

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Истории и философии»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №4 от 04 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Пуляевская Ольга
Владимировна
Дата подписания: 06.06.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
: Новиков Павел Александрович
Дата подписания: 17.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Педагогика в высшей школе» обеспечивает формирование следующих результатов освоения программы аспирантуры

Код, наименование результата освоения программы	Код, наименование результата освоения дисциплины (модуля)
Р-1 Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности	Р-1.4 Способность выбирать и применять в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности адекватную методологию, методы и иные решения в предметной области, определяемой научной специальностью Способность выбирать и применять в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности адекватную методологию, методы и иные решения в предметной области, определяемой научной специальностью

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код наименования результата освоения дисциплины (модуля)	Результат обучения
Р-1.4 - Способность выбирать и применять в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности адекватную методологию, методы и иные решения в предметной области, определяемой научной специальностью	Знать методологию и методику по организационно- педагогическому и информационно-методическому сопровождению реализации образовательных программ высшего образования в области профессиональной деятельности. Уметь структурировать и преобразовать научные знания в учебный материал с учетом целевых установок организации образовательной деятельности в высшей школе, планировать учебную, воспитательную, научно-методическую и научно-исследовательскую работу в высшей школе. Владеть современными образовательными технологиями организации образовательной деятельности в вузе; способами диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов в вузе.

2 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36
лекции	12	12
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	24	24
Контактная работа, в том числе	0	0
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	72	72
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Комплексный педагогический процесс	1	2			1, 2	8	3	12	Решение задач
2	Классические и новые типы и виды обучения	2	2			3, 4	4	1	6	Тест
3	Цели и содержание вузовского обучения как звена системы непрерывного образования	3	2			5, 6	4	3	12	Решение задач
4	Методика и педагогические технологии: понятия и содержание	4	2			7	2	1	6	Тест
5	Педагогические технологии	5	2			8	4	4	12	Решение задач

	активного обучения									
6	Педагогическая инноватика в вузе. Проблемы высшего технического образования.	6	2			9	2	2	24	Тест
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		12				24		72	

3.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Комплексный педагогический процесс	Взаимосвязь педагогики и психологии при изучении педагогического процесса. Комплексный педагогический процесс: процесс воспитания, обучения и развития человека. Воспитание как жизнь и подготовка к жизни: целостность и неделимость воспитания человека. Воспитание как формирование отношений: роль совместной деятельности в процессе воспитания. Воспитание как основа социализации человека. Особенности профессиональной социализации. Обучение как процесс реализации целей образования. Основные функции обучения. Реализация педагогического взаимодействия в обучении: основные требования к педагогической коммуникации.
2	Классические и новые типы и виды обучения	Факторы, обуславливающие смену типов обучения: представление о миссии (основной цели) высшего образования в конкретных исторических условиях и о психологических механизмах развития личности через образование. Классификация типов и видов обучения по различным основаниям. Объяснительно-иллюстративный (традиционный) тип обучения, программированное обучение, компьютерное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, контекстное т.д.
3	Цели и содержание вузовского обучения как звена системы непрерывного образования	Идея непрерывного образования и особенности ее реализации. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях непрерывного образования. Высшая школа как ведущее звено системы непрерывного образования. Системный подход к проектированию и организации образовательного процесса в вузе. Соотношение целей обучения и

		целей образования. Содержание высшего профессионального образования. Критерии оценки качества подготовки специалистов в вузе: компетентностный подход.
4	Методика и педагогические технологии: понятия и содержание	Современные дидактические теории и технологии обучения. Развитие представлений о педагогических технологиях, их соотношение с методами и методиками. Исторические корни современного понимания педагогической технологии. Социально-профессиональная модель педагогического труда. Структура и функции деятельности педагога. Профессиональная значимость личности педагога. Объективные требования к личности педагога: проблема профессиональной направленности, призвания. Соотношение личностной и формальной позиций в деятельности педагога. Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач. Инновационные педагогические технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Особенности методики интенсивного обучения.
5	Педагогические технологии активного обучения	Имитационные и неимитационные, игровые и неигровые формы и методы активного обучения контекстного типа. Новые виды лекций как формы контекстного обучения как интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция- визуализация, лекция с запланированными ошибками, лекция пресс-конференция. Семинар-дискуссия, особенности ее подготовки и проведения. Деловые игры и их использование в вузовском обучении. Метод анализа конкретных ситуационных задач. Методы активизации творчества в учебно-воспитательном процессе высшей школы. Моделирование как форма и средство становления специалиста в высшей школе. Теория планомерного поэтапного формирования и специфика ее реализации в системе высшего образования. Возможности применения новых педагогических технологий в техническом образовании
6	Педагогическая инноватика в вузе. Проблемы высшего технического образования.	Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования. Понятия «реформа», «модернизация», «нововведение», «инноватика». Инноватика как переход на качественно новый уровень организации образовательного процесса. Пути внедрения

		инноватики в образование, способы создания положительного отношения педагогического коллектива вуза к инновационным процессам. Проблемы и перспективы модернизации высшего технического образования в России.
--	--	---

3.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

3.4 Перечень практических занятий

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Образовательные парадигмы в истории цивилизации	4
2	Образование как педагогический процесс	4
3	Классические и новые типы и виды обучения	2
4	Проблемы и тенденции развития высшего образования	2
5	Цели и содержание вузовского обучения как звена системы непрерывного образования	2
6	Психолого-педагогические особенности высшего технического образования	2
7	Методика и педагогические технологии: понятия и содержание	2
8	Педагогические технологии активного обучения	4
9	Педагогическая инноватика в вузе. Проблемы высшего технического образования.	2

3.5 Самостоятельная работа

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	12
2	Подготовка к зачёту	24
3	Подготовка к практическим занятиям	24
4	Решение специальных задач	12

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: интерактивные лекции, дискуссии

4 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

4.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

4.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

5 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

5.1.1 семестр 4 | Решение задач

Описание процедуры.

Вне зависимости от класса, типа и уровня сложности все педагогические задачи имеют общее свойство, связанное с тем, что они являются задачами социального управления. В связи с этим, рассматривая процедуру решения педагогической задачи, необходимо исходить из того, что ее цель достигается в результате решения частных познавательных и практических задач. Этапы решения педагогической задачи:

- 1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- 3) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- 4) анализ результатов решения педагогической задачи.

Способ решения задачи – это некоторая система последовательно осуществляемых операций (процедур), приводящих к решению задачи. Он может иметь алгоритмический и квазиалгоритмический вид в зависимости от степени жесткости детерминации последующих операций. Большинству педагогических задач характерен квазиалгоритмический способ решения.

Процесс решения педагогической задачи может быть описан как реализация некоторого способа, как "фрагмент функционирования решателя", осуществляемый им при решении задачи или с целью ее решения.

Критерии оценивания.

«Зачтено» выставляется, в случае если аспирант правильно решает задачи, показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме. «Не зачтено» – выставляется, если аспирант неправильно решает задачи или допускает серьезные ошибки, показывая при этом неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

5.1.2 семестр 4 | Тест

Описание процедуры.

По итогам изучения теоретических тем предлагается выполнить тест, направленный на воспроизведение полученных знания.

Примеры тестовых заданий

Какой из видов семинаров основан на методике, которая учит мыслить, вовлекая собеседника в вопросно-ответную (эвристическую) беседу?

А Семинар с использованием «сократовского» метода обучения Б Семинар с элементами проблемности

В Семинар с использованием метода «круглого стола»

Г Семинар с использованием метода «мозгового штурма»

Д Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций

Какой из компонентов структуры педагогического процесса является лишним?

А Методы

Б Парадигма В Средства Г Формы

Какой из видов семинарского занятия требует от преподавателя реализации принципа коллективного обсуждения проблемы?

А Семинар с элементами проблемности

Б Семинар-дискуссия (метода "круглого стола") В Семинар-научная школа

Г Семинар с использованием метода «мозгового штурма» Д Семинар-конференция

Критерии оценивания.

70% правильно выполненных тестовых заданий

5.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания результата освоения дисциплины (модуля) в рамках промежуточной аттестации

Код и наименование результата освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
Р-1.4 Способность выбирать и применять в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности адекватную методологию, методы и иные решения в предметной области, определяемой научной специальностью	способен устанавливать взаимосвязи в понятийной системе, анализирует, сравнивает, обобщает, аргументирует, делает выводы в процессе проектирования образовательного процесса; решает практические задачи на основе полученных знаний, демонстрирует разносторонне навыки и приемы выполнения практических задач	Тестирование

5.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

5.2.2.1 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

5.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет проводится в форме тестирования. Для формирования компетенций необходимо усвоение всех разделов данной дисциплины. Проверка степени сформированности компетенций и степени усвоения дисциплины осуществляется на зачете путём тестирования.

Пример задания:

Предлагаются тестовые задания различного уровня сложности. Примеры:

Какой из компонентов не относится к структуре заключительной части лекции?

А Актуализация материала, изученного на предыдущих занятиях
Б Лектор напоминает изученные на лекции вопросы

В Излагает опорные точки по каждому вопросу лекции и делает по ним обобщения

Г Подводит краткий итог по всей теме и отвечает на вопросы

Д Выдает задание на дом

Какая из выделенных черт не относится к лекции форме учебного процесса?

А Дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины
Б Вооружает студентов методологией изучения данной науки

В Эффективно формирует навыки профессиональной деятельности

Г Лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит студентов с последними данными наук

Д Органично сочетает обучение с воспитанием

Верно ли утверждение, что главная цель обучения и воспитания в условиях традиционалистической (знаниевая) парадигмы – дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания. При этом основным источником знаний выступает обучающий (учитель, преподаватель).

А Верно

Б Неверно

5.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
70-100 % правильных ответов в тесте	0-69 % правильных ответов в тесте

6 Основная учебная литература

1. Коршунова, О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин : учебник для вузов / О. В. Коршунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51483-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

3. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0.

7 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы : методические указания / Ю. В. Савин. — 2-е изд. — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 55 с.
2. Резниченко, М. Г. Методология построения образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / М. Г. Резниченко. — Самара : Самарский университет, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-7883-2110-3.
3. Созинова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Созинова, А. В. Прялухина, Т. И. Короткина. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7621-1133-1.

8 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

9 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

10 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. СПС "Консультант Плюс" _поставка 2024-25
2. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010
3. Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010 от ООО "Азон"

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.
3. Помещение для самостоятельной работы