

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2 (207)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №9 от 26 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Электрические станции

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Дружинина Нина
Сергеевна
Дата подписания: 19.06.2026

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 19.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	Знать Знать лексико-грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах. Уметь Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; продуцировать небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; использовать речевые клише и выражения для составления резюме и сопроводительного письма. Владеть Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного

		характера в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; навыками определения основной идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке.
УК ОС-4.3	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; знает приемы создания презентации на иностранном языке	Знать Знать лексико-грамматические явления и структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; приемы создания презентации на иностранном языке. Уметь Уметь понимать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использовать в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения. Владеть Владеть приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке.
УК ОС-4.4	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты. Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с

		целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.
--	--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Учебный год № 1	Учебный год № 2	Учебный год № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	144	180
Аудиторные занятия, в том числе:	48	16	16	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	48	16	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	367	88	124	155
Трудоемкость промежуточной аттестации	17	4	4	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды контактной работы			СРС	Форма текущего
		Лекции	ЛР	ПЗ(СЕМ)		

	дисциплины	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1, 2	2	5	13	Эссе
2	Обучение за рубежом					3, 4	2	6	12	Проект
3	Научный век					5, 6, 7	3	1, 4	25	Творческое задание
4	Деловое общение					8, 9, 10	3	7	13	Устный опрос
5	Средства связи					11, 12, 13, 14	4	2	13	Контрольная работа
6	Деловые поездки					15, 16	2	3	12	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

Учебный год № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1, 2	2	6	20	Творческо е задание
2	Трудоустройство					3, 4	2	1	20	Доклад
3	Работа в международной компании					6, 7, 8	3	4	20	Проект
4	Технологии в профессии					9, 10, 11	3	5	20	Доклад
5	Профессиональн ые события					12, 13	2	2	20	Обзор статьи
6	Наука и профессия					14, 15, 16	4	3	24	Эссе
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		128	

Учебный год № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История электричества					1, 2, 3	3	1	50	Тест
2	Наиболее эффективные источники энергии					4, 5, 6	3	2	35	Тест
3	Альтернативные источники энергии					7, 8, 9	5	3	40	Устный опрос

4	Инновации. Изобретения. Изобретатели.					10, 11, 12	5	4	30	Доклад
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего						16		164	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Учебный год № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные события	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Учебный год № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	История электричества	История электричества. История и основы электротехники. Использование электричества и электрических приборов.
2	Наиболее эффективные источники энергии	Энергия воды. Гидроэлектростанции. Виды турбин. Атомная энергия. Использование атомной энергии.
3	Альтернативные источники энергии	Энергия солнца и способы ее использования. Энергия ветра. Ветряные турбины и их использование. Геотермальная энергия. Использование геотермальной энергии в современном мире.
4	Инновации. Изобретения. Изобретатели.	Инновационные разработки в области энергетики. Энергосберегающие технологии. Выдающиеся ученые и изобретатели.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой университет	1
2	Электронное образование: за и против	1
3	Международные экзамены по иностранному языку.	1
4	Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.	1
5	Творческое мышление.	1
6	Моя научная область.	1
7	Как сделать хорошую презентацию.	1
8	Социальное взаимодействие.	1
9	Ведение переговоров	1
10	Уважение к культуре и традициям других народов.	1
11	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки.	1
12	Совершение и приём вызовов.	1
13	Деловое предложение и ответ на него.	1
14	Урегулирование жалоб.	1
15	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице.	1
16	Отдых и развлечения.	1

Учебный год № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
---	---	----------------------------

1	Описание должности/профессии.	1
2	Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.	1
3	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы.	1
4	Поиск работы. Собеседование.	1
6	Английский - интернациональный язык делового общения.	1
7	Столкновение культур.	1
8	Карьерные перспективы.	1
9	Современные технологии и профессии.	1
10	Роботизация рабочих мест.	1
11	Автоматизированные системы.	1
12	Выбор профессионального мероприятия.	1
13	Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.	1
14	Известные ученые и их изобретения.	1
15	Развитие инженерной науки в мире.	1
16	Развитие современных технологий.	2

Учебный год № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	История электричества.	1
2	История и основы электротехники.	1
3	Использование электричества и электрических приборов.	1
4	Энергия воды. Гидроэлектростанции.	1
5	Виды турбин.	1
6	Атомная энергия. Использование атомной энергии.	1
7	Энергия солнца и способы ее использования.	1
8	Энергия ветра. Ветряные турбины и их использование.	2
9	Геотермальная энергия. Использование геотермальной энергии в современном мире.	2
10	Инновационные разработки в области энергетики.	2
11	Энергосберегающие технологии.	2
12	Выдающиеся ученые и изобретатели.	1

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	13

2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	13
3	Подготовка к зачёту	12
4	Подготовка к контрольным работам	12
5	Подготовка к практическим занятиям	13
6	Подготовка презентаций	12
7	Проработка разделов теоретического материала	13

Учебный год № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	20
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	20
3	Подготовка к зачёту	24
4	Подготовка к контрольным работам	20
5	Подготовка к участию в проектах	20
6	Проработка разделов теоретического материала	20

Учебный год № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	50
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	35
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	40
4	Подготовка к экзамену	30

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия, проект, деловая игра

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Дружинина Н.С. Иностранный язык: Методические указания для студентов заочной формы обучения к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык». – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2026. –31 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=4108>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Дружинина Н.С. Иностранный язык: методические указания для организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2026. –32 с. URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=4108>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.2 учебный год 1 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение композиционной структуры делового письма; правильное и уместное употребление словаря и грамматических структур, речевых клише; отсутствие нарушений норм изучаемого языка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; композиционно правильная структура делового письма; правильное и уместное употребление словаря и грамматических структур, речевых клише; наличие некоторого количества ошибок (2-3): орфографических, ошибок словоупотребления или использования грамматических структур, в целом не мешающих достижению коммуникативной цели.

Удовлетворительно: недостаточно полная реализация коммуникативного намерения; некоторые нарушения композиционной структуры делового письма; нарушения логики изложения; заметные опiski и ошибки в употреблении слов и грамматических структур; ограниченный объем высказывания; довольно частые логические и композиционные разрывы повествования; наличие значительного количества ошибок (6-10): орфографических, лексических, грамматических, стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное количество лексических и грамматических ошибок, сильно затрудняющих понимание смысла высказываний; правильность использованных лексических единиц и грамматических структур 30- 40%; нарушена связность речи.

6.1.3 учебный год 1 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии с пошаговым планом, разработанным под руководством преподавателя (наставника проектной деятельности).

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о

результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: В ходе проектной работы достигнута цель и задачи выполнения командного проекта. Наблюдается соблюдение технологии выполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 10-15 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу, собственное видео/аудио, и т.д.)

Хорошо: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты не в полной мере. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Отсутствует самостоятельность в выполнении проекта. Время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; наблюдается отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%. Проект не выполнен или не завершен.

6.1.4 учебный год 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 15-20 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические, грамматические, стилистические ошибки.

Хорошо: объем высказывания 10-15 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексических, грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 8 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.5 учебный год 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале «зачтено/незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.6 учебный год 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы»

Критерии оценивания.

Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.7 учебный год 2 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления на одну из тем: Способы поиска работы. Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.

Критерии оценивания.

Отлично: Соблюден объем высказывания – 3-5 минут. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с задачами и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Хорошо: Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки (3-4 ошибки) незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки (от 2-х до 4-х ошибок) незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В целом соблюдается нормативное произношение. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Удовлетворительно: Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена. Отсутствие речевой инициативы. Большое количество грубых лексических ошибок (более 5-ти ошибок). Большое количество грубых грамматических ошибок (более 5-ти ошибок). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Неудовлетворительно: Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива. Большое количество грубых лексических, грамматических и фонетических ошибок. Речь воспринимается с трудом. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 учебный год 2 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта «Работа в международной компании». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 10-15 минут без опоры на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint), с элементами ролевой игры, с аудио- и видео- сопровождением и использованием ИКТ. После выступления группа отвечает на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: В ходе проектной работы достигнута цель и задачи выполнения командного проекта. Наблюдается соблюдение технологии выполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 10-15 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу, собственное видео/аудио, и т.д.)

Хорошо: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты не в полной мере. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Отсутствует самостоятельность в выполнении проекта. Время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; наблюдается отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%. Проект не выполнен или не завершен.

6.1.9 учебный год 2 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Критерии оценивания.

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.10 учебный год 2 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации к тексту по специальности. В содержание должны быть включены следующие смысловые элементы:

1. актуальность исследования;
2. предмет и цель;
3. методология исследования;
4. результаты, теоретическая прикладная значимость работы;
5. заключение .

Объем: 150-200 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 200 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 150-200 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 150 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 150 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.11 учебный год 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания: Новейшие технологии на службе человечества. Технологический прогресс 21 века. Достижения современной науки.

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 15-20 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 10-12 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.12 учебный год 3 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме выступления на тему «Ключевые технологии 21 века: за и против» с сопровождением презентации в программе Power Point

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна - две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна - грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три - четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.13 учебный год 3 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Демонстрирует знания лексико-грамматических структур, необходимых для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке; представляет себя в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; составляет резюме и сопроводительное письмо на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке.	тестирование написание делового письма устное высказывание
УК ОС-4.3	Демонстрирует знания лексического и грамматического материала в рамках изученных тем, создает презентации на иностранном языке; понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий.	тестирование презентация устное высказывание
УК ОС-4.4	Владеет лексико-грамматическими и	тестирование

	структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.	аннотация презентация
--	---	--------------------------

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом курсе проводится промежуточный контроль в форме зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

Английский язык <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=5569>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6236>

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. Письмо (деловое письмо): отсутствие

Письмо (деловое письмо): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.	структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.
--	--

6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на втором курсе проводится промежуточный контроль в форме зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

Английский язык <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=3705>

Немецкий язык https://el.istu.edu/course/view.php?id=6241_

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. Письмо: соответствие жанру; наличие структуры письменного высказывания, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. Письмо: не соответствует жанру; отсутствует структурированность и логика письменного высказывания, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.

6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе проводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

- 1) Выполнение лексико-грамматического теста;
- 2) Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

- 3) Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности.

Пример задания:

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3359>

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1332>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338>

Русский язык как иностранный: https://el.istu.edu/course/view.php?id=10881_

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 88-100% Написание аннотации к научному докладу: структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям; допускается: не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2-х орфографических и пунктуационных	Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 74-87% Написание аннотации к научному докладу: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре письменного высказывания; допускается: не	Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 60-73% Написание аннотации к научному докладу: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре письменного высказывания; допускается: не	Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне от 59 % и ниже Написание аннотации к научному докладу: структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры письменного высказывания; допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

ошибок. Монологическое высказывание: Структура, содержание и стиливое оформление высказывания соответствует требованиям; высказывание логично, коммуникативная задача решена; допускается: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х фонетических ошибок.	более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х орфографических и пунктуационных ошибок. Монологическое высказывание: Структура и содержание высказывания соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре высказывания, не затрудняющие понимания и не влияющие на решение коммуникативной задачи; допускается: не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 5-ти фонетических ошибок	более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х орфографических и пунктуационных ошибок. Монологическое высказывание: Структура и содержание высказывания в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре высказывания, затрудняющие понимание и препятствующие решению коммуникативной задачи; допускается: не более 6-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 6-ти фонетических ошибок	Монологическое высказывание: структура, стиливое оформление и содержание доклада не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры высказывания, препятствующие пониманию и решению коммуникативной задачи; допущено 7 и более лексико-грамматических ошибок и/или 7 и более фонетических ошибок.
---	--	---	--

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-29374.pdf>

2. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22229.pdf>

3. Авдосенко Е. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Erdolwesen) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=667>

4. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22230.pdf>

5. Дорога в Россию : учебник русского языка : [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 1 : (Первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2015. - 200.

6. Миллер Л. В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2018. - 197.

7. Хавронина С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская, 2022. - 384.

8. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.

9. Дорога в Россию : учебник русского языка: [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 1 : (Первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2007. - 200.

10. Дорога в Россию : учебник русского языка : [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 2 : (Первый уровень - II) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2007. - 184.

11. Кириченко Н.Р. Иностранный язык для заочников (2 курс)

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3705>

12. Кушнарева Т. В. Английский язык. Aircraft Operation Issues : учебное пособие / Т. В. Кушнарева, И. В. Богданова, Ю. Л. Барановская, 2015. - 151 с.

[Сайт] – URL: elibrary

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165.

2. Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-209-08309-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91067.html> (дата обращения: 14.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91067.html>

3. Иностранный язык (немецкий, заочная форма обучения, 3 курс) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для 3 курса заочной формы обучения: Е. В. Авдосенко // Электронное образование ИРНИТУ

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=5720>

4. Плисенко А. А. Немецкий язык: учебное пособие для студентов технических специальностей заочной формы обучения / А. А. Плисенко, Е. В. Авдосенко, О. А. Побоква, 2016. – 159 с.

[Сайт] – URL: elibrary

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Office 2007 VLK (поставки 2007 и 2008)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
4. Проектор -EB- S6 V11H283040 Epson
5. Принтер HP LJ 1022
6. Компьютер Intel Core i3 /DDR 4Gb/Hdd 1Tb/GF 1Gb/LCD23"/ИБП"