

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Истории и философии»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №4 от 04 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»

Научная специальность: 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Струк Елена
Николаевна
Дата подписания: 13.06.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
: Новиков Павел Александрович
Дата подписания: 17.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» обеспечивает формирование следующих результатов освоения программы аспирантуры

Код, наименование результата освоения программы	Код, наименование результата освоения дисциплины (модуля)
Р-1 Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности	Р-1.3 Способность применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере, а также умение аргументировано отстаивать собственную позицию в ходе научной дискуссии Способность применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере, а также умение аргументировано отстаивать собственную позицию в ходе научной дискуссии

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код наименования результата освоения дисциплины (модуля)	Результат обучения
Р-1.3 - Способность применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере, а также умение аргументировано отстаивать собственную позицию в ходе научной дискуссии	Знать базовые социологические научные теории и концепции, разработанные мировой и российской наукой Уметь организовывать процедуру сбора и изучения научной информации по проблеме анализа социальной структуры и стратификации общества Владеть навыками проведения и организации социологических исследований на основе обработки и анализа результатов научных исследований

2 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 6 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Аудиторные занятия, в том числе:	60	60
лекции	36	36

лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	24	24
Контактная работа, в том числе	0	0
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	120	120
Трудоемкость промежуточной аттестации	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Кандидатский экзамен по спец. дисциплине	Кандидатский экзамен по спец. дисциплине

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общество как социальная система	1	8			1	4	1, 2	18	Устный опрос
2	Социальная структура общества и ее динамика	2	8					2	13	Устный опрос
3	Основные срезы социальной структуры современных обществ (частные подструктуры общества)					2	4	1, 2	20	Устный опрос
4	Сущность и функции социальной стратификации. Основные типы Стратификационных систем. Социальные классы	3	4			3, 4	8	1, 2	18	Устный опрос
5	Основные направления становления и развития теорий стратификации	4	4					2	13	Устный опрос
6	Социальная мобильность и социальное воспроизводство					5, 6	4	1, 2	20	Устный опрос

7	Социальная стратификация в постсоветской России	5, 6	12			7	4	1, 2	18	Устный опрос
	Промежуточная аттестация								36	Кандидатский экзамен по спец. дисциплине
	Всего		36				24		156	

3.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Общество как социальная система	Общество как сложная динамическая система. Системный и институциональный подходы к анализу общества. Аспекты анализа общественной системы: структурный, функциональный, динамический
2	Социальная структура общества и ее динамика	Социальное неравенство в обществе. Источники социального неравенства в обществе. Общая теория социальной структуры. Структурный и функциональный подходы к исследованию общества
3	Основные срезы социальной структуры современных обществ (частные подструктуры общества)	Основные срезы социальной структуры современных обществ. Организационноуправленческая структура общества. Социальноотраслевая структура. Социально- демографическая структура. Территориальные общности. Этносоциальная стратификация
4	Сущность и функции социальной стратификации. Основные типы Стратификационных систем. Социальные классы	Современная теория стратификации. Исторические типы стратификаций, стратификационные критерии. Классовый и стратифицированный подходы к структурированию общества
5	Основные направления становления и развития теорий стратификации	Функционалистская теория стратификации. Теория неравенства М. Вебера. Конфликтологическая теория стратификации. Эмпирические стратификационные исследования
6	Социальная мобильность и социальное воспроизводство	Теория социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности
7	Социальная стратификация в постсоветской России	Модель стратификации постсоветской России Т.И Заславской. Анализ общественных страт Н.Е. Тихоновой. Современные подходы к анализу социальной структуры в России

3.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

3.4 Перечень практических занятий

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Социальное пространство: подходы, признаки и свойства	4
2	Основные срезы социальной структуры современных обществ (частные подструктуры общества)	4
3	Основные типы стратификационных систем. Социальные классы	4
4	Исторические типы социальной стратификации. Сословное корпоративное общество. Советское общество как особый тип цивилизации	4
5	Типы социальной мобильности	2
6	Особенности социального воспроизводства	2
7	Методы изучения проблем социальной стратификации	4

3.5 Самостоятельная работа

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	29
2	Подготовка к экзамену	91

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: дискуссия

4 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

4.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой обсуждение аспирантами теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Семинарские занятия в рамках конкретных разделов учебных дисциплин предусмотрены, прежде всего, для глубокой проработки теоретического материала. Семинары формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий аспиранты должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы. Семинарские занятия строятся на системе сообщений, которые готовятся обучающимися по заранее выбранной ими теме.

Выступление должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Семинарское занятие предполагает развернутую беседу по теме занятия. Именно поэтому участие в семинаре – это еще и участие в такой беседе, предполагающее постановку вопросов, связанных с темой семинарского занятия, полемику с преподавателем и другими обучающимися, участвующими в семинарском занятии. Способность поставить

вопрос, предложить свой вариант ответа, как и участие в дискуссии предполагают достаточно глубокую подготовленность по соответствующей теме. Планы семинарских занятий:

Семинар 1. Методологические подходы к изучению социальной структуры Социальная структура - важнейшая проблема социологической науки. Социальная стратификация важнейший компонент социальной структуры. Понятие социальной структуры. Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование. Понятие социальной стратификации: неравномерное распределение прав, привилегий, ответственности и обязанностей, наличие или отсутствие социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Три основных критерия социальной стратификации: экономический, политический и профессиональный. Социальное неравенство людей. Различные способы организации неравенства: у К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдьё и др. Многомерная социальная стратификация.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие социальной стратификации
2. Признаки и критерии стратификационных систем
3. Теория классов К. Маркса
4. Макс Вебер: классический этап становления социологии неравенства.
5. Частные теории: Г. Ленски Г. Маршалл, П. Сорокин, Р. Парк, П. Бурдьё и др.

Семинар 2. Теории социальной дифференциации/интеграции Проблемы социальной интеграции и дезинтеграции, согласия и конфликта - ключевые проблемы классической социологической теории и основное поле социологического анализа. Определение социальной интеграции и дезинтеграции. Критерии социально - экономической дифференциации: собственность, власть, доход и другие – доминирующие в расслоении общества. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Чем отличается социальная дифференциация от простого деления общества от простого деления общества на различные группы и слои?
2. По каким причинам социальная дифференциация может приобрести характер интеграции или поляризации?
3. Можно ли назвать такое изменение статуса как вступление в брак примером вертикальной мобильности?
4. Согласны ли вы с точкой зрения, что социальный порядок связан с разными формами политической диктатуры, а социальный хаос порождается процессами демократизации и либерализации общества?

Семинар 3. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура Понятие гражданского общества Анализ основных элементов гражданского общества. Особенности формирования гражданского общества в России.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятия «общество» и «государство» в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи институтов гражданского общества.
3. Система институтов гражданского общества, их типология и иерархия.
4. Особенности становления институтов гражданского общества в современной России. Семинар 4. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
2. Объект социального прогнозирования.
3. Разновидности прогнозов.

4. Способы разработки прогнозов.
5. Методы социального прогнозирования.

Семинар 5. Трансформация элиты; экономическая, политическая, интеллектуальная элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти Понятие «трансформация». Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности. Понятие элиты. Политическая элита, бизнес - элита, как составная часть правящей элиты.

Номенклатурные очертания власти в России Процесс концентрации власти не только в политике, но и в экономике. Структура новой российской элиты: политики, предприниматели, силовые структуры.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Что такое интеллектуальная элита? Сравните понятия «интеллектуальная элита» и «интеллектуальная интеллигенция».
2. Проанализируйте данные социологических исследований проведенных в России за последние пять лет.
3. Особенности современной интеллектуальной элиты в современном Российском обществе.
4. Каким образом изменяется роль интеллектуальной элиты в условиях инновационного развития?
5. Номенклатурные очертания власти в России
6. Структура российской элиты: политики, предприниматели, работники силовых структур.

Семинар 6. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт. Процесс становления класса собственников и класса наемных работников. Противоречия между новыми классами в труде, связанной с ним сфере трудовой мотивации, материальном положении и в целом качестве жизни.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Охарактеризуйте новый класс «прекариат».
2. Как в различных социальных теориях описывается настоящее и будущее среднего класса?
3. Почему средний класс стал двигателем цветных революций?

4. Опишите неоднородность состава среднего класса в современной России.

5. Что называть средним классом и средними слоями в России?

Семинар 7. Глобализация как тенденция развития современного мира. Теории глобализации. Социальные последствия глобализации. Основные факторы, детерминирующие особенности и характер проявлений глобальных процессов. Противоречивый характер глобализации, ее позитивные и негативные аспекты и тенденции. Формирование глобальной социологии. Концептуальная схема разработанной И. Валлерстайном «мир – системной» теории. Особенности концепции глобализации, представленной Н. Луманом («полицентричность и поликонцептуальность»). Специфика социологического осмысления глобализации в теории структуризации, разрабатываемой Э. Гидденсом. Макросоциологический характер складывающейся в начале XXI века социологической глобалистики, основные характеристики и компоненты последней.

Политические стратегии России в условиях глобализации. Основные тренды развития национальных культур в контексте глобализации современного мира.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проанализируйте основные факторы детерминирующие основные особенности и характер проявления глобальных процессов.

2. В чём состоит противоречивость глобализационных процессов?

3. Глобализация в концепциях следующих авторов: И. Валлерстайна, Н. Лумана, Э. Гидденса.

4. Глобализация, глокализация: охарактеризуйте данные понятия.

5. Глобализация и глобализм, в чем различия?

Семинар 8. Социальная мобильность в современной России Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность. Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Природа и сущность социальной мобильности.

2. Каналы циркуляции социальной мобильности.

3. Детерминанты мобильности.

4. Миграция и миграционная мобильность.

5. Закрытость и открытость российского общества.

6. Тенденция изменений социальной структуры современного российского общества.

7. Основные факторы стратификации российского населения.

Семинар 9. Процедуры исследования социально-стратификационной структуры: анкетный опрос населения Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Разновидности и специфика применения метода анкетирования. Интервью: типы, особенности проектирования и инструментария.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. В чем особенности исследования социологическими методами социально-стратификационной структуры общества?

2. Основные принципы построения анкеты

3. Основные принципы построения выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности

4. В чем проявляются ограничения метода анкетирования при исследовании социально-стратификационной структуры?

Семинар 10. Процедуры исследования социально-стратификационной структуры: опрос экспертов Опрос экспертов, для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Экспертное интервью как особый вид опросного метода. Метод экспертной оценки. Классификация экспертных методов. Методы интеграции экспертных оценок. Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в социологическом исследовании, его функции, основное назначение. Области применения метода. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований. Классификация экспертных методов. Тестирование в рамках метода экспертной оценки. Методы обработки экспертных суждений.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Экспертное интервью как особый вид опросного метода.
2. Метод экспертной оценки. Классификация экспертных методов. Методы интеграции экспертных оценок.
3. Тестирование в рамках метода экспертной оценки.
4. Методы обработки экспертных суждений.
5. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии.

Семинар 11. Процедуры исследования социально-стратификационной структуры: многомерный анализ социологической информации Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ эмпирической информации - завершающей стадии работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. История многомерного анализа социологической информации
2. В чем особенность определения взаимосвязи исходных признаков исследуемого объекта при исследовании социально-стратификационной структуры?
3. Как применяется коэффициент корреляции К. Пирсона при исследовании социально-стратификационной структуры?
4. Обработка и анализ социологической информации при исследовании социальностратификационной структуры

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Самостоятельная работа аспиранта играет решающую роль в ходе всего учебного процесса, так как позволяет сформировать способности и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование аспирантом времени самостоятельной работы. Целью самостоятельной работы так же, как и при проведении аудиторных занятий, является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы». Задачами, реализуемыми в ходе выполнения самостоятельной работы, являются: - приобретение обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей; - умение самостоятельной ориентации в научной информации; - накопление профессиональных знаний и выработка на этой основе соответствующих компетенций. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в виде: - выполнение тренировочных и обучающих тестов; - проработка отдельных разделов теоретического курса; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к экзамену.

Подготовка к выполнению тренировочных и обучающих тестов. Тесты – это вопросы или

задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию аспиранту необходимо: - проработать информационный материал по дисциплине; - четко выяснить все условия тестирования (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.); - приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; - в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Подготовку к каждому практическому занятию целесообразно начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается

на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в формировании способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные тесты. Основные задачи, решаемые обучающимся при подготовке к практическим занятиям: - освоить терминологический аппарат; - получить знания о технике работы с различными источниками социологической информации; - овладеть навыками анализа и применения в самостоятельной научноисследовательской деятельности научной методологии и методов изучения социальной структуры общества, социальных процессов и изменений; - овладеть навыками применения комплексного социологического анализа в прогнозировании и проектировании развития социальной структуры, институтов и процесса управления социальными изменениями; - овладеть навыками преподавания социологических дисциплин и социологической рефлексии на основе полученных знаний. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научноисследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы: главное в тексте, основные аргументы, выводы. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение

тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: - сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; - обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; - фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; - пользоваться реферативными и справочными материалами. Проработка отдельных разделов теоретического курса. Важным этапом работы аспиранта является самостоятельная проработка отдельных разделов теоретического курса в соответствии с программой курса и перечнем ключевых вопросов, знание которых является обязательным для аспирантов, сдающих кандидатский экзамен по направленности подготовки Социальная структура, социальные институты и процессы. Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Особое внимание при чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают

набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие). Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Раздел 1. Социальная структура и социальная стратификация.

1. Законспектируйте раздел «Социальная стратификация» из работы П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность».

2. Подумайте над следующими вопросами, самостоятельно найдите ответы на них. а) Сравните между собой три модели динамики неравенства – Г. Ленски, К. Маркса и П. Сорокина. Чем различаются они и в чем их сходство? в) Вопрос о частной собственности поднимался в истории социальной мысли неоднократно. Многие мыслители считали ее источником неравенства и социального зла, предлагая упразднить ее. А что Вы думаете по этому поводу? Улучшатся взаимоотношения между людьми, если частную собственность заменить общественной? Аргументируйте свою точку зрения. г) Как вы понимаете мысль Ф. Тенниса о том, что сословия основаны на общине, а классы – на обществе. Аргументируйте свой ответ. Обратитесь к работам Ф. Тенниса. д) Раскройте сущность функциональной теории неравенства К. Дэвиса и У. Мура.

Раздел 2. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества

1. Подумайте над следующими вопросами, самостоятельно найдите ответы на них: а) Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию. Почему, на Ваш взгляд, в современной России восстанавливаются дворянские титулы и звания? б) Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) в России по свободному выбору. в) Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож. г) Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет рост населения и тем самым увеличивает бедность. Надо, считает он, отменить государственные

субсидии, а заботу о бедных всецело возложить на частные благотворительные фонды. Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России?

Раздел 3. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития

1. Подумайте над следующими вопросами, самостоятельно найдите ответы на них: а) Предложите способы, систему социальных мероприятий, при помощи которых можно ликвидировать абсолютную бедность, относительную бедность. б) Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатых, тем больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, меньше бедных и нуждающихся. А как думаете вы? Обоснуйте свою точку зрения.

Раздел 4. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. 1. Подумайте над следующими вопросами, самостоятельно найдите ответы на них: а) Как изменялась и чем характеризовалась социальная мобильность в советском обществе? Что произошло с ней в постсоветском обществе? б) Что такое самовоспроизводство социального класса? Когда оно начинается и каковы его последствия? в) Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности. г) Кто такие вынужденные мигранты и беженцы? В какой форме вы сталкивались с этой проблемой? Какие масштабы она приняла в современной России?

Раздел 5. Процедуры исследования социально-стратификационной структуры. 1. Подумайте над следующими вопросами, самостоятельно найдите ответы на них: а) Дана следующая модель: Результатом или целью межгруппового соревнования выступает изменение относительных позиций группы. Какие из ниже приведенных ситуаций подходят под указанную модель, а какие нет? Обоснуйте свой выбор. 1. Борьба наций за территорию. 2. Баскетбольный поединок. 3. Классовая борьба. 4. Гражданская война. 5. Этнический конфликт. 6. Столкновение покупателя с продавцом. 7. Демонстрация с требованием обманутых вкладчиков вернуть им деньги. 8. Драка двух выпивших мужчин. 9. Дуэль. б) Ниже приведены два высказывания выдающегося французского социолога и социального психолога конца XIX века Густава Лебона: «Суждения, высказанные относительно общих вопросов собранием каменщиков и бакалейщиков. Мало отличаются от суждений ученых и артистов, когда они соберутся вместе для совещания - относительно этих вопросов». «Статистика показала. К величайшему удивлению специалистов, каков бы ни был состав присяжных, решения их бывают тождественны». Ответьте: 1. Что общего и чем отличаются суждения Г. Лебона? 2. Почему решения присяжных не зависят от их состава? Ответ аргументируйте. в) Прокомментируйте правила изучения социальной структуры: - изучать надо все без исключения слои данного общества; - соизмерять их надо с помощью одних и тех же критериев; - таких критериев должно быть столько, чтобы они описывали каждый слой глубоко и достаточно полно. Почему так важно соблюдать данные правила?

4.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе: Самостоятельная работа аспиранта играет решающую роль в ходе всего учебного процесса, так как позволяет сформировать способности и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование аспирантом времени самостоятельной работы. Целью самостоятельной работы так же, как и при проведении аудиторных занятий, является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Задачами, реализуемыми в ходе выполнения самостоятельной работы, являются: - приобретение обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей; - умение самостоятельной ориентации в научной информации; - накопление профессиональных знаний и выработка на этой основе соответствующих компетенций. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в виде: - выполнение тренировочных и обучающих тестов; - проработка отдельных разделов теоретического курса; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к экзамену. Подготовка к выполнению тренировочных и обучающих тестов. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию аспиранту необходимо: - проработать информационный материал по дисциплине; - четко выяснить все условия тестирования (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.); - приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; - в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Подготовку к каждому практическому занятию целесообразно начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается

на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в формировании способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные тесты. Основные задачи, решаемые обучающимся при подготовке к практическим занятиям: - освоить терминологический аппарат; - получить знания о технике работы с различными источниками социологической информации; - овладеть навыками анализа и применения в самостоятельной научноисследовательской деятельности научной методологии и методов изучения социальной структуры общества, социальных процессов и изменений; - овладеть навыками применения комплексного социологического анализа в прогнозировании и проектировании развития социальной структуры, институтов и процесса управления социальными изменениями; - овладеть навыками преподавания социологических дисциплин и социологической рефлексии на основе полученных знаний. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научноисследовательские работы, диссертации), в

которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы: главное в тексте, основные аргументы, выводы. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: - сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; - обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; - фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; - пользоваться реферативными и справочными материалами. Проработка отдельных разделов теоретического курса. Важным этапом работы аспиранта является самостоятельная проработка отдельных разделов теоретического курса в соответствии с программой курса и перечнем ключевых вопросов, знание которых является обязательным для аспирантов, сдающих кандидатский экзамен по направленности подготовки Социальная структура, социальные институты и процессы. Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Особое внимание при чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают

набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие). Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Раздел 1. Социальная структура и социальная стратификация.

1. Законспектируйте раздел «Социальная стратификация» из работы П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность».
2. Подумайте над следующими вопросами, самостоятельно найдите ответы на них. а) Сравните между собой три модели динамики неравенства – Г. Ленски, К. Маркса и П. Сорокина. Чем различаются они и в чем их сходство? в) Вопрос о частной собственности поднимался в истории социальной мысли неоднократно. Многие мыслители считали ее источником неравенства и социального зла, предлагая упразднить ее. А что Вы думаете по этому поводу? Улучшатся взаимоотношения между людьми, если частную собственность заменить общественной? Аргументируйте свою точку зрения. г) Как вы понимаете мысль Ф. Тенниса о том, что сословия основаны на общине, а классы – на обществе. Аргументируйте свой ответ. Обратитесь к работам Ф. Тенниса. д) Раскройте сущность функциональной теории неравенства К. Дэвиса и У. Мура.

Раздел 2. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества

1. Подумайте над следующими вопросами, самостоятельно найдите ответы на них: а) Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию. Почему, на Ваш взгляд, в современной России восстанавливаются дворянские титулы и звания? б) Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух

социальных классов (или двух слоев) в России по свободному выбору. в). Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож. г) Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет рост населения и тем самым увеличивает бедность. Надо, считает он, отменить государственные субсидии, а заботу о бедных всецело возложить на частные благотворительные фонды. Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России?

Раздел 3. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития

1. Подумайте над следующими вопросами, самостоятельно найдите ответы на них: а) Предложите способы, систему социальных мероприятий, при помощи которых можно ликвидировать абсолютную бедность, относительную бедность. б) Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатых, тем больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, меньше бедных и нуждающихся. А как думаете вы? Обоснуйте свою точку зрения.

Раздел 4. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. 1.

Подумайте над следующими вопросами, самостоятельно найдите ответы на них: а) Как изменялась и чем характеризовалась социальная мобильность в советском обществе? Что произошло с ней в постсоветском обществе? б) Что такое самовоспроизводство социального класса? Когда оно начинается и каковы его последствия? в) Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности. г) Кто такие вынужденные мигранты и беженцы? В какой форме вы сталкивались с этой проблемой? Какие масштабы она приняла в современной России?

Раздел 5. Процедуры исследования социально-стратификационной структуры. 1.

Подумайте над следующими вопросами, самостоятельно найдите ответы на них: а) Дана следующая модель: Результатом или целью межгруппового соревнования выступает изменение относительных позиций группы. Какие из ниже приведенных ситуаций подходят под указанную модель, а какие нет? Обоснуйте свой выбор. 1. Борьба наций за территорию. 2. Баскетбольный поединок. 3. Классовая борьба. 4. Гражданская война. 5. Этнический конфликт. 6. Столкновение покупателя с продавцом. 7. Демонстрация с требованием обманутых вкладчиков вернуть им деньги. 8. Драка двух выпивших мужчин. 9. Дуэль. б) Ниже приведены два высказывания выдающегося французского социолога и социального психолога конца XIX века Густава Лебона: «Суждения, высказанные относительно общих вопросов собранием каменщиков и бакалейщиков. Мало отличаются от суждений ученых и артистов, когда они соберутся вместе для совещания - относительно этих вопросов». «Статистика показала. К величайшему удивлению специалистов, каков бы ни был состав присяжных, решения их бывают тождественны». Ответьте: 1. Что общего и чем отличаются суждения Г. Лебона? 2. Почему решения присяжных не зависят от их состава? Ответ аргументируйте. в) Прокомментируйте правила изучения социальной структуры: - изучать надо все без исключения слои данного общества; - соизмерять их надо с помощью одних и тех же критериев; - таких критериев должно быть столько, чтобы они описывали каждый слой глубоко и достаточно полно. Почему так важно соблюдать данные правила?

Для проработки отдельных разделов теоретического курса и дальнейшей подготовки к кандидатскому экзамену рекомендуется составлять тезисный план каждого раздела дисциплины. Тезисный план – план в виде тезисов. Содержание каждой смысловой части текста кратко формулируется в одном-двух предложениях (тезисах). Можно сказать, что

тезис — это краткий ответ на вопрос, который мог быть представлен в вопросном плане.

1. Подобрать литературу по теме, опираясь на рекомендательный библиографический список, дополнить его, используя библиографические ссылки в источниках этого списка, обращаясь к электронному каталогу.
2. Ознакомиться с содержанием источников.
3. Собрать всю информацию воедино, выделить в ней смысловые части и таким образом определить логическую схему конспекта.
4. В каждой смысловой части сформулировать микротему с опорой на ключевые слова и ключевые фразы.
5. Выделить в каждой части главную и дополнительную информацию (главная информация фиксируется в конспекте, избыточная убирается).
6. Зафиксировать, следуя выбранной логике изложения и виду плана, главную информацию своими словами с использованием цитат, выписок из источников и сокращений (конспект может быть написан от руки или набран на компьютере).
7. Оформить конспект, записав все выходные данные источников (год, место издания, автор, название), проверить орфографию и пунктуацию.

Подготовка к экзамену. Подготовка к кандидатскому экзамену является также самостоятельной работой аспиранта. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене аспирант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения. На консультации перед экзаменом обучающегося знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у него вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: - рабочей программой дисциплины; - методическими указаниями по подготовке к практическим (семинарским) занятиям; -

методическими указаниями по самостоятельной работе; - учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; - перечнем вопросов и/или тестовых заданий для проведения экзамена. Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Правила подготовки к экзамену: - лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на практических занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!); - сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; - готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для аспиранта работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если обучающийся самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

5 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

5.1.1 семестр 5 | Устный опрос

Описание процедуры.

Работа аспиранта оценивается с точки зрения логики его ответа, владения профессиональным языком, использования понятийного аппарата социологической науки. Аспирант демонстрирует знание содержания текста, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.

Критерии оценивания.

Отлично: ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы
Хорошо: в ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке.

Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную понятийность, дает удовлетворительные ответы на вопросы

Удовлетворительно: в ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную понятийность, дает удовлетворительные ответы

Неудовлетворительно: ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятийность, дает неудовлетворительные ответы

5.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания результата освоения дисциплины (модуля) в рамках промежуточной аттестации

Код и наименование результата освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
Р-1.3 Способность применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере, а также умение аргументировано отстаивать собственную позицию в ходе научной	Демонстрирует владение способностью анализа социальных тенденций и формулирования актуальных проблем, в изучении социальной структуры, институтов и процессов, на основе усвоенных знаний, применение их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета

дискуссии		
-----------	--	--

5.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

5.2.2.1 Семестр 5, Типовые оценочные средства для кандидатского экзамена по спец. дисциплине

5.2.2.1.1 Описание процедуры

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» является специальной дисциплиной для сдачи кандидатского экзамена в соответствии с направлением подготовки Социальная структура, социальные институты и процессы. Для формирования компетенций необходимо усвоение всех разделов данной дисциплины. Проверка степени сформированности компетенций и степени усвоения дисциплины определяется качеством ответов на экзамене. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену по направленности подготовки Социальная структура, социальные институты и процессы:

1. Социологические структурные парадигмы.
2. Социологические интерпретативные парадигмы.
3. Социологические интегральные и объединительные парадигмы.
4. Общество как система: сущность и различные подходы к определению.
5. Типология обществ в социологии.
6. Особенности социальной модернизации в России.
7. Социальная структура общества.
8. Социальная стратификация общества: основные понятия и сущность.
9. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
10. Экономическая стратификация общества.
11. Политическая стратификация общества.
12. Профессиональная стратификация общества.
13. Социальная мобильность: сущность, типы, факторы.
14. Понятие и социологические концепции личности.
15. Сущность и теории социализации личности.
16. Личность как деятельный субъект.
17. Социальный тип личности.
18. Социальный контроль: сущность и механизмы.
19. Девиация: сущность и основные теории девиантного поведения.
20. Социальная группа: сущность и типология.
21. Малая социальная группа: сущность и классификация.
22. Концепции анализа малых социальных групп.
23. Коллектив: сущность, виды, основные характеристики.
24. Социальные общности: сущность и типология.
25. Институционализация и формирование социальных институтов.
26. Социальные институты: виды и функции.
27. Семья как социальный институт.
28. Образование как социальный институт. Тенденции развития высшего образования в России.
29. Религия как социальный институт. Структура, типы, формы религиозных организаций.
30. Экономическая система как социальный институт: типы, уровни, современные тенденции.

31. Политическая система как социальный институт: сущность, структура, типы.
32. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
33. Социальные изменения: сущность и основные социологические парадигмы.
34. Классический эволюционизм и неэволюционизм о социальных изменениях.
35. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.
36. Социальные изменения: интегральная парадигма.
37. Социальные изменения: объединительные парадигмы.
38. Социальные процессы: сущность и основные формы.
39. Глобализация: представления об основных теориях.
40. Глобализация основных процессов в мире.
41. Прикладное социологическое исследование: сущность, структура и функции.
42. Виды прикладных социологических исследований.
43. Программа как определение стратегии и тактики прикладного социологического исследования.
44. Интерпретация понятий в прикладном социологическом исследовании.
45. Сущность социологического измерения и типы шкал.
46. Обоснование выборки в прикладном социологическом исследовании. Типы выборок.
47. Социологический опрос: сущность, возможности, ограничения.
48. Анкетирование как разновидность опроса. Типы и виды вопросов.
49. Интервьюирование как разновидность опроса. Подбор и подготовка интервьюеров.
50. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений.
51. Метод наблюдения.
52. Социальный эксперимент.
53. Понятие документа в социологии. Классификация документов. Традиционный метод изучения документов.
54. Контент-анализ документов.
55. Метод экспертных оценок.
56. Качественные методы.
57. Обработка и анализ социологической информации.
58. Социальная структура Иркутского региона.

Экзамены являются итоговой формой промежуточной аттестации, имеющей цель оценить работу обучающегося за семестр (курс), проверить полученные теоретические знания, умения и навыки, уровень освоения компетенций, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации, имеющей цель оценить уровень подготовленности аспиранта к защите кандидатской диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Порядок сдачи кандидатских экзаменов определяется в соответствии с разделом 9 «Положения об итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИРНИТУ». Кандидатские экзамены проводятся в периоды промежуточной аттестации согласно календарному учебному графику и расписанию промежуточной аттестации. Досрочная сдача кандидатского экзамена возможна по личному заявлению и только при выполнении аспирантом требований к освоению дисциплины, направленной на сдачу кандидатского экзамена. Не менее чем за один день до даты каждого кандидатского экзамена проводится консультация. Даты проведения кандидатского экзамена и консультации определяются членами экзаменационной комиссии и доводятся до аспиранта путем публикации расписания на официальном сайте ИРНИТУ. Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов (экзаменационные комиссии),

состав которых утверждается ректором университета. Для аспирантов, сдающих кандидатские экзамены вне сроков промежуточной аттестации, комиссии создаются по мере необходимости. Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников ИРНИТУ (в том числе работающих по договорам гражданско-правового характера) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций. В состав экзаменационной комиссии включается преподаватель, который в соответствии с распределенной учебной нагрузкой вел дисциплину, направленную на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен, если в ее заседании участвуют не менее 3-х специалистов (в том числе 1 доктор наук), имеющих ученую степень. При этом научная специальность ученой степени должна относиться к группе специальностей по номенклатуре специальностей научных работников, которая соответствует направлению подготовки аспиранта. Председатель экзаменационной комиссии обязан: участвовать в подборе состава комиссии; проводить инструктаж членов комиссии по порядку проведения экзамена; участвовать в оперативном решении спорных вопросов во время проведения экзамена и апелляции; распределять экзаменационные листы сдающих экзамен среди членов комиссии для проведения проверки; дополнительно проверять экзаменационные листы, оцененные членами комиссии на низший и высший балл; вести учет рабочего времени членов комиссии; готовить (в случае необходимости) отчет об итогах работы комиссии. Члены экзаменационной комиссии обязаны: работать под руководством председателя экзаменационной комиссии; участвовать в оперативном решении спорных вопросов во время проведения экзамена и апелляции; осуществлять проверку экзаменационных листов аспирантов, соблюдая конфиденциальность и установленный порядок обеспечения информационной безопасности; участвовать (в случае необходимости) в подготовке отчета об итогах работы комиссии. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии. Ведение заседания комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Кандидатские экзамены могут проводиться в устной форме или в сочетании устной и письменной форм (по экзаменационным билетам, в форме собеседования по вопросам после письменной подготовки). Форму приема экзамена определяет экзаменационная комиссия с обязательным ее указанием в протоколе кандидатского экзамена. Подготовка к ответу на кандидатском экзамене не может превышать 45 минут. Устный ответ не может превышать более 20 минут. Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме. Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение экзаменационных комиссий оформляется протоколом. Образец протокола приведен в Приложении 1. Заполненные протоколы приема кандидатских экзаменов и экзаменационные листы (при наличии) хранятся в отделе аспирантуры и докторантуры в установленном порядке. Положительные результаты сдачи кандидатского экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку преподавателем, который в соответствии с распределенной учебной нагрузкой вел дисциплину, направленную на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, неудовлетворительный результат сдачи («неудовлетворительно») – только в экзаменационную ведомость. Аспирант может в трехдневный срок после экзамена подать

заявление на имя ректора университета о несогласии с решением экзаменационной комиссии (апелляцию). Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующей недели после дня подачи апелляции. В этот же срок приказом ректора формируется апелляционная комиссия. Председателем апелляционной комиссии является директор

института экономики, управления и права, к которому относится выпускающая кафедра аспиранта (социологии и психологии) (при условии, что он не является членом экзаменационных комиссий по приему кандидатского экзамена). В состав апелляционных комиссий включаются специалисты, имеющие ученую степень в соответствующей области, не являющиеся членами экзаменационных комиссий. Минимальное количество членов апелляционной комиссии (включая ее председателя и секретаря) составляет 5 человек. Секретарем апелляционной комиссии может быть научно-педагогический или административный работник университета, не имеющий соответствующей степени и звания. Апелляционная комиссия, при необходимости, может пригласить членов экзаменационной комиссии на заседание для дачи пояснений. Аспирант имеет право присутствовать на заседании апелляционной комиссии. В апелляционную комиссию представляется протокол кандидатского экзамена и экзаменационные листы (при наличии). После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об изменении оценки результатов кандидатского экзамена или оставления указанной оценки без изменения. Апелляционная комиссия принимает решения путем голосования. Решение принимается большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя апелляционной комиссии. Протокол апелляционной комиссии подписывается председателем и секретарем. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта и хранится в его личном деле. Факт ознакомления аспиранта с решением апелляционной комиссии заверяется его подписью.

Пример задания:

1. Социальная структура общества
2. Образование как социальный институт. Тенденции развития высшего образования в России
3. Контент-анализ документов_

5.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала основной образовательной программы, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны	Продемонстрированы исчерпывающие знания материала основной образовательной программы, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны	Продемонстрировано владение способностью анализа социальных тенденций и формулирования актуальных проблем в изучении социальной структуры, институтов и процессов, применение их в	Продемонстрировано слабое владение навыками применения комплексного социологического анализа в прогнозировании и проектировании развития социальной структуры, институтов и процесса управления социальными

<p>логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета</p>	<p>логически последовательные, правильные, ответы на все вопросы экзаменационного билета Продемонстрировано овладение навыками преподавания социологических дисциплин и социологической рефлексии на основе полученных знаний, но не в достаточной степени</p>	<p>самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Продемонстрированы знания и понимание основных вопросов основной образовательной программы, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности</p>	<p>изменениями. Продемонстрировано слабое овладение навыками преподавания социологических дисциплин и социологической. Не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы. У аспиранта не сформированы следующие способности: выбирать и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности необходимую научную методологию, методы и иные научные решения в предметной области, определяемой соответствующим направлением</p>
---	--	---	--

6 Основная учебная литература

1. Социальная система и социальная структура: понятие и сущность : учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения и всех специальностей / Иркут. гос. техн. ун-т, 2002. - 28.
2. Социальные системы [Электронный ресурс] : формализация и компьютерное моделирование / А. К. Гуц [и др.], 2000. - 160.
3. Хакен Герман. Синергетика: Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Герман Хакен; пер. с англ. Ю. А. Данилова, 1985. - 419.
4. Кремлев Н. Т. Историческая социология [Электронный ресурс] : в 3 ч.: учебное пособие. Ч. 2 : Аграрное общество, 2018. – 392 с.

5. 5. Кремлев Н. Т. Историческая социология [Электронный ресурс] : в 3 ч.: учебное пособие. Ч. 1 : Первобытное общество, 2018. – 139 с.

6. Кремлев Н. Т. Историческая социология [Электронный ресурс] : в 3 ч.: учебное пособие. Ч. 3 : Индустриальное и постиндустриальное общество, 2018. – 127 с.

7 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Руткевич М. Н. Социальная структура / М. Н. Руткевич, 2004. - 270, [1].

2. Гидденс Э. Социология : перевод / Э. Гидденс; науч. ред. В. А. Ядов, 1999. - 703.

3. Заславская Т. И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации : учеб. пособие / Т. И. Заславская, 2004. - 398, [1].

4. Сорокин П. А. Социальная мобильность : пер. с англ. / Питирим Сорокин, 2005. - 588.

5. Сорокин Питирим Александрович. Человек. Цивилизация. Общество / Питирим Александрович Сорокин; Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонова, 1992. - 542.

6. Сорокин Питирим Александрович. Главные тенденции нашего времени / Питирим Александрович Сорокин; Пер. с англ., сост. и предисл. Т. С. Васильева, 1997. - 351.

7. Сорокин Питирим Александрович. Система социологии : в 2т. Т. 1. Социальная аналитика: учение о строении простейшего (родового) социального явления / Питирим Александрович Сорокин; Вступ. ст. А. В. Липского, 1993. - 447.

8. Сорокин Питирим Александрович. Система социологии : в 2т. Т. 2. Социальная аналитика: учение о строении сложных социальных агрегатов / Питирим Александрович Сорокин; Рос. АН, Ин-т социол., 1993. - 688.

9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания.-М.: «Медиум»,1995. 323 с.

10. Горшков Михаил Константинович. Прикладная социология : учеб. пособие для вузов / Михаил Горшков, Франц Шереги, 2003. - 309.

11. Тихонова Н. Е.

Особенности статусной идентичности и потребление среднего класса // Социологические исследования. № 1. 2015. С. 44-54

12. Латов Ю. В.

Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теория и реальность. М, 2014. Рец. Латов Ю.В.; Аузан А. // Социологические исследования. № 1. 2015. С. 149-152

8 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>

2. <https://e.lanbook.com/>

3. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология». <http://vestnik.socio.msu.ru/jour/index>

4. Научный журнал «Социс». <http://socis.isras.ru/>

5. ЭБД РГБ. <http://dvs.rsl.ru>

6. Российская научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

9 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>
3. Российская государственная библиотека диссертаций <https://www.rsl.ru/>
4. <https://wciom.ru/>

10 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows (XP Prof + Vista Bussines) rus VLK поставка 08_2007
2. Microsoft Windows (XP Prof + Vista Bussines) rus VLK поставка 08_2008

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Проектор Epson EB-W04LCD.WXGA 1280*800.3000:1.2800 ANSI Lumens
2. Проектор Epson EB-W04LCD.WXGA 1280*800.3000:1.2800 ANSI Lumens
3. Компьютер Asustek P8H6-M/Intel Core i5
2400/4Gb/HDD2TB/DVD-RW/ATX550W/LCD22/ИБП1
4. Компьютер" Intel Core i3/DDR 4GB/HDD 1 Тб/GF 1Gb/LCD23/ИБП"