

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Истории и философии»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №4 от 04 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Направление: 38.03.01 Экономика

Экономика и финансы отраслей топливно-энергетического комплекса

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Пуляевская Ольга
Владимировна
Дата подписания: 10.06.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Новиков Павел Александрович
Дата подписания: 17.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-11 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-11.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-11.1	Способен к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья	Знать основные принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья на основе учета вариативности их психофизиологических и функциональных особенностей Уметь определять вариативные способы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизиологических и функциональных особенностей и возможностей Владеть способами эффективного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями в процессе межличностного и профессионального общения

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Основы инклюзивного взаимодействия» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «История России»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 1 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия, в том числе:	2	2

лекции	2	2
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	34	34
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Базовые дефектологически е знания как основа инклюзивного взаимодействия в социальной и профессионально й сферах	1	2					3	2	Тест
2	Организационно- правовые, социально- психологические и этические основы инклюзивного взаимодействия в социальных и профессиональны х сферах							1, 3	14	Тест
3	Социально- психологические и медико- биологические основы обеспечения здоровья и профилактики болезней в социальной и профессионально й среде							2, 3	18	Тест
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		2						34	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Базовые дефектологические знания как основа инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Характеристика понятий «инклюзивное взаимодействие», «ограничение жизнедеятельности человека», «человек с ограниченными возможностями здоровья», «инвалидность», «вовлечение во взаимодействие», «нормативные показатели развития человека», «дизонтогенез развития». Типология людей с различными видами дизонтогенеза развития. Особенности психического развития людей с различными видами дионтегенза: развитие психические процессов и состояний, особенности формирования и проявления в разных видах деятельности, особенности становления социальной и профессиональной сферы.
2	Организационно-правовые, социально-психологические и этические основы инклюзивного взаимодействия в социальных и профессиональных сферах	Характеристика основных нормативных документов, регламентирующих принципы инклюзивного взаимодействия в современном обществе. Социально-психологические основы инклюзивного взаимодействия как условия эффективного общения людей в социальной и профессиональной среде. Этические основы и культура инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной среде.
3	Социально-психологические и медико-биологические основы обеспечения здоровья и профилактики болезней в социальной и профессиональной среде	Психологическое здоровье, критерии психологического здоровья. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина социальной проблемы у людей с различными ограничениями жизнедеятельности. Здоровый образ жизни и условия его обеспечения в социальной и профессиональной среде.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Практических занятий не предусмотрено

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
---	---------	----------------------------

1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	12
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	14
3	Подготовка к зачёту	8

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Интреактивная лекция

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Основы инклюзивного взаимодействия / сост.: О.В. Пуляевская, Л.А. Ларионова, Е.И. Финогенко, М.В. Гузик, Н.И. Гаврилова, Н.В. Сидорова, Е.Г. Копалкина. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023 URL <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6654>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 2 | Тест

Описание процедуры.

тестирование по итогам изучения темы

Критерии оценивания.

способность проявлять базовые дефектологические знания как основа инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; умение определять организационно-правовые, социально-психологические и этические основы инклюзивного взаимодействия в социальных и профессиональных сферах; способность применять социально-психологические и медико-биологические основы для обеспечения здоровья и профилактики болезней в социальной и профессиональной среде

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-11.1	Проявляет способность к определению стратегии взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их психофизиологических и функциональных особенностей в	тестирование, контрольная работа

	процессе межличностного профессионального общения	конструирования и	
--	---	----------------------	--

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет проводится по результатам тестирования, проходной балл – 65% правильных вариантов ответов.

Пример задания:

Примерные тестовые задания:

- 1) Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
 - а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора

- 2) Реабилитация инвалидов – это
 - а) это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;
 - б) система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества.

- 3) Абилизация инвалидов - это
 - а) это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;
 - б) система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества

- 4) Трудовая реабилитации инвалидов – это
 - а) комплекс мероприятий, направленных на полное или частичное восстановление трудоспособности, включающий профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации инвалидов;
 - б) комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;
 - в) предполагает осуществление комплекса мероприятий, направленных на предоставление инвалидам возможностей получения и (или) сохранения подходящей для них работы, включающих адаптацию к трудовой деятельности и трудоустройство инвалидов.

- 5) Профессиональная реабилитация инвалидов – это
 - а) комплекс мероприятий, направленных на полное или частичное восстановление трудоспособности, включающий профессиональную ориентацию, профессиональную

подготовку, переподготовку и повышение квалификации инвалидов;

б) комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

в) предполагает осуществление комплекса мероприятий, направленных на предоставление инвалидам возможностей получения и (или) сохранения подходящей для них работы, включающих адаптацию к трудовой деятельности и трудоустройство инвалидов.

6) Безбарьерная среда в условиях образовательных организаций (в том числе профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, в вузах – это

а) комплекс требований к организации архитектурного пространства, материально-технического, информационно-методического обеспечения, позволяющего беспрепятственно перемещаться и получать информацию, необходимую для получения образования (дополнительного, профессионального);

- система психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- наличие специально оборудованных помещений для организации образовательной и иной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации высшего образования.

7) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это

а) физическое лицо, имеющее различную группу инвалидности;

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

8) Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – это

а) комплекс реабилитационных мероприятий, включающий виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

б) часть основной образовательной программы высшего и профессионального образования, обязательная для выполнения в условиях высшей школы;

в) комплекс реабилитационных мероприятий, включающих все виды медицинской и социальной помощи инвалида, обязательных для реализации и выполнения с целью создания безбарьерной среды.

9) Инклюзивное образование

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) совместное обучение различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

в) создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

10) Что из перечисленного не относится к основным нормам взаимодействия с людьми с

ограниченными возможностями здоровья:

- а) умение слушать и слышать человека, учитывая его запросы, интересы, настроения;
- б) доброжелательность, способность непринужденно и увлекательно вести беседу, охотно помогать в решении проблемы;
- в) вежливость, внимательность, отзывчивость, способность отстоять собственное мнение без вступления в споры и оскорбления;
- г) проявление повышенной заботы о человеке с ограниченными возможностями даже когда он этого не хочет.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Обучающийся демонстрирует знание основных принципов взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья на основе учета вариативности их психофизиологических и функциональных особенностей, умеет определять вариативные способы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизиологических и функциональных особенностей и возможностей; владеет способами эффективного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями в процессе межличностного и профессионального общения.	Обучающийся испытывает затруднения в представлении знаний основных принципов взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья на основе учета вариативности их психофизиологических и функциональных особенностей, затрудняется определять вариативные способы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизиологических и функциональных особенностей и возможностей, не владеет способами эффективного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями в процессе межличностного и профессионального общения.

7 Основная учебная литература

1. Пуляевская О. В. Основы инклюзивного взаимодействия : электронный курс / О. В. Пуляевская, 2022
2. Основы инклюзивного взаимодействия : электронный курс / Н. И. Гаврилова, М. В. Гузик, Л. А. Ларионова [и др.], 2022
3. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Психология здоровья : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / Л. И. Августова [и др.]; под ред. Г. С. Никифорова, 2006. - 606.
2. Нагорная А. В. Социальная инклюзия. Нерешенные проблемы и новые вызовы = Social Inclusion. Unresolved Issues and New Challenges : учебник / А. В. Нагорная, 2021. - 288.
3. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ,

2022. — 263 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340763>.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://grebennikon.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://bookonline.ru> .
- 4 <http://www.rsl.ru>
5. <http://csl.isc.irk.ru/>

10 Профессиональные базы данных

- 1.<http://e.lanbook.com>
- 2.<http://elibrary.ru>
- 3.<http://elib.istu.edu/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. СПС "Консультант Плюс"_поставка 2024-25
2. Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010 от ООО "Азон"
3. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение
2. Помещение для самостоятельной работы