

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1»

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №6 от 07 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

Направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

---

Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

---

Квалификация: Бакалавр

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Зайкова Ирина  
Викторовна  
Дата подписания: 23.05.2025

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Колмакова Ольга Анатольевна  
Дата подписания: 03.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	<b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах- обменах информации, диалогах- запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. <b>Уметь</b> начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. <b>Владеть</b> навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /

		прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.3	<p>Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке</p>	<p><b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письма; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p>

<p>УК ОС-4.4</p>	<p>Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке</p>	<p><b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи.  <b>Уметь</b> использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке.  <b>Владеть</b> стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
<p>УК ОС-4.5</p>	<p>Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками</p>	<p><b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.  <b>Уметь</b> использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише,</p>

		<p>характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию.</p> <p><b>Владеть</b> навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p>
УК ОС-4.6	<p>Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты</p>	<p><b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p><b>Уметь</b> давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p>
УК ОС-4.7	<p>Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке</p>	<p><b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке,</p>

		<p>аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.</p>
--	--	--

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Основы деловой коммуникации», «Введение в профессиональную деятельность»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое	146	8	8	40	40	40	10

проектирование )									
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	0	36	18	
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба	1				1	10	5	1	Проверочная работа
2	Обучение за рубежом	2				2	10	2	2	Проект
3	Научный век	3				3	10	6	1	Доклад
4	Деловое общение	4				4	10	4	1	Устный опрос
5	Средства связи	5				5	12	1	2	Контрольная работа
6	Деловые поездки	6				6	12	3	1	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

###### Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность	1				1	10	3	1	Творческое задание
2	Трудоустройство	2				2	10	1	2	Доклад
3	Работа в международной компании	3				3	10	5	2	Проект
4	Технологии в профессии	4				4	10	4	1	Доклад
5	Профессиональные мероприятия	5				5	12			Проверочная работа
6	Наука и профессия	6				6	12	2, 6	2	Эссе
	Промежуточная									Зачет

	аттестация									
	Всего						64		8	

### Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Устройство компьютера.	1				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	18	2, 4	20	Доклад
2	Программное обеспечение.	2				10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	14	1, 2, 3	20	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

### Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Интернет (часть I). Основные понятия сети Интернет	1				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	16	1, 2, 4	17	Творческое задание
2	Интернет (часть II). Информационные технологии.	2				9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	16	1, 3, 4, 5, 6	23	Проект
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

### Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Аннотирование научно-исследовательского проекта в сфере	1				1	16	1, 2	20	Письменный опрос

	информатики и вычислительной техники									
2	Устная презентация научно-исследовательского проекта в сфере информатики и вычислительной техники	2				2	16	3, 4	20	Доклад
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

### Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	1				1	4	1, 1	8	Письменный опрос
2	Практикум. Устная презентация выпускной квалификационной работы	2				2	4	2	2	Доклад
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

#### Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.

6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.
---	-----------------	---

### Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

### Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Устройство компьютера.	Архитектура и функциональная организация компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь. Устройство и принцип действия центрального процессора.
2	Программное обеспечение.	Операционные системы и их пользовательский интерфейс. Текстовые редакторы. Основные понятия мультимедийных приложений. Виды и типы современных языков программирования.

### Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Интернет (часть I). Основные понятия сети Интернет	Архитектура и принципы работы сети Интернет. Основные протоколы и доменная система имён сети Интернет. Технология и архитектура сервиса World Wide Web (WWW). Язык гипертекстовой разметки HTML и протокол HTTP.
2	Интернет (часть II). Информационные технологии.	Понятие и принцип работы электронной почты. Протоколы электронной почты и специальные почтовые программы. Проблемы и риски информационной безопасности. Методы безопасности в компьютерных сетях. Сферы деятельности и трудовые обязанности специалистов в области информационных технологий. Принцип действия беспроводных и

	облачных устройств.
--	---------------------

#### Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Аннотирование научно-исследовательского проекта в сфере информатики и вычислительной техники	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
2	Устная презентация научно-исследовательского проекта в сфере информатики и вычислительной техники	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

#### Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научно-исследовательского проекта, структура аннотации выпускной квалификационной работы
2	Практикум. Устная презентация выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада по выпускной квалификационной работе.

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учёба	10
2	Обучение за рубежом	10
3	Научный век	10
4	Деловое общение	10
5	Средства связи	12
6	Деловые поездки	12

##### Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
---	---	----------------------------

1	Трудовая деятельность	10
2	Трудоустройство	10
3	Работа в международной компании	10
4	Технологии в профессии	10
5	Профессиональные мероприятия	12
6	Наука и профессия	12

### Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Типы компьютеров. Части компьютера, основные и периферийные устройства	2
2	Структура центрального процессора. Его устройство и принцип и действия	2
3	Компоненты материнской платы и их описание. Клавиатура, ее символы и мышь.	2
4	Устройства ввода информации	2
5	Устройства вывода информации	2
6	Типы принтеров и сканеров и их составляющие	2
7	Типы запоминающих устройств	2
8	Способы хранения информации	2
9	Новые технологии хранения информации	2
10	Операционные системы. Их виды и назначение	2
11	Система обработки текстов	2
12	Базы данных и программы табличных вычислений	2
13	Графический интерфейс пользователя	2
14	Прикладные программы	2
15	Мультимедийные устройства	2
16	Программирование.	2

### Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Коммуникационные системы. Их особенности и виды	2
2	Широкополосные системы	2
3	Краткая история Интернета	2
4	Интернет в наши дни	2
5	Провайдеры, протоколы и доменная система имён сети Интернет	2
6	Схема взаимодействия в сети Интернет	2
7	Всемирная сеть. Браузеры	2
8	Архитектура сервиса World Wide Web (WWW). Адресация веб- ресурсов. Веб-сайты	2
9	Основные характеристики и протоколы электронной почты	2
10	Структура электронного послания и сетевой этикет	2

11	Информационная безопасность. «Компьютерные преступления»	2
12	Система сетевого администрирования. Безопасная передача данных	2
13	Противозаконные действия хакеров. Вирусы	2
14	Виды специализаций и основные обязанности компьютерных инженеров	2
15	Новейшие достижения информационных технологий	2
16	Виртуальная реальность. Принцип действия беспроводных и облачных устройств. Применение робототехники и нанотехнологий	2

#### Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Аннотирование научно-исследовательского проекта в сфере информатики и вычислительной техники	16
2	Устная презентация научно-исследовательского проекта в сфере информатики и вычислительной техники	16

#### Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	4
2	Практикум. Устная презентация выпускной квалификационной работы	4

### 4.5 Самостоятельная работа

#### Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	2
3	Подготовка к зачёту	1
4	Подготовка к контрольным работам	1
5	Подготовка к практическим занятиям	1
6	Подготовка презентаций	1

#### Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
---	---------	----------------------------

1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	2
2	Подготовка к зачёту	1
3	Подготовка к практическим занятиям	1
4	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	1
5	Подготовка к участию в проектах	2
6	Подготовка презентаций	1

### Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	4
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	24
3	Подготовка к зачёту	4
4	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	8

### Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме	14
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	6
3	Подготовка к зачёту	4
4	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	8
5	Подготовка к участию в проектах	4
6	Подготовка презентаций	4

### Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10
3	Итоговый тест	2
4	Подготовка презентаций	18

### Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих	8

	тестов в дистанционном режиме	
2	Подготовка презентаций	2

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям**

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям / сост.: И.В. Зайкова. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 35 с. URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1118>

#### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

1. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям / сост.: И.В. Зайкова. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 36 с. URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1118>

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 1 | Контрольная работа**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме контрольной работы.  
Типовые задания размещены на образовательном портале университета:  
Иностранный язык (1 семестр) <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164176>

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов  
Хорошо: 89-74% правильных ответов  
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов  
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

#### **6.1.2 семестр 1 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме устного выступления по одной из изученных тем.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки,

одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается

нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре

лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно;

небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи,

некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти

грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика

изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.3 семестр 1 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме проекта на заданную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических

ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.4 семестр 1 | Проверочная работа**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме составления делового письма по предложенной ситуации.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

#### **6.1.5 семестр 1 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

##### **Критерии оценивания.**

Критерии оценки:

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточно раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального

темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.6 семестр 2 | Эссе**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме написания эссе на одну из предложенных тем.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок;

допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок

### **6.1.7 семестр 2 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме устного выступления по одной из изученных тем.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается

нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре

лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти

грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.8 семестр 2 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме проекта на заданную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.9 семестр 2 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме диалога по предложенной ситуации.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно:

Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.10 семестр 2 | Проверочная работа**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме составления делового письма по предложенной ситуации.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

### **6.1.11 семестр 3 | Эссе**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме написания эссе на одну из предложенных тем.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок;

допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок

### **6.1.12 семестр 3 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме устного выступления по одной из изученных тем.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### 6.1.13 семестр 4 | Проект

#### Описание процедуры.

Проводится в форме проекта на заданную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

#### Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### 6.1.14 семестр 4 | Творческое задание

#### Описание процедуры.

Проводится в форме диалога по предложенной ситуации.

#### Критерии оценивания.

Отлично:

Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех

лексических ошибок.

Удовлетворительно:

Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.15 семестр 5 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме устного выступления по одной из изученных тем.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки,

одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается

нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре

лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти

грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.16 семестр 5 | Письменный опрос**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме письменных ответов на заданные вопросы по содержанию аннотации к исследовательскому профессионально-ориентированному проекту.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

ответы логически правильно построены, не допускаются грамматические, лексические, орфографические и стилистические ошибки, а также ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

ответы логически правильно построены; допускается одна грамматическая / лексическая / орфографическая либо стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Удовлетворительно:

незначительно нарушена логика ответа; допускается до двух грамматических / лексических / орфографических либо стилистических ошибок.

Неудовлетворительно:

нарушена логика ответа; большое количество ошибок.

### **6.1.17 семестр 8 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме устного выступления по одной из изученных тем.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки,

одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается

нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре

лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно;

небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти

грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.18 семестр 8 | Письменный опрос**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме письменных ответов на заданные вопросы по содержанию аннотации к исследовательскому профессионально-ориентированному проекту.

## Критерии оценивания.

Отлично:

ответы логически правильно построены, не допускаются грамматические, лексические, орфографические и стилистические ошибки, а также ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

ответы логически правильно построены; допускается одна грамматическая / лексическая / орфографическая либо стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Удовлетворительно:

незначительно нарушена логика ответа; допускается до двух грамматических / лексических / орфографических либо стилистических ошибок.

Неудовлетворительно:

нарушена логика ответа; большое количество ошибок.

## 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	<p>Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; способен употреблять речевые клише и выражения для написания делового письма.</p> <p>Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке.</p>	тестирование устное высказывание

	<p>Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.</p>	
УК ОС-4.3	<p>Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы.</p> <p>Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма.</p> <p>Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке; аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p>	<p>тестирование резюме / сопроводительное письмо устное высказывание</p>
УК ОС-4.4	<p>Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи.</p> <p>Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению</p>	<p>тестирование  эссе  устное высказывание</p>

	<p>конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	
УК ОС-4.5	<p>Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию.</p> <p>Демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения применения различных видов чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p>	защита проекта тестирование
УК ОС-4.6	<p>Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p>Демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей</p>	тестирование аннотация устная презентация профессионально-ориентированного проекта

	<p>профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки; владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p>	
УК ОС-4.7	<p>Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения; вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах; умеет составлять аннотации на иностранном языке.</p> <p>Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.</p>	<p>тестирование аннотация устная презентация выпускной квалификационной работы</p>

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение, письмо);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение);
- написание резюме или сопроводительного письма;
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение);
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение, письмо);
- защита проекта по одной из предложенных тем (длительность высказывания 7-10 минут).

Пример задания:

1, 2 семестры

Лексика и грамматика

1. Complete the sentences 1-10. Use the words in brackets.

1. I \_\_\_\_\_ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, \_\_\_\_\_ very astute and witty. (to seem)
3. There \_\_\_\_\_ many people around us. (to be)

.....

2. Complete the sentences 1-10.

1. Where \_\_\_\_\_ he grow up? - In Toronto.
2. ...
3. Choose the correct variant (1-10).
  1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?

2. ....

4. Complete the sentences (1-10) with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
  - a) Sir b) Madam c) Miss

2. ...

Чтение

Read the text and choose the correct options 1-5.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study. Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race. ....

1. Some young people want to take a gap year True / False during their university studies.

2. ...

Аудирование

Listen and decide if the statements 1-5 are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.

Говорение

Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?

## Письмо

You are applying for the position of a computer network specialist. As well as attaching a CV, you

need to write a cover letter (200-250 words) explaining your reasons for choosing this particular job at this particular company, and why you would be a good hire. (2 семестр)

3, 4 семестры

Типовые задания по лексике и грамматике, аудированию, чтению представлены на портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1118> (3 семестр)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1214> (4 семестр)

### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<p>Грамматика и лексика, аудирование, чтение: 60-100% правильных ответов</p> <p>Письмо (деловое письмо, эссе, аннотация): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок;</p> <p>наличие структуры эссе, требуемого объема письменного высказывания, логических связей; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок;</p> <p>наличие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей, логики и лаконичности информации; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Грамматика и лексика, аудирование, чтение: менее 60% правильных ответов.</p> <p>Письмо (деловое письмо, эссе, аннотация): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок;</p> <p>отсутствие структуры и логики эссе, недостаточный объем письменного высказывания; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>отсутствие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей, логики и лаконичности информации; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

## 6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение, письмо);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение);
- написание резюме или сопроводительного письма;
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение);
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение, письмо);
- защита проекта по одной из предложенных тем (длительность высказывания 7-10 минут).

Пример задания:

1, 2 семестры

Лексика и грамматика

1. Complete the sentences 1-10. Use the words in brackets.

1. I \_\_\_\_\_ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, \_\_\_\_\_ very astute and witty. (to seem)
3. There \_\_\_\_\_ many people around us. (to be)

.....

2. Complete the sentences 1-10.

1. Where \_\_\_\_\_ he grow up? - In Toronto.
2. ...
3. Choose the correct variant (1-10).

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?

2. ....

4. Complete the sentences (1-10) with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?

a) Sir b) Madam c) Miss

2. ...

Чтение

Read the text and choose the correct options 1-5.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study.

Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and

embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race. ....

1. Some young people want to take a gap year True / False during their university studies.

2. ...

Аудирование

Listen and decide if the statements 1-5 are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.

Говорение

Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?

Письмо

You are applying for the position of a computer network specialist. As well as attaching a CV, you

need to write a cover letter (200-250 words) explaining your reasons for choosing this particular job at this particular company, and why you would be a good hire. (2 семестр)

3, 4 семестры

Типовые задания по лексике и грамматике, аудированию, чтению представлены на портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1118> (3 семестр)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1214> (4 семестр)

#### 6.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Грамматика и лексика, аудирование, чтение: 60-100% правильных ответов Письмо (деловое письмо, эссе, аннотация): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок; наличие структуры эссе, требуемого объема письменного высказывания, логических связей; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок; наличие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей, логики и лаконичности информации; до пяти грамматических, лексических, орфографических или	Грамматика и лексика, аудирование, чтение: менее 60% правильных ответов. Письмо (деловое письмо, эссе, аннотация): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; отсутствие структуры и логики эссе, недостаточный объем письменного высказывания; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок; отсутствие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей, логики и лаконичности информации; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

<p>пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>
---	---

### 6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение, письмо);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение);
- написание резюме или сопроводительного письма;
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение);
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение, письмо);
- защита проекта по одной из предложенных тем (длительность высказывания 7-10 минут).

Пример задания:

1, 2 семестры

Лексика и грамматика

1. Complete the sentences 1-10. Use the words in brackets.

1. I \_\_\_\_\_ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, \_\_\_\_\_ very astute and witty. (to seem)
3. There \_\_\_\_\_ many people around us. (to be)

.....

2. Complete the sentences 1-10.

1. Where \_\_\_\_\_ he grow up? - In Toronto.

2. ...

3. Choose the correct variant (1-10).

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?

2. ....

4. Complete the sentences (1-10) with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?

a) Sir b) Madam c) Miss

2. ...

Чтение

Read the text and choose the correct options 1-5.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study.

Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race. ....

1. Some young people want to take a gap year True / False during their university studies.

2. ...

Аудирование

Listen and decide if the statements 1-5 are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.

Говорение

Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?

Письмо

You are applying for the position of a computer network specialist. As well as attaching a CV, you

need to write a cover letter (200-250 words) explaining your reasons for choosing this particular job at this particular company, and why you would be a good hire. (2 семестр)

3, 4 семестры

Типовые задания по лексике и грамматике, аудированию, чтению представлены на портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1118> (3 семестр)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1214> (4 семестр)

### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Грамматика и лексика, аудирование, чтение: 60-100% правильных ответов Письмо (деловое письмо, эссе, аннотация): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок; наличие структуры эссе, требуемого объема письменного высказывания, логических связей; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного	Грамматика и лексика, аудирование, чтение: менее 60% правильных ответов. Письмо (деловое письмо, эссе, аннотация): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; отсутствие структуры и логики эссе, недостаточный объем письменного высказывания; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного

<p>высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок;</p> <p>наличие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей, логики и лаконичности информации; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>высказывания; значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>отсутствие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей, логики и лаконичности информации; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>
--	--

#### **6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине**

##### **6.2.2.4.1 Описание процедуры**

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение, письмо);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение);
- написание резюме или сопроводительного письма;
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение);
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-12 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование (лексика и грамматика, аудирование, чтение, письмо);
- защита проекта по одной из предложенных тем (длительность высказывания 7-10 минут).

Пример задания:

1, 2 семестры

Лексика и грамматика

1. Complete the sentences 1-10. Use the words in brackets.
1. I \_\_\_\_\_ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, \_\_\_\_\_ very astute and witty. (to seem)
3. There \_\_\_\_\_ many people around us. (to be)

.....

2. Complete the sentences 1-10.
1. Where \_\_\_\_\_ he grow up? - In Toronto.
2. ...
3. Choose the correct variant (1-10).
1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. ....
4. Complete the sentences (1-10) with the correct word.
1. Did you understand the question, ... Smith?

a) Sir b) Madam c) Miss

2. ...

Чтение

Read the text and choose the correct options 1-5.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study. Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race. ....

1. Some young people want to take a gap year True / False during their university studies.

2. ...

Аудирование

Listen and decide if the statements 1-5 are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.

Говорение

Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?

Письмо

You are applying for the position of a computer network specialist. As well as attaching a CV, you need to write a cover letter (200-250 words) explaining your reasons for choosing this particular job at this particular company, and why you would be a good hire. (2 семестр)

3, 4 семестры

Типовые задания по лексике и грамматике, аудированию, чтению представлены на портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1118> (3 семестр)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1214> (4 семестр)

#### 6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Грамматика и лексика, аудирование, чтение: 60-100% правильных ответов Письмо (деловое письмо, эссе, аннотация): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до	Грамматика и лексика, аудирование, чтение: менее 60% правильных ответов. Письмо (деловое письмо, эссе, аннотация): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие

<p>пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок; наличие структуры эссе, требуемого объема</p> <p>письменного высказывания, логических связей; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок; наличие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей, логики и лаконичности информации; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; отсутствие структуры и логики эссе, недостаточный объем письменного высказывания; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок; отсутствие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей, логики и лаконичности информации; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>
--	---

## 6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

### 6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 и 8 семестрах проводятся экзамены.

5 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Написание аннотации к курсовой работе по специальности (объем 150-200 слов).

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

8 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Написание аннотации к выпускной квалификационной работе (объем 200-250 слов).

II этап:

1. Устная презентация своей выпускной квалификационной работы (время выступления 7-10 минут).

Пример задания:

Лексика и грамматика

5, 8 семестры

Choose the correct answers 1-61.

1. \_\_\_\_ you interested in science art?

A Be B Am C Is D Are

2...

61. Fill in the correct word 1-10.

Technology is a key word in modern culture. We live in an age of rapidly changing technology.

It was not long ago that the typewriter was [1] important in every office but these have been replaced by computers. ....

Аудирование

You will hear a conversation between IT expert and her colleague. What problem are they discussing? Choose the best answer 1-5.

1 The man wants to fix his computer.

2 ...

Listen to the conversation again and mark the statements 1-5 as T (true), F (false), or DS (doesn't say).

1 The man needs the storage device for work.

2 ....

Чтение

Read the text and mark the sentences 1-5 as T (true), F (false), or DS (doesn't say).

Computer Viruses

The fear that a virus may infect your computer is a familiar one for many. Even casual computer users know that unfamiliar files may host viruses. While viruses are a well-known threat, many computer users do not know their enemy. There are many specific types of viruses that one needs to guard against. ....

1 Everybody is afraid of computer viruses.

2 .....

Read the text again and choose the best answers 1-5.

1 What is the main purpose of the article?

A to explain how to avoid viruses

B to describe the types of viruses and other harmful programs

C to stress the importance of having antivirus software

2 ....

Письмо

5 семестр

Write an abstract of your coursework project (150-200 words).

8 семестр

Write an abstract of your graduate thesis (200-250 words).

Говорение

5 семестр

Prepare a 5-7-minute presentation of your coursework project.

8 семестр

Make a 7-10-minute presentation of your final research project.

**6.2.2.5.2 Критерии оценивания**

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительн о</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Общее количество	Общее количество	Общее количество	Общее количество

<p>баллов: 100-88. Компьютерное тестирование: максимальное количество 40 баллов Критерии оценивания аннотации: 10-9 баллов. Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки.</p> <p>Критерии оценивания доклада: 50-44 баллов. Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются</p>	<p>баллов: 87-74. Компьютерное тестирование: максимальное количество 40 баллов. Критерии оценивания аннотации: 8-7 баллов: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Критерии оценивания доклада: 43 -37 баллов. Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского о проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки</p>	<p>баллов: 73-60. Компьютерное тестирование: максимальное количество 40 баллов. Критерии оценивания аннотации: 6-5 баллов. Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Критерии оценивания доклада: 36 -30 баллов. Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно</p>	<p>баллов: 59 и ниже. Критерии оценивания аннотации: 4 и ниже баллов. Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок Критерии оценивания доклада: 29 и ниже баллов. Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо</p>
--	---	--	---

<p>лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p>	<p>в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.</p>	<p>сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых</p>	<p>имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>
--	---	---	---

		препятствуют пониманию высказываний.	
--	--	--------------------------------------	--

## 6.2.2.6 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

### 6.2.2.6.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 и 8 семестрах проводятся экзамены.

5 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Написание аннотации к курсовой работе по специальности (объём 150-200 слов).

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

8 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Написание аннотации к выпускной квалификационной работе (объём 200-250 слов).

II этап:

1. Устная презентация своей выпускной квалификационной работы (время выступления 7-10 минут).

#### Пример задания:

Лексика и грамматика

5, 8 семестры

Choose the correct answers 1-61.

1. \_\_\_\_ you interested in science art?

A Be B Am C Is D Are

2...

61. Fill in the correct word 1-10.

Technology is a key word in modern culture. We live in an age of rapidly changing technology. It was not long ago that the typewriter was [1] important in every office but these have been replaced by computers. ....

Аудирование

You will hear a conversation between IT expert and her colleague. What problem are they discussing? Choose the best answer 1-5.

- 1 The man wants to fix his computer.

2 ...

Listen to the conversation again and mark the statements 1-5 as T (true), F (false), or DS (doesn't say).

- 1 The man needs the storage device for work.

2 ....

Чтение

Read the text and mark the sentences 1-5 as T (true), F (false), or DS (doesn't say).

Computer Viruses

The fear that a virus may infect your computer is a familiar one for many. Even casual computer

users know that unfamiliar files may host viruses. While viruses are a well-known threat, many computer users do not know their enemy. There are many specific types of viruses that one needs to guard against. ....

1 Everybody is afraid of computer viruses.

2 .....

Read the text again and choose the best answers 1-5.

1 What is the main purpose of the article?

A to explain how to avoid viruses

B to describe the types of viruses and other harmful programs

C to stress the importance of having antivirus software

2 ....

Письмо

5 семестр

Write an abstract of your coursework project (150-200 words).

8 семестр

Write an abstract of your graduate thesis (200-250 words).

Говорение

5 семестр

Prepare a 5-7-minute presentation of your coursework project.

8 семестр

Make a 7-10-minute presentation of your final research project.

#### 6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
Общее количество баллов: 100-88. Компьютерное тестирование: максимальное количество 40 баллов Критерии оценивания аннотации: 10-9 баллов. Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной	Общее количество баллов: 87-74. Компьютерное тестирование: максимальное количество 40 баллов. Критерии оценивания аннотации: 8-7 баллов: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух	Общее количество баллов: 73-60. Компьютерное тестирование: максимальное количество 40 баллов. Критерии оценивания аннотации: 6-5 баллов. Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации Допускается: не более трех негрубых	Общее количество баллов: 59 и ниже. Критерии оценивания аннотации: 4 и ниже баллов. Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок Критерии оценивания доклада: 29 и ниже баллов. Содержание, структура и стиль устного

<p>ошибки.</p> <p>Критерии оценивания доклада: 50-44 баллов.</p> <p>Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической</p>	<p>негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Критерии оценивания доклада: 43 -37 баллов.</p> <p>Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2</p>	<p>лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Критерии оценивания доклада: 36 -30 баллов.</p> <p>Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3</p>	<p>монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>
---	---	--	---

<p>презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p>	<p>лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.</p>	<p>орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.</p>	
---	--	---	--

## 7 Основная учебная литература

1. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). Englishwith iPolytech : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 170 с.
2. Арипова Д. А. Новый формат информационных технологий: английский язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / Д. А. Арипова, П. В. Гуторова, 2018. - 193 с
3. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.
4. Зайкова И. В. Иностранный язык (Engineers, Term 5) : электронный курс / И. В. Зайкова, 2022
5. Колмакова О. А. Практикум по грамматике английского языка : электронный курс / О. А. Колмакова, 2019

## 8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165 с.

2. Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-209-08309-2.

3. Зайкова И. В. Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку(English for IT Students, Term 8) : электронный курс / И. В. Зайкова, 2023

4. Колмакова О. А. Enter a New World : учебное пособие для студентов I - II курсов / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2016. - 215.

5. Колмакова О. А. Иностраный язык Enter a New World (TERM II) : электронный курс / О. А. Колмакова, 2019

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение 1. Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.) 2. Microsoft Office

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. 1. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. 2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.