

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2 (207)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №9 от 26 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Направление: 40.03.01 Юриспруденция

Уголовно-правовой

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Санина Марина Борисовна
Дата подписания: 15.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Арипова Дарья
Андреевна
Дата подписания: 15.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Пахаруков
Александр Анатольевич
Дата подписания: 02.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.3, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных иноязычных текстов юридической тематики Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных иноязычных текстах профессиональной юридической направленности Владеть лексическими единицами,

		грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных иноязычных текстов юридической тематики.
УК ОС-4.4	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке	Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК ОС-4.5	Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры,	Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач

	соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.6	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-

		направленных иноязычных текстов.
УК ОС-4.7	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Иностранный язык»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 10 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)					
	Всего	Се ме ст р № 2	Семестр № 3	Се мес тр № 4	Семестр № 5	Семестр № 8
Общая трудоемкость	360	72	72	72	108	36

дисциплины						
Аудиторные занятия, в том числе:	136	32	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	136	32	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	170	40	40	40	40	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общественный правопорядок. Законы в античном мире. Источники формирования английского права					1	10	1	14	Эссе
2	Государственный строй России. Политическое устройство. Законодательная власть Судебная система. Обеспечение правопорядка					2	10	2, 4	22	Творческо е задание
3	Государственный строй Великобритании Политическое устройство					3	12	3	4	Устный опрос

	Законодательная власть. Судебная система. Общественный правопорядок. Правовая система Англии, Шотландии и Уэльса. Обеспечение правопорядка.									
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Государственный строй США. Политическое устройство. Законодательная власть. Судебная					1	10	2	10	Устный опрос
2	«Регуляторы общественных отношений». Право в системе социальных регуляторов. Отрасли права					2	10	1	4	Устный опрос
3	«Судебное разбирательство». Виды судебных дел. Судебный процесс (Великобритания) . Институт присяжных заседателей.					3	12	3, 4, 5	26	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Пенитенциарная система» Виды пенитенциарных учреждений. Альтернативное наказание.					1	8	5	10	Доклад

2	«Обеспечение правопорядка» Правоохранитель ные органы. Полиция и общество					2	8	1, 4	10	Эссе
3	«Обеспечение правопорядка». Юридическая профессия					3	8	2, 3	20	Доклад
4	«Преступление и наказание». Виды правонарушений. Наказания в праве					4	8			Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тестирование					1	10	1, 3	18	Тест
2	Аннотирование научного профессионально- направленного текста					2	10	2	12	Обзор статьи
3	Устная презентация профессионально- ориентированног о проекта					3	12	4	10	Творческо е задание
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	2	1	4	Тест
2	Практикум. Аудирование					2	2			Аудирован ие
3	Практикум. Чтение					3	2			Тест
4	Практикум. Письменная работа. Аннотация выпускной квалификационно					4	1	2	2	Обзор статьи

	й работы									
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационно й работы. Презентация					5	1	3	4	Доклад
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Общественный правопорядок. Законы в античном мире. Источники формирования английского права	Необходимость существования законов в обществе. Закон Вавилона. Законы древней Греции и древнего Рима Великая хартия вольностей (Magna Carta). Закон "О неприкосновенности личности" (Habeas Corpus Act). Петиция о праве и билль о правах (the Petition of Right and the Bill of Rights). Характеристика англо-саксонского права.
2	Государственный строй России. Политическое устройство. Законодательная власть Судебная система. Обеспечение правопорядка	Политическая система Российской Федерации. Конституция РФ. Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство. Ветви власти. Политические партии. Выборы Судебная система
3	Государственный строй Великобритании Политическое устройство Законодательная власть. Судебная система. Общественный правопорядок. Правовая система Англии, Шотландии и Уэльса Обеспечение правопорядка.	Политическая система Великобритании. Парламент. Палата лордов и палата общин. Члены парламента. Кабинет министров. Тайный совет. Правительственные ведомства (департаменты) Политические партии. Выборы. Монархия. Королевская семья. Судебная система Великобритании. Верховные суды: Высокий суд, суд Короны, Апелляционный суд. Суды по гражданским и уголовным делам. Суды Шотландии

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Государственный строй США. Политическое устройство. Законодательная власть. Судебная	США. Конституция и Билль о правах. Конгресс. Сенат. Палата представителей. Исполнительная, законодательная, судебная ветви власти. Президент и структура правительства. Федеральные штаты и правительство штатов. Выборы. Судебная система. Выборы

2	«Регуляторы общественных отношений». Право в системе социальных регуляторов. Отрасли права	Регулирование общественных отношений: понятие, способы. Деликт (Гражданско-правовое нарушение). Социальные и технические нормы. Право как социальный регулятор. Виды права. Международное право.
3	«Судебное разбирательство». Виды судебных дел. Судебный процесс (Великобритания). Институт присяжных заседателей.	Уголовные судебные дела. Гражданские судебные дела. Судебное разбирательство. Этапы судебного разбирательства. В зале суда. Невиновный и обвиняемый. Апелляция. Коллегия присяжных. Значение коллегии присяжных заседателей. Функции присяжного заседателя

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Пенитенциарная система» Виды пенитенциарных учреждений. Альтернативное наказание.	Пенитенциарная система. Воспитательно-исправительное воздействие на осуждённых. Заложённые и тюремная жизнь. Ювентильная юстиция. Карательно-исправительные учреждения для несовершеннолетних.
2	«Обеспечение правопорядка» Правоохранительные органы. Полиция и общество	Правоохранительные органы. Полиция и общество. Полицейские технологии. Основные принципы полиции..
3	«Обеспечение правопорядка». Юридическая профессия	Типы профессии юриста. Барристер, солиситор. Судьи в Великобритании и атторней в США. Моя будущая профессия.
4	«Преступление и наказание». Виды правонарушений. Наказания в праве	Преступления; виды, расследование преступлений. Криминология. Преступность и её причины. Классификация наказаний. .Административные наказания. Пробация (условное осуждение).. Смертная казнь: история, эффективность, моральный аспект. Смертная казнь: за и против

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Тестирование	Практикум. Лексика и грамматика.. Аудирование. Чтение. Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Аннотирование научного профессионально-	Научный текст. Работа с научным текстом, с целью последующего написания аннотации к итоговому проекту по установленной форме.

	направленного текста	Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык»
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, выполнение типизированных заданий
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, выполнение типизированных заданий
4	Практикум. Письменная работа. Аннотация выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы. Презентация	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Необходимость существования законов в обществе. Закон Вавилона. Законы древней Греции и древнего Рима Великая хартия вольностей (Magna Carta). Закон "О неприкосновенности личности" (Habeas Corpus Act). Петиция о праве и билль о правах (the Petition of Right and the Bill of Rights). Характеристика англо-саксонского права	10
2	Политическая система Российской Федерации. Конституция РФ. Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство. Ветви власти. Политические партии. Выборы Судебная система.	10

3	Политическая система Великобритании. Парламент. Палата лордов и палата общин. Члены парламента. Кабинет министров. Тайный совет. Правительственные ведомства (департаменты) Политические партии. Выборы. Монархия. Королевская семья. Судебная система Великобритании. Верховные суды: Высокий суд, суд Короны, Апелляционный суд. Суды по гражданским и уголовным делам. Суды Шотландии	12
---	---	----

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	США. Конституция и Билль о правах. Конгресс. Сенат. Палата представителей. Исполнительная, законодательная, судебная ветви власти. Президент и структура правительства. Федеральные штаты и правительство штатов. Выборы.	10
2	Регулирование общественных отношений: понятие, способы. Деликт (Гражданско-правовое нарушение). Социальные и технические нормы. Право как социальный регулятор. Виды права. Международное право.	10
3	Уголовные судебные дела. Гражданские судебные дела. Судебное разбирательство. Этапы судебного разбирательства. В зале суда. Невинный и обвиняемый. Апелляция. Коллегия присяжных. Значение коллегии присяжных заседателей. Функции присяжного заседателя.	12

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Пенитенциарная система. Воспитательно-исправительное воздействие на осуждённых. Заключённые и тюремная жизнь. Ювенильная юстиция. Карательно-исправительные учреждения для несовершеннолетних.	8
2	Правоохранительные органы. Полиция и общество. Полицейские технологии. Основные принципы полиции..	8
3	Типы профессии юриста. Барристер, солиситор. Судьи в Великобритании и атторней в США. Моя будущая профессия.	8
4	Преступления; виды, расследование преступлений. Криминология. Преступность и её причины. Классификация	8

	наказаний. .Административные наказания. Пробация (условное осуждение).. Смертная казнь: история, эффективность, моральный аспект. Смертная казнь: за и против	
--	---	--

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.	10
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	10
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	12

Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практикум. Лексика и грамматика	2
2	Практикум. аудирование	2
3	Практикум. Чтение	2
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	1
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	1

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	14
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	12
3	Подготовка к зачёту	4
4	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	10

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	4
2	Выполнение письменных творческих работ	10

	(писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	10
4	Подготовка к зачёту	6
5	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	10

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	6
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	10
4	Подготовка к зачёту	4
5	Подготовка к практическим занятиям	10

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	10
2	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	12
3	Подготовка к экзамену	8
4	Подготовка презентаций	10

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	4
2	Подготовка к практическим занятиям	2
3	Подготовка презентаций	4

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, метод проектов, дискуссия, деловая игра

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: М.Б. Санина – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 43 с.
<https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=303113>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

1. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: М.Б. Санина. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 34 с.
<https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=303114>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме выступления с докладом на свободную тему (согласованную с преподавателем – например, «Конституционное право как ведущая категория правовой системы России», « Уголовный кодекс РФ. Цели, задачи», «Судебная система РФ») с демонстрацией наглядного материала. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
 - б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
 - в) представление темы презентации (introducing the topic);
 - г) сообщение плана презентации (presentation structuring);
 - д) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
 - е) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
 - ж) резюме / заключение презентации (summarizing points);
 - з) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
 - и) приглашение задать вопросы (inviting questions).
- Длительность выступления: 5-7 минут.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: 80 – 90 баллов

Хорошо: 71 – 79 баллов

Удовлетворительно: 50 – 70 баллов

Неудовлетворительно: 49 и менее баллов

	баллы	
Структура презентации		20 баллов
Титульный лист, название	1 – 5	
Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 – 5	
Понятная навигация	1 – 5	
Указаны информационные ресурсы	1 – 5	
Оформление презентации		40 баллов
Единый стиль оформления	1 – 5	
Оформление не отвлекает от содержания	1 – 5	

Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 – 5
Использование для вставки статических объектов	1-4
Использование для вставки динамических объектов	1 – 5
Рациональное использование анимационных эффектов	1-10
Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков)	1-3
Отсутствие грамматических ошибок	1-3
Содержание презентации	20 баллов
Определены вопросы для исследования	1 – 3
Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов	1 – 3
Указаны методы и план проведения исследования	1 – 4
Подведены итоги и сделаны выводы	1 – 10 баллов
Эстетический эффект презентации	10 баллов
Общее впечатление от просмотра презентации	1 – 10 баллов

6.1.2 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

Описание процедуры: проводится в форме письменной творческой работы на, например, тему «Любое общество не может существовать без законов», "Судебное разбирательство. Виды судебных дел", "Обеспечение правопорядка"

Работа должна состоять минимум из 3х абзацев:

1. вступительный абзац, в котором раскрывается тема творческой работы;
2. основная часть, в которой приводятся и раскрываются аргументы в пользу выбора обучения в магистратуре;
3. Заключительный абзац – делаются выводы по сказанному в основной части, высказывается свое мнение.

Объём работы: 200-250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Хорошо: во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Удовлетворительно: во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно

используются средства связи; имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Неудовлетворительно: во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

6.1.3 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания, например, на тему «The legal system in England and Wales», "Политическое устройство США", "Отрасли права", "Виды правонарушений"

Пример заданий: С.12 Упр.№3 в учебном пособии «Английский для юристов»: учеб. пособие для юрид. вузов / Ю. Л. Гуманова [и др.]; под ред. Т. Н. Шишкиной, 2002. - 243] с.

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.4 семестр 3 | Эссе

Описание процедуры.

Описание процедуры: проводится в форме письменной творческой работы на, например, тему «Любое общество не может существовать без законов», "Судебное разбирательство. Виды судебных дел", "Обеспечение правопорядка"

Работа должна состоять минимум из 3х абзацев:

1. вступительный абзац, в котором раскрывается тема творческой работы;
2. основная часть, в которой приводятся и раскрываются аргументы в пользу выбора обучения в магистратуре;
3. Заключительный абзац – делаются выводы по сказанному в основной части,

высказывается свое мнение.
Объём работы: 200-250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Хорошо: во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Удовлетворительно: во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Неудовлетворительно: во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

6.1.5 семестр 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания, например, на тему «The legal system in England and Wales», "Политическое устройство США", "Отрасли права", "Виды правонарушений"

Пример заданий: С.12 Упр.№3 в учебном пособии «Английский для юристов»: учеб. пособие для юрид. вузов / Ю. Л. Гуманова [и др.]; под ред. Т. Н. Шишкиной, 2002. - 243] с.

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом

соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.6 семестр 4 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме выступления.

Доклад готовится с соблюдением требований (сформулированные в критериях оценки), предъявляемых к данному виду работы. Например, на тему: «The similarities and differences between the UK and the RF penitentiary systems».

Критерии оценивания.

Отлично: 1) текст логически правильно построен; 2) имеется введение, основная часть и заключение; 3) вводная часть содержит тезис (проблему); 4) основная часть раскрывает и развивает тезис через систему аргументов; 5) все части реферата соответствуют теме; 6) имеется логическая и языковая связность на протяжении всего текста; 7) весь используемый материал систематизирован и классифицирован с точки зрения разных подходов к исследуемой теме; 8) выводы соответствуют тезису и содержанию основной части; 9) отсутствие грамматически неправильного построения предложений; 10) допускается до 3х грамматических или лексических ошибок (включая артикли); 11) допускается до 3х ошибок: орфографических и пунктуационных (в рамках изученных правил); 12) допускается до 2х стилистических ошибок; 13) не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: 1) соблюдены пункты 1-6, 8; 2) не весь материал систематизирован адекватно; 3) допускается до 5 грамматических и/или лексических ошибок; 4) допускается до 5 орфографических и пунктуационных ошибок; 5) допускается до 3х стилистических ошибок.

Удовлетворительно: 1) соблюдены пункты 1-4; 2) допускается избыточная информация; 3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или избыточно используются связующие средства; 5) допускается до 5 грамматических или лексических ошибок; 6) допускается до 5 орфографических и пунктуационных ошибок; 7) допускается до 3х стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: 1) не соблюдены пункты 1, 6-8; 2) количество ошибок превышает допустимое на оценку «удовлетворительно».

6.1.7 семестр 4 | Эссе

Описание процедуры.

Описание процедуры: проводится в форме письменной творческой работы на, например, тему «Любое общество не может существовать без законов», "Судебное разбирательство.

Виды судебных дел", "Обеспечение правопорядка"

Работа должна состоять минимум из 3х абзацев:

1. вступительный абзац, в котором раскрывается тема творческой работы;
2. основная часть, в которой приводятся и раскрываются аргументы в пользу выбора обучения в магистратуре;
3. Заключительный абзац – делаются выводы по сказанному в основной части, высказывается свое мнение.

Объём работы: 200-250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Хорошо: во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Удовлетворительно: во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Неудовлетворительно: во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

6.1.8 семестр 4 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания, например, на тему «The legal system in England and Wales», "Политическое устройство США", "Отрасли права", "Виды правонарушений"

Пример заданий: С.12 Упр.№3 в учебном пособии «Английский для юристов»: учеб. пособие для юрид. вузов / Ю. Л. Гуманова [и др.]; под ред. Т. Н. Шишкиной, 2002. - 243] с.

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 семестр 5 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме выступления с докладом на свободную тему (согласованную с преподавателем – например, «Конституционное право как ведущая категория правовой системы России», « Уголовный кодекс РФ. Цели, задачи», «Судебная система РФ») с демонстрацией наглядного материала. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- д) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
- е) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- ж) резюме / заключение презентации (summarizing points);
- з) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- и) приглашение задать вопросы (inviting questions).

Длительность выступления: 5-7 минут.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: 80 – 90 баллов

Хорошо: 71 – 79 баллов

Удовлетворительно: 50 – 70 баллов

Неудовлетворительно: 49 и менее баллов

баллы

Структура презентации

20 баллов

Титульный лист, название	1 – 5
Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 – 5
Понятная навигация	1 – 5
Указаны информационные ресурсы	1 – 5
Оформление презентации	40 баллов
Единый стиль оформления	1 – 5
Оформление не отвлекает от содержания	1 – 5
Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 – 5
Использование для вставки статических объектов	1-4
Использование для вставки динамических объектов	1 – 5
Рациональное использование анимационных эффектов	1-10
Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков)	1-3
Отсутствие грамматических ошибок	1-3
Содержание презентации	20 баллов
Определены вопросы для исследования	1 – 3
Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов	1 – 3
Указаны методы и план проведения исследования	1 – 4
Подведены итоги и сделаны выводы	1 – 10 баллов
Эстетический эффект презентации	10 баллов
Общее впечатление от просмотра презентации	1 – 10 баллов

6.1.10 семестр 5 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме электронного тестирования. Структурно состоит из ряда заданий и направлен на проверку знаний изученного лексического и грамматического материала, понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной профессиональной тематике и понимания прочитанного профессионального текста на иностранном языке.

Ресурсы для подготовки размещены на портале университета: 5 семестр

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1676> <https://el.istu.edu/course/view.php?id=5667>

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=229>

8 семестр

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1472> Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355> Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=229> Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2678>

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1606> Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=2778>

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.11 семестр 5 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания письменной работы – аннотации научно-ориентированного текста (научная статья объемом не менее 4000 печ. зн. по специальности, например: [https://scholarlycommons.law.northwestern.edu/jclc/vol40/iss6/6/Russell P. Gremel, When Can a Policeman Use His Gun, 40 J. CRIM. L. & CRIMINOLOGY 756 \(1950\)](https://scholarlycommons.law.northwestern.edu/jclc/vol40/iss6/6/Russell%20P.%20Gremel,%20When%20Can%20a%20Policeman%20Use%20His%20Gun,%2040%20J.%20CRIM.%20L.%20&%20CRIMINOLOGY%20756%20(1950).). <https://scholarlycommons.law.northwestern.edu/jclc/vol40/iss6/6>

Аннотация представляет собой краткое изложение текста, в котором выделяются и раскрываются основное содержание статьи.

В содержание должны быть включены такие смысловые элементы:

- 1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
- 2 предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
- 3 методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
- 4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
- 5 заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

Критерии оценивания.

1. Освещает основные результаты и выводы исследования, описанные в статье, не отвлекаясь на детали.
 2. Употребляет синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов.
 3. Текст аннотации лаконичен и четок, без лишних вводных слов и общих формулировок
 4. Написанная аннотация представляет собой логически правильно построенный текст, в котором правильно используются языковые средства связи.
 5. Не превышает указанного количества слов (не более 1/3 от объема текста)
 6. Соблюдает правила грамматики и пунктуации.
- Отлично: выставляется, если соответствует всем требованиям пунктов 1-6; 1-2 ошибки;
- Хорошо: соответствует пунктам 1-4, но превышает количество слов, допускает 3-4 ошибки;
- Удовлетворительно: соответствует пунктам 3, 4, нечётко выделяет результаты и выводы исследования, много заимствует текста из статьи, нелогично излагает статью или неуместно использует языковые средства связи, допускает до 5 ошибок;
- Неудовлетворительно: не освещает основные результаты и выводы исследования, даже не пытается перефразировать автора, забывая о кавычках, при изложении статьи нарушает логику, превышает 5 ошибок.

6.1.12 семестр 8 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме выступления.

Доклад готовится с соблюдением требований (сформулированные в критериях оценки), предъявляемых к данному виду работы. Например, на тему: «The similarities and differences between the UK and the RF penitentiary systems».

Критерии оценивания.

Отлично: 1) текст логически правильно построен; 2) имеется введение, основная часть и заключение; 3) вводная часть содержит тезис (проблему); 4) основная часть раскрывает и развивает тезис через систему аргументов; 5) все части реферата соответствуют теме; 6) имеется логическая и языковая связность на протяжении всего текста; 7) весь используемый материал систематизирован и классифицирован с точки зрения разных подходов к исследуемой теме; 8) выводы соответствуют тезису и содержанию основной части; 9) отсутствие грамматически неправильного построения предложений; 10) допускается до 3х грамматических или лексических ошибок (включая артикли); 11) допускается до 3х ошибок: орфографических и пунктуационных (в рамках изученных правил); 12) допускается до 2х стилистических ошибок; 13) не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: 1) соблюдены пункты 1-6, 8; 2) не весь материал систематизирован адекватно; 3) допускается до 5 грамматических и/или лексических ошибок; 4) допускается до 5 орфографических и пунктуационных ошибок; 5) допускается до 3х стилистических ошибок.

Удовлетворительно: 1) соблюдены пункты 1-4; 2) допускается избыточная информация; 3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или избыточно используются связующие средства; 5) допускается до 5 грамматических или лексических ошибок; 6) допускается до 5 орфографических и пунктуационных ошибок; 7) допускается до 3х стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: 1) не соблюдены пункты 1, 6-8; 2) количество ошибок превышает допустимое на оценку «удовлетворительно».

6.1.13 семестр 8 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме электронного тестирования. Структурно состоит из ряда заданий и направлен на проверку знаний изученного лексического и грамматического материала, понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной профессиональной тематике и понимания прочитанного профессионального текста на иностранном языке.

Ресурсы для подготовки размещены на портале университета: 5 семестр

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1676> <https://el.istu.edu/course/view.php?id=5667>

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=229>

8 семестр

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1472> Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355> Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=229> Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2678> Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1606> Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=2778>

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.14 семестр 8 | Аудирование

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.

Форма проверки – тест множественного выбора.

Аудио файл размещен на образовательном портале университета

<https://el.istu.edu/mod/quiz/attempt.php?attempt=2549121&page=2&cmid=325495>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.15 семестр 8 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания письменной работы – аннотации научно-ориентированного текста (научная статья объемом не менее 4000 печ. зн. по специальности, например: [https://scholarlycommons.law.northwestern.edu/jclc/vol40/iss6/6/Russell P. Gremel, When Can a Policeman Use His Gun, 40 J. CRIM. L. & CRIMINOLOGY 756 \(1950\).](https://scholarlycommons.law.northwestern.edu/jclc/vol40/iss6/6/Russell%20P.%20Gremel,%20When%20Can%20a%20Policeman%20Use%20His%20Gun,%2040%20J.%20CRIM.%20L.%20&%20CRIMINOLOGY%20756%20(1950).) <https://scholarlycommons.law.northwestern.edu/jclc/vol40/iss6/6>

Аннотация представляет собой краткое изложение текста, в котором выделяются и раскрываются основное содержание статьи.

В содержание должны быть включены такие смысловые элементы:

- 1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
- 2 предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
- 3 методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
- 4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
- 5 заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

Критерии оценивания.

1. Освещает основные результаты и выводы исследования, описанные в статье, не отвлекаясь на детали.
2. Употребляет синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов.
3. Текст аннотации лаконичен и четок, без лишних вводных слов и общих формулировок
4. Написанная аннотация представляет собой логически правильно построенный текст, в котором правильно используются языковые средства связи.
5. Не превышает указанного количества слов (не более 1/3 от объема текста)
6. Соблюдает правила грамматики и пунктуации.

Отлично: выставляется, если соответствует всем требованиям пунктов 1-6; 1-2 ошибки;

Хорошо: соответствует пунктам 1-4, но превышает количество слов, допускает 3-4 ошибки;

Удовлетворительно: соответствует пунктам 3, 4, нечётко выделяет результаты и выводы исследования, много заимствует текста из статьи, нелогично излагает статью или неуместно использует языковые средства связи, допускает до 5 ошибок;

Неудовлетворительно: не освещает основные результаты и выводы исследования, даже не пытается перефразировать автора, забывая о кавычках, при изложении статьи нарушает логику, превышает 5 ошибок.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов юридической тематики; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	написание эссе, тестирование, выступление с устным сообщением
УК ОС-4.4	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке.	Написание эссе, выступление с докладом, тестирование
УК ОС-4.5	Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными	тестирование, выступление с докладом, написание эссе

	профессионально-направленными источниками.	
УК ОС-4.6	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	тестирование, написание обзорной статьи, проект
УК ОС-4.7	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке	тестирование, выступление с докладом, написание обзорной статьи

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении II семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков;

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

Пример задания:

Пример типовых заданий для проведения зачета во 2-м семестре
Английский язык

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

задание 1 (выберите один вариант ответа)

заполните пропуск

1. You see ___ money on the table.
a) the most b) many c) a lot d) much
2. But the unfortunate truth is that, though he was elected with 40 percent of the vote, Khatami has _____ real power.
a) little b) many c) few d) a few
3. A person who is put into prison is a _____.
a) imprisonment b) imprison c) prisoner d) prisoner
4. What ___ the main sense of education in general?
a) was b) were c) is d) have been
5. The labour law _____ many aspects of the relationship between employers and employees.
a) regulates b) regulate c) is regulating d) are regulating
6. Currently, there are five _____ in the New York City outfit of La Cosa Nostra.
a) family b) families c) people
7. Some people have difficulty in making _____ understood.
a) them b) their c) themselves d) oneself
8. Congratulations ___ your eighteenth birthday!
a) in b) with c) on d) at
9. Jane ___ husband is a lawyer.
a) 's b) has c) was d) is
10. How ___ you understand the principles of the English system of government at the beginning of the 13th century?
a) does b) do c) is d) are

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Где Вы можете увидеть эти предупреждения?

11. _____ You can look, but don't touch the pictures.
a) in an office b) in a cinema c) in a museum
12. _____ Please give the right money to the driver.
a) in a bank b) on a bus c) in a cinema
13. _____ NO PARKING PLEASE
a) in a street b) on a book c) on a table
14. _____ CROSS BRIDGE FOR TRAINS TO EDINBURGH
a) in a bank b) in a garage c) in a station
15. _____ KEEP IN A COLD PLACE
a) on clothes b) on furniture c) on food

Задание 3.

Заполните пропуски подходящими по смыслу предложенными в рамке словами:

rules; human; laws; legal; compensation;
injuries; penalties; witchcraft; runaway; invention

The Birth of Law

16. _____ and laws (and the conventions or customs from which they are descended) have been a part of 17. _____ life ever since our ancestors first began to live in large and settled groups. But our knowledge is vague of 18. _____ that were in effect before the 19. _____ of writing in about 3500 B.C. The earliest known 20. _____ text was written by Ur-Nammu, a king of the Mesopotamian city of Ur, in about 2100 B.C. It dealt largely with 21. _____ for bodily 22. _____, and with the 23. _____ for 24. _____ and 25. _____ slaves.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

THE MAN WHO ESCAPED

Episode 1

1. Edward Coke used to be an army officer, but he is in prison now. Every day is exactly the same for him.

It is winter now and Coke and all the other men get up at six, when it is still cold and dark. They have breakfast at six thirty. Work begins at seven thirty. Some of the men work in the prison factory, where they make mail – bags, but Coke often works in the fields outside.

2. The men have lunch at twelve. Lunch lasts an hour and then the men go back to work again. Dinner is at six. Coke usually goes to the prison library after dinner and reads until 9.30. The lights go out at ten.

The day is long, hard, and boring and every man has a lot of time to think. They usually think about why they are there. Coke does. He always thinks about two men.

3. One of the men is called Eric Masters. He used to be an army officer just like Coke. Coke knows that Masters has a lot of money now. The second man's name is Hugo. That is all Coke knows about him. Masters knows where and who Hugo is, but Coke doesn't. Every night Coke lies in bed and thinks about Eric Masters and Hugo. There is another thing he thinks about, too. Escaping. He wants to escape and find Masters, and then the other man. Coke is in prison for something he did not do.

(From "Kernel Lessons Intermediate" by R. O'Neill, R. Kingsbury, T. Yeadon)

Определите, являются ли нижеприведённые утверждения:

a) ложными b) истинными c) в тексте нет информации

26. All the men in prison work; they make mail-bags in the prison factory.

27. Eric Masters and Coke know each other; they are both in prison now.

28. Prisoners work only until twelve.

29. Lights never go out in prison.

30. The book is interesting to read.

Выберите правильный вариант:

31. Every day is _____

a) the same b) different for him c) interesting for him

32. Work begins at _____

a) half past six b) five thirty c) half past seven

33. After dinner Coke usually _____

a) sleeps b) reads c) walks

34. Coke knows that _____

a) Masters has a lot of money. b) Hugo is an army officer c) Masters is in prison

35. Coke wants to escape to _____

a) kill Hugo b) go home c) find Masters

Критерии оценки:

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.

Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
--	---

6.2.2.2 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении III семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

Пример задания:

Пример типовых заданий для проведения зачета во 3-м семестре

Английский язык

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Задание 1. Выберите один вариант ответа. Заполните пропуск.

1. Great Britain is governed by Parliament and the _____ is Head of State
a) President b) Queen c) Prime- Minister d) Parliament
2. British Parliament consists of _____ parts.
a) five b) three c) four d) two
3. Men and women in Britain over _____ years have a vote. They have the right to elect a representative to Parliament.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) 14 b) 16 c) 21 d) 18
4. Being happy at work makes us more..... and reduces stress.
a) productive b) productiveness c) production d) product
5. New technology also means that “a day in the office” can just as.....be spent at home
a) easily b) hardly c) easy d) hard
6. Give her book to read.
a) I b) mine c) your d) me
7. Are these text-books?

- a) me b) him c) his d) ours
8. Pushkin is..... Russian poet.
- a) more famous b) the most famous c) less famous
9. Your computer is As mine
- a) more powerful b) so powerful c) powerfuller d) as powerful
10. Give me your pen, please.
- a) a b) the c) -
11. Listen! Victoria is playing ... piano and singing.
- a) a b) the c) -
12. I prefer coffee tea.
- a) into b) out c) from d) to
13. Come and sit..... the fire.
- a) at b) for c) by d) of
14. I usually tea in the morning.
- a) has b) am having c) have d) is having
15. Put on your raincoat. It heavily.
- a) rain b) is raining c) rains d) rained
16. The laboratory founded by Maxwell in 1781 made Cambridge in the field of experimental physics.
- a) well-knowing b) well-built c) well-known
17. I don't remember her phone number. Let me look it.....
- a) after b) forward to c) out d) up
18. A car almost run my dog.
- a) into b) over c) out of d) after
19. We win, but I don't think there's much chance.
- a) may b) could c) have to d) may
20. I think you relax more.
- a) should b) must c) may d) can
21. What a beautiful watch! Where did you get it?
- a) It's twenty-five past nine. b) It was a birthday present from my parents.
- Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
22. You are with a business contact, it's time for you to take your leave.
- a) I gotta go now! b) I'm afraid I've got to go now c) I must go now
23. Excuse me, are you Bill Smug?
- a) No b) Yes, I am c) I'm afraid, I'm not
- Задание 3. Выберите один вариант ответа. Заполните пропуск.
24. Twenty bridges crossing the Thames connect the two parts of_____.
- a) Paris b) New York c) London
25. The USA consists of _____ separate parts.
- a) four b) three c) two
- Задание 4. Выберите варианты согласно указанной последовательности. Расположите части делового письма в правильном порядке.
26. a) Knowing on your experience in the field of electronic communications we would like to invite you as a guest speaker in our annual meeting in Chicago on October 15. Details on the programme will be enclosed.
- b) Yours sincerely,
Martin S. Chester.
- c) Miller Communications Inc.
5 Pheasant Run, Chicago, IL 60607
Tel. 201-9394-564
- d) As you may have heard we annually arrange meetings for our clients in the States,

Europe and Asia at which they have the opportunity to get informed about the latest innovations in telecommunications.

e) We do hope that you will be present on this occasion and look forward to hearing from you soon.

f) Fa. Hirsh GmbH
Moellerstrasse 40
70469 Stuttgart
Germany

g) Our annual client`s meeting

Задание 5. Выберите варианты согласно тексту задания.

27. Перед Вами конверт

(1) Foreign Language Institute

555(2) Deer run lane

Aurora, (3) CO 800012

(4) Sandberg Educational, Inc

(5) Orchard Rodge Corporate Park

Building Two, Fields Lane

(6) Brewster, NY 10509

Соотнесите информацию под определёнными номерами на конверте с тем, что она обозначает.

a) the street name in the mailing address

b) the sender`s company name

c) the addressee`s company name

d) the town in the mailing address

e) the ZIP Code in the return address

f) the street name in the return address

Задание 6. Определите, к какому виду документа относится представленный ниже отрывок.

28.

To whom it may concern *

I have known Mr. S. Antonov since he was a first year student at St. Petersburg University.

In my judgment and in that of my colleagues as well, he was an outstandingly exceptional student. His marks were consistently high. His work was performed seriously and conscientiously.

He is an honest, straight-forward, dependable and moral person, in short, he is a person of strong moral values.

He gets along with people well. He is a hard worker himself and at the same time demanding of others. He usually has the right judgment in decisions he takes.

If you have any questions or wish to have additional information, please, feel free to contact me at any time.

Sincerely yours,

a) letter of

b) memo

c) reference

d) CV

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

HOW LAWS ARE MADE IN THE UK

1. Once MPs take their seats in parliament their most important job is to make legislation. Every year, parliament passes about a hundred laws directly, by making Acts of Parliament.

New legislation in Britain usually starts in the House of Lords. Any new law can be passed only when it has completed a number of stages in the House of Commons and in the House of Lords.

Before a Bill can go through all its stages in parliament it has to be written down, or drafted. The Bill has to be exact, so that no misunderstandings can occur and so it can be understood by as

many people as possible.

2. First and second readings. In the days before printing, the only way MPs could find out what a Bill contained was by having the contents read out of them. Therefore the next stages within parliament are known as "readings", although now MPs do have a printed copy! The first reading lets MPs know that the Bill is coming up for discussion. There is no voting at this stage. The second reading explains the purpose of the Bill, and the House has to vote on it. If the House votes for the Bill, it proceeds to the Committee stage.

3. The Committee stage. This involves a small group - or committee - of about 18 MPs looking in detail at the Bill and suggesting amendments. This stage is present because of time limits in the House of Commons.

4. The Report stage. Now the House of Commons is told what the Committee decided.

5. Third reading. The Bill then goes to the third reading, which gives the House of Commons a chance to look again at the Bill as a whole.

Consideration by the House of Lords. Once it has passed its third reading, the Bill is carried to the House of Lords. This second chamber can be very useful; a different group of people can often see something in a different way. The House of Lords has the time to examine Bills and make amendments.

As in the Commons, the Bill goes through a number of sines. The first reading introduces the Bill, the second reading explains it in more detail, then it goes to the Committee stage. The Committee stage is different in that it is conducted in the chamber of the House itself, not in a committee room. Any Lord who is interested in the Bill can take part in the discussion. This stage is followed by the Report stage and then the third reading, where the Lords get their last chance to look at the Bill as a whole.

6. The Royal Assent. If the Bill passes this process, it is automatically given the Royal Assent. However, if the Lords have made any changes to the Bill, it is taken back to the House of Commons. If the House of Commons does not agree with the changes, they send a note to the Lords explaining the reasons. A Bill may go to and fro until an agreement can be reached. If the two Houses are unable to agree, the Commons can reintroduce the Bill the following year when the Lords have to accept it, so a compromise is usually reached quite early on. The whole process, from first reading to Royal Assent can take from a few days up to 11 months.

Определите, являются ли утверждения:

a) истинными b) ложными c) в тексте нет информации

29. Legislation in Britain usually starts in the House of Lords.

30. A Bill can become a law without the House of Commons' improvement.

31. The whole process, from first reading to Royal Assent can take many years.

Укажите, какой части текста (1,2,3,4,5,6) соответствует следующая информация:

32. The Bill goes through a number of sines: introduction, explanation of more details, then it goes to the Committee stage.

Ответьте письменно на вопрос:

33. Why is it necessary for Bill to get through all these sages before it becomes a Law?

Критерии оценки:

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на	Лексико-грамматический тест, задание на

понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
--	--

6.2.2.3 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении IV семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме.

Пример задания:

Типовые задания для проведения зачета в 4-м семестре
Английский язык

Лексико-грамматический тест

- Task 1. Fill in the gaps with the correct preposition.
1. Americans have the great pride ... their Constitution. 2. The American Constitution is the oldest still ... force in the world. 3. Under the American Constitution all power belongs ... the people. 4. All governments and governmental groups must operate ... constitutional guidelines. 5. The first ten amendments ... the Constitution stated fundamental rights of any American. 6. State legislatures must conform ... the state constitution. 41 7. A great deal of power is put ... the hands of president. 8. US president is assisted in Administration ... a Cabinet of 12 members. 9. Cabinet secretaries correspond to European ministers, they are heads of different departments and directly and fully responsible ... President. 10. The Supreme Court watches ... the other two branches. 11. Congress has the power to fix the number of judges sitting on the Court, but it cannot change the powers given ... the Supreme Court ... the Constitution itself. 12. A decision of the Supreme Court cannot be appealed ... any other court. 13. All other cases which reach the Court are appeals ... lower courts. 14. One third of the Senators are elected every two years ... six-year terms of office. 15. A Senator must be ... least 30 years old, a citizen of the US for nine years and a resident of the state from which he is elected.

- Task 2. Produce the whole sentence in English.
 1. The Constitution may be defined as a system or body (основных принципов, согласно которым государство устанавливается и управляется).
 2. The American Constitution for over 200 years has provided the basis for (политическую стабильность, свободу всех граждан, экономический рост и социальный прогресс).
 3. The Constitution (установила федеральную систему) with a strong central government.
 4. (Система сдержек и противовесов обеспечивает) that no one branch of the government would dominate the others.
 5. (Поправки были внесены в) the American Constitution twenty-six times.
 6. The amendments to the Constitution (право на судебное разбирательство судом присяжных, право быть защищенным против необоснованных преследований и арестов, конфискация имущества) stated the fundamental rights to any American.
 7. State governments arrange such affairs as (поддержание порядка, образования детей).
 8. Laws (влияющие на повседневную жизнь граждан) are enforced by police in the cities and towns.
 9. Agents of the Federal Bureau of Investigation track down criminals who (пересекают государственную границу или нарушают федеральные законы).
 10. A decision of the supreme Court (не может быть обжаловано) to any other court.
 11. Although the three branches are presumably coequal, (законодательная ветвь) takes the lead in (формирование структуры и обязанностей двух других ветвей).
 12. Some statutes are long, (сложные и важные) some are short.
 13. The President has the authority (назначать глав всех департаментов исполнительной власти) and agencies, together with hundreds of other high- ranking officials.
- Task 3. Make the key word transformations.
 1. The Declaration laid the ... for the Articles of Confederation. (found)
 2. Congress can propose (amend)
 3. All ... and ... groups must operate within the constitutional guidelines. (govern x 2)
 4. The United States Constitution is made into living law through a ... of means. (vary)
 5. State ... must conform to the state constitution. (legislate)
 6. Most of the cases involve the ... of the Constitution. (interpret)
 7. The President and Vice-President are ... for a term of four years and can be ... for another term. (elect x 2)
 8. Clear lines divide the ..., ..., ... branches. (execute; legislate; judge)
 9. The House of Representatives is elected on a ... basis. (populate)
 10. Every state is entitled to have one (represent)
 11. Congress passes broad powers over the nation's ... wellbeing and ... security. (economy policy)
 12. Congress's ... powers are not boundless. (enumerate)
 13. Voters take it for ... that the people they elect represent ... and local interest. (grant locate)
- Task 4. Choose the correct item.
 1. The Declaration of Independence is more than ... of the birth of a new nation.
a) advertisement b) announcement c) proclamation
 2. The Constitution was ... in Philadelphia.
a) defended b) amended c) adopted
 3. The first ten amendments ... fundamental rights of any American.
a) stated b) clarified c) pointed out
 4. The Constitution is ... law of the land.
a) the federal b) the supreme c) the extraordinary
 5. Congress can ... amendments. a) prescribe b) propose c) restrict
 6. The Constitution has ... people for over 200 years. a) influenced b) belonged c) served
 7. Amendments to the Constitution have ... the democratic nature of American society.
a) expanded b) protected c) widened
 8. A great deal of power is ... in the hands of the president.
a) put b) handed c) given

9. The federal government deals with ... problems.
a) local b) regional c) national
10. Laws affecting the daily lives of citizens are ... by police in the cities and towns.
a) empowered b) enforced c) authorized
11. Congress has the power to ... the number of judges sitting in the court.
a) describe b) set c) lay down
12. A ... of the Supreme Court cannot be appealed to any other court.
a) law b) decision c) bill

Task 5. Listening. Listen and decide if the statements are true or false (write T or F).
Аудирование (двукратное прослушивание) текста длительностью звучания 2-2,5 минуты и выполнение задания на проверку понимания прослушанного. Время выполнения 8 минут.

Listen to two lawyers discussing a criminal's sentence.

Mark the following statement as true (T) or false (F).

1. The woman believes that her client deserves probation.
2. This is the first time the woman's client committed a crime.
3. The man will seek a jail sentence for the woman's client.

Complete the conversation.

Defense Lawyer: Let's talk about the sentencing. My client doesn't deserve to go to jail. Will you recommend _____1?

Prosecutor: Why would I do that?

Defense Lawyer: His crime wasn't violent. He was only _____2.

Prosecutor: But he was _____3 of assault and battery two years ago.

Defense Lawyer: Yes, but he was punished for that.

Prosecutor: I'm still recommending that he go to _____4.

Defense Lawyer: That seems unnecessary for such a small _____5.

Prosecutor: I just don't want him to _____6 again and hurt an innocent person.

1____, 2____, 3____, 4____, 5____, 6____.

• Task 6.

Read the article «Women Hold Most Government Positions in Spain» and fill in the gaps.
Use the words from the box.

consists qualified proportion anchored rise cabinet
reflect televised focus amend austerity region unlikely challenges
office promised

Women are on the (1) _____ in Spanish politics. Spain's newly-formed government (2) _____ of eleven women and six men. The newly-elected socialist Prime Minister Pedro Sanchez has put women in some of the biggest positions in his (3) _____, including head of defence, economy, education and finance. Spain now has the highest (4) _____ of women in top government positions than anywhere else in Europe. In a (5) _____ statement, Mr. Sanchez said his new government consisted of people who wanted to move Spain forward. He said: «All are highly (6) _____ and bring a vocation for public service and (7) _____ the best of Spain. They are open to the world but (8) _____ in the European Union.»

Mr. Sanchez seems an (9) _____ leader. His Socialist party holds just 84 of the 350 seats in Spain's parliament. He took (10) _____ on Friday, replacing the unpopular conservative leader Mariano Rajoy. Ex-prime minister Rajoy was the (11) _____ of a corruption scandal and had become unpopular because of his (12) _____ measures. Sanchez promised to bring change to Spain. However, he has to work quickly to turn Spain's economy around. He has (13) _____ to call elections in less than two years, which may

not be enough time to (14) _____ the outgoing government's budget for 2018. One of his biggest (15) _____ will be rebuilding relations with the northeastern (16) _____ of Catalonia.

Русский язык

Задание 1. Пишите окончания множественного числа: Этот район – центр бизнеса. Здесь есть офис____ и банк____, а также магазин____ и бутик____ и, конечно, здесь есть каф____, ресторан____ и бистро____. Вот в этом небоскрёбе находится моя компания, и это очень удобно. Это промышленный район. Здесь недалеко есть аэропорт. Здесь есть большие завод____, а также автомобильные салон____ и супермаркет____.

Задание 2. Прочитайте диалог. Составьте диалоги по образцу, используя слова: кафе – дом; театр – аптека; посольство – министерство; магазин – метро; банк – ресторан: - Алло! Где ты сейчас? - Я уже в офисе. А ты где? - А я ещё в гостинице.

Задание 3. Найдите ошибки: 1. Она уже в дома. 2. Мой друг живут в Москве. 3. Вы учитесь школе? 4. Моя подруга работает в музей. 5. Я живу в Москва, на проспекте Мира. 6. Моя сестра учусь в школе. 7. Я живу сейчас в Россия. 8. Календарь в стене.

Задание 4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно. 1. Жить вместе _____, потому что мы всё делаем вместе. 2. Жить в деревне _____, потому что все мои друзья живут в городе. 3. Жить одному _____, потому что мои родители и друзья живут далеко. 4. Учиться в университете _____, потому что здесь очень интересно. 5. Работать вечером _____, потому что я много учусь. 6. Жить одному _____, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

Задание 5. Соедините вопросы с ответами: 1. Ты уже дома? – Нет я еще в офисе. 2. Она учительница? – Да, она работает в школе. 3. Вы врач? – Нет, я ещё учусь в университете. 4. Вы из Италии? – Нет, я живу в Барселоне. 5. Они студенты? – Да, они учатся в университете. 6. Он живёт в Москве? – Да, в центре. 7. Она работает или учится? – Она и работает, и учится.

Задание 6. Образуйте существительные от глаголов: Образец: учитывать – учёт.

Выбирать, запасать, анализировать, выпускать, отбирать, расходовать, рассчитывать, связывать, собирать, искать.

Задание 7. Закончите предложения. Напишите существительные в правильной форме. У меня есть потребность в ... 1. пища 2. сон 3. отдых 4. вода 5. любовь 6. красота

Задание 8. Напишите эссе на предложенную тему (180-250 слов). В эссе дайте ответы на следующие вопросы: 1. История возникновения права. 2. Основные разделы права. 3. Какие проблемы решает законодательство России. 4. Как жизнь людей в обществе связана с законами.

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.
Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках	Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.

изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
--	---

6.2.2.4 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 -м семестре проводится экзамен.

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Написание аннотации (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации.
8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (Подготовленное устное высказывание монологического характера на иностранном языке. Время выступления 5-7 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=7337> экзамен (английский язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338> экзамен (немецкий язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=10881> экзамен (русский язык)

Пример типового задания для проведения экзамена по английскому языку:

Лексико-грамматический тест

Task 1. Chose the correct item:

1. I leave for work quarter past seven.
a) in
b) at
c) on
2. The doctor told to my uncle that he Smoke.

a) mustn't

b) won't

c) doesn't have to

3. that man in the red hat?

a) Whose

b) Who

c) Who's

Task 2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово (A, B, C or D).

The camera never lies

Arthur Conan Doyle, creator of the Sherlock Holmes stories, (1) ... himself to be a rational man, a scientist even. But in 1920, when he saw photographs of fairies taken in a garden (2) ... he thought he was seeing (3) ... proof that these tiny creatures really existed. He published the photographs alongside an article he wrote, calling fairies as supernatural wonders. It was not until 1939 that the two ladies who took the photos admitted these were (4) They (5) ... cut out pictures of fairies from a book and settled them among flowers. The results are (6) ... beautiful. But the simplicity of the trick (7) ... a basic principle of photography, that the camera cannot lie. But it can, and always could. Today, we are used to computer software letting us (8) ... our digital images and it is a (9) ... that photography ever had a true age of innocence. From the moment cameras began (10) ... reality, that reality was being altered.

(1) A esteemed B viewed C regarded D believed

(2) A venue B setting C background D surrounding

(3) A science B scientist C scientific D sciencable

Задания по аудированию

Task 1.

Прослушайте текст и вставьте пропущенные слова из рамочки. Вы прослушаете запись один раз.

places, airports, swamps, land, happened, firebreaks, live

Many lands that had once been (1) _____ were drained or filled in. There are different reasons why people drained swamplands. Some were drained to fight diseases caused by insects that lived in them. Because swamps were considered unpleasant (2) _____ in which to live and harmful to health, many people thought that unless they were drained the land was worthless.

Other swamps were drained to make new (3) _____. As the population grew and more land was needed, people drained swamps or filled them to make room for more farms and factories, more roads and (4) _____.

Few people thought that it might be harmful to get rid of swamps. As swamps disappeared, other things (5) _____. There were both more floods and more droughts than before. There were also more fires, for swamps had acted as (6) _____. Hunters noticed that there was less wild game. Wild life that once lived in the swamps was dying out, because it had no place to (7) _____.

1 2 3 4 5 6 7

..

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн	Неудовлетворительно
---------	--------	------------------	---------------------

		о	
Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10) Устная часть: максимальное количество баллов – 50 Отлично:100-88 баллов	87-74 баллов Критерии оценивания аннотации: 8-7 баллов /Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации Допускается: не более двух негрубых лексико- грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок Критерии оценивания доклада: 43 -37 баллов Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского о проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур,	73-60 баллов Критерии оценивания аннотации: 6-5 баллов Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации Допускается: не более трех негрубых лексико- грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок Критерии оценивания доклада 36 -30 баллов Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и	59 и ниже баллов Критерии оценивания аннотации: 4 и ниже баллов. Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации Допущено 4 и более лексико- грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания доклада: 29 и ниже баллов. Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико- грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью

	фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур	дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
--	--	--	---

6.2.2.5 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 8-м семестре проводится экзамен.

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Написание аннотации к выпускной квалификационной работе (объем 200-250 слов).
Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:
 1. Тема выполненной работы;
 2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
 3. Цель исследования;
 4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
 5. Краткое описание хода исследования;
 6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
 7. Заключение, вывод, рекомендации;
 8. Список из ключевых 7-10 терминов ВКР.

II этап:

1. Устная презентация своей выпускной квалификационной работы (время выступления 7-10 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=9037> экзамен (английский язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7341> экзамен (немецкий язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=10881> экзамен (русский язык)

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10) Устная часть: максимальное	87-74 баллов Критерии оценивания аннотации: 8-7 баллов /Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или	73-60 баллов Критерии оценивания аннотации: 6-5 баллов Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3	59 и ниже баллов Критерии оценивания аннотации: 4 и ниже баллов. Структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации Допущено 4 и более лексико-

количество баллов – 50 Отлично:100-88 баллов Критерии оценивания аннотации:10-9 баллов Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Критерии оценивания доклада: 50-44 баллов Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательског о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой	1-2 нарушения в логической структуре аннотации Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок Критерии оценивания доклада: 43 -37 баллов Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательског о проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор	или более нарушений в логической структуре аннотации Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок Критерии оценивания доклада 36 -30 баллов Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использования терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют	грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания доклада: 29 и ниже баллов. Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических
--	---	--	---

нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур	средств не позволяет решать поставленные задачи.
--	---	---	---

7 Основная учебная литература

1. Английский для юристов = Just English : учеб. пособие для юрид. вузов / Ю. Л. Гуманова [и др.]; под ред. Т. Н. Шишкиной. – М. : Зерцало-М, 2002. – 243 с.

[Сайт] – URL: <https://z-lib.io/s/just%2520english%2520юристы>

2. Антонова В.Е. Дорога в Россию : учебник русского языка. [в 2 ч.]: (Базовый уровень), 2019. - 256 с.

[Сайт] – URL: https://www.zlat.spb.ru/catalog5_4_155.html

3. Бабкинова, Лидия Валерьевна. Русский язык как иностранный для студентов юридических специальностей : учебное пособие / Л. В. Бабкинова, А. А. Балдынова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Иркутский национальный исследовательский технический университет. — Иркутск : Изд-во Иркутского нац. исследовательского технического ун-та, 2020. — 108 с. : ил., портр., табл. : 21 см.; ISBN 978-5-8036-1527-3.

[Сайт] – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010412828/?ysclid=mb8og1ph26176365148

4. . Булатова И.М. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing : lectures / I. M. Bulatova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2130-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79247.html>

5. Валеева Е. How to present a research project?: study Guide / E. Valeeva, J. Ziyatdinova, L. Gazizulina. — Kazan : KNRTU Press, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2893-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120966.html>

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120966.html>

6. Колмакова, О.А. Обучение иноязычному научному выступлению студентов неязыкового вуза (английский язык): монография / О. А. Колмакова. – Иркутск : ИРНИТУ, 2018. – 155 с.

[Сайт] – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009683527/

7. Рыжкова Т.С. English for Law Students. Английский язык студентов-юристов : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2019 – 178 с.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/217061?category=1851=44625>

8. Санина М.Б., Развозжаева О.Ю. The UK. Read and Speak, Discuss and Debate Better on Law: учебное пособие для студентов юрид. фак. / М. Б. Санина, О. Ю. Развозжаева; – Иркутск : ИРНИТУ, 2011. –191 с.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/books/44402>

9. Хавронина С. А. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широценская, 2022. – 384с.

[Сайт] – URL: <http://speakrussian.su/data/documents/s.khavronina%20russian%20in%20exercises.pdf>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Барановская, Т. А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская. – Москва : Юрайт, 2020. – 198 с.

[Сайт] – URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-450869>.

2. Воробьев В.В. Учебник по русскому языку. Обучение языку специальности. II Сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной сферах : учебник / Воробьев В.В., Овчаренко А.Ю.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-209-08054-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91087.html>

3. Крапивкина, О.А. Английский язык. Legal Issues. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О. А. Крапивкина. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. – 216 с.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/158168?category=1851=36713>

4. Позднякова С.Ю., Побоква О.А. — Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2014. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/poznyakova2014.html>

5. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие / С. В. Родина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-3082-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87695.html>

6. Зайкова И.В. Иностранный язык (английский). Pass with flying colours : учебное пособие / И. В. Зайкова. – Иркутск : ИРНИТУ, 2025 – 102 с.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-42591.pdf>.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. https://www.academia.edu/9159569/James_Murray_e_o_Oxford_English_Dictionary
4. www.lo.mid.ru/termin.nsf, www.mid.ru Департамент лингвистического обеспечения МИИД России – деловой словарь, названия всех министерств и субъектов федерации на английском языке
5. https://eng-rus-law-dict.slovaronline.com/p://dic.academic.ru/library.nsf/efin_dic/ Англо-русский юридический словарь
6. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3781>
7. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1858>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Учебные аудитории для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.