

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация: Экономист

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Карыпкина Юлия
Николаевна
Дата подписания: 16.06.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 16.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /

		прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК-4.2	Способен выделять особенности официального (делового) стиля в устной/письменной речи, вербальные и невербальные средства деловой коммуникации, осуществлять деловую переписку, поддерживать электронные коммуникации, применять коммуникативные приемы и техники установления контакта с собеседником в ходе деловых бесед, переговоров, управлять конфликтной ситуацией с учетом этических норм деловых взаимоотношений	Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы, характерные для делового (официального) стиля; языковые нормы и правила составления деловых документов; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь применять коммуникативные приемы и техники установления контакта с собеседником в ходе деловых бесед; использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; управлять конфликтной ситуацией с учетом этических норм деловых взаимоотношений. Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.
УК-4.4	Создает собственные академические и	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности

	профессионально-направленные устные/письменные высказывания (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания текстов-источников; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности	письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.
--	---	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Учебный год № 1	Учебный год № 2	Учебный год № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	144	180
Аудиторные занятия, в том числе:	48	16	16	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	48	16	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	367	88	124	155
Трудоемкость	17	4	4	9

промежуточной аттестации				
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	3	1	10	Творческо е задание
2	Обучение за рубежом					2	3	4	20	Проект
3	Научный век					3	3	5	18	Творческо е задание
4	Деловое общение					4	4	1	20	Творческо е задание
5	Средства связи					5	3	2, 3	20	Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

Учебный год № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						CPC		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	4	1	34	Творческо е задание
2	Работа в международной компании					2	4	3	24	Проект
3	Технологии в профессии					3	4	1	40	Доклад
4	Профессиональн ые мероприятия					4	4	1, 2	26	Творческо е задание
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		128	

Учебный год № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	Основные понятия экономики					1	4	1	40	Доклад
2	Что такое экономическая безопасность					2	4	1	40	Обзор статьи
3	Теневая экономика					3	4	1	32	Эссе
4	Экономические преступления, совершаемые с использованием компьютерной техники и современных информационных технологий					4	4	2, 3	43	Тест
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего						16		164	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.

Учебный год № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
2	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
3	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
4	Профессиональные	Выбор профессионального мероприятия.

	мероприятия	Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
--	-------------	--

Учебный год № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Основные понятия экономики	Базовые экономические понятия: потребности, ресурсы, выбор. Микроэкономика и макроэкономика
2	Что такое экономическая безопасность	Гарантия занятости, экономическая безопасность на рынке труда, гарантия заработка.
3	Теневая экономика	Уход от налогового обложения, отмывание денег.
4	Экономические преступления, совершаемые с использованием компьютерной техники и современных информационных технологий	Мошенничество с использованием персональных данных, атака в целях вымогательства выкупа, несанкционированная операция.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учёба	3
2	Обучение за рубежом	3
3	Научный век	3
4	Деловое общение	4
5	Средства связи	3

Учебный год № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	4
2	Работа в международной компании	4
3	Технологии в профессии	4
4	Профессиональные мероприятия	4

Учебный год № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Основные понятия экономики.	4
2	Что такое экономическая безопасность	4

3	Теневая экономика	4
4	Экономические преступления, совершаемые с использованием компьютерной техники и современных информационных технологий	4

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	30
2	Подготовка к зачёту	10
3	Подготовка к контрольным работам	10
4	Подготовка к участию в проектах	20
5	Подготовка презентаций	18

Учебный год № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	94
2	Подготовка к зачёту	6
3	Подготовка к участию в проектах	24

Учебный год № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	112
2	Подготовка к экзамену	11
3	Тест (СРС)	32

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Иностранный язык: методические указания по практическим занятиям / Иркутский национальный исследовательский технический университет, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации ; сост. Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : ИРНИТУ, 2023. - 53 с. - <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-33751.pdf>.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Иностранный язык: методические указания по самостоятельной работе / Иркутский национальный исследовательский технический университет, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации ; сост. Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : ИРНИТУ, 2023. - 31 с. - <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-33752.pdf>.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Проект

Описание процедуры.

1-2 – проект.

Проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ».

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объём высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.2 учебный год 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

1-1 - написание делового письма.

Проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

1-3 - презентация.

Проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

1-4 - монологическое высказывание.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания на одну из предложенных тем.

Критерии оценивания.

1-1

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

1-3

Презентация оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”.

Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории.

Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

1-4

Отлично: объём высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объём высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объём высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объём высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.3 учебный год 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

1-5 – контрольная работа.

Проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Английский язык - <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164176>

Немецкий язык - <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.4 учебный год 2 | Доклад

Описание процедуры.

2-3 – доклад.

Проводится в форме устного выступления на одну из тем:

"Современные технологии и профессии",

"Роботизация рабочих мест",

"Автоматизированные системы".

Критерии оценивания.

Отлично: Объём высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объём высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: Объём высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объём высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.5 учебный год 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

2-1 - творческое задание.

Проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы».

2-4 - написание делового письма.

Проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

Критерии оценивания.

2-1

Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом

построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

2-4

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.6 учебный год 2 | Проект

Описание процедуры.

2-3 – проект.

Проводится в форме проекта «Работа в международной компании».

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объём высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.7 учебный год 3 | Доклад

Описание процедуры.

3-1 - презентация.

Проводится в форме выступления на тему «Types of Economic Systems» с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Структура

презентации (20 баллов)

Титульный лист, название 1 – 5 баллов

Содержание разделов выдержано в логической последовательности 1 – 5 баллов

Понятная навигация 1 – 5 баллов

Указаны информационные ресурсы 1 – 5 баллов

Оформление презентации (40 баллов)

Единый стиль оформления 1 – 5 баллов

Оформление не отвлекает от содержания 1 – 5 баллов

Выполнено акцентирование наиболее значимой информации 1 – 5 баллов

Использование для вставки статических объектов 1-4 балла

Использование для вставки динамических объектов 1 – 5 баллов

Рациональное использование анимационных эффектов 1-10 баллов

Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков) 1-3 балла

Отсутствие грамматических ошибок 1-3 балла

Содержание презентации (20 баллов)

Определены вопросы для исследования 1 – 3 балла

Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов 1 – 3 балла

Указаны методы и план проведения исследования 1 – 4 балла

Подведены итоги и сделаны выводы 1 – 10 баллов

Эстетический эффект презентации (10 баллов)

Общее впечатление от просмотра презентации 1 – 10 баллов

Отлично: 80 – 90 баллов

Хорошо: 71 – 79 баллов

Удовлетворительно: 50 – 70 баллов

Неудовлетворительно: 49 и менее баллов

6.1.8 учебный год 3 | Обзор статьи

Описание процедуры.

3-3 – эссе.

Проводится в форме письменной творческой работы.

Критерии оценивания.

Отлично: 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;

5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Хорошо: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Удовлетворительно: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Неудовлетворительно: во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

6.1.9 учебный год 3 | Эссе

Описание процедуры.

3-1 – эссе

Проводится в форме письменной творческой работы.

Критерии оценивания.

Отлично: Достаточный объём (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объём сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объём сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объём сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.10 учебный год 3 | Тест

Описание процедуры.

3-4 - тест.

Проводится в форме письменного лексико-грамматического теста.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-71% правильных ответов

Удовлетворительно: 70-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах- обменах информации, диалогах- запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.	написание делового письма, устное высказывание
УК-4.2	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, характерные для официального (делового) стиля в устной/письменной речи; применяет вербальные и	написание резюме (сопроводительного письма), тестирование, устное

	невербальные средства деловой коммуникации; осуществляет деловую переписку; демонстрирует умения анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	высказывание
УК-4.4	Употребляет лексико- грамматические и структурно- смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.	Тестирование, представление и защита презентации, аннотация

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении 1 курса проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета
<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1840>

Английский язык

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem)

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto.
2. I'm _____ web designer.

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
a) Sir b) Madam c) Miss
2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So, she is ...
a) hard-working b) work-obsessed c) lazy

V. Match the definitions to the words and phrases.

words definitions

1. irrevocable unable to be changed or reversed.
2. transfer to move money from one account to another, often electronically.
3. withdraw to take money out of a bank account.

VI. Read the text and choose the correct option.

Finance is essential for managing personal and business expenses, helping individuals achieve their financial goals. Credits provide a way to borrow money for major purchases or investments, making them more accessible. It is important to carefully consider interest rates and repayment terms before taking out a loan. Proper financial planning ensures that credits are used responsibly without leading to debt problems. Overall, effective management of finance and credits contributes to economic growth and personal stability.

1. Proper financial planning helps prevent debt problems when using credits. True
2. Credits are only available for small purchases and cannot be used for investments. False

VII. Listen and decide if the statements are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.
2. She spent 2 hours in New York.

VIII. Speaking.

1. Think of the means of transport. Which is your favorite and why?
2. A lot of people are interested in studying abroad. What do you think attracts and frightens them about studying in a foreign country?

IX. Writing.

Imagine that your friend studies at university. He has much work to do and he cannot gain control of his time. That is why he cannot cope with his studies. Write a letter giving advice. (140-160 words)

IX. Writing.

Imagine that your friend studies at university. He has much work to do and he cannot gain

control of his time. That is why he cannot cope with his studies. Write a letter giving advice. (140-160 words).

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt... Er arbeitet.

- a) kein b) nicht c) nein

2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

- a) nicht b) keine c) kein

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.

- a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboterarbeiten.

- a) Während b) Ungeachtet c) Statt

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

- a) will b) wollt c) willst

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

- a) kann b) soll c) muss

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

- a) sehen b) gesehen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht... .

- a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

V. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

b) Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Ich gehe Lebensmittel kaufen, weil mein Kühlschrank wieder leer ist.

2. Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel brauche ich nicht.

VII. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

VIII. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

A) In Deutschland möchten viele Bürger keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten haben.

B) Aldi, Norma, Penny-Markt, Weka, C gehören zu den preiswerten Kaufhäusern.

C) Modegeschäfte und Boutiques und kleine „Einkaufsläden“ sind teuer.

IX. SPRECHEN

1. Ist Ihre Familie für Sie wichtig? Warum? Sprechen Sie darüber.

2. Können Sie Ihren Tag richtig planen? Erzählen Sie, was Sie jeden Tag machen.

X. SCHREIBEN

Stellen Sie sich vor: Ihr Freund Ihre Freundin möchte die Ferien in Deutschland verbringen, weiß aber nicht – wo? Schreiben Sie Ihrem Freund Ihrer Freundin einen Brief und geben Sie Ratschläge (140-160 Wörter).

Русский язык

Задание 1. Пишите окончания множественного числа:

Этот район – центр бизнеса. Здесь есть офис _____ и банк _____, а также магазин _____ и бутик _____ и, конечно, здесь есть каф _____, ресторан _____ и бистро _____

Задание 2. Прочитайте диалог. Составьте диалоги по образцу, используя слова: кафе – дом; театр – аптека; посольство – министерство; магазин – метро; банк – ресторан:

- Алло! Где ты сейчас?
- Я уже в офисе. А ты где?
- А я ещё в гостинице....

Задание 3. Найдите ошибки:

1. Она уже в дома.
2. Мой друг живут в Москве...

Задание 4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно.

1. Жить вместе _____, потому что мы всё делаем вместе.
2. Жить в деревне _____, потому что все мои друзья живут в городе...

Задание 5. Соедините вопросы с ответами:

1. Ты уже дома? – Нет я еще в офисе.
2. Она учительница? – Да, она работает в школе.

Задание 6. Образуйте существительные от глаголов:

Образец: учитывать – учёт.

Задание 7. Закончите предложения. Напишите существительные в правильной форме.

- У меня есть потребность в ... 1. пища
2. сон

Задание 8. Прочитайте текст:

Этапы приёма на работу

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации.... Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов.
2. Процесс трудоустройства очень сложный.

Задание 9. Напишите эссе на предложенную тему (180-250 слов). В эссе дайте ответы на следующие вопросы:

1. История возникновения термина экономика.
2. Основные виды экономической науки.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.
Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок	Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.
Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении 2 курса проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачёта, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков, включающих:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

https://el.istu.edu/course/view.php?id=7337_

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении 3 курса проводится экзамен.

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Английский язык - <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7337>

Немецкий язык - <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338>

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень владения B2 (90-100 баллов) Письменная часть - 50-44 баллов Содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. Аудирование - 10-9 баллов Содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. Чтение - 10-9 баллов 100-90% Правильных ответов Лексико-грамматический тест - 20-18 баллов Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки Аннотация - 10-9 баллов Устная часть - 50-	Уровень владения B1 (89-82 балла) Письменная часть - 43-34 балла Содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). Аудирование - 8-7 баллов Содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). Чтение - 8-7 баллов 89-74% правильных ответов Лексико-грамматический тест - 17-15 баллов Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации Допускается: не более двух	Уровень владения A2 (81-66 баллов) Письменная часть - 33-26 баллов Содержание текста понято не менее чем на 60%. Аудирование - 6-5 баллов Основное содержание текста понято не менее чем на 60%. Чтение - 6-5 баллов Лексико-грамматический тест - 73-60% правильных ответов - 14-12 баллов Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок	Уровень владения A1 (65 и ниже баллов) Письменная часть - 25 и ниже баллов Содержание текста понято менее 60%. Аудирование - 4 и ниже баллов Основное содержание текста понято менее 60%. Чтение - 4 и ниже баллов Менее 60% правильных ответов Лексико-грамматический тест - 11 и ниже баллов Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок Аннотация - 4 и ниже баллов Устная часть - 25 и ниже баллов Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не

44 баллов Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное	негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок 8-7 баллов Устная часть - 43-34 балла Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические	Аннотация - 6-5 баллов Устная часть - 33-26 баллов Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент	соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
--	---	--	---

участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.	
--	--	---	--

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.
2. Проскурина Г. А. Deutsch fur Alle. Базовый курс немецкого языка : учебное пособие / Г. А. Проскурина, 2020. - 232.
3. Бабкина Л. В. Русский язык как иностранный для студентов экономических специальностей : учебное пособие / Л. В. Бабкина, А. А. Балдынова, 2020. - 106.
4. Попова М. И. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации "Экономическая безопасность". English for Economic Security Students : учебное пособие / М. И. Попова, 2022. - 138.
5. Позднякова С. Ю. Немецкий язык. Современные информационные технологии=Moderne Informationstechnologien : учебное пособие / С. Ю. Позднякова, О. А. Побоква, 2013. - 122.
6. Абсалямова И. А. Английский язык для менеджеров и экономистов: учебное пособие / И. А. Абсалямова, А. В. Лаптева, И. О. Петрова. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 81 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165.

2. Мокрова Н. И. Немецкий язык : учебное пособие: (для студентов 1 курса технических специальностей) / Н. И. Мокрова, 2015. - 158.
3. Колмакова О. А. Enter a New World. Английский язык для студентов неязыковых вузов : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2017. - 212.
4. Эпоева Л. В. Профессиональный английский язык для экономистов : учебное пособие / Л. В. Эпоева, М. Н. Миронова. — Краснодар : КубГТУ, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-8333-1048-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9 Ресурсы сети Интернет

1. Толковый англо-русский инвестиционный словарь
<http://www.perfekt.ru/dict/invest/index.html>
2. <https://dictionary.cambridge.org/>
3. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
4. <https://www.multitran.com/m.exe?l1=2=1=1>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com>
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://elib.istu.edu/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. СПС "Консультант Плюс" _поставка 2024-25
2. ABBYY Lingvo (Многоязычная версия) x3 поставка 2010
3. ABBYY FineReader 14 Standard Full (AF14-1S1W01-102)
4. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010
5. Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010 от ООО "Азон"

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/ Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): - мультимедийный

проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.

3. Помещение для самостоятельной работы.