Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Экономики и цифровых бизнес-технологий»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №6 от 04 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ»

Направление: 40.03.01 Юриспруденция

Гражданско-правовой

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Тимчук Оксана Григорьевна
Дата подписания: 16.05.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Нечаев Андрей
Сергеевич
Дата подписания: 15.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Пахаруков
Александр Анатольевич
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Государственное регулирование инновационной экономики» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ДК-1 Способность осуществлять деятельность, находящуюся за пределами основной профессиональной сферы	ДК-1.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ДК-1.1	Способен осуществлять деятельность, связанную с государственным регулированием инноваций	Знать экономические и юридические аспекты инвестиционной деятельности Уметь собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых (инвестиционных) услуг Владеть навыками групповой деятельности при разработке проектов гчп в конкретных секторах экономики и социальной сферы

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Государственное регулирование инновационной экономики» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Финансовое право», «Банковское право»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: правоприменительная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	48	48
лекции	32	32
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	60	60

Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 6

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Сущность и содержание государственного регулирования цифровой экономики	1	6			1, 2	2	1	6	Реферат
2	Институциональные основы государственного регулирования цифровой экономики	2	8			3, 4	3	3	20	Устный опрос
3	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	3	8			5, 6, 7, 8	7	4	26	Устный опрос
4	Региональная политика государства	4	10			9, 10	4	2	8	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		32				16		60	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 6

№	Тема	Краткое содержание
1	Сущность и содержание государственного регулирования цифровой экономики	Место и значение государства в современном обществе. Государство в рыночной экономике. Социально-экономическая система и ее типы. Планово-распределительная (централизованно управляемая) экономика, рыночное хозяйство, смешанные формы. Характеристика современной рыночной системы. Основные параметры и показатели экономического развития рыночной системы. Объективные ограничения рыночного механизма саморегулирования. Необходимость и

		<p>возможность государственного регулирования социально-экономического развития общества. Цели, задачи и функции государственного регулирования экономики. Правовые основы государственного регулирования рыночных отношений. Научные концепции в обосновании экономической роли государства: неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм, монетаризм и др. Национальные модели государственного регулирования экономики</p>
2	<p>Институциональные основы государственного регулирования цифровой экономики</p>	<p>Институциональные методы государственного воздействия: система хозяйственного права, законодательные и нормативные акты, стандарты, квоты, лицензии, административные ограничения. Государственные институты представительной, законодательной и исполнительной власти, их роль в экономике. Негосударственные субъекты экономического регулирования: институты гражданского общества, объединения предпринимателей, ассоциации потребителей, профессиональные союзы и др. Содержание категории « собственность». Собственность в юридическом смысле. Собственность и экономические интересы. Формы собственности. Многообразие организационно -правовых видов собственности в системе рыночных экономических отношений. Национальная экономика, сектора экономики, отрасли, фирмы. Собственность и экономические интересы. Многообразие организационно-правовых видов собственности в системе рыночных экономических отношений. Частная (негосударственная) собственность. Общественная (государственная и муниципальная) собственность. Транснациональная собственность. Государственное регулирование отношений собственности.</p>
3	<p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p>	<p>Понятие и сущность предпринимательства. Историческая эволюция теории предпринимательства, основные направления ее развития. Современная трактовка предпринимательства в РФ. Роль государства в создании условий для развития предпринимательства. Основные функции госрегулирования предпринимательства: определение организационно-правовых условий формирования субъектов предпринимательства; поддержание и развитие конкурентной среды и ограничение конкуренции, ведущей к неблагоприятным социальным последствиям; стимулирование предложения товаров и услуг</p>

		высокого качества на инновационной основе; формирование инфраструктуры предпринимательства; обеспечение социальной ориентации предпринимательской деятельности. Экономические и правовые условия, обеспечивающие предпринимательскую активность, доступ к ресурсам, необходимым для производства товаров и услуг.
4	Региональная политика государства	Региональная экономика в системе рыночных отношений. Цели и задачи региональной политики государства. Организация государственного регулирования регионального развития в условиях федеративного устройства государства. Система экономических методов регионального государственного управления. Программный подход к решению региональных проблем. Задачи государственного регулирования комплексного развития регионов в условиях российской экономики. Задачи государственного регулирования комплексного развития регионов в условиях российской экономики.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 6

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Сущность и содержание государственного регулирования цифровой экономики	1
2	Соотношение государственного регулирования и рыночных механизмов в экономике	1
3	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	2
4	Государственный сектор Российской Федерации: сущность, границы в отечественной экономике	1
5	Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной среды	1
6	Регулирование финансовой сферы экономики	2
7	Инвестиционное регулирование	2
8	Государственная научно-техническая политика и регулирование инновационной деятельности	2
9	Социальная политика государства	2
10	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 6

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Написание реферата	6
2	Подготовка к зачёту	8
3	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	20
4	Проработка разделов теоретического материала	26

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия, кейс-технологии, деловая игра

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Практическая работа студентов по дисциплине проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; Для достижения указанных целей студенты, выполняя самостоятельную работу должны решить следующие задачи: изучить конспект лекций; изучить рекомендуемые литературные источники; изучить основные понятия; ответить на контрольные вопросы; решить ситуационные задачи.

Контроль практической работы студентов установлен в следующих формах:

- защита письменных работ;
- тестовый контроль;
- выступление на семинарском занятии.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Приступая к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, следует внимательно изучить материал, выполнить задание и ответить на вопросы самоконтроля. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студента учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 6 | Реферат

Описание процедуры.

Реферат – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Реферат – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 10-15 минут.

Цели реферата:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь, желательно используя технику визуализации информации.

Структура — количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) — наличие титульного слайда и слайда с выводами.

Наглядность — иллюстрации хорошего качества, с чётким изображением, текст легко читается — используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).

Дизайн и настройка — оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.

Содержание — презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) — содержит полную, понятную информацию по теме работы — орфографическая и пунктуационная грамотность.

Требования к выступлению — выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал — выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории — выступающий точно укладывается в рамки регламента.

3 Представление доклада

Тема должна быть уникальна в рамках направления подготовки. Дублирующие доклады не принимаются.

Темы рефератов распределены по лекциям.

При представлении темы после лекции, к которой она привязана, оценка снижается.

Оценка формируется из следующих элементов:

оформление презентации;

как сделан реферат:

дата выступления соответствует дате занятия;

время доклада: 10–15 минут;

содержание реферата ;

оформление реферата.

Оценка выставляется только после выкладывания на сайт презентации, текста реферата, видеозаписи доклада..

Критерии оценивания.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т. д.).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т. д.); не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся: - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;

6.1.2 семестр 6 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией.

Критерии оценивания.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т. д.).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т. д.); не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся: - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ДК-1.1	На высоком профессиональном уровне демонстрирует способность проводить анализ данных хозяйствующего субъекта в целях принятия эффективных управленческих решений	Устный опрос и/или тест

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 6, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет по дисциплине проводится в форме устного собеседования или тестирования. При устном собеседовании студенту предлагается два вопроса и одна практическая задача и дается 45 минут на подготовку развернутых ответов и решение практической задачи. При тестировании студенту выдается тест из 10 заданий (8 вопросов и 2 задачи) и 45 минут на подготовку.

Пример задания:

Вопрос 1. Выберите одно верное утверждение

Инновация – это:

1. Нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления.
2. Введение в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связях.
3. Что-либо новое.

Вопрос 2. Выберите наиболее верное, частично верное и неверное утверждение

Инновация – это:

1. Введение в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связях.
2. Комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по введению в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связях; в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов.
3. Совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования.

Вопрос 3. Подставьте правильный вариант ответа

Инновацией является ____ нового продукта или процесса.

1. Изобретение.
2. Введение в употребление.
3. Разработка.
4. Реклама.
5. Утилизация.

Вопрос 4. Выберите одно верное утверждение

Инновацией признаётся новшество:

1. Введённое в употребление (внедрённое).
2. Повышающее эффективность действующей системы.
3. Значительно изменяющее общественную жизнь.
4. Приносящее значительную материальную выгоду.
5. Технически прогрессивное.

Вопрос 5. Выберите одно верное утверждение

Изобретение:

1. Является инновацией.
2. Не является инновацией.
3. Является инновацией только после патентования.

Вопрос 6. Выберите один правильный ответ

Термин "инновация" в основном имеет значение:

1. Экономическое.
2. Политическое.
3. Техническое.
4. Культурное.
5. Социальное.
6. Психологическое.

Вопрос 7. Выберите один правильный ответ

Термин «инновация» ввёл в научный оборот:

1. Пётр I, 1712 г.
2. К. Маркс, 1867 г.
3. Г. Форд, 1908 г.
4. Й. Шумпетер, 1911 г.
5. Б. Гейтс, 2008 г.
6. Б. Обама, 2012 г.

Вопрос 8. Выберите один правильный ответ

Инновации являются:

1. Искусственно иницируемыми процессами.
2. Плодом высокой творческой активности отдельных личностей.
3. Естественной составляющей экономического развития.
4. Устаревшим названием открытий и изобретений.
5. Целью функционирования общественно-политических систем.

В регионе функционирует один объект инновационной инфраструктуры (технопарк). Оцените эффективность его создания на основании следующих данных: – В регионе создано 1 300 новых рабочих мест, в том числе в организациях-резидентах технопарка – 130. – Налоговые платежи от реализации проектов технопарка в бюджет произведены в размере 115 тыс. р. – Целевое финансирование проектов организаций-резидентов технопарка из бюджета составило 300 тыс. р., возвратность которого в отчетном году предусмотрена в размере 64 тыс. р. – Выручка от реализации продукции, работ, услуг по инновационным проектам технопарка составила 520 тыс. р. – Добавленная стоимость по инновационным проектам технопарка равна 65 тыс. р.

Задача 2. В регионе функционирует технопарк. Оцените эффективность его создания на основании следующих данных: – В регионе создано 900 новых рабочих мест, в том числе в организациях-резидентах технопарка – 185. – Налоговые платежи от реализации проектов технопарка в бюджет произведены в размере 78 тыс. р. – Целевое финансирование в создание и развитие технопарка не использовалось. – Выручка от реализации продукции, работ, услуг по инновационным проектам технопарка составила 950 тыс. р. – Добавленная стоимость по инновационным проектам технопарка равна 59 тыс. р.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
выставляется, если обучающийся правильно раскрывает понятия, применяет профессиональную терминологию, конкретные умения по дисциплине	выставляется, если обучающийся неправильно раскрывает основные понятия, профессиональную терминологию, конкретные умения по дисциплине

7 Основная учебная литература

1. Тимчук О. Г. Государственная инновационная экономика : сборник задач / О. Г. Тимчук, А. В. Пешков, 2022. - 112.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Инновационная экономика / А. А. Дынкин [и др.], 2004. - 351.

2. Евсеев В. О. Инновационная экономика молодежной среды : учебное пособие / В. О. Евсеев, 2022. - 342.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>

2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>

2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины