

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Истории и философии»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №4 от 04 февраля 2025 г.

**Рабочая программа практики**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление: 2.4. Энергетика и электротехника

Электроэнергетика

Квалификация:

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Пуляевская Ольга  
Владимировна  
Дата подписания: 2025-06-17

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Новиков Павел Александрович  
Дата подписания: 2025-06-19

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

## 1 Вид практики, тип, способ и формы её поведения

**Вид практики** – Педагогическая практика

**Тип практики** – Педагогическая практика

**Способ проведения** – Стационарная

**Форма проведения** – Дискретная

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

### 2.1 Вид и тип практики обеспечивает формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции                                                                                                                                                                              | Код индикатора компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Р-1 Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности | Р-1.6                      |

### 2.2 В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р-1.6          | Готовность применять современные образовательные технологии организации образовательной деятельности в вузе, способы диагностики, контроля, и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся в вузе | Опыт профессиональной деятельности: применять современные образовательные технологии организации образовательной деятельности в вузе, использовать методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной, учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе.<br><b>Уметь:</b> структурировать и преобразовать научные знания в учебный материал с учетом целевых установок организации образовательной деятельности в высшей школе, подбирать соответствующие технологии, средства и методы их реализации; планировать учебную, воспитательную, научно-методическую и научно-исследовательскую работу в высшей школе; диагностировать уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенции |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>будущих специалистов, по необходимости, проводить корректирующие действия в собственной научно-педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации студенческих групп для реализации задач образовательной деятельности</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 Место практики в структуре ООП, её объём и продолжительность

| Форма обучения | Период проведения (курс/семестр) | Объём практики (ЗЕТ) | Продолжительность практики (количество недель/ академических часов<br><i>(один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа))</i> | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| очная          | 3 курс / 6 семестр               | 3                    | 2 недели / 108 часов                                                                                                                                  | Зачет с оценкой                |

### 4 Содержание практики

Содержание этапов приведено в таблице ниже:

| № п/п | Этап                                                                                                                                                                                                | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <p>Организационно-подготовительный этап: 1.1</p> <p>Организационное собрание или собеседование, подготовка индивидуального плана. 1.2</p> <p>Теоретическая подготовка к решению задач практики.</p> | <p>Организация вводного занятия (собрание), на котором обучающихся информируют о целях и задачах педагогической практики, основных направлениях педагогической деятельности аспирантов, трудоёмкости запланированных работ, их соответствии научному направлению деятельности аспирантов, формах отчётности по видам работ, требованиях к содержанию отчёта по педагогической практике, процедуре защиты результатов педагогической практики и критериях их оценки</p> |
| 2     | <p>Основной этап практики: 2.1 Учебно-методическая работа. 2.2 Организация педагогического процесса. 2.3</p> <p>Организационно-воспитательная работа.</p>                                           | <p>Выполнение аспирантом индивидуального плана педагогической практики, проведение консультаций, на которых обсуждаются вопросы выполнения аспирантами плана, обсуждение проблемных задач и плана работы по их решению. Формы и виды работ:</p> <p>Учебно-методическая работа:</p> <p>изучение Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования</p>                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и учебного плана по образовательной программе;<br/> изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения лабораторного практикума по рекомендованной дисциплине учебного плана;<br/> изучение организационных форм и методов обучения;<br/> изучение рабочих программ 1-2 рекомендованных руководителем специальных дисциплин;<br/> изучение должностной инструкции ассистента (преподавателя, старшего преподавателя), другого штатного персонала кафедры;<br/> посещение и анализ занятий ведущих преподавателей;<br/> разработка материалов, необходимых для реализации учебного курса;<br/> подготовка лекции (практического занятия) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта.</p> <p>Организация педагогического процесса:<br/> освоение методов планирования занятий по учебным дисциплинам;<br/> освоение методов проведения лекций, практических и лабораторных занятий со студентами под контролем руководителя (ведущего преподавателя) по рекомендованным темам учебных дисциплин;<br/> подготовка и проведение лекционных и практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;<br/> подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию руководителя;<br/> разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;<br/> составление тематики докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;<br/> участие в проведении деловой игры для студентов;<br/> выполнение функций наставника в отношении студенческой группы по направлению научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Организационно-воспитательная работа:</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>организация различных форм внеаудиторной работы со студентами;</p> <p>проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории.</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>Подготовка и оформление отчётной документации по практике</p> <p>Защита отчёта</p>                                                                                                                                                                          |

## 5 Форма отчетности по практике

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить:

- Дневник прохождения практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Характеристика;
- Характеристика с отметкой руководителя выпускающей кафедры, подтверждающей качество педагогической деятельности аспиранта в рамках педагогической практики.;
- Отчет с приложением технологических карт учебных (3 шт.) и воспитательного (1 шт.) мероприятий с обучающимися.;
- диагностические и оценочные материалы, карты анализа учебных занятий (3 шт.);
- Индивидуальный план прохождения практики;
- Дневник прохождения практики;

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении практики, учитывая специфику направления подготовки:

При оформлении отчетных документов необходимо руководствоваться методическими рекомендациями, представленными на странице электронного ресурса "Педагогическая практика"

## 6 Оценочные материалы по практике

### 6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости используется дневник прохождения практики и характеристика.

### 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

| Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания | Средства (методы) оценивания промежуточной |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>аттестации</b>                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-1.6 | Аспирант организует все виды учебной, научно-методической, научно-исследовательской деятельности с обучающимися с учетом соблюдения требований ФГОС, особенностей целей и задач соответствующей образовательной программы и иных нормативно-правовых требований к преподавательской деятельности в высшей школе | Индивидуальный план практики, характеристика научного руководителя, схемы наблюдения / карты анализов учебных занятий и воспитательных мероприятий, Отчёт по педагогической практике, устное собеседование |

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 6, дифференцированный зачет

**Типовые оценочные средства:** отчет по практике, аналитическая карта учебных и воспитательных занятий, технологическая карта учебных занятий, тестовые вопросы, оценочные задания.

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

**Зачет проводится в форме публичное презентация отчета по педагогической практике.**

публичная представления отчета педагогической практики осуществляется в рамках отчетной конференции, время представления отчета - 5-7 минут

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| <b>Отлично</b>                                                                                        | <b>Хорошо</b>                                                                                         | <b>Удовлетворительн<br/>о</b>                                                                                | <b>Неудовлетворительно</b>                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аспирант в полном объеме выполняет индивидуальный план практики, представляет характеристику научного | Аспирант в полном объеме выполняет индивидуальный план практики, представляет характеристику научного | Аспирант в целом выполняет индивидуальный план практики, представляет характеристику научного руководителя с | Аспирант не представляет документов, подтверждающих выполнение индивидуального плана практики и/или проявляет устойчивые |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>руководителя с<br/>отметкой<br/>«отлично»,<br/>представляет в<br/>полном объеме<br/>отчётную<br/>документацию.<br/>Аспирант<br/>организует все<br/>виды учебной,<br/>научно-<br/>методической,<br/>научно-<br/>исследовательской<br/>деятельности с<br/>обучающимися с<br/>учетом<br/>соблюдения<br/>требований<br/>ФГОС,<br/>особенностей<br/>целей и задач<br/>соответствующей<br/>образовательной<br/>программы и иных<br/>нормативно-<br/>правовых<br/>требований к<br/>педагогической<br/>деятельности в<br/>высшей школе.<br/>Аспирант<br/>устанавливает<br/>взаимосвязь<br/>между выбором<br/>образовательных<br/>технологий,<br/>средств, методов<br/>обучения и<br/>результатами и<br/>результатами<br/>обучения (ОК,<br/>ОПК, ПК).</p> | <p>руководителя с<br/>отметкой<br/>«хорошо»,<br/>представляет в<br/>полном объеме<br/>отчётную<br/>документацию.<br/>Аспирант<br/>организует все<br/>виды учебной,<br/>научно-<br/>методической,<br/>научно-<br/>исследовательской<br/>деятельности с<br/>обучающимися с<br/>учетом<br/>соблюдения<br/>требований<br/>ФГОС,<br/>особенностей<br/>целей и задач<br/>соответствующей<br/>образовательной<br/>программы и<br/>иных нормативно-<br/>правовых<br/>требований к<br/>педагогической<br/>деятельности в<br/>высшей школе, но<br/>затрудняется<br/>устанавливать<br/>взаимосвязь<br/>между выбором<br/>образовательных<br/>технологий,<br/>средств, методов<br/>обучения и<br/>результатами и<br/>результатами<br/>обучения (ОК,<br/>ОПК, ПК).</p> | <p>отметкой<br/>«удовлетворительно<br/>», представляет в<br/>полном объеме<br/>отчётную<br/>документацию.<br/>Аспирант<br/>организует<br/>отдельные виды<br/>учебной, научно-<br/>методической,<br/>научно-<br/>исследовательской<br/>деятельности с<br/>обучающимися с<br/>учетом соблюдения<br/>требований ФГОС,<br/>особенностей целей<br/>и задач<br/>соответствующей<br/>образовательной<br/>программы и иных<br/>нормативно-<br/>правовых<br/>требований к<br/>педагогической<br/>деятельности в<br/>высшей школе,<br/>затрудняется<br/>устанавливать<br/>взаимосвязь между<br/>выбором<br/>образовательных<br/>технологий, средств,<br/>методов обучения и<br/>результатами и<br/>результатами<br/>обучения (ОК, ОПК,<br/>ПК).</p> | <p>затруднения при<br/>организации учебной,<br/>научно-методической,<br/>научно-<br/>исследовательской<br/>деятельности с<br/>обучающимися и/или<br/>нарушает требования<br/>ФГОС в процессе<br/>реализации задач<br/>педагогической<br/>деятельности.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **7 Основная учебная литература**

1. Пуляевская О. В. Педагогическая практика : электронный курс / О. В. Пуляевская, 2023
2. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487235>
3. Коршунова, О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин : учебник для вузов / О. В. Коршунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51483-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450893>

## **8 Дополнительная учебная и справочная литература**

1. Резниченко, М. Г. Методология построения образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / М. Г. Резниченко. — Самара : Самарский университет, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-7883-2110-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/480467>
2. Черненкова, И. И. Методика преподавания и воспитания в высшей школе : учебное пособие / И. И. Черненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385760>

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. СПС "Консультант Плюс"\_поставка 2024-25
2. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP\_prof\_64, XP\_prof\_32 - поставка 2010
3. Microsoft Office Standard 2010\_RUS\_ поставка 2010 от ООО "Азон"

## **12 Материально-техническое обеспечение практики**

1. Помещение для самостоятельной работы

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение