mit einer Bewerbung.

mit dem Studium an der Universität.

3. Was ist eine Bewerbungsmappe?

Eine Mappe, die einen Lebenslauf, ein Foto, Zeugnisse oder Arbeitsproben eines Bewerbes enthält.

Eine Mappe, die verschiedene Fotos enthält.

Eine leere Mappe, die zur Bewerbungsgespräch gebracht wird.

4. Wozu muss man einen Arbeitsvertrag unterschreiben?
um arbeiten zu können.
um festzuhalten, wie viele Stunden man arbeiten muss und wieviel Geld man verdient.
um arbeiten zu dürfen.

5. Karrieristen sind
sehr wichtige Menschen.
sehr schlechte Menschen.
sehr ehrgeizige Menschen.

Письмо
Написать аннотацию по теме ВКР.

Говорение
Подготовленное устное высказывание монологического характера: защита и презентация ВКР на иностранном языке с визуализацией РР-презентации.

Русский язык

1. Выберите правильный вариант
- 1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.
А. младший
Б. молодой
В. маленький
- 2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит...
А. по-английски
Б. английским языком
В. английский язык
- 3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.
А. учат
Б. изучают
В. занимаются
- 4) Мне трудно ... это правило.
А. выучить
Б. научить
В. учиться
- 5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.
А. рассказал
Б. сказал
В. разговаривал
- 6) Студенты нашего института ... на концерте в университете.
А. поступали
Б. выступали
В. наступали
- 7) Я уже два года не ... спортом.
А. занимаюсь
Б. изучаю
В. играю
- 8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?
А. приглашать
Б. встретиться
В. пригласить

9) Мы не можем вспомнить, где ...этого человека.

А. смотрели

Б. видели

В. увидели

10) На каникулах мы хотим побывать

А. Москва

Б. из Москвы

В. в Москве

Чтение

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Верны ли утверждения? (В=верно; Н=не верно)

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов. В Н

2. Процесс трудоустройства очень сложный. В Н

3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу. В Н

4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника. В Н

5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору. В

Н.Прочитайте текст еще раз. Выбери самый подходящий ответ.

1. Какие документы необходимо подать в отдел кадров вместе с подписанным заявлением?

А. паспорт и трудовая книжка. Б. воинский билет, справка о присвоении персонального налогового номера, паспорт и трудовая книжка. В. подается только подписанное заявление и паспорт.

2. Если вы не подписали трудовой договор и приступили к работе, договор считается действительным? А. да Б. нет

3. Каким образом вам нужно выразить согласие с приказом об устройстве на работу?
 А. Ознакомиться с приказом и подписать его. Б. Прочитать приказ и согласиться работать.
 В. Подписать приказ.
4. В вашей трудовой книжке должна быть сделана запись о вашем трудоустройстве в течение _____ после того, как вы ознакомились и подписали приказ. А. одной недели. Б. семнадцати дней. В. семидесяти дней.
5. Сколько этапов, как правило, занимает процесс устройства на работу? А. Пять. Б. Несколько. В. Три.

Аудирование

Послушайте текст "Автоматизация с использованием роботов"

<https://el.istu.edu/mod/resource/view.php?id=404473> Какие утверждения верные (В), а какие не верные (Н)

1. Роботы могут работать без перерывов и повышают производительность. В Н 2.

Автоматизация с помощью роботов увеличивает количество ошибок на производстве. В Н

3. Использование роботов освобождает людей от опасных и монотонных задач. В Н
 4. Автоматизация не влияет на условия труда работников. В Н
 5. В будущем роботы станут менее универсальными и менее умными. В Н.

Послушайте текст еще раз. Выберите самый подходящий ответ.

1. Какое преимущество дает использование роботов на производстве?
 А) Увеличение количества ошибок
 В) Повышение производительности
 С) Снижение качества продукции
2. Что освобождают роботы от выполнения?
 А) Сложные задачи
 В) Опасные и монотонные задачи
 С) Все задачи
3. Как влияет автоматизация на условия труда?
 А) Улучшает условия труда
 В) Не влияет на условия труда
 С) Ухудшает условия труда
4. Какой эффект может оказать автоматизация на рабочие места?
 А) Увеличение рабочих мест
 В) Сокращение рабочих мест
 С) Без изменений
5. Какое будущее ожидает роботов по мнению текста?
 А) Станут менее универсальными
 В) Станут более универсальными и умными
 С) Прекратят свое существование

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
100-88 баллов Компьютерное тестирование - 40- 35 баллов Аннотация - 10-9 баллов Презентация - 50- 44 балла	87-74 баллов Компьютерное тестирование - 36- 30 Аннотация - 8-7 баллов Презентация - 43- 37 балла	73-60 баллов Компьютерное тестирование - 31-25 Аннотация - 6-5 Презентация - 36-30 Аннотация: Структура и	59 и ниже баллов Компьютерное тестирование - 26 и ниже Аннотация - 4 и ниже Презентация - 29 и ниже

Аннотация: Структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко	Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок Презентация: Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского о проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно	содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3	Аннотация: Структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало
--	---	--	--

воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.	только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
--	---	---	---

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.
2. Барановская Ю. Л. Английский язык. Basic Power Engineering Issues : учебное пособие / Ю. Л. Барановская, И. В. Богданова, Т. В. Кушнарева, 2015. - 170.
3. Колмакова О. А. Иностранный язык Enter a New World (TERM II) : электронный курс / О. А. Колмакова, 2019

4. Колмакова О. А. Enter a New World : учебное пособие для студентов I - II курсов / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2016. - 215.
5. Колмакова О. А. Enter a New World. Английский язык для студентов неязыковых вузов : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2017. - 212.
6. Проскурина Г. А. Иностранный язык (Немецкий язык для студентов 1 курса (2 семестр) : электронный курс / Г. А. Проскурина, Г. А. Агеева, 2019
7. Проскурина Г. А. Иностранный язык (Немецкий язык для студентов 1 курса (1 Semester) : электронный курс / Г. А. Проскурина, Г. А. Агеева, 2019
8. Английский язык для студентов неязыковых вузов. English Progress with iPolytech : учебное пособие / А. В. Керешун, Н. Н. Кувшинова, Т. В. Горбунова, О. А. Колмакова, 2022. - 130 с.
9. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Chemische Technologien : электронный курс / А. А. Плисенко [и др.], 2019
10. Шаламай Н. А. English for Chemical Engineering Students (Английский язык для студентов химико-технологических специальностей : учебное пособие / Н. А. Шаламай, 2014. - 143.
11. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся C1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Колмакова О. А. Иностранный язык Enter a New World (TERM III) : электронный курс / О. А. Колмакова, 2019
2. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165.
3. Мокрова Н. И. Немецкий язык : учебное пособие: (для студентов 1 курса технических специальностей) / Н. И. Мокрова, 2015. - 158.
4. Казанкова Р. Е. Improve Your Skills of English Grammar : учебное пособие по английскому языку для студентов I - III курсов технических специальностей / Р. Е. Казанкова, 2013. - 120.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. Оксфордский словарь: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
4. Кембриджский словарь: <https://dictionary.cambridge.org/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010
2. Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010_(артикул 021-09683)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. мультим.проектор ViewSonic PJ678
2. Доска магнитно-маркерная INDEX настенная ,размер 1x1.8 м
3. Доска магнитная /белая
4. Экран универсальный Classic Solution 180*180
5. Компьютер Core i5/ASUSP8H67/4Gb/HDD2Tb/HDD1Tbx2/GF1024Mb/DVDRW/ATX500/LCD22/ИБП1000V А