Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Истории и философии»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №4 от 04 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Электрические станции

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Коростелев Алексей Михайлович Дата подписания: 10.06.2025	Документ подписан простой электронной подписью Утвердил: Новиков Павел Александрович Дата подписания: 10.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Философия» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-1 Способность выполнять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения задач в различных сферах деятельности	УК ОС-1.3
УК ОС-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК ОС-5.2

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-1.3	Способен системно и критически анализировать философские концепции и идеи	**Знать** Знать основные философские понятия и категории; закономерности развития природы и общества **Уметь** Уметь применять методы и средства философского познания на основе системного анализа **Владеть** Владеть навыками философского мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества
УК ОС-5.2	Понимает и анализирует межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах, знает причины и последствия культурных различий	**Знать** Знать основные закономерности развития культуры и общества **Уметь** Уметь применять методы и средства философского познания к проблемам межкультурного разнообразия **Владеть** Владеть навыками философского анализа межкультурного взаимодействия

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Философия» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «История России», «Критическое и системное мышление», «Основы российской государственности»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Правоведение», «Экономика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	10	10
лекции	8	8
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	2	2
Контактная работа, в том числе	0	0
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	89	89
Трудоемкость промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Предмет философии. Исторические типы философского знания	1	2			1	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	89	Устный опрос
2	Философия бытия	2	2							Устный опрос
3	Философия познания	3	2							Устный опрос
4	Философия человека									Устный опрос
5	Социальная философия	4	2							Устный опрос
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего		8				2		98	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание

1	Предмет философии. Исторические типы философского знания	Предмет философии. Специфика и функции философии. Место и роль философии в культуре (философия и религия, философия и наука, философия и искусство, философия и мораль, философия и право, философия и политика). Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Генезис философии. Основные направления, школы в классической и современной философии. Философия Древней Греции (возникновение философии, основные идеи). Теоцентризм средневековой философии. Философия Нового времени. Современная философия. Особенности и основные этапы русской философии
2	Философия бытия	Концепция бытия. Движение, пространство, время. Диалектика бытия. Материальное и духовное (идеальное) бытие. Формы бытия. Материя и формы ее бытия (понятие материального и идеального). Пространство, время, движение. Диалектика развития. Основные принципы и категории диалектики. Понятие закона, динамические и статические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Научно-философские и религиозные картины мира
3	Философия познания	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека. Соотношение понятий сознание, знание и познание. Вера и знание. Формы познавательной деятельности человека. Рациональное и иррациональное в познании. Проблема истина. Мышление и язык. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания, его методы и формы. Наука и техника, особенности и их развития
4	Философия человека	Происхождение и сущность человека. Смысл человеческого бытия. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека. Проблемы цели и смысла жизни. Добро и зло, насилие и ненасилие, свобода и ответственность. Понятие совершенного человека в различных культурах
5	Социальная философия	Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Структура общества. Общество и государство. Проблема свободы и необходимости в обществе. Философские концепции исторического процесса. Формации и цивилизации. Глобальные проблемы современности

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Предмет философского знания	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	14
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	8
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	20
4	Итоговый тест	9
5	Подготовка к практическим занятиям	4
6	Подготовка к экзамену	9
7	Проработка разделов теоретического материала	25

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: кейс-задания, проблемные лекции, тренировочные тесты, групповые дискуссии

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

На занятии студент должен выступить (см. перечень 1.1) с сообщением по одному из вопросов, предложенных в плане семинарских занятий, продемонстрировав навыки обобщения, анализа и синтеза Кроме этого, студент должен участвовать в блиц-опросах, дискуссиях по спорным вопросам изучаемой проблемы (2.2), продемонстрировав владение интерактивными формами обучения; показать знание основных понятий, терминов, относящихся к теме семинара (1.4). При подготовке к практическому занятию студент формирует навыки работы с учебной и справочной литературой.
Для контроля за подготовкой к практическому занятию студенту необходимо предоставить конспект по теме (1.5). При ответах показать усвоение материала, используя основные понятия.
На итоговом занятии преподаватель проводит контрольную работу (1.3) или тестирование (1.2) (по выбору преподавателя).
Для получения дополнительных баллов студент должен выполнить ряд заданий по выбору (2.1-2.4)
Перечень видов заданий (основные и на выбор): 1.Контрольно – проверочные виды заданий: 1.1.Озвучить ответ на вопрос из планов семинарских занятий. Сделать выводы по теме, продемонстрировав навыки обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
1.2. Продемонстрировать знания по терминологии и персоналиям темы. 1.3. Пройти

тестирование по теме (индивидуально). 1.4. Предоставить конспект по теме семинарского занятия. 1.5. Написать контрольную работу
2. Творчески – познавательные виды заданий, в том числе предполагающие интерактивный компонент:
2.1. Решить задачу: кроссворд, логическую задачу с последующим ее обсуждением. 2.2. Составить сравнительную таблицу, обсудить и оценить ее.
2.3. Участвовать в дискуссии, задавая вопросы другим студентам и отвечая на вопросы других студентов. При этом продемонстрировать понимание основных понятий философии, методов философского исследования и актуальных взглядов в общественных науках (достижения современной философской мысли). 2.4.Участвовать в опросе по основным разделам занятия.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Студент должен выполнить следующие виды самостоятельной работы: 1. Подготовка к семинарским занятиям. 1.1. Подготовка вопроса из плана семинарских занятий по соответствующей теме. 1.2. Составление терминологического словаря. 1.3. Подготовка к промежуточному тестированию. 1.4. Подготовка конспекта по теме семинара. 1.5. Подготовка к контрольной работе (использование лекций, рекомендованной литературы, терминологических справочников). 1.6. Подготовка к экзамену
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы 2.1.Конспектирование первоисточников (текстов философов) 2.2.Подготовка докладов и рефератов 2.3. Работа над упражнениями и задачами 2.4. Составление кроссвордов, тестов.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

На занятии студент должен выступить с сообщением по одному из вопросов, предложенных в плане семинарских занятий, продемонстрировав навыки обобщения, анализа и синтеза. Кроме этого, студент должен участвовать в блиц-опросах, дискуссиях по спорным вопросам изучаемой проблемы, продемонстрировав владение интерактивными формами обучения; показать знание основных понятий, терминов, относящихся к теме). При подготовке к практическому занятию студент формирует навыки работы с учебной и справочной литературой. Участвовать в дискуссии, задавая вопросы другим студентам и отвечая на вопросы других студентов. При этом продемонстрировать понимание основных понятий философии, методов философского исследования и актуальных взглядов в общественных науках (достижения современной философской мысли).
Вопросы для контроля:
1. Что такое мировоззрение? Из каких потребностей оно возникает?
2. Какие выделяются уровни мировоззрения и в чём их отличие друг от друга?
3. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?
4. В чем заключаются особенности мифологического мировоззрения?
5. В чём специфика религиозного мировоззрения? Что отличает религию от мифологии?
6. В чём специфика философского способа познания и осмысления мира и человека,

её отличие от религии и науки?
7. Каковы причины возникновения философии? С постановки каких проблем она начинается?
8. Можно ли выделить основной вопрос философии? Если можно, то в чём заключается его сущность?
9. Материализм и идеализм. Кто прав в споре материалистов с идеалистами? (ответ обосновать).
10. Познаваем ли мир? Как философы отвечали на этот вопрос в древние времена и отвечают сегодня?
11. Какова структура философского знания?
12. В чём заключаются основные функции философии?
13. В чём проявляется социокультурная ценность философии?
14. Является ли философия наукой?
15. Каковы цель и предназначение философии?
16. Каковы характерные отличительные черты античной культуры?
17. Каковы предпосылки возникновения древнегреческой философии?
18. Какие периоды можно выделить в античной философии и на каком основании?
19. Что отличает натурфилософский период в развитии античной философии?
20. Какова роль Милетской школы в истории философии?
21. Каковы основные положения философии Пифагора?
22. В чём ценность философских воззрений Гераклита?
23. Совпадает ли понимание бытия Гераклитом и Парменидом?
24. В чём смысл апорий Зенона?
25. В чём заключается вклад Левкиппа и Демокрита в развитие философии и науки?
26. Чему и как учил Сократ?
27. Почему мы считаем Платона объективным идеалистом?
28. Каково место, роль и значение учения Аристотеля в истории философии и науки?
29. Что такое человеческое счастье с точки зрения философии эпикуреизма?
30. Кем и с какой целью были основаны «Академия», «Ликей», «Сад»?
31. В чём проявляется специфика материализма и идеализма древних греков?
32. Каковы характерные черты философии Нового Времени?
33. Почему Ф.Бэкон и Р.Декарт считаются основоположниками философии Нового времени?
34. В чём выражается эмпиризм философии Нового времени?
35. Разработчиком какого метода является Ф. Бэкон и в чём его сущность?
36. Какое место занимает концепция универсального сомнения в теории Р. Декарта?
37. Разработчиком какого метода является Р. Декарт и в чём его сущность?
38. Почему считается, что в учении о субстанции Р. Декарт был дуалистом?
39. Каково основное содержание учения Т. Гоббса о государстве?
40. Каковы характерные черты философии немецкого классического идеализма?
41. Почему теорию И. Канта называют «коперниканским переворотом» в философии?
42. Что такое априорное знание по И. Канту?
43. В чём сущность кантовского категорического императива?
44. Что такое теоретический и практический разум в философии И. Канта?
45. Почему философия Г. Гегеля считается вершиной классической немецкой философии?
46. В чём сущность противоречия между методом и системой в философии Г. Гегеля?
47. Каково соотношение свободы и исторической необходимости в философии истории Г. Гегеля?
48. Что может сегодня дать изучение гегелевской философии?
49. В чём причина заметного поворота современной философской мысли Запада к

иррационализму, мистике, антисциентизму?
50. В чём отличие позитивизма и неопозитивизма в понимании роли философии?
51. Что представляет собой принцип верификации?
52. Какие проблемы характерны для постпозитивизма?
53. В чём сущность принципа фальсификации и почему он был введён?
54. Каков смысл понятий «воля» и «представление» в учении А. Шопенгауэра?
55. Какие новые методы философского исследования предлагают представители «философии жизни»?
56. Как понимать тезис Ф. Ницше «Бог умер»?
57. В чём смысл идеи сверхчеловека в философии Ф. Ницше?
58. Какое значение имеет философия Ф. Ницше для последующего развития философской мысли?
59. В чём особенность интенциональной теории сознания Э. Гуссерля?
60. В чём сущность экзистенциализма? Кого и на каком основании мы относим философов к этому направлению?
61. В чем особенность понимания человека в экзистенциальной философии?
62. В чём сущность психоанализа З. Фрейда и каково его влияние на мировую философию?
63. В чём сущность постмодернизма и как он относится к классическому рационализму?
64. Приведите периодизацию русской философии
65. Объясните смысл понятия «соборность»
66. Назовите христианские идеалы, нашедшие своё отражение в русской религиозной философии
67. Что такое западный путь развития для России?
68. В чём истоки русского коммунизма?
69. Что означает термин «всеединство» в философии В.Соловьёва?
70. Что заложено в основу мира согласно взглядам Н.Бердяева?
71. В чём причина русского коммунизма, согласно взглядам Н.Бердяева?
72. Что такое «всемирная церковь» в философии В.Соловьёва?
73. В чём особенность понятий «национальная идея» и «русская идея»?

Тема (раздел) Философия бытия Описание процедуры:
На занятии студент должен выступить с сообщением по одному из вопросов, предложенных в плане семинарских занятий, продемонстрировав навыки обобщения, анализа и синтеза. Кроме этого, студент должен участвовать в блиц-опросах, дискуссиях по спорным вопросам изучаемой проблемы, продемонстрировав владение интерактивными формами обучения; показать знание основных понятий, терминов, относящихся к теме). При подготовке к практическому занятию студент формирует навыки работы с учебной и справочной литературой.
Вопросы для контроля:
1. Что такое онтология? Как связана онтология с другими разделами философии? 2. Что общего и чем отличаются понятия «бытие», «природа», «объективный мир», «мир субъекта», «космос», «Вселенная»? 3. Каков философский смысл категории бытия, какие существуют подходы в её понимании и как соотносятся понятия «бытие» и «субстанция»? 4. Каковы основные формы бытия и в чём проявляется их взаимосвязь? 5. В чём заключается специфика субъективной реальности? 6. В чём сущность общественного и индивидуального бытия? 7. В чём особенность философского определения материи и каково место категории «материя» в истории философии? 8. В начале XX века В.И. Ленин дал следующее определение материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая

копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». Можно ли сказать, что это определение устарело? 9. В чём заключается различие философского и естественнонаучного понимания материи? 10. Что такое движение, как оно связано с покоем и какое явление абсолютно – «движение» или «покой»? 11. Каковы основные формы движения материи и чем отличается классификация форм движения материи, предложенная Ф. Энгельсом, и современная? 12. Может ли существовать материя без движения и движение без материи? 13. Почему более сложные формы движения материи нельзя свести к более простым и как называется это сведение? 14. В чем заключается суть субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени? 15. В чём состоит единство мира?

Тема (раздел) Философия познания Описание процедуры:
На занятии студент должен выступить с сообщением по одному из вопросов, предложенных в плане семинарских занятий, продемонстрировав навыки обобщения, анализа и синтеза. Кроме этого, студент должен участвовать в блиц-опросах, дискуссиях по спорным вопросам изучаемой проблемы, продемонстрировав владение интерактивными формами обучения; показать знание основных понятий, терминов, относящихся к теме). При подготовке к практическому занятию студент формирует навыки работы с учебной и справочной литературой.
Вопросы для контроля: 1. Что изучает гносеология? 2. Как философы отвечают на вопрос о том, познаваем ли мир? 3. Что такое субъект и объект познания и как они связаны? 4. Как соотносятся сознание и познание? 5. В чём специфика чувственного познания? В чем его ограниченность? 6. В чём специфика рационального познания? 7. Какие известны основные формы чувственного и рационального познания и как они соотносятся? 8. Что такое истина? Какие в философии выделяются критерии истины? 9. Существует ли объективная истина? В чём состоит диалектика абсолютной и относительной истины? 10. В чем выражается конкретность истины? 11. Может ли практика быть абсолютным критерием истины? 12. В чем сходство и различие скептицизма, агностицизма, критицизма? 13. Что такое сциентизм и антисциентизм? 14. Что представляет собой в общем виде мышление человека и как оно связано с языком? 15. Что такое интуиция? Какие выделяются виды интуиции? 16. Что такое метод, методика, методология? 17. Какие известны частнонаучные, общенаучные и всеобщие методы познания? 18. В чём состоит специфика социального познания?

Тема (раздел) Философия человека Описание процедуры:
На занятии студент должен выступить с сообщением по одному из вопросов, предложенных в плане семинарских занятий, продемонстрировав навыки обобщения, анализа и синтеза. Кроме этого, студент должен участвовать в блиц-опросах, дискуссиях по спорным вопросам изучаемой проблемы, продемонстрировав владение интерактивными формами обучения; показать знание основных понятий, терминов, относящихся к теме). При подготовке к практическому занятию студент формирует навыки работы с учебной и справочной литературой.
Вопросы для контроля:
1. Почему тема о человеке является центральной философской проблемой? 2. Кто из философов античности впервые уделил особое внимание осмыслению проблемы человека? 3. Как менялись представления о сущности человека в истории философии? 4. Почему проблема антропосоциогенеза – это философская проблема? 5. Чем отличается философский подход к рассмотрению человека от естественнонаучного? 6. Каков смысл понятий «дух», «душа», «тело»? 7. Какова диалектика природного и общественного в человеке? 8. Что такое личность с философской точки зрения? В чём ценность её свободы? 9. Как соотносятся понятия «природа человека» и «сущность человека»? 10. В

чём видят смысл жизни различные философские направления? 11. Каковы подходы к проблеме смерти в философии? 12. Как решалась проблема свободы личности в различные исторические эпохи и в различных концепциях? 13. Каков подход к вопросу об исторической необходимости и свободе воли в фатализме, волюнтаризме, материалистическом детерминизме? 14. Какое определение можно дать любви? Является ли любовь способом преодоления экзистенциального одиночества? 15. В чём заключается сущность творчества? Как соотносятся индивидуальное и коллективное творчество? 16. Каковы были представления о совершенном человеке в различных культурах?

Тема (раздел) Социальная философия Описание процедуры:
На занятии студент должен выступить с сообщением по одному из вопросов, предложенных в плане семинарских занятий, продемонстрировав навыки обобщения, анализа и синтеза. Кроме этого, студент должен участвовать в блиц-опросах, дискуссиях по спорным вопросам изучаемой проблемы, продемонстрировав владение интерактивными формами обучения; показать знание основных понятий, терминов, относящихся к теме). При подготовке к практическому занятию студент формирует навыки работы с учебной и справочной литературой.
Вопросы для контроля:
1. Что такое социальная философия? Каков её предмет? 2. Как соотносится социальная философия с общественными науками? 3. Что такое общество? Как понимали общество на разных этапах развития социально-философского знания? 4. Что такое система и каковы её основные признаки? Что представляет собой общество с позиции системного подхода? 5. Каковы основные сферы общественной жизни? 6. Каковы закономерности функционирования и развития духовной жизни общества? 7. Чем отличается понятие «класс» от понятия «страта»? 8. Что такое государство и какие известны формы государственно устройства? 9. Каковы основные характеристики доиндустриального, индустриального, постиндустриального, информационного обществ? 10. Каковы основные принципы географического детерминизма? 11. В чем состоит сущность единства истории природы и общества? Что такое неочеловеченная и очеловеченная природа? 12. Каковы основные этапы взаимодействия общества и природы? 13. Что такое ноосфера? Кто из отечественных и зарубежных мыслителей, занимался и занимается разработкой концепции ноосферы? 14. Каковы основные естественные и социальные потребности людей? Можно ли удовлетворить все без исключения потребности человека? 15. Какие существовали субъекты истории. Как на этот вопрос отвечали различные философы? 16. Какую роль в общественных изменениях играют классы? Этносы? Массы? Когда субъектом истории становится личность? 17. Что является предметом философии истории? Кто считается её основоположником? 18. В чем видели проявление исторической закономерности Д. Вико и И. Гердер? 19. Что понимал под «хитростью исторического разума» Г. Гегель? 20. С какими положениями органицизма, социального дарвинизма, социальной географии и механицизма можно согласиться, а какие необходимо подвергнуть критике? 21. Какие известны основные подходы к определению структуры истории? 22. Какой критерий необходимо положить в основу периодизации истории? 23. В чем сходство и в чем различие этих периодизации К. Маркса и периодизаций У. Ростоу, Р. Арона и Д. Белла? 24. Каковы достоинства и в чём недостатки теории цикличности культур?

Критерии оценивания.

Для контроля за подготовкой к практическому занятию студенту необходимо предоставить конспект по теме. При ответах показать усвоение материала, используя основные понятия.
На итоговом занятии преподаватель проводит контрольную работу или тестирование (по

выбору преподавателя).

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-1.3	Демонстрирует знание основных разделов философии, терминологии, самостоятельно и аргументированно анализирует философские идеи	Устный опрос или тестирование
УК ОС-5.2	Демонстрирует навыки философского анализа межкультурного взаимодействия	Устный опрос или тестирование

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Студенты проходят устный опрос и итоговое тестирование

Пример задания:

1. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.
2. Специфика философских проблем и ее структура.
3. Понятие мировоззрения, основные типы мировоззрения.
4. Философия и мировоззрение.
5. Философия и религия. Философия и мораль.
6. Философия и искусство.
7. Философия, право и политика.
8. Философия и наука.
9. Платон и Аристотель о назначении философии.
10. Исторические типы философии, их краткая характеристика
11. Особенности и основные проблемы древнегреческой философии.
12. Философия Средневековья.
13. Фундаментальные философские идеи Библии.
14. Философия Нового времени. Основные проблемы (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Философия И. Канта (учение о познании и этике).
16. Философия Г. В. Ф. Гегеля.
17. Основные идеи философии марксизма.
18. Древнерусские религиозно-философские представления о мире и человеке.
19. Русская философия XVIII-XX вв. (основные проблемы).
20. Особенности русской философии.

21. Учение о бытии. Формы бытия.
22. Материальное бытие. Понятие материи.
23. Движение и развитие. Самоорганизация материи.
24. Пространство и время, их соотношение.
25. Духовное (идеальное) бытие.
26. Проблема соотношения материального и идеального.
27. Понятие философского метода. Диалектический метод познания
28. Основные принципы и категории диалектики.
29. Категории диалектики: содержание и форма; сущность и явление; возможность и действительность, необходимость и случайность, система и элементы.
30. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
31. Закон как философская категория. Динамические и статические закономерности.
32. Сознание и познание. Структура познания.
33. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познании.
34. Проблема истины и ее критерии.
35. Проблема происхождения человека (основные гипотезы)
36. Природное и социальное в человеке.
37. Проблема цели и смысла человеческого бытия.
38. Нравственные ценности. Свобода и ответственность.
39. Проблема общественной закономерности специфики законов общественного развития.
40. Философия о триединой природе человека.
41. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
42. Социальная структура общества.
43. Общество и природа. Современные экологические проблемы.
44. Жизнь, смерть, бессмертие.
45. Общество, его основные характеристики.
46. Человек в системе социальных связей.
47. Общественные отношения, их классификация.
48. Государство как форма регулирования общественных отношений. Формы правления и государственного устройства.
49. Свобода и необходимость в обществе.
50. Проблема направленности общественного развития.
51. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
52. Глобальные проблемы современности.
53. Будущее человечества (прогнозы и перспективы).

-

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Умеет анализировать тексты, имеющие философское содержание; вести полемику на философскую тематику; четко формулирует свою мировоззренческу	Умеет анализировать большинство текстов, имеющих философское содержание; вести полемику по поводу большинства философских	В основном умеет анализировать тексты, имеющие философское содержание; вести полемику на философскую тематику; в целом четко формулирует свою	Не умеет анализировать тексты, имеющие философское содержание; не умеет вести полемику на философскую тематику; не способен четко сформулировать свою мировоззренческую

ю позицию	проблем; преимущественно четко формулирует свою мировоззренческую позицию	мировоззренческую позицию	позицию

7 **Основная учебная литература**

1. Введение в философию : учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов [и др.], 2004. - 622 с.

2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. - 2-е изд. М.: Гардарики, 2002. - 736 с.

3. Соколовская, Т.А. Философия : учебное пособие / Т. А. Соколовская ; Иркутский национальный исследовательский технический университет. - Иркутск : ИРНИТУ, 2019. - 174 с. : ил. –

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Васенкин, А.В. Философия. Семинарские занятия : практикум / А. В. Васенкин, Н. А. Васильева ; Иркут. нац. исслед. техн. ун-т. - Иркутск : ИРНИТУ, 2018. - 168 с. : ил.

2. Козлов, В.В. Философия и методология научной и проектной деятельности : [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. В. Козлов ; Иркут. гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2013. - 162 с.

3. Философия : программа, вопросы для самопроверки / Иркут. гос. техн. ун-т ; сост. А. Д. Сирин, С. Б. Машкова. - Иркутск: ИрГТУ, 2003. - 11 с.

9 Ресурсы сети Интернет

1. http://grebennikon.ru/
2. https://www.iprbookshop.ru/
3. https://bookonlime.ru .
4 https://www.rsl.ru
5. http://csl.isc.irk.ru/

10 Профессиональные базы данных

1. http://e.lanbook.com
2. http://elibrary.ru
3. http://elib.istu.edu/

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft® Windows Professional Russian

2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft® Office 2010 Russian

3. Свободно распространяемое программное обеспечение Консультант Плюс

4. Свободно распространяемое программное обеспечение Антивирусная программа Drweb

5. Свободно распространяемое программное обеспечение Abbyy Fine Reader

6. Свободно распространяемое программное обеспечение ZIP-Архиватор

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютер CoreDuo/2Gb/160/256MbGF/DVDRW/FDD/кл/мышь/ Samsung 19

2. Компьютер Celeron -1100A/128V/10G/FDD/Samsung

3. Компьютер в комплекте P4

4. Компьютер P4 631/1646Gz/1024/120/3.5"/GF256/DVD-RW/ монитор Samsung940/кл/мышь