

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Электрические станции

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной подписью
Составитель программы: Дружинина Нина Сергеевна
Дата подписания: 19.06.2025

Документ подписан простой электронной подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 19.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	<p>Знать Знать лексико-грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах.</p> <p>Уметь Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; продуцировать небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; использовать речевые клише и выражения для составления резюме и сопроводительного письма.</p> <p>Владеть Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного</p>

		характера в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; навыками определения основной идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке.
УК ОС-4.3	<p>Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; знает приемы создания презентации на иностранном языке</p>	<p>Знать Знать лексико-грамматические явления и структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; приемы создания презентации на иностранном языке.</p> <p>Уметь Уметь понимать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использовать в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения.</p> <p>Владеть Владеть приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке.</p>
УК ОС-4.4	<p>Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты</p>	<p>Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p>Уметь Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты.</p> <p>Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с</p>

		целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.
--	--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Учебный год № 1	Учебный год № 2	Учебный год № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	144	180
Аудиторные занятия, в том числе:	48	16	16	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	48	16	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	367	88	124	155
Трудоемкость промежуточной аттестации	17	4	4	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды контактной работы			СРС	Форма текущего
		Лекции	ЛР	ПЗ(СЕМ)		

	дисциплины	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба	1				1, 2	2	5	13	Эссе
2	Обучение за рубежом					3, 4	2	6	12	Проект
3	Научный век	2				5, 6, 7	3	1, 4	25	Творческое задание
4	Деловое общение	3				8, 9, 10	3	7	13	Устный опрос
5	Средства связи	4				11, 12, 13, 14	4	2	13	Контрольная работа
6	Деловые поездки	5				15, 16	2	3	12	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

Учебный год № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность	1				1, 2	2	6	20	Творческое задание
2	Трудоустройство	2				3, 4	2	1	20	Доклад
3	Работа в международной компании	3				6, 7, 8	3	4	20	Проект
4	Технологии в профессии	4				9, 10, 11	3	5	20	Доклад
5	Профессиональные события	5				12, 13	2	2	20	Обзор статьи
6	Наука и профессия					14, 15, 16	4	3	24	Эссе
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		128	

Учебный год № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История электричества	1				1, 2, 3	3	1	50	Тест
2	Наиболее эффективные источники энергии	2				4, 5, 6	3	2	35	Тест
3	Альтернативные источники энергии	3				7, 8, 9	5	3	40	Устный опрос

4	Инновации. Изобретения. Изобретатели.	4				10, 11, 12	5	4	30	Доклад
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего						16		164	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Учебный год № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные события	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Учебный год № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	История электричества	История электричества. История и основы электротехники. Использование электричества и электрических приборов.
2	Наиболее эффективные источники энергии	Энергия воды. Гидроэлектростанции. Виды турбин. Атомная энергия. Использование атомной энергии.
3	Альтернативные источники энергии	Энергия солнца и способы ее использования. Энергия ветра. Ветряные турбины и их использование. Геотермальная энергия. Использование геотермальной энергии в современном мире.
4	Инновации. Изобретения. Изобретатели.	Инновационные разработки в области энергетики. Энергосберегающие технологии. Выдающиеся ученые и изобретатели.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой университет	1
2	Электронное образование: за и против	1
3	Международные экзамены по иностранному языку.	1
4	Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.	1
5	Творческое мышление.	1
6	Моя научная область.	1
7	Как сделать хорошую презентацию.	1
8	Социальное взаимодействие.	1
9	Ведение переговоров	1
10	Уважение к культуре и традициям других народов.	1
11	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки.	1
12	Совершение и приём вызовов.	1
13	Деловое предложение и ответ на него.	1
14	Урегулирование жалоб.	1
15	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице.	1
16	Отдых и развлечения.	1

Учебный год № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
---	---	----------------------------

1	Описание должности/профессии.	1
2	Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.	1
3	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы.	1
4	Поиск работы. Собеседование.	1
6	Английский - интернациональный язык делового общения.	1
7	Столкновение культур.	1
8	Карьерные перспективы.	1
9	Современные технологии и профессии.	1
10	Роботизация рабочих мест.	1
11	Автоматизированные системы.	1
12	Выбор профессионального мероприятия.	1
13	Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.	1
14	Известные ученые и их изобретения.	1
15	Развитие инженерной науки в мире.	1
16	Развитие современных технологий.	2

Учебный год № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	История электричества.	1
2	История и основы электротехники.	1
3	Использование электричества и электрических приборов.	1
4	Энергия воды. Гидроэлектростанции.	1
5	Виды турбин.	1
6	Атомная энергия. Использование атомной энергии.	1
7	Энергия солнца и способы ее использования.	1
8	Энергия ветра. Ветряные турбины и их использование.	2
9	Геотермальная энергия. Использование геотермальной энергии в современном мире.	2
10	Инновационные разработки в области энергетики.	2
11	Энергосберегающие технологии.	2
12	Выдающиеся ученые и изобретатели.	1

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	13

2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	13
3	Подготовка к зачёту	12
4	Подготовка к контрольным работам	12
5	Подготовка к практическим занятиям	13
6	Подготовка презентаций	12
7	Проработка разделов теоретического материала	13

Учебный год № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	20
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	20
3	Подготовка к зачёту	24
4	Подготовка к контрольным работам	20
5	Подготовка к участию в проектах	20
6	Проработка разделов теоретического материала	20

Учебный год № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	50
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	35
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	40
4	Подготовка к экзамену	30

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия, проект, деловая игра

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н.С. Дружинина. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 37. <http://el.istu.edu/> <https://el.istu.edu/course/view.php?id=780>.

2. Человек, который оказал на меня большое влияние : метод. указания по русскому языку как иностранному для студентов 1-го курса / сост. Л.Ф. Кияновская. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2013. – 62 с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания для организации самостоятельной работы / сост.: Н.С. Дружинина. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 39 с. URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=780>.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.2 учебный год 1 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение композиционной структуры делового письма; правильное и уместное употребление словаря и грамматических структур, речевых клише; отсутствие нарушений норм изучаемого языка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; композиционно правильная структура делового письма; правильное и уместное употребление словаря и грамматических структур, речевых клише; наличие некоторого количества ошибок (2-3): орфографических, ошибок словоупотребления или использования грамматических структур, в целом не мешающих достижению коммуникативной цели.

Удовлетворительно: недостаточно полная реализация коммуникативного намерения; некоторые нарушения композиционной структуры делового письма; нарушения логики изложения; заметные опiski и ошибки в употреблении слов и грамматических структур; ограниченный объем высказывания; довольно частые логические и композиционные разрывы повествования; наличие значительного количества ошибок (6-10): орфографических, лексических, грамматических, стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное количество лексических и грамматических ошибок, сильно затрудняющих понимание смысла высказываний; правильность использованных лексических единиц и грамматических структур 30- 40%; нарушена связность речи.

6.1.3 учебный год 1 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбираются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии с пошаговым планом, разработанным под руководством преподавателя (наставника проектной деятельности).

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: В ходе проектной работы достигнута цель и задачи выполнения командного проекта. Наблюдается соблюдение технологии выполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 10-15 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу, собственное видео/аудио, и т.д.)

Хорошо: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты не в полной мере. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Отсутствует самостоятельность в выполнении проекта. Время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; наблюдается отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%. Проект не выполнен или не завершен.

6.1.4 учебный год 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале «зачтено/незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.5 учебный год 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 15-20 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические, грамматические, стилистические ошибки.

Хорошо: объем высказывания 10-15 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексических, грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 8 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.6 учебный год 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы»

Критерии оценивания.

Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою

информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.7 учебный год 2 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления на одну из тем: Способы поиска работы. Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.

Критерии оценивания.

Отлично: Соблюден объем высказывания – 3-5 минут. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с задачами и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Хорошо: Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки (3-4 ошибки) незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки (от 2-х до 4-х ошибок) незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В целом соблюдается нормативное произношение. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Удовлетворительно: Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена. Отсутствие речевой инициативы. Большое количество грубых лексических ошибок (более 5-ти ошибок). Большое количество грубых грамматических ошибок (более 5-ти ошибок). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Неудовлетворительно: Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не

соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива. Большое количество грубых лексических, грамматических и фонетических ошибок. Речь воспринимается с трудом. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 учебный год 2 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта «Работа в международной компании». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 10-15 минут без опоры на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint), с элементами ролевой игры, с аудио- и видео- сопровождением и использованием ИКТ. После выступления группа отвечает на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: В ходе проектной работы достигнута цель и задачи выполнения командного проекта. Наблюдается соблюдение технологии выполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 10-15 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу, собственное видео/аудио, и т.д.)

Хорошо: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты не в полной мере. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Отсутствует самостоятельность в выполнении проекта. Время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; наблюдается отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%. Проект не выполнен или не завершен.

6.1.9 учебный год 2 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение композиционной структуры делового письма; правильное и уместное употребление словаря и грамматических структур, речевых клише; отсутствие нарушений норм изучаемого языка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; композиционно правильная структура делового письма; правильное и уместное употребление словаря и грамматических структур, речевых клише; наличие некоторого количества ошибок (2-3): орфографических, ошибок словоупотребления или использования грамматических структур, в целом не мешающих достижению коммуникативной цели.

Удовлетворительно: недостаточно полная реализация коммуникативного намерения; некоторые нарушения композиционной структуры делового письма; нарушения логики изложения; заметные опуски и ошибки в употреблении слов и грамматических структур; ограниченный объем высказывания; довольно частые логические и композиционные разрывы повествования; наличие значительного количества ошибок (6-10): орфографических, лексических, грамматических, стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное количество лексических и грамматических ошибок, сильно затрудняющих понимание смысла высказываний; правильность использованных лексических единиц и грамматических структур 30- 40%; нарушена связность речи.

6.1.10 учебный год 2 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Критерии оценивания.

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования;

большое количество ошибок.

6.1.11 учебный год 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания: Новейшие технологии на службе человечества. Технологический прогресс 21 века. Достижения современной науки.

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 15-20 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 10-12 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.12 учебный год 3 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме выступления на тему «Ключевые технологии 21 века: за и против» с сопровождением презентации в программе Power Point

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна - две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна - грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три - четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических

ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.13 учебный год 3 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

Пример заданий: типовые задания размещены на образовательном портале университета <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1165>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Демонстрирует знания лексико-грамматических структур, необходимых для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке; представляет себя в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; составляет резюме и сопроводительное письмо на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке.	тестирование написание делового письма устное высказывание
УК ОС-4.3	Демонстрирует знания лексического и грамматического материала в рамках изученных тем, создает презентации на иностранном языке; понимает	тестирование презентация устное высказывание

	содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий.	
УК ОС-4.4	Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.	тестирование аннотация презентация

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом курсе проводится промежуточный контроль в форме зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.

<p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p> <p>Письмо (деловое письмо): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p>	<p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Письмо (деловое письмо): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.</p>
---	---

6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на втором курсе проводится промежуточный контроль в форме зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem)
3. There _____ many people around us. (to be)

.....

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto.
2. I'm _____ web designer.
3. Socialising is meeting people for pleasure, _____ it?

...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.
3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment?

...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
- a) Sir b) Madam c) Miss

2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ...

a) hard-working b) work-obsessed c) lazy

3. Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 billion speakers.

a) most b) least c) majority

...

V. Match the definitions to the words and phrases.

VI. Read the text and choose the correct option.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study.

Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race.

Most students see the time as an opportunity to travel, with backpacking still being popular. The idea of travelling to as many foreign places as possible, staying in hostels or other budget accommodation, appeals greatly. Doubtless, some of them will hitchhike although hitchhiking can be a dangerous form of travel, especially if students are travelling solo.

A large percentage of gap-year students have wealthy parents who can easily subsidize their travel. Others have to save up before they go, often taking after-school jobs to do so. They are mostly travelling on a shoestring, and frequently find that they have to look for some form of employment while travelling, in order to make ends meet.

For example, they may work on local farms or in local hotels. By doing so, they not only earn some money, but they are likely to meet local people and acquire some understanding of their culture.

There are some students who choose to work for the whole of their gap year. A number may decide to get work experience, either at home or abroad, in an area which they hope to make their career, such as medicine or computers. A large proportion of students are now choosing to work with a charity which arranges voluntary work in various parts of the world. The projects provide hands-on experience of a very varied nature, from teaching to helping build roads or dams.

The gap year is not just an adventure. Young people can benefit greatly from encountering new and varied experiences and from communication with a wide range of people. Perhaps most importantly, gap-year students have to learn to stand on their own two feet.

1. Some young people want to take a gap year during their university studies. True / False

2. Hitchhiking is popular as it is a cheaper way to travel. True / False

3. To pay for their travels, some students work while travelling. True / False

VII. Listen and decide if the statements are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.

2. She spent 2 hours in New York.

3. She enjoyed her Christmas holiday.

4. In Oxford, she studied Cantonese.

5. Her flatmates really liked her cooking.

VIII. Speaking.

1. Think of the means of transport. Which is your favorite and why?

2. A lot of people are interested in studying abroad. What do you think attracts and frightens them about studying in a foreign country?

3. So many countries, so many customs. What does this statement mean, in your opinion?

4. Imagine that an international student wants to study at your university. Advertise your university. Speak about its history, programmes, departments, teaching staff, recreational facilities, and so on.

5. Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?

6. What leisure activities interest students, in your opinion? How do you spend your free time?
IX. Writing.

Imagine that your friend studies at university. He has much work to do and he cannot gain control of his time. That is why he cannot cope with his studies. Write a letter giving advice. (140-160 words)

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.

a) kein b) nicht c) nein

2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

a) nicht b) keine c) kein

3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.

a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.

a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.

a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.

a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

a) will b) wollt c) willst

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

a) kann b) soll c) muss

3. ... man hier telefonieren?

a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

a) sehen b) gesahen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht

a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe

a) gehelft b) geholfen c) geholfen

V. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein. Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Orangen, Äpfel und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst. Bei Fleischwaren gibt es

viele Sorten Wurst und Schinken. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Dose Oliven und eine Packung Nudeln. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier nehme ich eine Tüte und bezahle alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Ich gehe Lebensmittel kaufen, weil mein Kühlschrank wieder leer ist.
2. Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel brauche ich nicht.
3. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“, weil es alles dort gibt: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und weil alles ziemlich billig ist.

VII. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Günstig kauft man in großen Kaufhäusern und Einkaufszentren ein. Zu den preiswerten Kaufhäusern gehören die Ketten: Aldi, Norma, Penny-Markt, Plu, Weka, C, Woolworth, Kaufhalle, Karstadt u.a.. Viel teurer sind kleine „Emmaladen“ bezeichnet. Sehr teuer sind Modegeschäfte und Boutiques, wo Markenartikel verkauft werden.

Am günstigsten kauft man während des Sommer- und Winterschlussverkaufs ein. Da sind die Preise stark reduziert. Seit es von allen Ketten wöchentliche Sonderangebote gibt, ist das Einkaufen in Deutschland zum Volkssport geworden. Beim Frühstück studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein. Der Stadt diktiert die Öffnungszeiten der Geschäfte. Das bestehende Landesschlussgesetz ruft immer wieder ernsthafte Debatten in den Landes- und Bundesparlamenten hervor. Viele Bürger möchten es so haben, wie in den USA, d.h. keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten. Heutzutage sind deutsche Geschäfte von 9.00 Uhr oder von 10.00 Uhr bis 20.00 Uhr geöffnet. Kleine Läden schließen um 18 Uhr. Samstags schließen die Geschäfte um 16 Uhr. Sonntag ist Ruhetag. Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage: da sind die Geschäfte von 13.00 bis 18.00 Uhr sonntags geöffnet.

VIII. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

- A) In Deutschland möchten viele Bürger keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten haben.
- B) Aldi, Norma, Penny-Markt, Weka, C gehören zu den preiswerten Kaufhäusern.
- C) Modegeschäfte und Boutiques und kleine „Emmaladen“ sind teuer.
- D) In Deutschland studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein.
- E) Während des Sommer- und Winterschlussverkaufs sind die Preise stark reduziert.
- F) Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage.

IX. SPRECHEN

1. Ist Ihre Familie für Sie wichtig? Warum? Sprechen Sie darüber.
2. Können Sie Ihren Tag richtig planen? Erzählen Sie, was Sie jeden Tag machen.
3. Erzählen Sie Ihrem Gesprächspartner Ihrer Gesprächspartnerin, wie Sie gewöhnlich Ihr Wochenende verbringen.
4. Stellen Sie sich vor, dass Sie am Wochenende eine Party machen. Erzählen Sie, was Sie für die Party brauchen, wohin gehen Sie einkaufen. Warum?
5. Wie soll Ihr Traumzimmer aussehen? Was sollen Sie dort haben? Beschreiben Sie es.

X. SCHREIBEN

Stellen Sie sich vor: Ihr Freund Ihre Freundin möchte die Ferien in Deutschland verbringen, weiss aber nicht – wo? Schreiben Sie Ihrem Freund Ihrer Freundin einen Brief und geben Sie Ratschläge (140-160 Wörter).

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p> <p>Письмо: соответствие жанру; наличие структуры письменного высказывания, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Письмо: не соответствует жанру; отсутствует структурированность и логика письменного высказывания, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p>

6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе проводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

- 1) Выполнение лексико-грамматического теста;
- 2) Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

- 3) Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности.

Пример задания:

Английский язык

Типовые задания размещены на образовательном портале университета
<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3359>

Пример типового задания для проведения экзамена:

Variant 1
 Task №1. Reading

Read the text and mark the statements (1-3) as True(T) or False(F).

Electrical Power Industry.

Using energy has been a key issue in the process of the development of our human society since the old times when people started to control fire. But one of the most prominent sources that changed the life of the whole world was the discovery of the most efficient energy source – the electricity. In our modern world electricity is used for industry and agriculture, communication and transportation, and for everyday use.

The development of electricity dates back to the late 17th century and the great discovery of the power source of energy was made by William Gilbert. A great number of further important discoveries were made over the next two centuries – among them are a light bulb and electromagnetic induction principle. The start of the electrical industry began in 1881 when the first power station in the world was constructed at Godalming in England. Then in 1882 the great inventor Thomas Edison and his Edison Electric Light Company started their first steam-powered station in New York. That was the beginning of the new era of electricity that changed the way people lived. By 1890 there were thousands of power systems in Europe and the USA. But what is the electricity? From the scientific point of view, the electricity is a particular set of physical phenomena which is characterized by the presence and the distinctive flow of electric charge. It is created when the small particles – electrons move between the atoms. This process creates an electric current. And this current is used to energize different kinds of equipment. Electrical Power Industry can be fair enough called a backbone of the modern industry and everyday life.

Besides the obvious advantages that electrical power brings to our life there is a definite set of threats that this modern technology causes. The process of electricity generation on different kinds of power stations often is not so harmless to the nature. One of the most efficient but dangerous means of electricity generation is a nuclear power station. Though this is one of the most effective ways to generate electricity for the needs of the society, the disastrous catastrophes in Chernobyl and Fukusima showed us how dangerous nuclear power is. The process of nature friendly electricity generation has been developing greatly these days. Wind power, solar power and the power of the ocean are used to generate safe and cheap electricity that will be able to bring our life to the next level of evolution.

1. Back then people began to control thunder.
2. The researchers in the sphere of electricity were started only two centuries ago.
3. Electricity is created when electrons stop their moving.

Task №2. Lexical-grammatical test

1. Fill in the blanks with proper word.

We use electrical ... for heating, cooling and lighting our houses, for cooking food, and for numerous ... and gadgets such TV-sets, computers and smartphones. Electrical power has become the essential necessity for the modern society. But unfortunately not all people in the world have an ... to this source of energy. Millions of people in poor countries have to ... without the advantages of electrical power.

2. Translate this extract from Russian into English.

Сегодня большое внимание уделяется разработке процесса экологичного производства электричества. Ветряные генераторы, солнечные батареи и приливные станции используются для производства безопасной и дешевой электроэнергии, которая сможет вывести нашу жизнь на новый уровень развития.

3. Fill in the gaps with prepositions.

1. Benjamin Franklin flew his kite ... a rainstorm.
2. Lighting is simply a flow of electrons ... the ground and the cloud.
3. When you get an electric shock that is electricity moving ... you.

4. Scientists learned how to make use... electricity.
5. Amber was charged ... electricity.

Task № 3. Speaking

1. Speak on the reasons of electricity danger.
2. Speak on the use of electric motors in every day life.
3. Speak on the operation of a nuclear reactor.

Variant 2

Task №1. Reading

Read the text and mark the statements (1-4) as True(T) or False(F).

Characteristics of Ice Breakers.

- Ice breakers have the features of ice strengthened ships and then some of their own too.
- Heavy for their size, to make them more effective at breaking through ice when they are pushed up above it by their engines.
- Very gradual upwards slope at the bow, particularly at the water line to allow the bow to ride up over ice before the weight breaks through.
- Hull made from special steels designed for optimum strength at low temperatures Air bubbling systems to assist ice-breaking. Air is forced under pressure from 2m or so below the water line where ice is met, helping to break it and move it out of the way. Heated water jets below the waterline to help when breaking through ice.
- Ability to rapidly move large amounts of water ballast within the ship to shift the weight when needing to break ice. The ships can be rocked from side to side in this manner.
- Hull divided by bulkheads into a series of watertight compartments in case it is holed.
- Extra thick steel at the bow, the stern and at the waterline.
- An «ice horn» to protect the rudder and propeller when in reverse, and an «ice knife» in front to protect it when in forwards motion.
- Electric propulsion to the propellers. Electric motors can apply torque when not actually turning or when only turning slowly, so hitting a large piece of ice will not stop the engine.
- Extra strong propellers with replaceable blades. There may also be a propeller inspection well to examine them in operation and the facility to change blades while at sea.
- Very powerful engines. The engine may be diesel possibly with extra power supplied by gas turbines for ice breaking or be nuclear powered.
- Powerful searchlights for use in dark winter conditions.

1. They should obtain special lights for use in dark winter conditions.
2. Their engines should not be very powerful.
3. They should poses the features of atomic submarine.
4. They must be made of thin steel.

Task №2. Lexical-grammatical test

1. Fill in the blanks with proper word.

Nuclear energy is also used to ... a variety of vehicles, ranging from ... submarines to ... icebreakers and even spacecraft. Using nuclear fission, vehicles can go without a nearby fuel ... for months at a time, as with the case of strategic nuclear submarines that must remain submerged for long periods of

2. Translate from Russian into English:

- 1) Проблема утилизации радиоактивных отходов является насущной проблемой атомной энергетики.
- 2) Атомный век – это венец индустриальной эпохи.
- 3) Ядерная энергетика требует ядерного топлива, обычно урана.

- 4) Мирное использование ядерной энергии – это генерирование электричества для электросетей.
 - 5) Радиоактивные изотопы – это сопутствующий продукт при производстве ядерной энергии на атомных электростанциях.
 - 6) Радионуклидная терапия может помочь в лечении рака щитовидной железы.
3. Fill in the gaps with prepositions.
 1. Named ... Einstein.
 2. To bombard plutonium ... nuclei of neon.
 3. To put ... operation.
 4. To circulate ... reactor.
 5. To replace ... atomic energy.

Task № 3. Speaking

1. Explain how to reduce the bad influence of mankind to the nature and environment.
2. Speak on the first industrial nuclear power-station.
3. Speak on the use of electric motors in industry

Немецкий язык

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:
<https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=32>

Пример типового задания для проведения экзамена:

Лексико-грамматический тест: C-TEST

Setzen Sie die 17 Wörter korrekt ein.

andere • Außer • Beimengungen • Besonders • Chemisch • diese • Elektronen • gehören • gute • ihrem • Säuren • scharfe • sich • sind • sowie • Verunreinigungen • werden

Die Menge an freien, beweglichen Elektronen ist bei allen Stoffen verschieden.

_____1) groß ist sie bei Metallen (Gold, Silber, Kupfer, Aluminium, Eisen), Kohle
 _____2) Säuren und Salzen. Je mehr freie Elektronen in einem Stoff vorhanden _____3),
 umso besser vermag das betreffende Material den elektrischen Strom zu leiten. _____4) den
 Edelmetallen, die aus wirtschaftlichen Gründen nicht in Frage kommen, eignen _____5) Kupfer
 und danach Aluminium am besten als Leiterwerkstoffe. Säuren sind ebenfalls _____6) Leiter,
 aber sie unterliegen beim Durchgang elektrischen Stroms chemischen Veränderungen. Sie
 _____7) nur für Spezialzwecke als Leiter verwendet. Stoffe, in denen sich die
 _____8) nur sehr schwach bewegen lassen, nennt man Nichtleiter oder Isolatoren.
 Auch _____9) Werkstoffe haben in der Elektrotechnik eine große Bedeutung. Zu diesen
 Stoffen _____10) Gummi, Bernstein, Glas, Kunstharzstoffe, Paraffin, Glimmer, Papier,
 keramische Stoffe, Luft und _____11). Eine geringe Elektronenbewegung geht aber auch in
 den Isolierstoffen durch. Eine _____12) Trennung zwischen Leitern und Nichtleitern ist
 aus diesem Grund nicht möglich.

_____13) reines Wasser ist zwar ebenfalls ein Nichtleiter, es kann jedoch durch
 _____14) oder mit Bestandteilen von anderen Nichtleitern, wie Erde,
 Papier, Holz usw. _____15) bilden. Dadurch wird Wasser, je nach dem Grade der darin
 gelosten _____16), mehr oder weniger leitend. Auch andere Nichtleiter werden
 durch Feuchtigkeit in _____17) Isoliervermögen stark beeinträchtigt.

LESEN

I. Lesen Sie den Text erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

„Tierische Elektrizität“ und die erste Batterie“

Durch einen Zufall wurde Luigi Galvani, Professor der Medizin und Anatomie an der Universität

von Bologna, auf das Phänomen der „tierischen Elektrizität“ im Jahr 1780 aufmerksam: Während sein Laborgehilfe an einer Elektrisiermaschine drehte, beobachtete Galvani, dass der zur Präparation auf dem Tisch liegende Froschschenkel plötzlich heftig zuckte, als er ihn mit dem Sezierschaber berührte. Daraufhin untersuchte er das Phänomen der zuckenden Froschschenkel in unzähligen Versuchsanordnungen. 1786 entdeckte er, dass die Muskeln auch ohne äußere Einwirkung von Elektrizität zuckten, als er einen Froschschenkel mit einem Messinghaken an ein Eisengitter hängte. Unwissentlich erzeugte er auf diese Weise einen Stromkreis. Der Stromfluss regte die Muskeln der Froschschenkel an, so dass der Stromfluss „angezeigt“ wurde. Das beobachtete Phänomen hielt er für „tierische Elektrizität“ und forderte die Wissenschaft auf, weitere Erklärungen dafür zu finden. Als er 1791 alle Forschungsergebnisse in seinem berühmten Werk „Abhandlung über die Kräfte der Elektrizität bei der Muskelbewegung“ veröffentlichte, konnte er das Geheimnis über die „tierische Elektrizität“ noch nicht erklären. Aber er lieferte die Grundlage für die nach ihm benannte, spätere Erfindung: das Galvanische Element – die erste elektrische Batterie.

Der Physiker Alessandro Volta war von Galvanis Froschmuskel-Studien fasziniert. Er war jedoch nicht der Meinung, dass Tiere in ihrem Körper Elektrizität besaßen. Einige Jahre später widerlegte Volta die Theorie von der „tierischen Elektrizität“. Er entdeckte, dass zwei unterschiedliche Metalle Elektrizität erzeugen, sobald man sie durch ein schwach leitendes, nichtmetallisches Medium miteinander verbindet. Dieses Medium kann zum Beispiel eine Salzlösung, feuchtes Textilgewebe oder eben der Körper eines Frosches sein. Im Jahr 1800 konstruierte Volta eine Apparatur, die sogenannte „Volta-Säule“. Er nannte sie „künstliches elektrisches Organ“ oder „elektromotorisches Instrument“ – es war die erste elektrische Batterie. Mit ihr ging das Zeitalter der mechanischen Reibungselektrizität zu Ende. Nun sorgte die Chemie für die Lieferung des elektrischen Stroms.

Ein einzelnes Element der Voltaschen Säule besteht aus einem Kupfer- und einem Zinkplättchen mit einem dazwischen liegenden Elektrolyten. Dieses Element wird auch als Galvanisches Element bezeichnet. Ein Elektrolyt ist eine stromleitende Flüssigkeit. Als Elektrolyt verwendete Volta mit Salzlauge getränkte Papp- oder Lederstückchen. Schichtet man mehrere Elemente aufeinander, also eine Folge von Kupfer-Elektrolyt-Zink-Kupfer-Elektrolyt-Zink, erhält man eine Hintereinanderschaltung mehrerer Galvanischer Elemente und damit eine Voltasche Säule. Die Spannung, die zwischen dem untersten Kupferplättchen und dem obersten Zinkplättchen entsteht, ist proportional zur Anzahl der Voltaelemente in der Säule.

II. Bestimmen Sie, ob diese Information richtig, falsch ist oder im Text fehlt.

1. Luigi Galvani entdeckte „tierische Elektrizität“.
2. Luigi Galvani lieferte den Anstoß zu Voltas Entdeckung.
3. Luigi Galvani baute das Galvanische Element (den Prototyp der modernen Batterie).
4. Volta glaubte an die Hypothese von der "tierischen Elektrizität".
5. Volta bezweifelte Forschungsergebnisse von Luigi Galvani, deshalb entbrannte zwischen ihnen ein Streit, der die Physiker in zwei Lager teilte.
6. Volta stellte fest, dass die Berührung mit der Flüssigkeit von zwei verschiedenen Metallen Elektrizität erzeugte.
7. Volta baute die sogenannte "Volta-Säule", die die Erforschung der Elektrizität revolutionierte.
8. Alessandro Volta und Luigi Galvani wurden mit Ruhm und Ehren überhäuft.

HÖREN

I. Hören Sie den Text „Kraftwerk“ erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Ein großer Teil der Elektroenergie wird in den Kraftwerken erzeugt. Als Kraftwerk bezeichnet man die Vereinigung von Turbinen und Generatoren in einem zweckmäßigen Zusammenwirken. Bei einem Kraftwerk wird meist mechanische Energie mittels Generatoren in elektrische Energie verwandelt, die in der Regel in das Stromnetz eingespeist wird. Die mechanische Energie zum Antrieb der Generatoren stammt ihrerseits aus

- kinetischer Energie (Wasser- und Windkraftwerk),
- thermischer Energie (über Dampfturbinen oder Gasturbinen),
- Sonnenstrahlungsenergie (Sonnenwärmekraftwerk),
- chemischer Energie (Verbrennung von Kohle, Erdöl, Erdgas, Biomasse, Müll),
- Kernenergie (Kernspaltung, evtl. künftig Kernfusion).

Auch Photovoltaikanlagen werden als Kraftwerke bezeichnet, obwohl sie keine beweglichen Teile enthalten und daher kinetische Energie nicht als Energieform in der Umwandlungskette vorkommt. Alle Methoden stehen miteinander in wirtschaftlicher Konkurrenz und sind politisch teils gewollt und gefördert (erneuerbare Energien: Sonne, Wasser, Wind), oder nicht gewollt und besteuert (Kernspaltung: Brennelementesteuer; Verbrennung: Kohlenstoffdioxid-Emission). Moderne Kraftwerke werden fast menschenleer. Der Stand der Mechanisierung und Automatisierung ist heute sehr hoch. Die meisten Betriebsvorgänge werden selbsttätig gesteuert und geregelt. Das Bedienungspersonal wird durch automatische Regel- und Überwachungsgeräte ersetzt.

II. Bestimmen Sie, ob diese Information richtig oder falsch ist.

1. Ein Kraftwerk ist eine technische Anlage zur Herstellung von Turbogeneratoren.
2. In den Kraftwerken wird die zur Verfügung stehende Energie in elektrische umgewandelt.
3. Die Wahl von Kraftwerken ist von der zur Verfügung stehenden Energie abhängig.
4. Moderne Kraftwerke sind weder mechanisiert noch automatisiert.
5. In modernen Kraftwerken sind viele Arbeiter tätig.

SPRECHEN

1. Stellen Sie sich vor, dass Sie als Vertreter der Wasserenergiebranche auf einer Pressekonferenz über Vor- und Nachteile der Wasserkraft sprechen.
2. Sie müssen eine Einführungsvorlesung zum Thema „Turbinen“ halten und über verschiedene Arten von Turbinen erzählen.
3. Sprechen Sie über die friedliche Nutzung der Kernenergie.
4. Ein kleines Dorf (fünf Häuser) im Gebirge und mit mittelmäßigem Klima hat bisher noch keine Stromversorgung. Könnte man dieses Dorf mit Solarenergie versorgen?
5. Sprechen Sie über die häufigsten Methoden zur Energiegewinnung und alternative Möglichkeiten in Ihrem Land.
6. Sind Sie „für“ oder „gegen“ die Geothermiekraftwerke? Warum? Argumentieren Sie Ihre Antworten.

SCHREIBEN

Schreiben Sie die Thesen zum Studentenwissenschaftlichen Konferenz: „Welche Probleme entstehen mit Atomkraftwerken?“

C. Das ist der Mensch, der gerne abends im Internet surft.

Русский язык

1. Выберите правильный вариант

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

A. младший

Б. молодой

В. маленький

2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .

A. по-английски

Б. английским языком

В. английский язык

3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

- А. учат
Б. изучают
В. занимаются
- 4) Мне трудно ... это правило.
А. выучить
Б. научить
В. учиться
- 5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.
А. рассказал
Б. сказал
В. разговаривал
- 6) Студенты нашего института ... на концерте в университете.
А. поступали
Б. выступали
В. наступали
- 7) Я уже два года не ... спортом.
А. занимаюсь
Б. изучаю
В. играю
- 8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?
А. приглашать
Б. встретиться
В. пригласить
- 9) Мы не можем вспомнить, где ... этого человека.
А. смотрели
Б. видели
В. увидели
- 10) На каникулах мы хотим побывать
А. Москва
Б. из Москвы
В. в Москве

2. Чтение

Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими

необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Верны ли утверждения? (В=верно; Н=не верно)

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов. В Н
 2. Процесс трудоустройства очень сложный. В Н
 3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу. В Н
 4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника. В Н
 5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору. В Н.
- Прочитайте текст еще раз. Выбери самый подходящий ответ.

1. Какие документы необходимо подать в отдел кадров вместе с подписанным заявлением?

А. паспорт и трудовая книжка. Б. воинский билет, справка о присвоении персонального налогового номера, паспорт и трудовая книжка. В. подается только подписанное заявление и паспорт.

2. Если вы не подписали трудовой договор и приступили к работе, договор считается действительным?

А. да Б. нет

3. Каким образом вам нужно выразить согласие с приказом об устройстве на работу?

А. Ознакомиться с приказом и подписать его. Б. Прочитать приказ и согласиться работать.

В. Подписать приказ.

4. В вашей трудовой книжке должна быть сделана запись о вашем трудоустройстве в течение _____ после того, как вы ознакомились и подписали приказ.

А. одной недели. Б. семнадцати дней. В. семидесяти дней.

5. Сколько этапов, как правило, занимает процесс устройства на работу?

А. Пять. Б. Несколько. В. Три.

Аудирование

Послушайте текст "Автоматизация с использованием роботов"

Какие утверждения верные (В), а какие не верные (Н)

1. Роботы могут работать без перерывов и повышают производительность. В Н
2. Автоматизация с помощью роботов увеличивает количество ошибок на производстве. В Н
3. Использование роботов освобождает людей от опасных и монотонных задач. В Н
4. Автоматизация не влияет на условия труда работников. В Н
5. В будущем роботы станут менее универсальными и менее умными. В Н.

Послушайте текст еще раз. Выберите самый подходящий ответ.

1.

Какое преимущество дает использование роботов на производстве?

А) Увеличение количества ошибок

- В) Повышение производительности
 С) Снижение качества продукции
 2.

Что освобождают роботы от выполнения?

- А) Сложные задачи
 В) Опасные и монотонные задачи
 С) Все задачи

3.

Как влияет автоматизация на условия труда?

- А) Улучшает условия труда
 В) Не влияет на условия труда
 С) Ухудшает условия труда

4.

Какой эффект может оказать автоматизация на рабочие места?

- А) Увеличение рабочих мест
 В) Сокращение рабочих мест
 С) Без изменений

5.

Какое будущее ожидает роботов по мнению текста?

- А) Станут менее универсальными
 В) Станут более универсальными и умными
 С) Прекратят свое существование

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 88-100%</p> <p>Написание аннотации к научному докладу: структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям; допускается: не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	<p>Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 74-87%</p> <p>Написание аннотации к научному докладу: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 3-х</p>	<p>Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 60-73%</p> <p>Написание аннотации к научному докладу: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 4-х негрубых</p>	<p>Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне от 59 % и ниже</p> <p>Написание аннотации к научному докладу: структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры письменного высказывания; допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Монологическое</p>

<p>Монологическое высказывание: Структура, содержание и стилевое оформление высказывания соответствует требованиям; высказывание логично, коммуникативная задача решена; допускается: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х фонетических ошибок.</p>	<p>негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х орфографических и пунктуационных ошибок. Монологическое высказывание: Структура и содержание высказывания соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре высказывания, не затрудняющие понимания и не влияющие на решение коммуникативной задачи; допускается: не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 5-ти фонетических ошибок</p>	<p>лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х орфографических и пунктуационных ошибок. Монологическое высказывание: Структура и содержание высказывания в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре высказывания, затрудняющие понимание и препятствующие решению коммуникативной задачи; допускается: не более 6-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 6-ти фонетических ошибок</p>	<p>высказывание: структура, стилевое оформление и содержание доклада не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры высказывания, препятствующие пониманию и решению коммуникативной задачи; допущено 7 и более лексико-грамматических ошибок и/или 7 и более фонетических ошибок.</p>
---	--	--	---

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.
2. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.
3. Авдосенко Е. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Erdolwesen) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2019
4. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.

5. Дорога в Россию : учебник русского языка : [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 1 : (Первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2015. - 200.
6. Миллер Л. В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2018. - 197.
7. Хавронина С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широценская, 2022. - 384.
8. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.
9. Дорога в Россию : учебник русского языка: [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 1 : (Первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2007. - 200.
10. Дорога в Россию : учебник русского языка : [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 2 : (Первый уровень - II) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2007. - 184.
11. Кириченко Н.Р. Иностранный язык для заочников (2 курс)
12. Кушнарёва Т. В. Английский язык. Aircraft Operation Issues : учебное пособие / Т. В. Кушнарёва, И. В. Богданова, Ю. Л. Барановская, 2015. - 151 с.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165.
2. Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-209-08309-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91067.html> (дата обращения: 14.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Иностранный язык (немецкий, заочная форма обучения, 3 курс) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для 3 курса заочной формы обучения: Е. В. Авдосенко // Электронное образование ИРНИТУ
4. Плисенко А. А. Немецкий язык: учебное пособие для студентов технических специальностей заочной формы обучения / А. А. Плисенко, Е. В. Авдосенко, О. А. Побокова, 2016. – 159 с.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Office 2007 VLK (поставки 2007 и 2008)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
4. Проектор -EB- S6 V11H283040 Epson
5. Принтер HP LJ 1022
6. Компьютер Intel Core i3 /DDR 4Gb/Hdd 1Tb/GF 1Gb/LCD23"/ИБП"