

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

Председатель научно-методического
совета филиала

Н.Е. Федотова

« 03 » 04 2025 г.

ОУП. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа учебного предмета

Специальность	15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
Квалификация	Техник-механик
Форма обучения	Очная
Год набора	2025
Составитель программы:	Клейн Г.Е., преподаватель

2025 г.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программу составила:

Клейн Галина Ермиловна, преподаватель

« 18 » 02 20 25 г. 
(подпись)

Программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от « 26 » 03 20 25 г. Председатель ЦК  Л.Е. Гладышева
(подпись)

Программа согласована с цикловой комиссией

Обслуживания и ремонта промышленного оборудования и автотранспорта

Протокол № 8 от « 26 » 03 20 25 г. Председатель ЦК  Р.В. Россова

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

« 26 » 03 20 25 г.  О.В. Черепанова
(подпись)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании научно-методического совета филиала

Протокол № 4 от « 28 » 03 20 25 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ОУП.07 Обществознание**

1.1 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет **ОУП.07** Обществознание относится к предметной области «Предлагаемые ОО» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Требования к результатам освоения

Результатом освоения учебного предмета «Обществознание» является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л2.готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению М.2способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	У.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У.5 владение умениями применять полученные знания

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, формируемые общеобразовательным предметом

² Предметные результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО

		<p>при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>У.3 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;</p>

		<p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>У.10 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>3.2 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности</p> <p>3.5 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p>	<p>У.3 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни</p>

<p>ситуациях.</p>	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У.9 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 3.4 о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде .</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>У.7 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>

		<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>У.1 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3.3 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>3.9 конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</p>	<p>У.1 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>У.11 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>3.10 системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>3.11 правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>У.4 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические</p> <p>3.7 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>3.8 социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p>М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>У.5 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>

		<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>У.6 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> <p>3.2 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности</p>
ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту	Л.2 готовность к саморазвитию,	У.8 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-

<p>промышленного (технологического) оборудования.</p>	<p>самостоятельности и самоопределению</p> <p>М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>3.6 значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике.</p>
---	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Учебная нагрузка обучающихся:		78
в том числе:		
лекции, уроки		68
семинарские занятия		2
практические занятия		4
лабораторные занятия		-
индивидуальный проект		-
консультации		-
из них профессионально-ориентированное содержание		2
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачёта	2 семестр	2 (за счет часов практических занятий)

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
	Основное содержание учебного материала	10	
Раздел 1	Человек в обществе		
Тема 1.1 Общество и общественные отношения.. Развитие общества.	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества . Общественные потребности и социальные институты . Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности . Виды массовых коммуникаций . Роль массовой коммуникации в современном обществе . Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК 1 ОК 5
	2. Многообразие путей и форм общественного развития . Эволюция, социальная революция Реформа . Общественный прогресс, его критерии . Противоречивый характер прогресса . Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	ОК 1 ОК 5
	Практическое занятие № 1 профессионально-ориентированного содержания. Общество, как сложная динамическая система	2	ОК 1 ОК 5
Тема 1.2 Биосоциальная деятельность человека. Научное познание	3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности . Личность в современном обществе . Коммуникативные качества личности . Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека .Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание .Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека .	4. Познание мира. Чувственное и рациональное познание . Мышление,его формы и методы . Знание как результат познавательной деятельности, его виды . Понятие истины, ее критерии . Абсолютная и относительная истина .	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5

Научное познание	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки . Особенности, уровни и методы научного познания . Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Основное содержание учебного материала		
Раздел 2	Духовная культура	10	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	5. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	2	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	6. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	OK 02 OK 03 ПК 3.3
Тема 2.3 Религия	7. Религии и ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	OK 05 OK 06
Тема 2.4 Искусство	8. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2	OK 05 OK 06
	Практическое занятие № 2. Мораль. Принципы и нормы морали	2	OK 05 OK 06
	Основное содержание учебного материала		
Раздел 3	Экономическая жизнь общества	14	

Тема 3.1 Экономика—основа жизнедеятельности общества	9. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	<i>OK 02</i> <i>OK 07</i>
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике.	10. Функционирование рынков. Рынок труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика Российской Федерации по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РФ.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 09</i>
Тема 3.3 Рынок труда и безработица Рациональное поведение потребителя	11. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
Тема 3.4 Предприятие в экономике	12. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>ПК 3.3</i>

	13. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии финансовая безопасность. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	<i>OK 01 OK 03</i>
Тема 3.5 Экономика и государство	14. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	<i>OK 01 OK 09</i>
	2 семестр		
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	15. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	<i>OK 06 OK 09</i>
	Основное содержание учебного материала		
Раздел 4	Социальная сфера	8	
Тема 4.1 Социальная структура	16. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном	2	<i>OK 01 OK 05</i>

общества. Положение личности в обществе	российском обществе		
Тема 4.2 Семья в современном мире	17. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации . Помощь государства многодетным семьям.	2	<i>OK 05 OK 06</i>
Тема 4.3 Этнические общности и нации.	18. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	<i>OK 05 OK 06</i>
Тема 4.4 Социаль- ные нормы и социальный контроль. Социальны й конфликт и способы его разрешения	19. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	<i>OK 04 OK 05 ПК 3.3</i>
	Основное содержание учебного материала		
Раздел 5	Политическая сфера	8	
Тема 5.1	20. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.	2	<i>OK 05</i>

Политика и власть. Политическая система	Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политический режим. Типология форм государства		<i>OK 06</i>
	21. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	<i>OK 05 OK 06</i>
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	22. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	<i>OK 03 OK 04</i>
	23. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политические лидерства. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	<i>OK 03 OK 04</i>

	Основное содержание учебного материала		
Раздел 6	Правовое регулирование общественных отношений в РФ	28	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	24. Правовое регулирование общественных отношений в РФ. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
Тема 6.2 Основы Конституционного права РФ	25. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	26. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>

	27. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	OK 02 OK 05 OK 06
	28. Рабочее время и время отдыха. Понятие и виды рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Режимы и учет рабочего времени. Время отдыха.	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Практическое занятие № 3. Трудовое право и трудовые правоотношения	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство	29. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения..	2	OK 02 OK 05 OK 06 ПК3.3
	30. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	OK 02 OK 06 OK 09
	31. Возникновение уголовного права. История российского уголовного законодательства.	2	OK 02 OK 06

	Преступление: понятие, признаки преступлений. Категории преступлений. Соучастие в преступлении: общая характеристика. Виды соучастников преступления. Обстоятельства смягчающие и усугубляющие наказание.		<i>OK 09</i>
	32. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2	<i>OK 02 OK 06 OK 09</i>
	33. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2	<i>OK 02 OK 06 OK 09</i>
Тема 6.5 Основы процессуал ьного права	34. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	Семинарское занятие № 1. Защита рефератов, докладов, проектов	2	<i>OK 02 OK 05</i>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт (за счет практ.занятия)	2	
Всего:		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет ""Социально-экономических дисциплин"" - Специализированная мебель и системы хранения:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя; комплект ученической мебели (парта ученическая 15 шт.). 30 посадочных мест.

Дополнительное оборудование: меловая доска, книжный шкаф.

Технические средства:

Основное оборудование: информационно-коммуникационные средства: автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер (ASUS P5/iC2D/2Gb/250/GF256/DVD-RW/APC/LCD19) с лицензионным программным обеспечением, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся; мультимедийное оборудование: экранно-звуковые пособия: мультимедийный проектор (BenQ Mp620); экран для мультимедийного проектора (на штативе Spectra 1.8=1.8).

Дополнительное оборудование: акустическая система; видеоматериалы по дисциплине ""Обществознание"".

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Основное оборудование: стенды по дисциплине ""Обществознание""; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

Дополнительное оборудование: комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета: учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в том числе и мультимедийные), рекомендованные печатные издания, энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам обществоведческого образования; свободный доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice 2010 ProfessionalPlus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web."

2. Помещение для самостоятельной работы – Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть ""Интернет"".

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели (стол компьютерный 4 шт., стол ученический 8 шт., стулья 20 шт.). 20 посадочных мест.

Дополнительное оборудование: книжные шкафы.

Технические средства:

Основное оборудование: автоматизированное рабочее место преподавателя: стационарный компьютер в сборе (P8Nx/Core i3 3220/DDR 4Gb/HDD 1Tb/int/kb/Mo/LCD22/ИБП - 2 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет""; переносной проектор (EPSON EB-x12 C12 3LCD) и экран (на штативе Spectra 1.8=1.8); автоматизированные рабочие места: универсальные портативные компьютеры 4 ПК (процессор IntelCore i3-2100 3,1 ГГц, оперативная память 4 Гб, жесткий диск 1 Тб, монитор 22'', 2013 г. – 4 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"".

Дополнительное оборудование: МФУ HP LJ M1005.

Свободный доступ к специализированной справочной и учебной литературе, периодическим изданиям, ресурсам электронной библиотеки ИРНИТУ и ЭБС. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice 2010 ProfessionalPlus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web."

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов

Основная литература:

- Котова О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования . О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение , 2024.-303с..URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321>

Дополнительная литература:

- Обществознание : 10 класс базовый уровень :учебник/ Л.Н. Боголюбов (и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой . – 5 –е изд.,перераб. – Москва : Просвещение , 2023.- 319с.

URL: <https://urait.ru/catalog/produc/2089888>

- Боголюбов Л.Н. Обществознание : 11 класс : базовый уровень : учебник / Л.Н. Боголюбов (и др.), под редакцией Л.Н. Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой В.В. – 5 –е изд.,перераб. – Москва : Просвещение , 2023.- 288с.

URL: <https://urait.ru/catalog/produc/2089891>

Электронные ресурсы:

Российские электронные ресурсы и базы данных:

1. Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС PROОбразование: www.profspo.ru/
6. ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных:

1. Springer Nature Experiments (панель Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com>

2. Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие контрольно-оценочные средства:

Коды компетенций (ОК, ПК)*	Контрольно-оценочные средства
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.3	<i>- практические работы;</i> <i>- тестовые задания для текущего контроля;</i> <i>- тестовые задания для промежуточной аттестации;</i>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заместитель директора
по учебной работе


/О.В. Черепанова/
«26» 03 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательному учебному предмету

ОУП. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность	15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
Квалификация	Техник-механик
Форма обучения	Очная
Год набора	2025

Составитель: Клейн Г.Е., преподаватель

2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составители:

Клейн Галина Ермиловна, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии
Общеобразовательной подготовки

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г.

Председатель ЦК Гладышева /Л.Е. Гладышева/

Содержание

	Стр.
1 Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля.....	19
3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации.....	19
4 Информационное обеспечение обучения.....	19
Приложение А Контрольно-измерительный материал текущего контроля.....	20
Приложение В Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачёту и экзамену.....	21
Приложение С Типовые задания для подготовки дифференцированного зачёта и экзамена.....	22
Приложение Д Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации.....	24
Приложение Е Эталоны ответов к заданиям текущей аттестации и промежуточной аттестации.....	40

1 Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету
ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Назначение фонда оценочных средств – оценить уровень подготовки студентов по учебному предмету ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП СПО ПСССЗ специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

Формами промежуточной аттестации по учебному предмету является:

2 ой семестр – дифференцированный зачет

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по дисциплине приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Коды формируемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Наименование раздела (темы)	Контрольно-оценочного средства	
			Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л2.готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению М.2способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	Тема 1.1 Общество и общественные отношения.. Развитие общества.	Оценки за выполнение: - проверочных работ по темам - за ответы на вопросы в ходе устного опроса, решения задач на занятиях	Дифференцированный зачёт

	<p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>У.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>У.5 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая</p>			
--	--	--	--	--

	<p>официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>3.1 сформированность знаний об обществе как целостной</p>			
--	---	--	--	--

	развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;			
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности У.3 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского	Тема 1.2 Биосоциальная деятельность человека. Научное познание		

	<p>общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательств; У.10 сформированнос ть навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотнести различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>3.2 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p>			
--	--	--	--	--

	глобальных проблемах и вызовах современности 3.5 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории У.3 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять	Тема 1.3 Познавательная деятельность человека . Научное познание		

	<p>причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>У.9 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых</p>			
--	---	--	--	--

	<p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>3.4 о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>			
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде .</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>У.7 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного</p>	<p>Тема 2.1 Духовная культура личности обществаа и</p>		

	<p>выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>			
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л.4 целенаправленное развитие</p>	<p>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.</p>		

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>У.1 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного</p>			
---	--	--	--	--

		<p>труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3.3 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>3.9 конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>			
ОК 06.	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных</p>	Тема 2.3 Религия		

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>У.1 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,</p>			
---	--	--	--	--

	<p>гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>У.11 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость</p>			
--	---	--	--	--

	<p>антиобщественно го поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолет них граждан. 3.10 системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>3.11 правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административны х, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.</p>			
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных</p>	<p>Тема 2.4 Искусство</p>		

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>У.4 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические</p> <p>3.7 роли государственного бюджета в реализации полномочий</p>			
-------------------------------	---	--	--	--

	<p>органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>3.8 социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества направлениях государственной политики Российской Федерации</p>			
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельность и самоопределению</p> <p>Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p>М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>У.5 владение умениями применять полученные знания при анализе</p>	<p>Тема 3.1 Экономика—основа жизнедеятельности общества</p>		

	<p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p>			
--	--	--	--	--

		<p>мнения;</p> <p>У.6 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> <p>3.2 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности</p>		
ПК	3.3.	Л.2 готовность к	Тема 3.2	

<p>Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>;</p>	<p>саморазвитию, самостоятельность и и самоопределению М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные У.8 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности и; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>	<p>Рыночные отношения в экономике.</p>		
---	--	--	--	--

	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>3.6 значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Л2. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного</p>	<p>Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>		

	<p>сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>У.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>У.5 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>3.1</p>			
--	--	--	--	--

	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;			
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности У.3 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни	Тема 3.4 Предприятие в экономике		

	<p> российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства ; У.10 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 3.2 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на </p>			
--	---	--	--	--

	<p>все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности 3.5 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>			
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории У.3 владение умениями</p>	<p>Тема 3.5 Экономика и государство</p>		

	<p>устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства ; У.9 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для</p>			
--	--	--	--	--

	<p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 3.4 о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>			
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) У.7 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных</p>	<p>Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>		

	<p>ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>			
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>Тема 4.1 Социальная структура</p>		

<p>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, У.1 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,</p>	<p>общества. Положение личности в обществе</p>		
--	---	--	--	--

	<p>созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3.3 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>3.9 конституционно м статусе и полномочиях органов государственной власти.</p>			
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-</p>	<p>Тема 4.2 Семья в современном мире</p>		

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>У.1 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности,</p>			
---	---	--	--	--

	<p>прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>У.11 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>3.10 системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>3.11 правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.</p>			
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</p>	<p>Тема 4.3 Этнические общности и нации.</p>		

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>У.4 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические</p> <p>З.7 роли государственного</p>			
--	--	--	--	--

	<p>бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>3.8 социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.</p>			
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p>М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>		

	<p>деятельности У.5 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированны х источников, вести целенаправленны й поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные</p>			
--	---	--	--	--

	<p>компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>У.6 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> <p>3.2 особенностях процесса цифровизации и влиянии</p>			
--	---	--	--	--

	<p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности</p>			
<p>ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.</p>	<p>Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельность и и самоопределению М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) У.8 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности ; конкретизировать теоретические положения</p>	<p>Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система</p>		

	<p>фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>3.6 значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно</p>	<p>Л2.готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению М.2способность их использования</p>	<p>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политиче-</p>		

к различным контекстам	<p>в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>У.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении</p>	ский процесс и его		
------------------------	--	--------------------	--	--

	<p>устных и письменных высказываний; У.5 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>			
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>М.3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>У.3 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</p>	<p>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</p>		

	<p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства ; У.10 сформированност ь навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотнести различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>3.2 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности</p> <p>3.5 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах</p>			
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</p>	<p>Тема 6.2 Основы Конституционного права РФ</p>		

	<p> работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории У.3 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства ; У.9 готовность применять знания о финансах и </p>			
--	--	--	--	--

	<p>бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>3.4 о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>			
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде .</p>	<p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) У.7 использование обществоведчески</p>	<p>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений процессов</p>		

	<p>х знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в</p>			
--	---	--	--	--

	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство		

	<p>коммуникативные) У.1 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3.3 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>3.9 конституционном статусе и полномочиях органов государственной</p>			
--	---	--	--	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>власти;</p> <p>Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л.4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>У.1 умение характеризовать российские духовно-нравственные</p>	<p>Тема 6.5</p> <p>Основы процессуального права</p>		
---	---	---	--	--

	<p>ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>У.11 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>3.10 системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>3.11 правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.</p>			
--	---	--	--	--

2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

1. Практические работы по дисциплине (Методические указания по выполнению практических работ)

2. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

3.1 КОС промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачета включает:

1. Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету (Приложение В).
2. Типовые задания для подготовки к дифференцированному зачету (Приложение С).
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (Приложение Д)

Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов

Основная литература:

- Котова О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования . О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение , 2024.-303с..URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321>

Дополнительная литература:

- Обществознание : 10 класс базовый уровень :учебник/ Л.Н. Боголюбов (и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой . – 5 –е изд.,перераб. – Москва : Просвещение , 2023.- 319с.

URL: <https://urait.ru/catalog/produc/2089888>

- Боголюбов Л.Н. Обществознание : 11 класс : базовый уровень : учебник / Л.Н. Боголюбов (и др.), под редакцией Л.Н. Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой В.В. – 5 –е изд.,перераб. – Москва : Просвещение , 2023.- 288с.

URL: <https://urait.ru/catalog/produc/2089891>

Электронные ресурсы:

Российские электронные ресурсы и базы данных:

1. [Электронная библиотека ИРНИТУ: http://elib.istu.edu/](http://elib.istu.edu/)
2. [Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)
3. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>
4. [Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
5. ЭБС PROФобразование: www.profspo.ru/
6. ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных:

1. Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com>

2. Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com>Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов

Приложение А

Контрольно-измерительный материал текущего контроля по дисциплине
ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тестовое задание 1 «Государство и его роль в жизни общества»

1. Инструкция по выполнению: студентам предложено 1 вариант тестового задания.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет

3. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

4. Используемое оборудование: ручка, бланк варианта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий контрольной работы принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0,00 - 49,99%;

«удовлетворительно» - 60,00- 74,99%;

«хорошо» - 75,00 - 89,99%

«отлично» - 90,00 - 100,00%

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 1 «Государство и его роль в жизни общества»

Номер задания	Время выполнения	Содержимое вопроса
1	3	Как называется модель развития, при которой наблюдается постепенность изменений, преемственность в развитии различных сторон общества
2	3	Что такое патриотизм: а) уважение старших б) любовь к своей работе в) любовь к Родине
3	3	Какой царь России больше всего прославился как реформатор:
4	3	Что является синонимом слова «Родина»:
5	3	Как называется общественная идея, в основе которой человек – это главная ценность: а) гуманизм б) социализм
6	3	Чему не могут противоречить законы составных частей Российской Федерации
7	3	Какой документ определял приоритетные направления для советской экономики
8	3	Что могут иметь субъекты Российской Федерации: а) свои органы власти б) свой герб в) оба варианта верны г) нет верного ответа
9	3	Что такое субъекты федерации
10	3	Какая форма собственности преобладает при рыночной экономике

Тестовое задание 2 «Общество как сложная система»

1. Инструкция по выполнению: студентам предложен 1 вариант тестового задания.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет

3. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

4. Используемое оборудование: ручка, бланк варианта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий контрольной работы принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0,00 - 49,99%;

«удовлетворительно» - 60,00- 74,99%;

«хорошо» - 75,00 - 89,99%

«отлично» - 90,00 - 100,00%

Номер задания	Время выполнения	Содержимое вопроса
1	3	Что из представленного ниже нельзя считать хобби: а) просмотр телевизора б) игра в футбол в) собирание коллекции гербария
2	3	Что существует только у личности
3	3	Что означает «проявить инициативу»: а) сделать дело очень хорошо, качественно б) сделать что-то до того, как тебя попросят в) возразить и сделать по-своему
4	3	Что существует только у личности: а) ощущения б) опыт в) сознание
5	3	Что помогает решить любую обиду
6	3	Что такое свободное время: а) время, необходимое на выполнение домашнего задания б) время для помощи родителям по дому в) время, которое человек может отдохнуть, посвятить своему развитию и любимому хобби
7	3	Какая из стадий лучше всего подходит для решения споров и конфликтов
8	3	Отношение на работе между директором школы и учителем
9	3	Что такое компромисс: а) способ решения конфликтов, при котором стороны агрессивно отстаивают свою позицию б) способ решения конфликтов, при котором стороны уступают друг другу, находя общее решение в) способ решения конфликтов, в котором только одна из сторон готова уступить
10	3	Почему важно формировать правильные привычки: а) это не правильное утверждение, любые привычки правильные б) потому что без привычек в современном мире никуда в) потому что привычки формируют наш характер

Приложение В

Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету

1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
3. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.
4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
5. Свобода как условие самореализации личности.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Представление об обществе как сложной динамичной системе.

8. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
 9. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
 10. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.
 11. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
 12. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.
 13. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
 14. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
 15. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.
 16. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
 17. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
 18. Элементы международной экономики. Организация международной торговли.
- Приложение С Типовые задания для подготовки к дифференцированному зачету:

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	ПК, ОК (код)	Макс им. время вып. задания (мин.)
1	Г	Человек от животного отличается тем, что он а) имеет природные инстинкты; б) обладает совершенным слухом; в) не зависит от природных условий; г) обладает членораздельной речью	ОК1 ОК7 ОК9	3
2	Б	И человеку, и животному свойственна а) трудовая активность; б) забота о потомстве; в) познавательная деятельность; г) самореализация.	ОК2 ОК9	3
3	Верны оба суждения	. Верны ли следующие суждения о человеке? А. Человек остается частью природного мира. В. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.	ОК7 ОК3	3
4	Трудовой деятельности	К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в	ОК6	2
5	А	К практической деятельности относится а) производство материальных благ; б) познание законов природы; в) формирование религиозных представлений о мире; г) сочинение музыки.	ОК2 ОК5 ПК3.3	3
6	Г	Общее в деятельности изобретателей и писателей является то, что она является	ОК9 ОК1	4

		а) предметной; б) практической; в) материальной; г) творческой		
7	Индивидом	Единичный представитель человеческого рода называется	OK2 OK7 OK9	2
8	Социальный статус	Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?	OK3 OK4	5
9	В	Социализация личности – это а) общение с окружающими; б) изменение социального статуса; в) усвоение социального опыта, накопленного человечеством; г) переход из одной социальной группы в другую.	OK7 OK2	3
10	Личность	.В процессе жизни человек формируется как...	OK4 OK1	2
11	Обществом	Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется	OK5 OK9	6
12	Б	Понятие «общество» включает а) природную среду обитания; б) способы взаимодействия людей; в) принципы неизменности элементов; г) окружающий мир.	OK3 OK7	2
13	Динамическую систему	Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как	OK2 OK7 OK9	3
14	В	Верны ли следующие суждения об обществе? А. Общество – это часть материального мира. Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей. а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения не верны.	OK9 OK1 OK6	5
15	А	Связь всех сфер жизни общества а) вытекает из целостности общества; б) достигается в ходе политической борьбы; в) обеспечивается идеологической работой;	OK2	2
16	Значительная роль религии	Для традиционного общества характерно (-а)	OK4 OK3	2
17	Информации и информационные технологии	Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль	OK2 OK9	3
18	Г	Характерной чертой индустриального общества является а) широкое использование внеэкономического	OK5 OK1	6

		принуждения к труду; б) слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей; в) преобладание коллективного сознания над индивидуальным; г) преобладание частной формы собственности, рыночная экономика.		
19	Регресса	Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком	OK3 OK2 ПК3.3	6
20	Исчезновение многих видов животных и растений	К экологическим проблемам относится	OK4 OK6	3
21	Культурой	Все, что создано человеком, в своей совокупности называется (1)	OK2 OK7 OK9	2
22	Экономикой	Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также их результаты в совокупности можно назвать	OK3 OK6	5
23	В	Под культурой в наиболее общем смысле понимается а) уровень воспитанности; б) вся преобразовательная деятельность человека; в) производство и применение орудий труда; г) следование правилам этикета.	OK1 OK7	2
24	Культурных традиций и их преемственности	Существование культуры невозможно без	OK2	3

Приложение D

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет 2 семестр

Инструкция по выполнению:

- 1.Количество обучающихся, сдающих дифференцированный зачет одновременно – вся группа
- 2.К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие и защитившие практические работы.
- 3.Дифференцированный зачет проходит в письменной форме. По окончании дифференцированного зачета возможно устное собеседование студента с преподавателем. В случае проведения собеседования окончательная оценка за дифференцированный зачет определяется по итогам собеседования.
4. Время проведения дифференцированного зачета – 2 академических часа.
- 5.На дифференцированном зачете не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи.
- 6.Используемое оборудование: справочный материал
7. Критерии оценки дифференцированного зачета:

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий дифференцированного зачета принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0,00 - 59,99%;

«удовлетворительно» - 60,00- 74,99%;

«хорошо» - 75,00 - 89,99%

«отлично» - 90,00 - 100,00%

ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет среднего профессионального образования/
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

ОДОБРЕНО: На заседании ЦК общеобразовательных дисциплин Протокол №__ от «__» _____ 20__ г. Председатель ЦК Гладышева Л.Е. _____	
--	--

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Дисциплина: ОУП.07 Обществознание

Курс 1

Вариант 1

Номер задания	Время выполнения	Содержание вопроса
1	2	Из нижеперечисленного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Запишите варианты ответов. а) наука; б) религия; в) классы и социальные группы; г) образовательные организации и учреждения; д) политические партии; е) философия.
2	2	Массовая культура а) появилась с развитием средств массовой информации; б) сопровождает всю историю человечества; в) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры; г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.
3	2	Комиксы являются частью
4	2	Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется
5	2	Термин «поп-культура» является синонимом
6	3	Какие из указанных примеров относятся к

		произведениям народной культуры? а) школьные анекдоты; б) исторический роман; в) песня о Стеньке Разине; г) песни-колядки; д) бразильский сериал. Запишите варианты ответов.
7	3	Создание художественных образов обязательно присуще
8	4	Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе
9	2	Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется а) правдоподобностью результатов; б) созданием художественных образов; в) ясностью и целостностью выражения; г) созданием материальных ценностей.
10	6	Какая из черт отличает религию как феномен культуры? а) Описание и объяснение природных и социальных явлений б) Утверждение идеи сотворенности мира в) Достоверное долгосрочное прогнозирование развития г) Эстетическое освоение окружающего мира
11	6	Дать определение понятия «мораль»
12	3	Какая из перечисленных наук является общественной наукой?
13	2	Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение — совершается в процессе
14	2	Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является
15	6	Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
16	4	Социальный статус - это
17	2	Что относится к предписанному статусу?
18	4	Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются
19	5	Что является примером горизонтальной социальной мобильности?
20	3	Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются
21	5	Силой государства обеспечиваются нормы
22	5	Что можно считать проявлением отклоняющегося поведения?
23	4	Что такое самоконтроль
24	3	Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции и запишите буквы под которыми они указаны.

		а) бойкот; б) аплодисменты; в) насмешка; г) выговор; д) комплименты; е) улыбка.
--	--	--

Вариант 2

Номер задания	Время выполнения	Содержание вопроса
1	3	Основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это
2	5	В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?
3	2	Что характеризует традиционную (патриархальную) семью? а) главенствующее положение отца семейства; б) возрастание роли женщины; в) взаимное уважение между супругами; г) активное участие женщин в общественном производстве.
4	4	Одной из причин напряженности в международных отношениях является
5	2	Признаком рыночной экономики является
6	3	Смешанная экономическая система а) существовала в первобытном обществе б) начала развиваться в период феодализма в) была основой социалистического хозяйства г) возникла в XX веке в развитых странах
7	3	Плата за использование земли называется
8	3	Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является
9	3	В процессе производства между людьми скидываются отношения
10	4	Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
11	5	Цель конкуренции
12	4	К косвенным налогам относится налог а) подоходный б) по наследству в) с продаж г) на землю
13	4	Основными субъектами в макроэкономике является: а) центральный банк; б) домохозяйства; в) фирмы;

		г) рынок товаров и услуг; д) государство.
14	4	ВВП равен стоимости
15	3	Главной составной частью трудовых ресурсов является
16	2	Неработающий бухгалтер ищет работу по своей специальности. Это пример
17	4	Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют а) даровыми благами б) факторами производства в) спросом и предложением г) материальными потребностями
18	4	Ресурсами не являются
19	3	Уровень экономического развития страны характеризует показатель
20	2	Наиболее эффективным путём преодоления дефицита воды является
21	5	Что из указанного связано с понятием «власть»? а) самопознание; б) авторитет; в) социализация; г) урбанизация.
22	3	Верны ли суждения о средствах массовой информации? А. не оказывает существенного воздействия на формирования настроений в обществе. Б. служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей. а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения;
23	2	Какой признак отличает республику от других форм правления?
24	3	Что относится к формам территориально-государственного устройства

Составила: Клейн Г.Е

Приложение Е
Эталоны ответов к заданиям текущего контроля

Находится в методическом кабинете