

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Техническое обслуживание летательных аппаратов и авиационных двигателей

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной подписью
Составитель программы: Позднякова
Светлана Юрьевна
Дата подписания: 27.05.2025

Документ подписан простой электронной подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 27.05.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	Знать Знать лексико-грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах. Уметь Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; продуцировать небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; использовать речевые клише и выражения для составления резюме и сопроводительного письма. Владеть Владеть навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке.
УК ОС-4.3	Понимает содержание	Знать Знать лексико-

	<p>прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; знает приемы создания презентации на иностранном языке</p>	<p>грамматические явления и структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; приемы создания презентации на иностранном языке. Уметь Уметь понимать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использовать в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения. Владеть Владеть приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке.</p>
УК ОС-4.4	<p>Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты</p>	<p>Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты. Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p>

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик:
«Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	144	180
Аудиторные занятия, в том числе:	48	16	16	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	48	16	16	16
Контактная работа, в том числе	0	0	0	0
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	0	0	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	367	88	124	155
Трудоемкость промежуточной аттестации	17	4	4	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учеба					1	2	4	12	Эссе
2	Обучение за рубежом					2	2	1	12	Проект
3	Научный век					3	4	2, 3	28	Творческое задание

4	Деловое общение					4	4	7	12	Устный опрос
5	Средства связи					5	2	5	12	Контрольная работа
6	Деловые поездки					6	2	6	12	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	2	6	20	Творческое задание
2	Трудоустройство					2	4	1	20	Доклад
3	Работа в международной компании					3	4	3	20	Проект
4	Технологии в профессии					4	2	5	20	Доклад
5	Профессиональные мероприятия					5	2	2	20	Обзор статьи
6	Наука и профессия					6	2	4	24	Эссе
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		128	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Конструкция и прочность самолета					1	4	1	23	Тест
2	Конструкция и прочность вертолета					2	4	2	44	Тест
3	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей					3	4	3	44	Устный опрос
4	Безопасность полетов и сохранение летной годности					4	4	4	44	Доклад
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего						16		164	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учеба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Конструкция и прочность самолета	Конструкция самолета. Основные части самолета. Техническое обслуживание самолета. Конструкция самолета. Основные части самолета. Техническое обслуживание самолета.
2	Конструкция и прочность вертолета	Конструкция вертолета. Основные части вертолета. Техническое обслуживание вертолета.
3	Техническая	Общее устройство авиационных двигателей. Типы

	эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	двигателей. Производство и ремонт двигателей самолета и вертолета. Автоматика и управление двигательной системой самолета и вертолета.
4	Безопасность полетов и сохранение летной годности	Современные проблемы технического обслуживания авиационной техники. Авиационная безопасность. Расследования авиапроисшествий.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	моя учеба	2
2	Обучение за рубежом	2
3	Научный век	4
4	Деловое общение	4
5	Средства связи	2
6	Деловые поездки	2

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	2
2	Трудоустройство	4
3	Работа в международной компании	4
4	Технологии в профессии	2
5	Профессиональные мероприятия	2
6	Наука и профессия	2

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Конструкция и прочность самолета	4
2	Конструкция и прочность вертолета	4
3	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	4
4	Безопасность полетов и сохранение летной годности	4

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
---	---------	----------------------------

1	Выполнение переводов	12
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	14
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	14
4	Подготовка к зачёту	12
5	Подготовка к контрольным работам	12
6	Подготовка к участию в проектах	12
7	Подготовка презентаций	12

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	20
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	20
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	20
4	Подготовка к зачёту	24
5	Подготовка к участию в проектах	20
6	Подготовка презентаций	20

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	23
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	44
3	Подготовка к участию в проектах	44
4	Подготовка к экзамену	44

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

<https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302502>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

<https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302502>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Критерии оценивания.

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.2 учебный год 1 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта, например по теме «Работа в международной компании». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального

темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.3 учебный год 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.4 учебный год 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме диалога, например по теме «Плюсы и минусы работы»

Критерии оценивания.

Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.5 учебный год 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (1 семестр) <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164176>

Иностранный язык (Немецкий язык 1 семестр) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.6 учебный год 2 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Критерии оценивания.

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.7 учебный год 2 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта, например по теме «Работа в международной компании». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 учебный год 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.9 учебный год 2 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления, например на тему «Способы поиска работы», "Технологии в профессии".

Критерии оценивания.

Отлично: Объем высказывания 15-20 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объем высказывания 12-15 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального

темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.10 учебный год 2 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации к тексту по специальности. В содержание должны быть включены следующие смысловые элементы:

1. актуальность исследования;
2. предмет и цель;
3. методология исследования;
4. результаты, теоретическая прикладная значимость работы;
5. заключение .

Объем: 200-250 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.11 учебный год 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме диалога, например по теме «Плюсы и минусы работы»

Критерии оценивания.

Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении

задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.
Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.12 учебный год 3 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления, например на тему «Способы поиска работы», "Технологии в профессии".

Критерии оценивания.

Отлично: Объем высказывания 15-20 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объем высказывания 12-15 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.13 учебный год 3 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Демонстрирует знания лексико-грамматических структур, необходимых для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке; представляет себя в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; составляет резюме и сопроводительное письмо на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке.	тестирование, написание делового письма, устное высказывание
УК ОС-4.3	Демонстрирует знания лексического и грамматического материала в рамках изученных тем, создает презентации на иностранном языке; понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий.	тестирование, презентация, устное высказывание
УК ОС-4.4	Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и	тестирование, аннотация, представление и защита презентации

	письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.	
--	--	--

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1332>

1 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

2 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

Английский язык

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem)
3. There _____ many people around us. (to be)

.....

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto.
2. I'm _____ web designer.
3. Socialising is meeting people for pleasure, _____ it?

...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.
3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment?

...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
a) Sir b) Madam c) Miss
2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ...

- a) hard-working b) work-obsessed c) lazy
 3.Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 million speakers.
 a)most b)least c)majority

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

- 1.Herr Braun lernt Er arbeitet.
 a) kein b) nicht c) nein
 2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
 a) nicht b) keine c) kein
 3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.
 a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.
 a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet
 2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.
 a) Während b) Ungeachtet c) Statt
 3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.
 a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.
 a) will b) wollt c) willst
 2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.
 a) kann b) soll c) muss
 3. ... man hier telefonieren?
 a) könnt b) kann c) können

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов</p> <p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1332>

1 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

2 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

Английский язык

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem)
3. There _____ many people around us. (to be)

.....

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto.
2. I'm _____ web designer.
3. Socialising is meeting people for pleasure, _____ it?

...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.
3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment?

...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
a) Sir b) Madam c) Miss
2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ...
a) hard-working b) work-obsessed c) lazy
3. Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 million speakers.
a) most b) least c) majority

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.
a) kein b) nicht c) nein
2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht b) keine c) kein
3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.
a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.

a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.

a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.

a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

a) will b) wollt c) willst

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

a) kann b) soll c) muss

3. ... man hier telefonieren?

a) könnt b) kann c) können

6.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / делового, сопроводительного письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе проводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;

2. Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

1. Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности

Пример задания:

Task №1. Reading

Read the text and mark the statements (1-4) as True(T) or False(F).

Characteristics of Ice Breakers.

- Ice breakers have the features of ice strengthened ships and then some of their own too.
 - Heavy for their size, to make them more effective at breaking through ice when they are pushed up above it by their engines.
 - Very gradual upwards slope at the bow, particularly at the water line to allow the bow to ride up over ice before the weight breaks through.
 - Hull made from special steels designed for optimum strength at low temperatures Air bubbling systems to assist ice-breaking. Air is forced under pressure from 2m or so below the water line where ice is met, helping to break it and move it out of the way. Heated water jets below the waterline to help when breaking through ice.
 - Ability to rapidly move large amounts of water ballast within the ship to shift the weight when needing to break ice. The ships can be rocked from side to side in this manner.
 - Hull divided by bulkheads into a series of watertight compartments in case it is holed.
 - Extra thick steel at the bow, the stern and at the waterline.
 - An «ice horn» to protect the rudder and propeller when in reverse, and an «ice knife» in front to protect it when in forwards motion.
 - Electric propulsion to the propellers. Electric motors can apply torque when not actually turning or when only turning slowly, so hitting a large piece of ice will not stop the engine.
 - Extra strong propellers with replaceable blades. There may also be a propeller inspection well to examine them in operation and the facility to change blades while at sea.
 - Very powerful engines. The engine may be diesel possibly with extra power supplied by gas turbines for ice breaking or be nuclear powered.
 - Powerful searchlights for use in dark winter conditions.
1. They should obtain special lights for use in dark winter conditions.
 2. Their engines should not be very powerful.
 3. They should poses the features of atomic submarine.
 4. They must be made of thin steel.

Немецкий язык

I. Lesen Sie den Text erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

„Tierische Elektrizität“ und die erste Batterie“

Durch einen Zufall wurde Luigi Galvani, Professor der Medizin und Anatomie an der Universität von Bologna, auf das Phänomen der „tierischen Elektrizität“ im Jahr 1780 aufmerksam:

Während sein Laborgehilfe an einer Elektrisiermaschine drehte, beobachtete Galvani, dass der zur Präparation auf dem Tisch liegende Froschschenkel plötzlich heftig zuckte, als er ihn mit dem Seziersmesser berührte. Daraufhin untersuchte er das Phänomen der zuckenden Froschschenkel in unzähligen Versuchsanordnungen. 1786 entdeckte er, dass die Muskeln auch ohne äußere Einwirkung von Elektrizität zuckten, als er einen Froschschenkel mit einem Messinghaken an ein Eisengitter hängte. Unwissentlich erzeugte er auf diese Weise einen Stromkreis. Der Stromfluss regte die Muskeln der Froschschenkel an, so dass der Stromfluss „angezeigt“ wurde. Das beobachtete Phänomen hielt er für „tierische Elektrizität“ und forderte die Wissenschaft auf, weitere Erklärungen dafür zu finden. Als er 1791 alle Forschungsergebnisse in seinem berühmten Werk „Abhandlung über die Kräfte der Elektrizität bei der Muskelbewegung“ veröffentlichte, konnte er das Geheimnis über die „tierische Elektrizität“ noch nicht erklären. Aber er lieferte die Grundlage für die nach ihm benannte, spätere Erfindung: das Galvanische Element – die erste elektrische Batterie.

Der Physiker Alessandro Volta war von Galvanis Froschmuskel-Studien fasziniert. Er war jedoch nicht der Meinung, dass Tiere in ihrem Körper Elektrizität besaßen. Einige Jahre später

widerlegte Volta die Theorie von der „tierischen Elektrizität“. Er entdeckte, dass zwei unterschiedliche Metalle Elektrizität erzeugen, sobald man sie durch ein schwach leitendes, nichtmetallisches Medium miteinander verbindet. Dieses Medium kann zum Beispiel eine Salzlösung, feuchtes Textilgewebe oder eben der Körper eines Frosches sein. Im Jahr 1800 konstruierte Volta eine Apparatur, die sogenannte „Volta-Säule“. Er nannte sie „künstliches elektrisches Organ“ oder „elektromotorisches Instrument“ – es war die erste elektrische Batterie. Mit ihr ging das Zeitalter der mechanischen Reibungselektrizität zu Ende. Nun sorgte die Chemie für die Lieferung des elektrischen Stroms.

Ein einzelnes Element der Voltaschen Säule besteht aus einem Kupfer- und einem Zinkplättchen mit einem dazwischen liegenden Elektrolyten. Dieses Element wird auch als Galvanisches Element

bezeichnet. Ein Elektrolyt ist eine stromleitende Flüssigkeit. Als Elektrolyt verwendete Volta mit Salzlauge getränkte Papp- oder Lederstückchen. Schichtet man mehrere Elemente aufeinander, also eine Folge von Kupfer-Elektrolyt-Zink-Kupfer-Elektrolyt-Zink, erhält man eine Hintereinanderschaltung mehrerer Galvanischer Elemente und damit eine Voltasche Säule. Die Spannung, die zwischen dem untersten Kupferplättchen und dem obersten Zinkplättchen entsteht, ist proportional zur Anzahl der Voltaelemente in der Säule.

II. Bestimmen Sie, ob diese Information richtig, falsch ist oder im Text fehlt.

1. Luigi Galvani entdeckte „tierische Elektrizität“.
2. Luigi Galvani lieferte den Anstoß zu Voltas Entdeckung.
3. Luigi Galvani baute das Galvanische Element (den Prototyp der modernen Batterie).
4. Volta glaubte an die Hypothese von der "tierischen Elektrizität".
5. Volta bezweifelte Forschungsergebnisse von Luigi Galvani, deshalb entbrannte zwischen ihnen ein Streit, der die Physiker in zwei Lager teilte.
6. Volta stellte fest, dass die Berührung mit der Flüssigkeit von zwei verschiedenen Metallen Elektrizität erzeugte.
7. Volta baute die sogenannte "Volta-Säule", die die Erforschung der Elektrizität revolutionierte.
8. Alessandro Volta und Luigi Galvani wurden mit Ruhm und Ehren überhäuft.

Русский язык

2. Прочитайте текст и выполните задания после него.

О жизни Владимира Ивановича Даля В.И.

Даль родился в 1801 году в городе Луганске. Детство прошло в Николаеве. В 13 лет Владимир поехал учиться в Петербург. Он закончил там Морской корпус и 5 лет служил моряком на Чёрном и Балтийском морях. Здоровье Даля было слабым. Он решает поступить на медицинский факультет. Владимир Иванович был человек необыкновенный. За свою долгую жизнь он был моряком, врачом, писателем, натуралистом. Но главное дело жизни было – собирать русские слова. Он ездил по России и в это время слушал речь разных людей, с которыми встречался, записывал слова и их значение. Количество слов, которые собирал Даль увеличивалось очень быстро. Даль собрал 200 тысяч слов. Сначала все слова принадлежали ему одному, они были записаны в его тетрадях. Владимир Иванович хотел отдать их всем, сберечь живой язык народа. Он решил составить словарь, все слова собрать вместе, в большой книге. Тогда все люди, которые захотят иметь такой словарь, смогут купить его, пользоваться им. Свой труд Даль назвал «Толковый словарь живого великорусского языка». Этот словарь объяснял, толковал значения слов, отсюда его название. Первые читатели словаря восхищались:

– Это не простой, это необычный словарь, его читать очень интересно. Даль рассказывает об истории жизни русского народа. Читая словарь, можно многое узнать о том, какие дома строили русские люди, какую одежду носили, какие печи делали в домах, на чём ездили, как растили хлеб, сажали сады. Мы можем узнать и о русской свадьбе, и о том, как учили

детей, как варили еду и очень много другого.

Больше ста лет прошло, как появился словарь, но этот словарь Даля по-прежнему очень интересно читать, потому что автор использовал при объяснении слов много мудрых и весёлых пословиц. Словарь можно читать как книгу, получать удовольствие от чтения. Пушкин высоко ценил творчество Даля. Даль не только собирал слова и создал 4-х томный словарь. Он интересовался природой, а когда много ездил по Оренбургскому краю, собирал экспонаты. Его избрали членом Академии Наук. Даль был очень скромным человеком, хотя с 1841 г. 8 лет служил в Петербурге крупным министерским чиновником. Даль был против заимствований слов из других языков, он считал, что всё можно выразить русскими словами. В.И. Даль создал словарь, который интересен и в наше время. Это был удивительно талантливый человек.

Задания к тексту

Выберите высказывания, которые наиболее точно соответствуют данному тексту.

1. Когда родился В.И. Даль?

А) в 18 веке

Б) в 19 веке

В) в 20 веке

2. Даль окончил

А) Морской корпус

Б) Медицинский факультет

В) Морской корпус и Медицинский факультет

3. За долгую жизнь главным его делом была

А) медицина

Б) лингвистика

В) литература

4. Даль собрал для словаря

А) несколько десятков слов

Б) несколько сотен слов

В) несколько тысяч слов

5. Даль хотел создать словарь

А) для всех

Б) для себя

В) для друзей

. Из словаря Даля можно узнать

А) о культуре русского народа

Б) о жизни иностранцев

В) о жизни В.И. Даля

7. Поэт А.С. Пушкин

А) не был знаком со словарём Даля

Б) с удовольствием прочёл словарь Даля

В) ничего не сказал о словаре Даля

8. Даль был не только составителем словаря, но и

А) моряком

Б) учителем

В) военным

9. Даль в свой словарь включил

А) русские и иностранные слова

Б) только русскую лексику

В) только иностранные слова

10. Содержанию текста более всего соответствует название:

- А) «Детство В.И. Даля»
- Б) «Юность В.И. Даля»
- В) «Жизнь замечательного человека»

-

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 100 до 88 %	Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 87 до 74 %	Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 73 до 60 %	Выполнение тестовых заданий в диапазоне менее 60 %

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 170 с.
2. 4. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 222 с.
3. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе: учебное пособие для иностранных учащихся. — 3-е изд., стереотип. / Г.М. Петрова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2016. - 144 с.
4. Позднякова Светлана Юрьевна, Мокрова Наталья Игоревна. Немецкий язык. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Авиамашиностроение. учебное пособие / Иркут. гос. техн. ун-т [Электронный ресурс]. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2013. 175 с.
5. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 204 с.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Иркутский государственный технический университет. Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации: методические указания, контрольная работа и грамматический справочник для студентов технических специальностей вузов (заочной формы обучения). – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. – 41 с.
2. 7. Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение 1. Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.) 2. Microsoft Office

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор + ПК, с выходом в Internet, экран для мультимедийного проектора, акустическая система.