

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Истории и философии»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №4 от 04 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление: 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Техническое обслуживание летательных аппаратов и авиационных двигателей

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Скорикова Наталья
Александровна
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Новиков Павел Александрович
Дата подписания: 19.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «История России» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-1 Способность выполнять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения задач в различных сферах деятельности	УК ОС-1.1
УК ОС-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК ОС-5.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-1.1	Способен комплексно анализировать события отечественной и всеобщей истории	Знать основные исторические концепции и ключевые события. имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным сюжетам отечественной истории Уметь анализировать исторические события и оценивать значение ключевых исторических личностей Владеть Владеть исторической терминологией
УК ОС-5.1	Способен понимать и системно анализировать исторические причины и социальные последствия культурного разнообразия	Знать теоретические концепции исторического развития культуры Уметь систематизировать и анализировать разнообразие культур на историческом материале Владеть навыками системного анализа политического, экономического, социального и культурного развития России

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «История России» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Критическое и системное мышление»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Философия», «Экономика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 4 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах
--------------------	------------------------------------

	(Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Учебный год № 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	22	22
лекции	18	18
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	4	4
Контактная работа, в том числе	36	36
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	36	36
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	77	77
Трудоемкость промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория и методология истории. Предмет и функции истории. Концепции исторического процесса.	1	2			1	2	1, 4, 5, 6	16	Устный опрос
2	Древняя Русь и развитие Московского государства XIV-XVII вв.	2	2					1, 2, 6	6	Устный опрос
3	Российская империя в XVIII-XIX вв.	3	2					1, 6	5	Устный опрос
4	Реформы в России во второй половине XIX-начале XX вв. и их последствия	4	2					1, 2, 6	6	Устный опрос
5	Альтернативы политического развития России в	5	2					1, 6	5	Устный опрос

	первой четверти XX в.									
6	Строительство советского государства.	6	2					1, 2, 6	6	Устный опрос
7	Вторая мировая война и роль СССР в изменении расстановки сил на политической арене	7	2					1, 6	5	Устный опрос
8	СССР в 1953-1991 гг.	8	2					1, 6	5	Устный опрос
9	Становление новой российской государственности в 1991-2020-е гг.	9	2			2	2	1, 2, 3, 5, 6	23	Устный опрос
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего		18				4		86	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Теория и методология истории. Предмет и функции истории. Концепции исторического процесса.	Необходимо показать место истории в системе социально-гуманитарных наук, ее особенности и функции, определить ее объект и предмет. История общества - это совокупность процессов и событий, конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих коллективов, человечества в целом. Основой любого исторического исследования являются исторические источники. Историческими источниками занимается источниковедение. Виды источников, способы и формы их получения, анализа и сохранения. Методология изучает различные подходы к изучению истории, теории и методы исторической науки, концепции исторического процесса. Представители российской исторической школы (М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.) и их подходы к пониманию российской истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема определения места России в мировом историческом развитии рождена уникальностью нашей страны как крупнейшей евроазиатской державы, моста между Западом и Востоком, где переплелись самые различные цивилизационные потоки. Особенности российского исторического процесса складываются в силу ряда факторов: территориального, климатического, религиозного.

2	Древняя Русь и развитие Московского государства XIV-XVII вв.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв. Этногенез восточных славян. Теории возникновения государства у восточных славян. Культура Древней Руси, принятие христианства. В начале XII в. Древнерусское государство вступило в новый этап своего развития – период феодальной раздробленности (12 - 14 вв.). Русь распалась на ряд самостоятельных городов и княжеств. Причины феодальной раздробленности, отрицательные и положительные стороны явления. Формирование трех политических центров. Экспансии на Русь со стороны Запада (немцы, шведы) и Востока (татаро-монголы). Формирование Золотой Орды и проблема ее влияния на Русь. Образование Московского государства XIV-XVII вв. Объединение русских земель происходило вокруг Москвы, этапы этого процесса. Роль московских князей в этом процессе (И. Калита, Д. Донской, Иван III). Освобождение Руси от зависимости Золотой Орды. Специфика российской государственности и особенности социально-политического строя. Установление особой формы правления - самодержавия (Иван Грозный: реформы Избранной Рады, опричнина). Формирование дворянства, поместной системы, отношений подданства, крепостного права, системы местничества, кормлений, нового законодательства. Идеологическая концепция «Москва- третий Рим». Расширение границ Российского государства. XVII век -Смутное время в России. Новые явления в общественно-политической жизни.
3	Российская империя в XVIII-XIX вв.	Предпосылки реформ в конце XVII в. при Алексее Михайловиче. Преобразования Петра I (1696 - 1725 гг.) всех сфер общественной жизни. Внешнеполитические успехи Петра I (Северная война, Каспийский поход) расширили границы государства, дали выход в море. Складывание абсолютизма, формирование новой системы государственных органов. Результаты социально-экономических преобразований. Неоднозначные оценки личности и деятельности Петра I. Дворцовые перевороты. Екатерина II (1762 - 1796 гг.). Доктрина и практика просвещенного абсолютизма в России. Расширение права дворянства, купечества, изменение границ государства, значительные успехи в культуре. Усиление крепостного права. Война под предводительством Е. Пугачева. Реформы

		Александра I, роль М. М. Сперанского. Причины непоследовательности политики просвещенного абсолютизма. Отечественная война 1812 г., создание Священного Союза укрепление международного авторитета России. Венская система международных отношений. Причины и итоги восстания декабристов, оживление общественного движения. Консервативный курс Николая I. Крымская война.
4	Реформы в России во второй половине XIX- начале XX вв. и их последствия	Крымская война показала необходимость преобразований. Александр II (1855 - 1881 гг.). Отмена крепостного права. Судебная (1864 г.), земская (1864 г.), городская (1870 г.), военная (1874 г.) реформы. Реформы образования и финансов. Особенности развития буржуазных отношений в России: многоукладность экономики; позднее развитие капитализма и промышленного переворота, «догоняющий» характер экономического развития и др. Присоединение Средней Азии, Русско-турецкая война 1877-78 гг. Контрреформы Александра III. Успехи и противоречия модернизации. Реформы С.Ю.Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина
5	Альтернативы политического развития России в первой четверти XX в.	Первая мировая война: причины, соотношение стороны, влияние ее на Россию. Февральская революция 1917 г. отречение Романовых. Изменение политической системы России. Причины установление двоевластия (Советы и Временное правительство). Кризисы Временного правительства и роль большевиков в провале либеральной альтернативы. Октябрьские события 1917 г. – свержение Временного правительства и формирование советского правительства. Начало строительства Советского государства. Гражданская война в России. Причины, стороны, результаты. Сущность советской социально-политической и экономической модели. «Военный коммунизм», НЭП. Различные точки зрения в современном обществе о причинах победы большевиков в 1917 г. и их роли в исторической перспективе.
6	Строительство советского государства.	Утверждение в России советской власти. Формирование новой государственно-политической системы. Проекты создания советского многонационального государства, образование СССР. Признание СССР мировым сообществом. Партийная дискуссия о путях строительства социализма. Индустриализация и коллективизация в стране: итоги и потери. Формирование тоталитаризма и утверждение культа личности И.В. Сталина. Политика

		репрессий. Изменение в социальной структуре общества. Культура советского общества: достижения и негативные явления.
7	Вторая мировая война и роль СССР в изменении расстановки сил на политической арене	Вторая мировая война (1939- 1945гг.). Роль СССР в этой войне, ее итоги в послевоенной расстановке сил. «План Маршалла» Образование мировой системы социализма, холодная война. НАТО, СЭВ, Варшавский договор. Демилитаризация экономики. Итоги восстановительного периода. Двойственный характер процессов в общественной жизни страны
8	СССР в 1953-1991 гг.	Борьба за власть после смерти И. Сталина. XX съезд КПСС (1956 г.) - переход от тоталитарного к авторитарному обществу, ограниченный процесс десталинизации. «Оттепель». Успехи СССР в развитии (освоение космоса, паритет в военной сфере, промышленное и дорожное строительство, жилищное строительство, научные разработки, расцвет социалистической культуры). Недостатки административной экономической системы. Причины ограниченного роста и замедления развития экономики. Малая эффективность реформ (Н. С. Хрущева, А. Н. Косыгина). 1977 г.- новая "Конституция развитого социализма". Закрепление послевоенных границ в Европе. Политика разрядки и новые витки конфронтации. Доктрина «ограниченного суверенитета» Л.И. Брежнева. Замедление экономического роста, «теневая экономика», экстенсивный характер развития народного хозяйства, продовольственные проблемы. Попытки модернизировать страну. Курс на «ускорение» М.С. Горбачева (1985-1991). «Новое мышление», перестройка, гласность, демократизация, формирование многопартийной системы. Попытка проведения реформ на старой социалистической основе. Основные принципы установления новых международных отношений России.
9	Становление новой российской государственности 1991-2020-е гг.	28 октября 1991 г. V Съезде народных депутатов- программа президента Б. Ельцина перехода России к рынку. «Шоковая терапия», ваучеризация, приватизация - результаты осуществления этой программы (сформировались частный сектор экономики и олигархическое сообщество, спад экономики, произошло резкое расслоение населения). Распад СССР, создание СНГ. Декларация о государственном суверенитете России. Распад мировой системы социализма. Ликвидация СЭВ и ОВД. Переход к разоружению. Вывод советских войск из Афганистана и Восточной Европы. РФ и НАТО. Президентство В.

		В. Путина (2000 г.), его внутренняя и внешняя политика. Мировые кризисы и их влияние на Россию. Эволюция внешней политики России от ярко выраженной проамериканской ориентации до взвешенного подхода с учетом собственных национальных интересов. Концепция российской Противостояние России попыткам США создать однополярный мир. Возвращение Крыма в состав России. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности.
--	--	---

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Российская историческая наука.	2
2	Россия на современном этапе	2

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	18
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	4
3	Подготовка к контрольным работам	9
4	Подготовка к практическим занятиям	3
5	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	16
6	Проработка разделов теоретического материала	27

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: интерактивные семинары и лекции, постановка проблемных вопросов и дискуссии по ним, блицопросы по теме семинара в диалоговом режиме.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания по практическим занятиям для обучающихся по дисциплине «История России» [Электронный ресурс] / Изд-во ИРНИТУ, 2025.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по дисциплине «История России» [Электронный ресурс] / Изд-во ИРНИТУ, 2025

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Практическое занятие №1. Теория и методология истории.

Необходимо показать, что история – это наука, изучающая прошлое человеческого общества во всей его конкретности и многообразии. История общества возникла с появлением на Земле людей. Люди, удовлетворяя возникающие потребности, создают материальные и духовные ценности, преобразовывают природу, преодолевают противоречия внутри общества, изменяясь при этом сами и меняя общественные отношения. История общества - это совокупность процессов и событий, конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих коллективов, человечества в целом. Человечество прошло путь от подчинения силам природы и поклонения им до сознательного преобразования природы и общества. Основой любого исторического исследования являются исторические источники. Историческими источниками занимается источниковедение. Методология изучает различные подходы к изучению истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема определения места России в мировом историческом развитии не случайна, и возникла она не сегодня. Она рождена уникальностью нашей страны как крупнейшей евроазиатской державы, моста между Западом и Востоком, где переплелись самые различные цивилизационные потоки. Особенности российского исторического процесса складываются в силу ряда факторов.

Критерии оценивания.

зачтено = Если отвечая на вопросы устного опроса студент убедительно демонстрирует уважение отношению к историческому наследию, навыки обсуждения мировоззренческих, общественных и личных проблем, умение выбирать ценностные ориентиры, отстаивать гражданскую позицию

не зачтено = Если не отвечать на вопросы устного опроса

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-1.1	Демонстрирует комплексное знание событий отечественной и всеобщей истории и умение их анализировать на	Устный опрос или тестирование

	базе исторических концепций и терминологии. Имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам	
УК ОС-5.1	Демонстрирует навыки анализа культурного разнообразия на историческом материале	Устный опрос или тестирование

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете. Экзамен проходит в соответствии с расписанием. Время на подготовку определяется в соответствии с нормативными документами. Преподаватель выслушивает студента и задает ему уточняющие вопросы по теме билета. Если ответ исчерпывающий, вопросы могут не задаваться.

Пример задания:

Экзаменационный билет №1:

1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Представления об историческом процессе.
2. Марксизм и социал-демократия в Европе и России (посл. треть XIX в.).

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Успешно и систематически владеет навыками критического восприятия и оценивания исторической информации, фактов и механизмов исторических изменений; умеет анализировать причинно-следственные связи в развитии российского	Знает факты и механизмы исторических изменений; умеет анализировать причинно-следственные связи в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества;	Знает факты и механизмы исторических изменений;	Не обладает знанием исторических фактов

государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества;			
---	--	--	--

7 Основная учебная литература

1. История России : учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.], 2008. - 525.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова, 2008. - 766.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Кириллов В. В. История России : учеб. пособие для вузов, по неист. специальностям / В. В. Кириллов, 2007. - 661.
2. История России : учеб. для техн. вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева, 2007. - 636.
3. История России для технических вузов : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" / Асадов А. И. [и др.], 2004. - 571.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение 1. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010
2. Свободно распространяемое программное обеспечение 2. Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010 от ООО "Азон"
3. Свободно распространяемое программное обеспечение 3. СПС "Консультант Плюс"_поставка 2024-25

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение

2. 2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/ Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.

3. 3. Помещение для самостоятельной работы