

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

Председатель научно-методического
совета филиала
 Н.Е. Федотова
«03» 04 2025г.

ОУП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Рабочая программа учебного предмета

Специальность	15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)
Квалификация	Техник
Форма обучения	Очная
Год набора	2025

Составитель программы: Сафонова Т.В., преподаватель

2025 г.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программу составила:

Сафонова Татьяна Валерьевна, преподаватель

«14» 02 2028 г. Крас
(подпись)

Программа одобрена на заседании цикловой комиссии
Электроснабжения и автоматизации производства

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г. Председатель ЦК Зыков Ю.А. Зыкова
(подпись)

Программа согласована с цикловой комиссией
Электроснабжения и автоматизации производства

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г. Председатель ЦК Зыков Ю.А. Зыкова
(подпись)

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

«26» 03 2028 г. Черепанова О.В. Черепанова
(подпись)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании научно-методического совета филиала

Протокол № 4 от «24» 03 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» относится к предметной области «Естественных дисциплин» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Требования к результатам

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения базового курса дисциплины Основы безопасности и защиты Родины представлены в таблице:

	<p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p><i>ЛЗ В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><i>Л4 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом 	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p><i>Л5 В части ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Л 6 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и 	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного во спитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать 	<p>угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПРБ 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
---	--	--

	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л 7 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Л 8 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<p>ПРБ 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПРБ 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПРБ 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества,</p>

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>Л9 В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и 	<p>ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПРб 09. Сформированность</p>

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПРБ 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПРБ 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПРБ 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p>
---	---	--

		знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Л 10 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военномедицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.3 Осуществлять диагностику неисправностей и отказов узлов и систем	Л 11 Выявляет неисправности и отказы оборудования, используя инструменты и средства индивидуальной защиты	Владеет правилами пользования средствами индивидуальной защиты при осуществлении

промышленных роботов и вспомогательных механизмов, и устройств робототехнологических комплексов		диагностики отказа узлов и систем промышленных роботов и вспомогательных механизмов, и устройств робототехнологических комплексов
---	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка обучающихся:	78
в том числе:	
лекции, уроки	64
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
семинарские занятия	2
из них профессионально-ориентированное содержание	2
консультации	-
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (за счет часов лекций)</i>	2 семестр 2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Коды компетенций, формирующим которых способствует элемент программы	
1	2	3	4			
Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства					OK01-OK04, OK06-OK08 ПК 1.3	
Тема 1.1 Правовая основа обеспечения национальной безопасности	Содержание учебного материала			2		
	1	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов				
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала			2		
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Задачи РСЧС и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны				
Тема 1.3 Россия в современном мире	Содержание учебного материала			2		
	3	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.				

Раздел 2. Основы военной подготовки			OK01-OK04, OK06-OK08 ПК 1.3
Тема 2.1 Тактическая подготовка	Содержание учебного материала 4 Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, боевой и предбоевой порядок действий подразделений, оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи, способы.		
Тема 2.2 Огневая подготовка	Содержание учебного материала 5 Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Практическое занятие			2
1 Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия			
Тема 2.3 Строевая подготовка	Практическое занятие 2 Строевые приемы в движении и на месте		
Тема 2.4 Робототехнические комплексы и устройства радиосвязи	Содержание учебного материала 6 История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, свойства и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.		
Тема 2.5 Местность как элемент боевой обстановки	Содержание учебного материала 7 Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.6 Оружие	Содержание учебного материала		

массового поражения	8	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначения и свойства. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	2		
Тема 2.7 Оказание первой помощи в различных зонах	Содержание учебного материала				
	9	Состав и назначение штатных подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.	2		
Тема 2.8 Прохождение военной службы и организация подготовки военных кадров	Содержание учебного материала				
	10	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для вооруженных сил Российской Федерации, МВД РФ, ФСБ РФ, министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2		
Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
Тема 3.1 Культура безопасности	Содержание учебного материала			2	OK01-OK04, OK06-OK08 ПК 1.3
	11	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства			
Раздел 4 «Безопасность в быту»					

Тема 4.1 Источники опасности в быту. Предупреждение бытовых травм Профилактика и первая помощь	Содержание учебного материала		2	OK01-OK04, OK06-OK08 ПК 1.3
	12	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др) Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации .Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги Первая помощь при ожогах		
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования	13	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др) Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними Действия в экстренных случаях.	2	
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»				
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		2	OK01-OK04, OK06-OK08 ПК 1.3
	14	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности) Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе Ответственность водителя Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 5.2 Порядок	Содержание учебного материала		2	

действий при дорожно-транспортных происшествиях	15	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта, в том числе на электросамокате.	Содержание учебного материала			
	16	Основные источники опасности в метро Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации Основные источники опасности на железнодорожном транспорте Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации .Основные источники опасности на водном транспорте Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Безопасность передвижения на электросамокате.	2	
Раздел 6 Безопасность в общественных местах				OK01-OK04, OK06-OK08 ПК 1.3
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах Опасности социально-психологического и криминального характера	Содержание учебного материала			
	17	Общественные места и их классификация Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа Общие правила безопасного поведения Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек) Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами) Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала			

Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	18	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	
		Практическая работа профессионально-ориентированного содержания		
	3	Безопасность работ при поиске неисправностей робототехнического комплекса		
Раздел 7. Безопасность в природной среде				
Тема 7.1 Выживание в автономных условиях и экологическая грамотность	Содержание учебного материала			OK01- OK04, OK06- OK08 ПК 1.3
	19	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	
	1	Семинарское занятие	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала			

Чрезвычайные ситуации природного характера	20	Чрезвычайные ситуации природного характера Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары Возможности прогнозирования и предупреждения Правила безопасного поведения Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации геологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Правила безопасного поведения Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера Чрезвычайные ситуации гидрологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Правила безопасного поведения Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	2	OK01-OK04, OK06-OK08 ПК 1.3
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			2
	21	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечебие», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. календарь профилактических прививок. Вакцинация поэпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 8.2	Практическая работа			2
	4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки		
Тема 8.2	Содержание учебного материала			

Инфекционные и неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики	22	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биологического-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь прививок. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2	
		Практическая работа		
	5	Изучение и освоение методики проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания		2
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь в различных ситуациях.	Содержание учебного материала			2
	23	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 9 Безопасность в социуме				
				OK01-

Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		OK04, OK06- OK08 ПК 1.3
	24	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе регулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование. Понятие «виктимность». Способы противодействия проявлению насилия	2
Тема 9.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		2
	25	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность	
Раздел 10 Безопасность в информационном пространстве			OK01- OK04, OK06- OK08
Тема 10.1 Безопасность в цифровой	Содержание учебного материала		2
	26	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и	

Среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения		последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кражи персональных данных, паролей. мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		ПК 1.2
Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде		Содержание учебного материала		
	27	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде		Содержание учебного материала		
	28	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	2	
Тема 10.4 Защита прав в цифровом пространстве		Содержание учебного материала		
	29	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества		Содержание учебного материала		OK01-OK04, OK06-OK08 ПК 1.3
	30	Смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Примеры экстремистской и террористической деятельности. Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому.	2	
	31	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила	2	

	поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции		
32	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму. Структура общегосударственной системы противодействия терроризму. Цели, задачи, принципы.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (за счет лекций)	2	
Всего:		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Основ безопасности и защиты Родины.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет безопасности жизнедеятельности - Комплект учебной мебели (15 ученических парт, 15 скамеек), рабочее место преподавателя, доска аудиторная. 30 посадочных мест. Изолирующий противогаз, общевойсковой защитный комплекты (ОЗК), противогазы ГП-5 ГП-7, респираторы Р-2, индивидуальные противохимические пакеты, носилки плащевые, бинты марлевые, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, шинный материал, огнетушитель порошковый, учебные автоматы АК-74, комплект плакатов по ОВС, стенды (действия населения по сигналам оповещения, пожарная безопасность, гражданская оборона). Технические средства обучения: ПК (MSI K9AGM2/ AMD Sempron 2800+, 1,60GHz/ 512Mb/ SP1253N 120Gb/ CD/DVDW/ FDD/ 350W/ LCD17" CTX X762A/ кл/ мышь/ колонки/ сетевой фильтр) с лицензионным программным обеспечением. Переносной мультимедиа-проектор (TOSHIBA TLP-X3000A), ноутбук (Acer Aspire), экран, тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации, радиометр, рентгетр ДП-5, ВПХР. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web. Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, дидактический материал, комплект учебно-методической документации, комплект презентаций по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Помещение для самостоятельной работы.

2. Помещение для самостоятельной работы – Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Комплект мебели (стол компьютерный 3 шт., стол ученический 15 шт., стулья 33 шт., шкаф книжный 3 шт., стеллажи). 33 посадочных места. 3 ПК (процессор Intel Core i3-2100 3,1 ГГц, оперативная память 4 Гб, жесткий диск 1 Тб, монитор 22", 2013 г. – 3 шт.) с выходом в Internet, лицензионным программным обеспечением. Свободный доступ к специализированной справочной и учебной литературе, периодическим изданиям, ресурсам электронной библиотеки ИРНИТУ и ЭБС. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

Сычев Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. – Москва : Инфра-М, 2025. – 305 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173238>

Дополнительная литература

Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б. О. Хренников [и др.] ; под редакцией С. Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 384 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157192>

Основы безопасности жизнедеятельности : 11 класс : учебник / Б. О. Хренников [и др.] ; под редакцией С. Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 320 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157190>

Электронные ресурсы

Российские электронные ресурсы и базы данных

Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>

Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>

Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

ЭБС PROFобразование: www.profspo.ru/

ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com/>

Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает следующие формы, методы и критерии оценки:

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
Л1-Л11, ПР601-ПР616	тестирование Текущий контроль в виде тестирования. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета	<i>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i>
Л1-Л11, ПР601-ПР616	Защита практических работ; Выполнения тестовых заданий Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета	<i>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i>
Л1-Л11, ПР601-ПР616	Практико-ориентированное занятие Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета Текущий контроль в виде тестирования	<i>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i>
Л1-Л11, ПР601-ПР616	Выполнение практических работ, семинар Дифференцированный зачет	<i>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заместитель директора
по учебной работе

/O.V. Черепанова/
«26» 03 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность	15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)
Квалификация	Техник
Форма обучения	Очная
Год набора	2025

Составитель: Сафонова Т.В., преподаватель

2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составители:

Сафонова Татьяна Валерьевна, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии
Электроснабжения и автоматизации производства

Протокол № 8 от « 26 » 03 2025 г.

Председатель ЦК Зыкова / Ю.А. Зыкова /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля	9
3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации	9
4 Информационное обеспечение обучения	10
Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля	11
Приложение В Перечень тем для подготовки к зачету (экзамену)	13
Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету (экзамену)	14
Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации	24
Приложение Е Эталоны ответов к заданиям текущей и промежуточной аттестации	36

1 Паспорт фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУП13 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям). Назначение фонда оценочных средств (далее – ФОС) – оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности с целью установления их готовности к дальнейшему освоению ОП СПО - ППССЗ по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям). Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП13 Основы безопасности и защиты Родины.

Требования к общим и предметным результатам освоения базового/ базового и углублённого курса Основы безопасности и защиты Родины представлены ниже:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
OK 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Л 1 <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>базовыми логическими действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • <i>базовыми исследовательскими действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии реше- 	<p>ПРБ 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПРБ 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p><i>Л3 В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Л4 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных 	ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><i>Л5 В части ценности научного знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 3</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Л 6 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: 	<p>ПРБ 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПРБ 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и</p>

	<p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопреживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного во спитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<p>безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л 7 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: - понимание и использование пре- 	<p>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том</p>

	<p>имуществ командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 6</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Л 8 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части</p>	<p>ПРБ 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПРБ 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>

	<p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>модействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПРБ 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	---	--

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Л9 В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на</p>

		<p>практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПРБ 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p>знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 8</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Л 10 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 	<p>ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПРБ 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военномедицинской и техни-</p>

	<p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>ческой подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
ПК 1.3 Осуществлять диагностику неисправностей и отказов узлов и систем промышленных роботов и вспомогательных механизмов, и устройств робототехнологических комплексов	<p>Л 11 Выявляет неисправности и отказы оборудования, используя инструменты и средства индивидуальной защиты</p>	<p>Владеет правилами пользования средствами индивидуальной защиты при осуществлении диагностики отказа узлов и систем промышленных роботов и вспомогательных механизмов, и устройств робототехнологических комплексов</p>

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является:

2 семестр – дифференцированный зачет.

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по дисциплине приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Код и наименование формируемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Наименование раздела (темы)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	5	6
OK 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ПРБ 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПРБ 08. Сформиро-</p>	<p>Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства</p>	<p>КИМ 1</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	<p>ванность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</p> <p>Л 1 <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>базовыми логическими действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректировки в деятельность, оцениваться соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • <i>базовыми исследовательскими действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспериментальную деятельность, определять гипотезу, формулировать задачу, планировать эксперимент, проводить эксперимент, анализировать и обобщать результаты эксперимента; - проводить наблюдение, определять гипотезу, формулировать задачу, планировать наблюдение, проводить наблюдение, анализировать и обобщать результаты наблюдения; - проводить измерение, определять гипотезу, формулировать задачу, планировать измерение, проводить измерение, анализировать и обобщать результаты измерения; - проводить моделирование, определять гипотезу, формулировать задачу, планировать моделирование, проводить моделирование, анализировать и обобщать результаты моделирования; - проводить вычисления, определять гипотезу, формулировать задачу, планировать вычисления, проводить вычисления, анализировать и обобщать результаты вычислений; - проводить анализ, определять гипотезу, формулировать задачу, планировать анализ, проводить анализ, анализировать и обобщать результаты анализа; - проводить синтез, определять гипотезу, формулировать задачу, планировать синтез, проводить синтез, анализировать и обобщать результаты синтеза; - проводить творческую деятельность, определять гипотезу, формулировать задачу, планировать творческую деятельность, проводить творческую деятельность, анализировать и обобщать результаты творческой деятельности; 			
--	--	--	--	--

	<p><i>тельскими действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p><i>Л3 В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, 			
--	--	--	--	--

	<p>трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности 			
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.Л4 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в 	<p>Раздел 2. Основы военной подготовки</p>	КИМ 2	Вопросы для зачета

	<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Л5 В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 			
--	--	--	--	--

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>			
OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>ПРБ 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРБ 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства,</p>	<p>Тема 1.3 Россия в современном мире Тема 1.1 Правовая основа обеспечения национальной безопасности Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</p>	<p>КИМ 1, КИМ 2</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	<p>обеспечении законности и правопорядка.Л 6</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предлагающего 			
--	--	--	--	--

	<p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитьвать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) 		
--	---	--	--

	другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России			
OK 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Л 7 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, 	<p>Раздел 9 Безопасность в социуме</p> <p>Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</p>	КИМ 5	Вопросы для зачета

	<p>быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>			
<p>OK 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Л 8 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Тема 1.1 Правовая основа обеспечения национальной безопасности</p> <p>Тема 1.3 Россия в современном мире</p>	<p>КИМ 1, 11, 12</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

<p>ческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать 	<p>Раздел 10 Безопасность в информационном пространстве Раздел 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму Раздел 6 Безопасность в общественных местах</p>	
---	--	---	--

	<p>ствовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их ис- 			
--	--	--	--	--

	<p>пользования в по- знавательной и социальной практи- ке, готовность к са- мостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельно- сти, организации учебно- го сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к уча- стию в построении индивидуальной об- разовательной тра- ектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыка- ми учебно- исследовательской, проектной и соци- альной деятельности <p>ПРб 03. Сформиро- ванность представлений о ро- ли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Во- оруженных Сил Рос- сийской Федерации в обеспечении защи- ты государства; зна- ние положений Общевоинских уста- нов Вооруженных Сил Российской Фе- дерации.</p> <p>ПРб 15. Сформиро- ванность нетерпимости к про- явлениям насилия в социальном взаимо- действии; знания о способах безопасно- го поведения в циф- ровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифро-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>вой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>			
<p>OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>Л9 В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального</p>	<p>Раздел 4 «Безопасность в быту» Тема 2.6 Оружие массового поражения Раздел 5 «Безопасность на транспорте» Раздел 7. Безопасность в</p>	<p>КИМ 2, 4, 6, 7, 10</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<p>характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>ПРБ 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПРБ 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение ос-</p>	<p>природной среде</p>	
------------------------------	--	------------------------	--

	<p>новными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе</p>			
--	--	--	--	--

	пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности			
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Л 10 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p>	<p>Раздел 2. Основы военной подготовки</p> <p>Раздел 8. Основы медицинских знаний.</p> <p>Оказание первой помощи</p>	КИМ 2,	Вопросы для зачета

	<p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПРБ 04. Сформиро-</p>			
--	--	--	--	--

	ванность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военномедицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.			
ПК 1.3 Осуществлять диагностику неисправностей и отказов узлов и систем промышленных роботов и вспомогательных механизмов, и устройств робототехнологических комплексов	Л 11 Выявляет неисправности и отказы оборудования, используя инструменты и средства индивидуальной защиты	Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Практическая работа профессионально-ориентированного содержания № 3	Вопросы для зачета

2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

1. Практические работы по дисциплине (Методические рекомендации по выполнению практических и работ).
2. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

3.1 КОС промежуточной аттестации 2 семестра в форме теста включают:

- 1 Приложение В Перечень тем для подготовки к зачету
- 2 Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету
- 3 Приложение Д Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

4 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Сычев Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. – Москва : Инфра-М, 2025. – 305 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173238>

Дополнительная литература

Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б. О. Хренников [и др.] ; под ред. С. Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 384 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157192>

Основы безопасности жизнедеятельности : 11 класс : учебник / Б. О. Хренников [и др.] ; под ред. С. Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 320 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157190>

Электронные ресурсы

Российские электронные ресурсы и базы данных

Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>

Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>

Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
ЭБС PROФобразование: www.profspo.ru/

ЭБС Znaniум.com: <http://znanium.com/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com/>

Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Приложение А

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по дисциплине ОУП13 Основы безопасности и защиты Родины КИМ № 1. Тестовое задание № 1

- Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
- Место выполнения задания: учебный кабинет.
- Максимальное время выполнения задания: 42 мин
- Используемое оборудование: конспекты лекций.
- Критерии оценки:
100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4
60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание по разделу Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1.	3	Отличаются ли жизненно важные интересы личности, общества и государства?	
2.	3	Добавьте пропущенные слова : Национальная безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности _____, общества и государства от внутренних и внешних _____, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод _____ Российской Федерации, достойные качество и уровень их _____, суверенитет, _____, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации	
3.	3	Какова роль прокуратуры Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны	
4.	3	Верно ли утверждение? Предупреждение преступности-система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений.	
5.	3	Какой закон составляет правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	

		<p>А) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ</p> <p>Б) Федеральный закон «О безопасности»</p> <p>В) Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ</p>	
6.	3	<p>На режим повышенной готовности РСЧС переходит, если:</p> <p>а) есть вероятность происшествия чрезвычайной ситуации</p> <p>б) нет вероятности наступления ЧС</p> <p>в) при чрезвычайных ситуациях</p>	
7.	3	Как действовать по сигналу «Внимание всем»?	
8.	3	Является коррупция угрозой национальной безопасности?	
9.	3	<p>Добавьте пропущенные слова</p> <p>Достижение стратегических целей обороны страны осуществляется в рамках реализации военной политики путем стратегического - _____ и _____ военных конфликтов, совершенствования военной организации государства, форм и способов применения _____, других войск, воинских формирований и органов, повышения _____ готовности Российской Федерации и готовности сил и средств гражданской обороны.</p>	
10.	3	<p>Если последствия аварии не выходят за рамки объекта, то ЧС называется</p> <p>а.Муниципальная</p> <p>б.Локальная</p> <p>с.Глобальная</p>	
11.	3	Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются: А) безопасность регионов РФ; Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ; В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность	
12.	3	Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС: А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды; В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	
13.	3	Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и	

		других современных средств нападения; Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы; В) средства защиты органов дыхания и кожи	
14.	3	Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства; Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию; В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	

КИМ № 2. Тестовое задание № 2

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:
 - 100-95 % правильных ответов – 5
 - 75-94 % правильных ответов – 4
 - 60-74 % правильных ответов – 3
 - Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание «Основы военной подготовки»

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	Правая и левая оконечность строя называется А) шеренга Б) фланг В) фронт	
2	3	В каких случаях строевая стойка применяется без команды? А) при отдаании и получении приказания, Б) при рапорте и обращении военнослужащих друг к другу, В) во время исполнения Государственного гимна, при отдаании чести, Г) при подаче команд	

3	3	Что является основой применения подразделений Сухопутных войск?	
4	3	Предусматривается ли добровольная и обязательная подготовка к служению Отечеству и его защите нормативным актом? Если да, то каким?	
5	3	Одновременное поражение группировок войск, наземных, воздушных и морских объектов противника путем мощного воздействия на них ядерным, высокоточным и обычным оружием, оружием (средствами) на новых физических принципах и средствами РЭБ или войсками а) маневр б) удар в) огонь	
6	3	Построение батальона (роты) для передвижения в колоннах, рассредоточенных по фронту и в глубину А) походный порядок Б) боевой порядок В) предбоевой порядок	
7	3	В чем необходимо убедиться в первую очередь при получении оружия	
8	3	В каком положении должен находиться автомат (пистолет-пулемет) на занятиях по огневой подготовке при проведении стрельбы?	
9	3	При каком режиме БПЛА разгоняется до 51 км/ч? А) позиционирования Б) спортивный В) отношение	
10	3	Как называется ручной инструмент, предусмотренный по штату в воинских подразделениях и предназначенный для выполнения инженерных работ.	
11	3	1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет: А) Конституция РФ; Б) Военная доктрина РФ; В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Г) Федеральный закон «Об обороне»;	
12	3	2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ: А) Сухопутные войска; Б) Воздушно-космические силы; В) Генеральный штаб ВС РФ; Г) Военно-Морской Флот; Д) Воздушно-десантные войска	
13	3	3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:	

		<p>А) Стрелковое оружие; 24 Б) Холодное оружие; В) Биологическое оружие; Г) Химическое оружие; Д) Ядерное оружие;</p>	
14	3	<p>4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных: А) очаг химического поражения; Б) зона заражения; В) химический сектор</p>	
15	3	<p>5. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части</p>	

КИМ № 3. Тестовое задание

Тема: Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

- Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
- Место выполнения задания: учебный кабинет.
- Максимальное время выполнения задания: 45 минут
- Используемое оборудование: конспекты лекций.
- Критерии оценки:
100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4
60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

номер	Время выполнения	Вопрос	Эталон ответа
1	3	<p>Выбрать правильный вариант ответов:</p> <p>1. Здоровье -</p> <p>1. это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду.</p> <p>2. это первая и важнейшая потребность человека, обеспечивающая гармоническое развитие личности.</p> <p>3. это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие лич-</p>	

		ности.	
2	3	<p>Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:</p> <p>а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;</p> <p>б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;</p> <p>в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена;</p> <p>г) гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;</p> <p>д) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений</p>	
3	3	<p>Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека:</p> <p>1) деятельность учреждений здравоохранения;</p> <p>2) наследственности;</p> <p>3) состояние окружающей среды;</p> <p>4) условия и образ жизни.</p> <p>а) 1, 2, 3, 4; б) 2, 4, 1, 3; в) 4, 3, 2, 1; г) 3, 1, 4, 2</p>	
4	3	<p>Работа мышц благотворно действует, прежде всего:</p> <p>а) в целом на весь организм;</p> <p>б) преимущественно на суставы;</p> <p>в) на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;</p> <p>г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.</p>	
5	3	12. С какой целью планируют режим дня?	
6	3	Здоровый образ жизни – это	
7	3	Можно ли использовать тонкую проволоку в качестве жгута	
8	3	<p>Пульсирующая струя крови вишневого или темно-красного цвета характеризует</p> <p>а) артериальное кровотечение</p> <p>б) капиллярное кровотечение</p> <p>в) венозное кровотечение</p>	
9		Какие предметы необходимы для того, чтобы сдвинуть «закрутку» вместо жгута?	
10	3	Можно ли отнести стресс к фактору риска неинфекционного заболевания?	
11	3	Здоровый образ жизни это	

		<p>А) залог выздоровления; Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные; В) ежедневная забота о собственном здоровье</p>	
12	3	<p>2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:</p> <p>А) от своего возбудителя; Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды; В) от восприимчивости микроорганизма</p>	
13	3	<p>3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?</p> <p>А) лечит хронические заболевания; Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту; В) защищает организм от всех вирусов сразу</p>	
14	3	<p>4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют</p> <p>А) инфарктом; Б) инсультом; В) сердечным приступом</p>	
15	3	<p>5. Стесс - это ...</p> <p>А) дисбаланс различных психических свойств и процессов; Б) эмоционально-личностная сфера человека; В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы</p>	

КИМ № 4. Тестовое задание

Тема: Безопасность в быту

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:
 100-95 % правильных ответов – 5
 75-94 % правильных ответов – 4

60-74 % правильных ответов – 3

Менее 59 % правильных ответов- 2

номер	Время выполнения	Вопрос	Эталон ответа
1	3	Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?	
2	3	К поражающим факторам пожара относятся: А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей Б. токсичные продукты горения, высокая температура В. образование облака угарного газа	
3	3	Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире? А. постоянно работающий холодильник Б. Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями В. зажженные электрические лампочки	
4	3	Первичные средства пожаротушения используют: А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения Б. для тушения большого пожара В. для локализации стихийного бедствия природного характера	
5	3	Вечером, прия домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия, если дома вы один?	
6	3	Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?	
7	3	Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?	
8	3	При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы: А. воспользуетесь лифтом Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд	
9	3	Для чего белят дымовые трубы печно-	

		го отопления? А. чтобы были видны трещины и повреждения Б. для красоты В. для улучшения тяги	
10	3	Какое условие способствует распространению пожара? А. отсутствие естественного освещения Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения	
11	3	Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами: А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ; Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения; В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка	
12	3	Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить А) продукты; Б) лекарства; В) нельзя ничего хранить	
13	3	Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта; Б) низкие цены на предлагаемые товары; В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей; Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте; Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	
14	3	Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; ве-	

		роятный взрыв; Б) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	
15	3	Назовите признаки опасности: А) Недостаточность информации; Б) Возможность нанесения вреда здоровью; В) Чувство страха; Г) Защитный рефлекс	

КИМ № 5. Тестовое задание

- Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
- Место выполнения задания: учебный кабинет.
- Максимальное время выполнения задания: 45 минут
- Используемое оборудование: конспекты лекций.
- Критерии оценки:
 - 100-95 % правильных ответов – 5
 - 75-94 % правильных ответов – 4
 - 60-74 % правильных ответов – 3
 - Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание Безопасность в социуме

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1 Конфликт – это: А) фактор социализации человека, развития его как личности; Б) незнание правил поведения в ситуации противоречий; В) ситуация, при которой рассматривается такое качество взаимодействия между людьми (или элементами самой личности), которое выражается в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей; Г) все варианты верны	
2	3	Находясь в ситуации конфликта, человек НЕ испытывает: А) подавленность, тревогу, — которые могут привести к стрессу; Б) разочарование в своих способностях, неуверенность в себе, нежелание что-либо делать;	

		В) радость, повышение настроения, уверенность в себе; Г) потерю веры в себя и в прежние идеалы.	
3	3	Может ли возникнуть конфликт внутри себя?	
4	3	Какого стиля поведения разрешения конфликта НЕ существует: А) сотрудничество; Б) уступчивость; В) подражание; Г) доминирование; Д) избегание; Е) компромисс.	
5	3	В чем позитивная сторона конфликта?	
6	3	Что значит «переходить на личности» во время спора?	
7	3	Один из наиболее часто встречающихся способов разрешения конфликта, когда каждый оппонент отстаивает свою точку зрения. Этот способ уместен в том случае, если от вашего решения зависит жизнь и здоровье других людей.	
8	3	О каком способе выйти из конфликта идет речь? Один из участников полностью принимает условия второго. У этого способа две стороны: первая – это мудрость, когда гармония и спокойствие важнее победы в маленьком конфликте.	
9	3	Как называется конфликт внутри себя	
10	3	Отнесите высказывания к ошибочным и правильным 1 Прошу тебя приходить на встречу в то время, которое мы заранее оговорили 2 Мне необходимо услышать ответ на вопрос, чтобы оценить уровень знаний 3 Назовите мне, пожалуйста, критерии оценки качества моей работы А Прошу не обижать меня своими опозданиями. Я требую к себе уважения (чувства, а не действия) Б Мне необходимо, чтобы ты изменил свое отношение к школьным предметам(изменить отношение, а не поведение) В) Вы оцениваете мою работу несправедливо. Я не согласна с вашей оцен-	

		кой(имеет место обвинение и обобщение, нет ясности в понимании того, что означает «справедливость»)	
11	3	Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта? А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения; Б) ориентация на сотрудничество; В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента).	
12	3	Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ... А) манипуляция; Б) буллинг; В) конфликт .	
13	3	По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности? А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации; Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации; В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать 4.	
14	3	Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ... А) насилие; Б) буллинг; В) манипуляция 5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это... А) давление; Б) манипуляция; В) мошенничество	
15	3	Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это... А) давление; Б) манипуляция; В) мошенничество	

КИМ № 6. Тестовое задание

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:
 - 100-95 % правильных ответов – 5
 - 75-94 % правильных ответов – 4

60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 6

Оружие массового поражения.

Подготовка военных кадров

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	2	Чем выражается мощность ядерного взрыва?	
2	2	Чем можно защититься от а-излучения?	
3	2	Что называется фронтом ударной волны?	
4	2	В течение какого времени длится скрытый период действия фосгена?	
5	2	Назовите химическое вещество кожно-нарывного действия, применяющееся как оружие массового поражения?	
6	2	Как называется вещество нервно-паралитического действия, используемое как ОМП	
7	2	В какой момент заключается контракт о военной службе с обучающимся ввуза?	
8	2	Продолжи предложение: Технические военные должности обеспечивают...	
9	2	Как в зависимости от используемых средств и среды распространения сигналов делятся средства связи?	
10	2	Каким образом военнослужащих определяют на одну из перечисленных должностей? Командные воинские должности. Операторские воинские должности. Воинские должности связи и наблюдения. Водительские воинские должности. Воинские должности специального назначения. Технические воинские должности. Прочие воинские должности.	

КИМ № 7. Тестовое задание

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:
100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4

60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание
Безопасность на транспорте

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ								
1	3	<p>1. Электросамокат мощностью двигателя менее 250 ВТ</p> <p>а) приравнивается к мопеду; б) на нём разрешается ездить по пешеходным и велосипедным дорожкам; в) водительское удостоверение при езде на электросамокате не требуется; г) требуется водительское удостоверение категории «М».</p>									
2	3	<p>Выберите правильное утверждение: при движении на электросамокате</p> <p>А) не обязательно носить средства индивидуальной защиты (шлем, наколенники, налокотники);</p> <p>Б) необходимо спешиваться при пересечении проезжей части по пешеходному переходу;</p> <p>В) можно держаться за руль одной рукой или вовсе не держаться за руль,</p> <p>Г) можно ездить по воде, по лужам, под проливным дождём.</p>									
3	3	<p>Железнодорожный вагон оборудован дополнительными аварийными выходами через окна</p> <p>А) первого и второго купе; Б) третьего и шестого купе; В) четвёртого и пятого купе.</p>									
4	3	<p>Установите соответствие между сигналом судовых тревог и их описанием</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Сигнал</th> <th style="text-align: left;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) <i>Общесудовая тревога</i></td> <td>1. подаётся 3–4 раза звонко громкого боя тревоги продолжительными сигналами</td> </tr> <tr> <td>Б) <i>Шлюпочная тревога</i></td> <td>2. подаётся длительным сигналом (звонок громкого боя) в течение 30 с.</td> </tr> <tr> <td>В) <i>Человек за бортом</i></td> <td>3. подаётся семью короткими и одним длительным сигналом звонком громкого боя</td> </tr> </tbody> </table>	Сигнал	Описание	А) <i>Общесудовая тревога</i>	1. подаётся 3–4 раза звонко громкого боя тревоги продолжительными сигналами	Б) <i>Шлюпочная тревога</i>	2. подаётся длительным сигналом (звонок громкого боя) в течение 30 с.	В) <i>Человек за бортом</i>	3. подаётся семью короткими и одним длительным сигналом звонком громкого боя	
Сигнал	Описание										
А) <i>Общесудовая тревога</i>	1. подаётся 3–4 раза звонко громкого боя тревоги продолжительными сигналами										
Б) <i>Шлюпочная тревога</i>	2. подаётся длительным сигналом (звонок громкого боя) в течение 30 с.										
В) <i>Человек за бортом</i>	3. подаётся семью короткими и одним длительным сигналом звонком громкого боя										
5	3	<p>Какой из паролей является надёжным?</p> <p>1. 123456789 2. 20002002 3. Olga2003 4. !Pkl95Qbvg6^</p>									

6	3	<p>Что можно делать на видеохостинге в YouTube?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещать материалы без согласия их авторов 2. Выражать своё несогласие с мнением другого в уважительной форме 3. Размещать противозаконные, оскорбительные материалы 4. Грубить в комментариях 	
7	3	<p>Что поможет защитить свою электронную почту от взлома?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать одинаковые пароли от разных аккаунтов, чтобы не забыть их 2. Периодически менять адрес электронной почты, менять провайдеров 3. Не открывать сообщения с незнакомых и подозрительных адресов 4. Сообщать свой пароль можно только родственникам и хорошо знакомым людям 	
8	3	<p>Когда можно полностью доверять новым онлайн-друзьям?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если друг общается вежливо и дружелюбно 2. После длительной переписки или звонков 3. После обмена фотографиями 4. Никогда 	
9	3	<p>Какую информацию о себе можно выкладывать в Интернете в открытом доступе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свой распорядок дня, где и во сколько тыываешь 2. Номер телефона и домашний адрес 3. О планах на ближайшее будущее 4. О своих интересах 	
10	3	<p>Как защититься от негативного контента?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать безопасный поиск в браузерах и безопасный режим на YouTube 2. Установить антивирус на компьютер и телефон 3. Не обращать на него внимания 4. Высказать автору негативного контента всё, что вы о нем думаете 	
11	3	<p>Что такое нерегулируемый пешеходный переход?</p> <p>А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;</p> <p>Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;</p> <p>В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или</p>	

		регулировщиком последовательностью движений	
12	3	<p>2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?</p> <p>А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;</p> <p>Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);</p> <p>В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;</p> <p>Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции</p>	
13	3	<p>Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?</p> <p>А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);</p> <p>Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации</p>	
14	3	<p>Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?</p> <p>А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;</p> <p>Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;</p> <p>В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства</p>	

15	3	<p>Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?</p> <p>А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;</p> <p>Б) Категорически запрещается;</p> <p>В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено</p>	
----	---	--	--

КИМ № 8. Тестовое задание

- Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
 - Место выполнения задания: учебный кабинет.
 - Максимальное время выполнения задания: 15 минут
 - Используемое оборудование: конспекты лекций.
 - Критерии оценки:
- 100-95 % правильных ответов – 5
- 75-94 % правильных ответов – 4
- 60-74 % правильных ответов – 3
- Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 8 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию; Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления; В) определенные объективные свойства жертвы преступления; Г) способность государства и общества защитить потенциальную жертву	
2	3	2. Укажите основные правила безопасного поведения: 14 А) предвидеть опасность; Б) по возможности избегать опасности; В) действовать всегда активно и безопасно; Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе; Д) при необходимости действовать	
3	3	3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию? А) что угрожает? Б) что делать? В) куда бежать? Г) кому угрожает?	
4	3	4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации	

		фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	
5	3	5. Укажите основные признаки потенциальной опасности: А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации; Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия	

КИМ № 9. Тестовое задание

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:
 - 100-95 % правильных ответов – 5
 - 75-94 % правильных ответов – 4
 - 60-74 % правильных ответов – 3
 - Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 9

Безопасность в общественных местах

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1. Общественное место – это ... А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.); Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях; В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)	
2	3	2. С чем связаны социально-психологические риски? А) с возможностью возникновения в об-	

		щественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.; Б) с поведением людей; В) с техногенными чрезвычайными ситуациями	
3	3	3. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ; Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера; В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	
4	3	4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр. А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы; Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте; В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз	
5	3	5. Назовите методы террористов: А) обещание материальных благ и льгот населению; Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений; В) правовое урегулирование проблемных ситуаций; Г) демонстрация катастрофических результатов террора	

КИМ № 10. Тестовое задание

- Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
- Место выполнения задания: учебный кабинет.
- Максимальное время выполнения задания: 15 минут
- Используемое оборудование: конспекты лекций.
- Критерии оценки:
 - 100-95 % правильных ответов – 5
 - 75-94 % правильных ответов – 4
 - 60-74 % правильных ответов – 3
 - Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 10 Безопасность в природной среде

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера? А) пандемии инфекционных заболеваний людей,	

		животных, растений; Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины; В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман; Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады	
2	3	2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера? А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман; Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады; В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений; Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины	
3	3	3. Каковы причины естественных пожаров? А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями; Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.	
4	3	4. Автономное пребывание в природе – это ... А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы; Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции; В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды	
5	3	5. Азимут – это ... А) угол между направлением на север и объектом; Б) угол между направлением на юг и объектом; В) угол между направлением на восток и объектом; Г) угол между направлением на запад и объектом	

КИМ № 11. Тестовое задание

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:
 - 100-95 % правильных ответов – 5
 - 75-94 % правильных ответов – 4
 - 60-74 % правильных ответов – 3
 - Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 11

Безопасность в информационном пространстве

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это... А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди	
2	3	2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволяют отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего? А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней Б) Наличие в профиле друзей и подписок В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.	
3	3	3. Фишинг — это... А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга Б) Группа фальшивых аккаунтов В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей	
4	3	4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции? А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «的独特性» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций	
5	3	5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой.	

		Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений? А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга	
--	--	--	--

КИМ № 12. Тестовое задание

- Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
- Место выполнения задания: учебный кабинет.
- Максимальное время выполнения задания: 15 минут
- Используемое оборудование: конспекты лекций.
- Критерии оценки:
 - 100-95 % правильных ответов – 5
 - 75-94 % правильных ответов – 4
 - 60-74 % правильных ответов – 3
 - Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 12 Основы противодействия экстремизму и терроризму

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности 22 А) Политический Б) Религиозный В) Криминальный Г) Националистический Д) Кибертерроризм 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям; 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи; 3) захватование политической власти, свержение существующей государственной власти; 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда; 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими	
2	3	2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов): А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта; Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства; В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования; Г) пропаганду идей терроризма:	

		распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору; Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	
3	3	3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности? А) оправдание нацистской и фашистской идеологии, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций; Б) кража ценного предмета; В) насильтвенное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России	
4	3	4. Установите соответствия А) Экстремистская группа Б) Экстремистская организация В) Экстремистская акция 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей; 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ; 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции	
5	3	5. Вставьте пропущенные слова в определение: _____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности	

Приложение В

Перечень тем для подготовки к зачету

Россия в современном мире

Тактическая подготовка

Огневая подготовка

Строевая подготовка

Робототехнические комплексы и устройства радиосвязи

Местность как элемент боевой обстановки

Оружие массового поражения

Оказание первой помощи в различных зонах

Прохождение военной службы и организация подготовки военных кадров

Культура безопасности

Источники опасности в быту. Предупреждение бытовых травм
Профилактика и первая помощь
Безопасное поведение в местах общего пользования
Безопасность дорожного движения
Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях
Безопасное поведение на разных видах транспорта, в том числе на электросамокате
Безопасность в общественных местах Опасности социально-психологического и криминального характера
Безопасность в общественных местах Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
Выживание в автономных условиях и экологическая грамотность
Чрезвычайные ситуации природного характера
Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни
Инфекционные и неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики
Психическое здоровье и психологическое благополучие.
Первая помощь в различных ситуациях.
Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения
Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Безопасность в цифровой Среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения
Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Достоверность информации в цифровой среде
Защита прав в цифровом пространстве
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества

Приложение С

Типовые задания для подготовки к зачету

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Время выполнения задания (мин.)
1	2 Оборона страны 5Экономическая безопасность	<p>Национальная безопасность обеспечивается путем достижения целей и решения задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, а именно: (добавьте отсутствующие приоритеты)</p> <p>1.Сбережение народа России и развитие человеческого потенциала</p> <p>2.</p> <p>3. Государственная и общественная безопасность</p> <p>4. Информационная безопасность</p> <p>5</p> <p>6 Научно-технологическое развитие</p> <p>7 Экологическая безопасность и рациональное природопользование</p> <p>8 Защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти</p> <p>9. Стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество</p>	5
2	Личности, угроз, граждан, жизни, независимость	<p>Добавьте пропущенные слова :</p> <p>Национальная безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности _____, общества и государства от внутренних и внешних _____, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод _____ Российской Федерации, достойные качество и уровень их _____, суверенитет, _____, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской</p>	5

		Федерации	
2	социальная	Какая из составляющих здоровья, являющаяся высшей мерой здоровья человека, характеризует его как осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, придерживающегося активной гражданской позиции?	3
4	Да, законом о воинской обязанности и военной службе	Предусматривается ли добровольная и обязательная подготовка к служению Отечеству и его защите нормативным актом? Если да, то каким?	2
5	Прокуратура Российской Федерации осуществляет действия по выявлению и нейтрализации угроз национальной безопасности страны, координацию деятельности правоохранительных органов России в борьбе с преступностью	Какова роль прокуратуры Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны	3
6	с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.	С какой целью планируют режим дня?	3
7	да	Является коррупция угрозой национальной безопасности?	2
8	Да	Верно ли утверждение? Предупреждение преступности-система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений	2
9	нет	Можно ли использовать тонкую проволоку в качестве жгута для остановки кровотечения	2
10	в	Пульсирующая струя крови вишневого или темно-красного цвета характеризует а) артериальное кровотечение	5

		б) капиллярное кровотечение в) венозное кровотечение	
11	По пешеходному переходу, слезая с самоката.	Как необходимо пересекать проезжую часть передвигаясь на электросамокате?	4
12	6	Правая и левая оконечность строя называется А) шеренга Б) фланг В) фронт	4
13	А, б, в, г	В каких случаях строевая стойка применяется без команды? А) при отдаании и получении приказания, Б) при рапорте и обращении военнослужащих друг к другу, В) во время исполнения Государственного гимна, при отдаении чести, Г) при подаче команд	4
14	4	Назовите главную составляющую здорового образа жизни 1 Закаливание 2 Гигиена организма 3 Двигательная активность 4 режим дня	1
15	3	Рациональное питание является одной из составных частей здорового образа жизни. Какое рациональное питание называется сбалансированным? 1. содержащее необходимое организму количество полезных веществ 2. питание по времени 3. обеспечивающее потребности организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах.	1
16	6	Что происходит, если алкоголь, попадает в организм человека: а) быстро выводится вместе с мочой; б) растворяется в крови и разносится по всему организму, ока-	1

		зывая разрушительное действие на все ткани и органы; в) никогда не выводится из организма.	
17	1	Чего нельзя делать, оказывая первая помощь при синдроме длительного сдавливания? 1 Немедленно вызволить пострадавшего из под тяжести 2 Немедленно вызвать скорую помощь и спасателей. 3 Обложить придавленную конечность пакетами со льдом. 4 Дать обильное теплое питье для вывода токсинов из организма	2
18	1,2,3, 4	Чего категорически нельзя делать , оказывая первую помощь при ожогах: 1 Сдирать с поврежденной кожи одежду; 2 Вскрывать пузыри и отслаивать кожу; 3 Обрабатывать рану на месте лопнувшего пузыря йодом, зеленкой и другими спиртосодержащими растворами; 4 Смазывать место ожога кремами и жирами, мазями (кроме специальных), присыпать мукой и крахмалом; 5 Приложить на место ожога холод	2
19	A	Какой закон составляет правовую основу защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера? А) Федеральный закон "О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ Б) Федеральный закон «О безопасности» В) Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ	5
20	a	На режим повышенной готовности РСЧС переходит, если: а) есть вероятность произшествия чрезвычайной ситуации б) нет вероятности наступления ЧС в) при чрезвычайных ситуациях	2
21	1, 2	Выбрать правильные варианты ответа: химически опасным объектом, авария на котором может повлиять на окружающую среду считается: 1 очистное сооружение, на котором применяется хлор	2

		2 предприятия, имеющие промышленные холодильные установки, в которых в качестве хладагента используется аммиак 3 гидроэлектростанция	
22	А, б, в	. К поражающим факторам взрыва относятся: а) осколочные поля и ударная волна; б) электромагнитный импульс; в) сильная загазованность местности.	
23	в	Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни. а) 1, 2, 3, 4; б) 2, 4, 1, 3; в) 4, 3, 2, 1; г) 3, 1, 4, 2	2
24	бой	Что является основой применения подразделений Сухопутных войск?	5
25	1. Немедленно включить радио, и приемники для прослушивания экстренного сообщения. 2. Дождаться поступления информации из средств массовой информации от местных органов власти, органа управления МЧС России. 3. Действовать в соответствии с полученными рекомендациями.	Как действовать по сигналу «Внимание всем»?	
26	6	Максимальное время наложения жгута летом не более: а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.	1
27	Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья	Здоровый образ жизни – это	3 3

			4
28	Здоровый образ жизни	Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья	5
29	в	<p>Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:</p> <p>а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;</p> <p>б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;</p> <p>в) пострадавшего уложить на жесткую поверхность, ноги несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.</p>	3
30	Акт, практика, решений, государственной, самоуправления, применением, действий	<p><u>Терроризм</u> – это _____ насилия и _____ воздействия на принятие _____ органами _____ власти, органами местного _____ или международными органами защиты, связанные с _____ населения и иными формами противоправных насилиственных _____.</p>	5
31	Соревнование (конкуренция) Уклонение (избегание) Компромисс Приспособление Сотрудничество	Какие выходы из конфликтной ситуации вы знаете?	5

32	Контакты, словами, действиями	Если вас захватили в заложники, не подвергайте себя излишнему риску, старайтесь ограничить любые _____ с преступниками, не вызывайте у них агрессии своими _____ или _____.	3
33	Возникновение конфликта (появление противоречия);	На какой стадии развития конфликта возможность его разрешения более вероятна?	1
34	неуправляемые, дистанционно управляемые, автоматические.	На какие типы беспилотные летательные аппараты подразделяются по способу управления?	5
35	а	<p>Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:</p> <p>а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;</p> <p>б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;</p> <p>в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.</p>	2
36	Дроны могут затруднять воздушное движение; могут стать серьезным оружием, оснащенным минами, гранатами и бомбами.	Какие угрозы представляют дроны?	5

37	да	Будет ли считаться прогулка ночью по неосвещенным переулкам виктимным поведением?	5						
38	1. 3 2 4 6 5	<p>Выберете успешную стратегию действий и определите их последовательность при оказании первой помощи при ударе эл.током.</p> <p>1. Прекратить действие тока на организм. 2. Проверьте, дышит ли пострадавший. 3. Если невозможно отключить ток, уберите контактный провод от пострадавшего безопасным предметом. 4. Убедитесь, что дыхательные пути свободны. 5. На область ожога наложите сухую повязку 6. При необходимости длительное проведение наружного массажа сердца и искусственного дыхания.</p> .	2						
39	1-2 2-1 3-3	<p>Соотнести режимы функционирования речс и их характеристики</p> <table border="1"> <tr> <td>1 Повседневной</td> <td>1 Существует угроза возникновения чс</td> </tr> <tr> <td>2 Повышенной готовности</td> <td>2 Нет угрозы возникновения чс</td> </tr> <tr> <td>3 Режим ЧС</td> <td>3 ЧС возникла</td> </tr> </table>	1 Повседневной	1 Существует угроза возникновения чс	2 Повышенной готовности	2 Нет угрозы возникновения чс	3 Режим ЧС	3 ЧС возникла	3
1 Повседневной	1 Существует угроза возникновения чс								
2 Повышенной готовности	2 Нет угрозы возникновения чс								
3 Режим ЧС	3 ЧС возникла								
40	Особенность поведения человека, который ненамеренно навлекает на себя агрессию со стороны других людей. Термин произошел от латинского слова « <i>victima</i> » — жертва.	Что такое виктимность?	5						

Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (зачёта)

1 Количество обучающихся, сдающих дифференцированный зачет одновременно – вся группа

2 К дифференциированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие и защитившие практические работы.

3 Дифференцированный зачет проходит в письменной форме. По окончании дифференцированного зачета возможно устное собеседование студента с преподавателем. В случае проведения собеседования окончательная оценка за дифференцированный зачет определяется по итогам собеседования.

4 Время проведения дифференцированного зачета – 2 академических часа.

5 На дифференциированном зачете не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи.

6 Используемое оборудование: карточки с заданиями.

7 Критерии оценки дифференцированного зачета:

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий дифференцированного зачета принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0,00 - 49,99%;

«удовлетворительно» - 60,00- 74,99%;

«хорошо» - 75,00 - 89,99%

«отлично» - 90,00 - 100,00%

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины

Курс: 1

Тестовое задание

Вариант № 1

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Время выполнения задания (мин.)
1		Назовите жизненно важные интересы личности, общества и государства	10
2		Добавьте пропущенные слова : Национальная безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности _____, общества и государства от внутренних и внешних _____, при котором обеспечиваются реализация конститу-	10

		ционных прав и свобод _____ Российской Федерации, достойные качество и уровень их _____, суверенитет, _____, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации	
3		Какова роль прокуратуры Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны	4
4		Правая и левая оконечность строя называется А) шеренга Б) фланг В) фронт	2
5		Какая из составляющих здоровья, являющаяся высшей мерой здоровья человека, характеризует его как осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, придерживающегося активной гражданской позиции?	5
6		Одновременное поражение группировок войск, наземных, воздушных и морских объектов противника путем мощного воздействия на них ядерным, высокоточным и обычным оружием, оружием (средствами) на новых физических принципах и средствами РЭБ или войсками а) маневр б) удар в) огонь	4
7		Предусматривается ли добровольная и обязательная подготов-	5

		ка к служению Отечеству и его защите нормативным актом? Если да, то каким?	
8		<p>Выберете пункты, которые предусматривает обязательная подготовка к служению Отечеству и его защите</p> <p>1 Подготовка по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении;</p> <p>2 Получение начальных знаний в области обороны;</p> <p>3 Занятие военно-прикладными видами спорта</p> <p>4 Военно-патриотическое воспитание;</p> <p>5 Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военкомата</p>	5
9		Как называется ручной инструмент, предусмотренный по штату в воинских подразделениях и предназначенный для выполнения инженерных работ.	5
10		<p>3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:</p> <p>а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;</p> <p>б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;</p> <p>в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;</p> <p>г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений</p>	5

11	<p>Решите ситуационную задачу</p> <p>Мультфильм киностудии «Союзмультифильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще. Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!» Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!». Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!» И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.</p>	16
12	<p>Сформулируйте и запишите следующие понятия:</p> <p>.1. Цифровая среда _____</p> <p>.2. Цифровая зависимость _____</p> <p>.3. Фишинг _____</p> <p>.4. Спам _____</p>	8
13	<p>4. Выберите верное утверждение?</p> <p>А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;</p> <p>Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации</p>	4

		фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	
14		5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	2
15		Что является признаком надёжного интернет-магазина?	5

Составил(и): Сафонова Т.В.

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины

Курс: 1

Вариант 2

1		Здоровый образ жизни – это	5
2		Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в 35 виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в	15

		<p>сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации? 2. Какие последствия могут быть? 							
3		Почему при современном уровне развития науки и техники вопросы культуры безопасности приобретают особую актуальность?	5						
4		Можно ли использовать тонкую проволоку в качестве жгута при остановке кровотечения? Почему?	10						
5		Можно ли отнести стресс к фактору риска неинфекционного заболевания? Почему?	10						
6		На какие типы беспилотные летательные аппараты подразделяются по способу управления?	5						
7		В каком положении должен находиться автомат (пистолет-пулемет) на занятиях по огневой подготовке при проведении стрельбы?	5						
8		<p>Соотнести режимы функционирования РСЧС и их характеристики</p> <table border="1"> <tr> <td>1 Повседневной</td><td>1 Существует угроза возникновения ЧС</td></tr> <tr> <td>2 Повышенной готовности</td><td>2 Нет угрозы возникновения ЧС</td></tr> <tr> <td>3 Режим ЧС</td><td>3 ЧС возникла</td></tr> </table>	1 Повседневной	1 Существует угроза возникновения ЧС	2 Повышенной готовности	2 Нет угрозы возникновения ЧС	3 Режим ЧС	3 ЧС возникла	3
1 Повседневной	1 Существует угроза возникновения ЧС								
2 Повышенной готовности	2 Нет угрозы возникновения ЧС								
3 Режим ЧС	3 ЧС возникла								
9		От какого латинского слова происходит термин виктимность?	5						
10		Какие права имеют граждане в области гражданской обороны? (Выбрать из списка правильные варианты) 1. обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления индивидуальные и	5						

		коллективные обращения по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; 2. участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; 3. быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности	
11		Нужно ли открывать окна во время пожара, если вы находитесь в помещении, изолированном от выхода очагом пожара? В каком случае?	7
12		Как вести себя заложникам во время освободительной операции?	7
13		Опасными факторами пожара являются: А) пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	3
14		Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	3
15		Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус;	2

		В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	
--	--	---	--

Составил(и): Сафонова Т.В.

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины

Курс: 1

Вариант 3

1		При каком режиме БПЛА разгоняется до 51км/ч? А) позиционирования Б) спортивный В) отношение	4
2		В чем необходимо убедиться в первую очередь при получении оружия	4
3		Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни. а) 1, 2, 3, 4; б) 2, 4, 1, 3; в) 4, 3, 2, 1; г) 3, 1, 4, 2	8
4		С какими продуктами питания растительного происхождения организм получает белки?	5
5		При организации связи оператор БПЛА: 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи; 36 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии; 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА Вопросы: Какое действие было упущено оператором?1 Назовите действия в правильном порядке.	20
6		Пульсирующая струя крови вишневого или темно-красного цвета характеризует	4

		а) артериальное кровотечение б) капиллярное кровотечение в) венозное кровотечение	
7		Какие предметы необходимы для того, чтобы сделать «закрутку» вместо жгута для остановки кровотечения?	5
8		Построение батальона (роты) для передвижения в колоннах, рассредоточенных по фронту и в глубину А) походный порядок Б) боевой порядок В) предбоевой порядок	3
9		Сформулируйте и запишите следующие понятия: .1 Терроризм _____ .2 Экстремизм _____	5
10		Назовите главную составляющую здорового образа жизни 1 Закаливание 2 Гигиена организма 3 Двигательная активность 4 Режим дня	5
11		Решите ситуационную задачу Вас захватили в заложники внутри концертного зала Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?	12
12		Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: 1 Вид Вооруженных Сил _____ .2 Военное положение _____ 1.3 Национальная безопасность _____	8

		ность _____	
13		<p>Оценивая безопасность посещения общественного места, заранее</p> <p>А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие</p> <p>Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера</p> <p>В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие</p>	2
14		<p>Общественное место – это ...</p> <p>А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)</p> <p>Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.</p> <p>В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).</p>	3
15		<p>Отметьте морские опасные явления</p> <p>А) тайфуны, цунами, шторм</p> <p>Б) оползни, смерчи</p> <p>В) грозы, сильные дожди, туман, град</p>	2

Составил(и): Сафонова Т.В.

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины

Курс: 1

Вариант 4

1		<p>Рациональное питание является одной из составных частей здорового образа жизни. Какое рациональное питание называется сбалансированным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержащее необходимое организму количество полезных веществ 2. питание по времени 3. обеспечивающее потребности организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах. 	5
2		<p>Выберете из списка, какие органы человека страдают при употреблении алкоголя ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поджелудочная железа 2) печень 3) пищевод 4) мозг 	5
3		<p>Что происходит, если алкоголь, когда попадает в организм человека?</p>	7
4		<p>Чего нельзя делать, оказывая первая помощь при синдроме длительного сдавливания?</p>	7
5		<p>Чего категорически нельзя делать , оказывая первую помощь при ожогах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Сдирать с поврежденной кожи одежду; 2 Вскрывать пузыри и отслаивать кожу; 3 Обрабатывать рану на месте лопнувшего пузыря йодом, зеленкой и другими спиртосодержащими растворами; 4 Смазывать место ожога кремами и жирами, мазями (кроме специальных), присыпать мукою и крахмалом; 5 Приложить на место ожога холод 	5
6		<p>Укажите последовательность оказания первой помощи по попаданию инородных тел в дыхательные пути</p> <p>1 Несколько раз ударить раскрытой ладонью между лопатками</p>	5

		2Перекинуть его через спинку кресла или собственное бедро. 3 Повернуть пострадавшего на живот.	
7		К болезням, передаваемым половым путем, относятся:	5
8		Что является основой применения подразделений Сухопутных войск?	5
9		Назовите состав Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: 1 2 3 и два самостоятельных рода войск: 1 2	7
10		1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	5
11		2. Средства коллективной защиты — это:	5
12		3. Что такое «виктимность»?	5
13		Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?	3

		А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	
14		Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	3
15		Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	3

Составил(и): Сафонова Т.В.

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины

Курс: 1

Вариант 5

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Время выполнения задания (мин.)
1.		Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют	5

2.	Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие...	5
3.	В каких случаях строевая стойка применяется без команды? А) при отдаании и получении приказания, Б) при рапорте и обращении военнослужащих друг к другу, В) во время исполнения Государственного гимна, при отдаании чести, Г) при подаче команд	4
4.	Стремление оказывать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	4
5.	Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	5
6.	Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	5
7.	Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?	10
8.	Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много -источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его	5

		<p>репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу</p> <p>В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных</p>	
9.		<p>Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:</p> <p>а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;</p> <p>б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;</p> <p>в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;</p> <p>г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений</p>	5
10.		<p>Укажите факторы, от которых зависит здоровье человека в порядке убывания их значимости:</p> <p>1) деятельность учреждений здравоохранения;</p> <p>2) наследственности;</p> <p>3) состояние окружающей среды;</p> <p>4) условия и образ жизни.</p> <p>а) 1, 2, 3, 4; б) 2, 4, 1, 3; в) 4, 3, 2, 1; г) 3, 1, 4, 2</p>	5
11.		<p>Выбрать правильный вариант ответов:</p> <p>1. Здоровье -</p> <p>1. это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду.</p> <p>2. это первая и важнейшая потребность человека, обеспечивающая гармоническое развитие личности.</p> <p>3. это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности.</p>	5

12.		При штурме здания при освобождении заложников необходимо...	10
13.		На какой стадии развития конфликта возможность его разрешения более вероятна?	8
14.		Максимальное время наложения жгута летом не более: а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.	4
15.		По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?	10

Составил Сафонова Т.В.

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины

Курс: 1

Вариант 6

1		Что такое пешеходная зона?	5				
2		Какие правила поведения с террористами существуют для людей, оказавшихся в заложниках?	5				
3		Соотнеси режимы функционирования рсчс и их характеристики <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 Повседневной</td> <td style="width: 50%;">1 Существует угроза возникновения чс</td> </tr> <tr> <td>2 Повышенной готовности</td> <td>2 Нет угрозы возникновения чс</td> </tr> </table>	1 Повседневной	1 Существует угроза возникновения чс	2 Повышенной готовности	2 Нет угрозы возникновения чс	5
1 Повседневной	1 Существует угроза возникновения чс						
2 Повышенной готовности	2 Нет угрозы возникновения чс						

		3 Режим ЧС	3 ЧС возникла	
4		Здоровый образ жизни – это		5
5		Как помочь ребенку с носовым кровотечением?		5
6		<p>Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:</p> <p>А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;</p> <p>Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.</p> <p>В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.</p>		10
7		<p>Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:</p> <p>А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв</p> <p>1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ</p>		8
8		<p>Вставьте пропущенные слова</p> <p><u>Терроризм</u> – это _____ насилия и _____ воздействия на принятие _____ органами</p>		7

		_____ власти, органами местного _____ или международными органами защиты, связанные с _____ населения и иными формами противоправных насильственных _____.	
9		<p>Под обороной государства понимается:</p> <p>А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств</p> <p>Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории</p> <p>В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии</p>	5
10		<p>Выберите успешную стратегию действий и определите их последовательность при оказании первой помощи при поражении электротоком</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прекратить действие тока на организм. 2. Проверьте, дышит ли пострадавший. 3. Если невозможно отключить ток, уберите контактный провод от пострадавшего безопасным предметом. 4. Убедитесь, что дыхательные пути свободны. 5. На область ожога наложить сухую повязку 6. При необходимости длительное проведение наружного массажа сердца и искусственного дыхания. 	10
11		<p>На режим повышенной готовности РСЧС переходит, если:</p> <p>а) есть вероятность произшествия чрезвычайной ситуации</p> <p>б) нет вероятности наступления ЧС</p> <p>в) при чрезвычайных ситуациях</p>	2
12		Какой закон составляет правовую основу защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	3

		А) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ Б) Федеральный закон «О безопасности» В) Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ	
13		Какой день считается началом военной службы для призывника?	7
14		К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	3
15		Какие выходы из конфликтной ситуации вы знаете?	10

Составил Сафонова Т.В.

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины

Курс: 1

Вариант 7

1		Если вас захватили в заложники, не подвергайте себя излишнему риску, старайтесь ограничить любые _____ с преступниками, не вызывайте у них агрессии своими _____ или _____.	5
2		Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»	5

		В) ФЗ «О безопасности»	
3		<p>Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:</p> <p>а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, что бы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;</p> <p>б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;</p> <p>в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуйте подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.</p>	5
4		<p>Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...</p> <p>А) насилие;</p> <p>Б) травля;</p> <p>В) манипуляция</p>	3
5		Обязаны ли люди оказывать первую помощь человеку, который лежит на тротуаре без видимых признаков жизни с точки зрения гражданских и нравственных ценностей?	8
6		<p>. Гражданская оборона является:</p> <p>А) частью РСЧС</p> <p>Б) самостоятельной организацией</p> <p>В) объектовой подсистемой</p>	3
7		Какие угрозы представляют дроны?	10

8		В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?	10
9		Будет ли считаться прогулка ночью по неосвещенным переулкам викитимным поведением? Почему?	10
10		Какой строевой прием принимает солдат по команде «Смирно»?	4
11		Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	4
12		Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём	6
13		Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	5
14		Дайте определение понятию «сбор отходов»	7
15		Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность	5

		Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение за- ведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	
--	--	--	--

Составил Сафонова Т.В.

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины

Курс: 1

Вариант 8

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Время выполнения задания (мин.)
1		Сформулируйте и запишите следующие понятия: 1.1 Национальная безопасность _____ 1.2 Национальные интересы _____ 1.3 Жизненно важные интересы _____ 1.4 Основная цель РСЧС _____	5
2		Решите ситуационную задачу Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем! Вопросы: 1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»? 2) Как вы будете действовать? 3) Что нужно сделать в первую очередь? 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?	8
3		Рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной	8

		мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?	
4		Ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»	5
5		Сформулируйте и запишите следующие понятия: 1.1 Опасная ситуация _____ 1.2 Риск _____ 1.3 Культура безопасности _____ 1.4 Экстремальная ситуация _____	5
6		Напишите об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные	8
7		Сформулируйте и запишите следующие понятия: I.1. Бытовой травматизм _____ I.2. Пищевое отравление _____ I.3. Правила пожарной безопасности _____ I.4. Место общего пользования _____	5
8		Решите ситуационную задачу Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное. Задание: Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи	5
9		Описать ряд действий, которые помогут избежать потери человека в многолюдном месте (детей и пожилых людей)	5
10		Записать последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире	5

11		Что нужно делать, если ваш близкий человек пропал	5
12		Решите ситуационную задачу. Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?	8
13		Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	2
14		К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	2
15		Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а так-	2

		же заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	
--	--	---	--

Составил Сафонова Т.В.

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины

Курс: 1

Вариант 9

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Время выполнения задания (мин.)
1		<p>Сформулируйте и запишите следующие понятия:</p> <p>1 Общественное место _____</p> <p>2 Пожар _____</p> <p>3 Эмоциональное заражение _____</p> <p>4 Паника _____</p>	5
2		<p>Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотоработы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной из риэлтерской компаний по фотоработу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвони-</p>	13

		лись до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось. Вопросы: 1) Что позволило избежать трагедии? 2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?	
3		Описать правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы	8
4		Как в ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-И Права потребителя, оговорен возврат товара?	5
5		Жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга	5
6		Сформулируйте и запишите следующие понятия: 1 Водитель _____ 2 Маршрутное транспортное средство _____ 3 Пешеход _____	7,5
7		Общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека	7,5
8		.1 Чрезвычайная ситуация _____ .2 Опасность _____ 3 Метеорология _____	5
9		Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности	8
10		Сформулируйте и запишите следующие понятия: . 1 Охрана здоровья _____ .2 Факторы риска _____ 3 Инфекционные заболевания _____ 4 Неинфекционные заболевания _____	6
11		Будет ли считаться прогулка ночью по неосвещенным переулкам викитимным поведением?	2

12		Какой строевой прием принимает солдат по команде «Смирно» ?	2
13		8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	2
14		Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	2
15		Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	2

Приложение Е Эталоны ответов к заданиям текущей и промежуточной аттестации

Находятся в методическом кабинете