

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

Председатель научно-методического  
совета филиала

  
Н.Е. Федотова  
« 03 » 04 2025 г.

**ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
Квалификация	Техник
Форма обучения	Очная
Год набора	2025

Составитель программы: Антипина А.Л., преподаватель

2025 г.

**Программа составлена** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений с учетом примерной основной образовательной программы.

**Программу составила:**

Антипина Анна Леонидовна, преподаватель

« 14 » 02 2025 г.   
(подпись)

**Программа одобрена** на заседании цикловой комиссии  
Аналитического контроля производственных процессов

Протокол № 8 от « 26 » 03 2025 г. Председатель ЦК  Л.С.Цубикова  
(подпись)

**Программа согласована** с цикловой комиссией  
Аналитического контроля производственных процессов

Протокол № 8 от « 26 » 03 2025 г. Председатель ЦК  Л.С.Цубикова  
(подпись)

**Согласовано:**

Зам. директора по учебной работе

« 26 » 03 2025 г.  О.В. Черепанова  
(подпись)

**Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению** на заседании научно-методического совета филиала

Протокол № 4 от « 27 » 03 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общими гуманитарными и социально-экономическими учебными дисциплинами ОУП.06 История, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения.

### 2.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Требования к планируемым результатам освоения дисциплины представлены в таблице:

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>У2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p>У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p>У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p>	<p>З1 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>З2 простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>З3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>З4 необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</p> <p>З5 основные</p>

		принципы и технологии выбора профессии.
--	--	--

В процессе освоения учебной дисциплины создаются условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Направление воспитательной работы по дисциплине определено в рабочей программе воспитания обучающихся по специальности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
<b>Учебная нагрузка обучающихся:</b>		<b>36</b>
из них вариативная часть		36
в том числе:		
лекции		<b>18</b>
семинарские занятия		<b>2</b>
практические занятия,		<b>14</b>
из них на практическую подготовку		4
самостоятельная работа обучающихся		-
промежуточная аттестация в форме зачёта	5 семестр	<b>2</b> (за счёт часов семинарского занятия)

Дисциплина введена за счет часов вариативной части, и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология личности и профессиональное самоопределение</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06
<b>Введение. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.</b>	Трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности работника, характеристики профессиональной деятельности. Поиск путей обеспечения согласованного взаимодействия профессии и человека, раскрывающегося и развивающегося в профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность в жизни человека. Формирование осознанного отношения к вопросам профессионального самоопределения, социальной значимости и важности выбранной профессии.	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06
<b>Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.</b>	Будущая профессия. Факторы, влияющие на выбор профессии. Причины профессиональной непригодности. Внутренний мир человека и проблема выбора профессии. Развитие чувства ответственности за свой выбор. Воспитание чувства гордости за избранную профессию.	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06
<b>Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>	Классификация распространённых ошибок. Правила выбора профессии. Способы выбора. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06

<b>Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.</b>	Понятия «человек», «индивидуальность», «личность», их сходства и различия. Определяющие факторы и черты характера, формирующие авторитетную личность, влияющие на выбор профессии. Структура личности. Понятие о структуре личности и ее составляющих. Формирование и развитие личности. Теория развития личности по Э. Эриксону. Составление таблицы «Стадии развития личности» (по Э.Эриксону). Проблема устойчивости личности. Вопросы развития, трансформации и деформации личности.	2	
	Практическая работа № 1 Определение профессионального типа личности (тест Дж.Голланда)	2	
<b>Тема 1.5 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06
	1. Психические процессы человека. Понятие о воле. Общая характеристика волевых действий. Непроизвольные (рефлекторные) действия и произвольные (волевые) действия. Представление о воле в древности и в эпоху Возрождения. Естественнонаучные и иные представления о воле. 2. Волевая регуляция поведения. Воля как сознательное регулирование деятельности. Физиологические основы волевых действий. Эмоциональная регуляция деятельности. 3. Развитие воли у человека.	2	
	Практическая работа № 2 Тест «Самооценка силы воли».	2	
<b>Тема 1.6 Характер, темперамент и направленность личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06
	Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Определение и типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.	2	
	Практическая работа № 3 Тест «Ваш темперамент».	2	
	Практическая работа № 4 Тест «Ваш характер».	2	

	Семинар «Влияние темперамента на выбор профессии»	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Познание задатков и способностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06
	Понятие о способностях. Способности: структура, виды и уровни развития. Связь способностей со знаниями и умениями, с деятельностью и направленностью личности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Влияние способностей на формирование личности. Природа человеческих способностей. Исторические воззрения на природу способностей. Влияние наследственности на способности. Роль воспитания и обучения. Развитие способностей.	2	
	Практическая работа № 5 Деловая игра «Развитие способностей».	2	
<b>Тема 1.8</b> <b>Самопознание. Самовоспитание личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06
	Виды и способы самопознания. Сферы и области самопознания. Я-концепция. Способы и средства самопознания. Самопознание и самооценка. Мотив и мотивация. Мотив, мотивация, мотивирующие факторы, стимул - сходства и различия. Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация. Мотивация достижений. Теория А. Маслоу. Мотивация и личность. Диагностика личности на мотивацию к успеху по методике Т. Элерса.	2	
<b>Тема 1.9</b> <b>Профессиональное самоопределение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06
	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности Юношеского периода. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	
	Практическая работа № 6 Профорориентационные игры и упражнения. Работа в группах.	2	

<b>Тема 1.10</b> <b>Профессия,</b> <b>специальность,</b> <b>специализация.</b> <b>Основные</b> <b>классификации</b> <b>профессий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06
	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Человек в новых социально-экономических условиях. Социально-психологический портрет профессионала. Социальные проблемы труда («надо»).	1	
	Практическая работа № 7 "Своя игра" по теме "Профессиональное самоопределение".	2	
<b>Промежуточ</b> <b>ная аттестация:</b>	Семинарское занятие. Зачет.	2	
	<b>ВСЕГО часов:</b>	<b>36</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет социально-экономических дисциплин - Комплект учебной мебели (пюпитры 24 шт.), рабочее место преподавателя. Доска аудиторная. 48 посадочных мест. Технические средства: ПК (iC2D/2Gb/160/CD-RW/FDD/PCI-E 512Vb/SM 19 LCD) с выходом в интернет, ноутбук, переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор (Acer X 1240), экран для мультимедийного проектора (на штативе Spectra 1.8=1.8), акустическая система. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web. Дидактический материал, комплект презентаций по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение», комплект учебно-методической документации. Помещение для самостоятельной работы.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов

##### Основная литература

Панина С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 363 с. URL: <https://urait.ru/bcode/563775>

Пряжников Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2024. – 405 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542822>

Дополнительная литература:

Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 304 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542428> Электронные ресурсы:

Живая психология : научно-практический журнал. – Москва : Радомир-М+ URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=55493>

##### Российские электронные ресурсы и базы данных

Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>

Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>

Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

ЭБС PROФобразование: [www.profspo.ru/](http://www.profspo.ru/)

ЭБС Znaniium.com: <http://znaniium.com/>

##### Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com/>

Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает следующие формы, методы и критерии оценки:

Код ОК	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01-06	<p>Знания:</p> <p>31 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>32 простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>33 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>34 необходимую терминологию, основы и сущность</p>	<p>Оперировать основными понятиями психологии личности, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Ориентируется на современном рынке труда</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий практических занятий</p> <p>Промежуточная аттестация – зачёт.</p>

	<p>профессионального самоопределения;</p> <p>35 основные принципы и технологии выбора профессии.</p>		
	<p>Умения:</p> <p>У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>У2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p>У4 планировать и составлять временную</p>	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения,</p> <p>Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p> <p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий</p> <p>Промежуточная аттестация – зачёт.</p>

	<p>перспективу своего будущего;</p> <p>У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p>		
--	---	--	--