

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Обогащения полезных ископаемых и охраны окружающей среды им. С.Б. Леонова (131)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 19 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

Направление: 05.03.06 Экология и природопользование

Экология и охрана окружающей среды

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Зелинская Елена
Валентиновна
Дата подписания: 22.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Федотов
Константин Вадимович
Дата подписания: 22.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Зелинская Елена
Валентиновна
Дата подписания: 22.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Экологическая этика» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ПКС-12 Способность проводить исследования руководствуясь принципами устойчивого развития	ПКС-12.2

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ПКС-12.2	Способность руководствоваться принципами экологической этики при проведении исследований	Знать принципы экологической этики Уметь выделять основными направлениями ресурсосберегающих исследований Владеть навыками этичного отношения к природе

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Экологическая этика» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Введение в профессиональную деятельность», «Критическое и системное мышление», «Окружающая среда, развитие и общество»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Принципы устойчивого развития общества», «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Учебный год № 5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	10	10
лекции	6	6
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	4	4
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	89	89
Трудоемкость промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в экологическую этику. Истоки антропоцентризма.	1								Устный опрос
2	Биоцентризм и экоцентризм. Общеэтические принципы	2								Устный опрос
3	Система правил и стандартов экологической этики	3				1	1	1	29	Устный опрос
4	Производственная деятельность	4								Устный опрос
5	Отношение к животным	5								Устный опрос
6	Экология человека и биоэтика	6				3	1			Устный опрос
7	Природа как рекреационный ресурс	7								Устный опрос
8	Экологическая этика в практике охраны природы	8	1			2	1	3	30	Устный опрос
9	Космическая деятельность	9								Устный опрос
10	Экологическая этика в контексте устойчивого развития	10								Устный опрос
11	Экологическое движение	11				1	1	2	30	Устный опрос
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего		1				4		98	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Введение в экологическую этику. Истоки антропоцентризма.	Предмет, цели и задачи экологической этики Проблема моральных ценностей в экоэтике Основные принципы и императивы экологической этики Первичные формы отношения человека к природе

		История экологической этики в России и за рубежом Основные направления современной экологической этики
2	Биоцентризм и экоцентризм. Общезытические принципы	Экоцентризм и биоцентризм как направления экологической этики Общезытические принципы и отношение к природе Современное экологическое мировоззрение как этап развития экологической этики Забота о благополучии будущих поколений, сохранение биосферы
3	Система правил и стандартов экологической этики	Экоэтические мотивы и обязанности человека перед природой Этика поступка в экологической деятельности Этическая суть понятия «охрана природы» Индикаторы этичности
4	Производственная деятельность	Производственная (промышленная, сельскохозяйственная) деятельность и экология Этико-экологические проблемы недродобычи Этика природопользования и охраны природы Формы природопользования Лимитирование природопользования. Этические ограничения
5	Отношение к животным	Разные аспекты отношения к животным: животноводство, домашние животные, использование животных в научных исследованиях, индустрия развлечений с использованием животных (зоопарк, цирк, коррида) Права и равенство животных Видовая дискриминация («специесизм») Требование «освобождения животных» Этика биомедицинских экспериментов на животных Проблема бездомных и опасных для человека животных.
6	Экология человека и биоэтика	Экология человека в контексте этической проблематики Биоэтика: сущность, содержание, особенности Проблемное поле биоэтики Влияние окружающей среды на экологию человека
7	Природа как рекреационный ресурс	Рекреационный потенциал природы Эстетические отношения к природе Отдых на природе Охота и рыбалка как развлечение
8	Экологическая этика в практике охраны природы	Экологическая этика и охрана памятников природы и других ООПТ Этико-эстетические подходы в охране природы
9	Космическая деятельность	Международное и национальное законодательства об исследовании и использовании космического пространства

		Этические аспекты (и проблемы) деятельности по исследованию и использованию космического пространства Экологический ущерб от запусков ракет
10	Экологическая этика в контексте устойчивого развития	Глобальные проблемы человечества и традиционные парадигмы экологического сознания Концепция устойчивого развития Эколого-этические принципы отношения к окружающей среде Концепция общества риска как отражение современной экологической ситуации Экологическая этика как фактор управления риском
11	Экологическое движение	Антропоцентризм и экоцентризм в движении за экологическую чистоту Движение зеленых «Реалисты» и «фундаменталисты» Разнообразие методов экологической борьбы Общественные дискуссии Политика и этика экологической борьбы

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Основные направления современной экологической этики	1
1	Экологическое движение	1
2	Этика природопользования и охраны природы	1
3	Биоэтические проблемы экологии человека	1

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	29
2	Подготовка к зачёту	30
3	Проработка разделов теоретического материала	30

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: дискуссии, деловые игры

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление студентами теоретического материала по темам дисциплины и выработка навыков самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимися знаний, умений, навыков согласно требованиям ФГОС, на основе которых формируются соответствующие профессиональные компетенции.

Используются проблемно-ориентированное обучение: проблема формулируется преподавателем, а обучаемые вместе с ним включаются в ее обсуждение или студенты сами формулируют проблему, а в ходе совместного обсуждения обозначается круг вопросов, возникающих при этом, и совместно находят их решение.

Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента на семинарах, консультациях, при выполнении домашних заданий и подготовке докладов.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем оценки активности и содержательности выступлений на семинарах и качеством подготовки докладов.

Работа должна быть выполнена в соответствии с рекомендациями преподавателя, правильно оформлена, содержать иллюстративный материал – графики, диаграммы, таблицы и т.д., выводы. Для промежуточного контроля усвоения теоретического материала подготовлен список вопросов.

Форма промежуточного контроля – экзамен. Для получения допуска к экзамену необходимо в течение семестра выступить с докладом по теме дисциплины и выполнить задания по самостоятельной работе.

Экологическая этика: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Кочнева А.В. - Электрон. дан. - [Б. м. : б. и.], 2020. - 14 с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Экологическая этика: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Кочнева А.В. - Электрон. дан. - [Б. м. : б. и.], 2020. - 14 с.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 5 | Устный опрос

Описание процедуры.

Студент делает доклад в форме презентации в течение 10 минут. Это позволяет выработать умение у студента концентрировать информацию, выявлять наиболее интересные места, делать акценты на проблемных вопросах, вырабатывает умение работать с большим объемом информации и концентрировать ее в виде тезисного сообщения. Студенты задают вопросы, докладчик отвечает, преподаватель поправляет.

Критерии оценивания.

Умение определить проблему, поставить задачи доклада, информативно подать основную часть, сделать заключение и подвести итог сообщения. Доклады делаются форме презентаций, что позволяет использовать иллюстрации, фото, схемы.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ПКС-12.2	Демонстрирует способность самостоятельно планировать мероприятия по ликвидации последствий экологических катастроф, пропагандирует изменение отношения общества к природе с целью исключения возникновения экологических катастроф антропогенного характера.	Устный опрос и/или тестирование

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в устной форме по билетам, составленным в соответствии с программой курса и утвержденным заведующим кафедрой. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета в соответствии с учебной программой.

Пример задания:

Примерные вопросы экзаменационных билетов:

1. Экология и этика. Практическая направленность этико-экологических знаний.
2. Понятие об экологической этике как прикладной дисциплине, ее предмет, задачи, структура и содержание.
3. Мораль как форма общественного сознания, моральные (общеетические) принципы.
4. История становления и развития экологической этики.
5. Этические основы охраны природы.
6. Права природы. Биологическое равноправие.
7. Основные принципы экоэтики.
8. Практические принципы экоэтики: права будущих поколений, разделенная ответственность, «презумпция опасности», сокращение и конвергенция.
9. Ответственность человека за сохранность окружающего мира. Экологическая совесть.

10. Биоразнообразие как главное условие существования и устойчивости экологических систем.
11. Антропоцентризм и экоцентризм.
12. Понятие, виды и формы природопользования. Общее и специальное природопользование.
13. Лимитирование природопользования.
14. Этические ограничения природопользования.
15. Сохранение биоразнообразия как фактора самовосстановления экосистем.
16. Классификация и основные направления природозащитных мероприятий.
17. Экологический риск.
18. Экологическое страхование.
19. Этические аспекты природоохранной деятельности.
20. Экологическая этика и заповедное дело.
21. Охота и рыболовство с позиций экологической этики.
22. Рекреация с позиций экологической этики.
23. Этические аспекты (и проблемы) деятельности по исследованию и использованию космического пространства.
24. Антропоцентрическая ценность биоразнообразия, ее категории.
25. Этика животноводства. Содержание животных в неволе.
26. Использование животных в медицинских и научных целях.
27. Общественные и политические организации в сфере охраны природы.
28. Радикальные природоохранные движения.
29. Биоэтические проблемы экологии человека
30. Этические аспекты генной инженерии и современных биотехнологий
31. Этика общества экологического риска
32. Экоэтика в контексте устойчивого развития.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Демонстрирует способность самостоятельно планировать мероприятия по ликвидации последствий экологических катастроф, пропагандирует изменение отношения общества к природе с целью исключения возникновения экологических катастроф антропогенного	Не в полной мере способен самостоятельно планировать мероприятия по ликвидации последствий экологических катастроф, пропагандирует изменение отношения общества к природе с целью исключения возникновения экологических катастроф антропогенного	С трудом способен самостоятельно планировать мероприятия по ликвидации последствий экологических катастроф, пропагандирует изменение отношения общества к природе с целью исключения возникновения экологических катастроф антропогенного характера.	Не способен самостоятельно планировать мероприятия по ликвидации последствий экологических катастроф, пропагандирует изменение отношения общества к природе с целью исключения возникновения экологических катастроф антропогенного характера.

характера.	характера.		
------------	------------	--	--

7 Основная учебная литература

1. Горелов А. А. Этика : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, 2007. - 415.
2. Папа О. М. Социальная экология : учебное пособие / О. М. Папа, 2013. - 174.
3. Бодиенкова Г. М. Иммунореактивность населения и качество окружающей среды Прибайкалья / Г. М. Бодиенкова, Л. И. Колесникова, С. С. Тимофеева, 2006. - 221.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files/er-2446.pdf>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Голубева Г. А. Этика : учебник / Г. А. Голубева, 2005. - 318.
2. Медведева Г. П. Этика социальной работы : учеб. пособие для вузов / Г. П. Медведева, 2002. - 206.
3. Этика : энцикл. словарь / Ин-т философии Рос. акад. наук, 2001. - 668.
4. Гусейнов Абдусалам Абдулкеримович. Этика : учеб. для вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян, 2002. - 470.
5. Этика : учеб. пособие для вузов / [Т. В. Мишаткина, З. В. Бражникова, Н. И. Мушинский и др.], 2002. - 508.
6. Шепель Виктор Максимович. Управленческая этика / Виктор Максимович Шепель, 1989. - 284.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Системное программное обеспечение
2. Лицензионное программное обеспечение Пакет прикладных офисных программ
3. Лицензионное программное обеспечение Интернет-браузер

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.