Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

Председатель научно-методического
совета филиала
_____ Н.Е. Федотова
«03» 04 2025 г.

ОУП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Рабочая программа учебного предмета

Специальность	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Квалификация	Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
Форма обучения	Очная
Год набора	2025

Составитель программы: Сманцер А.В., преподаватель

2025 г.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программу составила:
Сманцер Алексей Владимирович, преподаватель

«17» 02 2025 г. _____
(подпись)

Программа одобрена на заседании цикловой комиссии
Обслуживания и ремонта промышленного оборудования и автотранспорта

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г. Председатель ЦК _____ Р.В. Россова
(подпись)

Программа согласована с цикловой комиссией
Обслуживания и ремонта промышленного оборудования и автотранспорта

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г. Председатель ЦК _____ Р.В. Россова
(подпись)

Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

«26» 03 2025 г. _____ О.В. Черепанова
(подпись)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании научно-методического совета филиала

Протокол № 4 от «27» 03 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «*Основы безопасности и защиты Родины*» относится к предметной области «Естественных дисциплин» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Требования к результатам

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения базового курса дисциплины Основы безопасности и защиты Родины представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л 1 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*: • *базовыми логическими действиями*: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Л2 • *базовыми исследовательскими действиями:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализи-	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	ровать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. *Л3 В части трудового воспитания*: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л4 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представле-	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя.

	ния и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. *Л5 В части ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л 6 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различ-

	предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного во спитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или)	ного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров винтересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 7 Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Л 8 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, до-	Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции

	стижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л9 В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание

	исследовательской, проектной и социальной деятельности.	основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Л 10 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознан-	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о

	ный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военномедицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Л 11 Выявляет неисправности и отказы оборудования, используя инструменты и средства индивидуальной защиты	Организовает работу персонала по техническому обслуживанию автотранспортных средств

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Объем в часах**
Учебная нагрузка обучающихся:		**78**
в том числе:		
лекции, уроки		64
практические занятия		8
лабораторные занятия		-
семинарские занятия		2
из них профессионально-ориентированное содержание		2
консультации		-
промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета (за счет часов лекций)*	2 семестр	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «*Основы безопасности и защиты Родины*»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
	1 семестр			
Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства			**6**	ОК01-ОК04, ОК06-ОК-08
Тема 1.1 Правовая основа обеспечения национальной безопасности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	**Содержание учебного материала**		2	ОК01-ОК04, ОК06-ОК-08
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Задачи РСЧС и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны	2	
Тема 1.3 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		2	ОК01-ОК04, ОК06-ОК-08
	3	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении	2	

		национальной безопасности.		
Раздел 2. Основы военной подготовки			**16**	
Тема 2.1 Тактическая подготовка	**Содержание учебного материала**		2	
	4	Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, боевой и предбоевой порядок действий подразделений, оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи, способы.	2	
Тема 2.2 Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**		2	
	5	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Назначение и тактико-техничекие характеристики современных видов стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК01-ОК04, ОК06-ОК-08
	Практическое занятие		**2**	
	1	Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия		
Тема 2.3 Строевая подготовка	**Практическое занятие**		**2**	
	2	Строевые приемы в движении и на месте		
Тема 2.4 Робототехнические комплексы и устройства радиосвязи	**Содержание учебного материала**		**2**	
	6	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, свойства и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	
Тема 2.5 Местность как элемент боевой обстановки	**Содержание учебного материала**		2	
	7	Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение размеры	2	

		и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.6 Оружие массового поражения	**Содержание учебного материала**		2	
	8	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примерц применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначения и свойства. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	2	
Тема 2.7 Оказание первой помощи в различных зонах	**Содержание учебного материала**		2	
	9	Состав и назначение штатных подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.	2	
Тема 2.8 Прохождение военной службы и организация подготовки военных кадров	**Содержание учебного материала**		2	
	10	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для вооруженных сил Российской федерации, МВД РФ, ФСБ РФ, министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	
Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			**2**	
Тема 3.1 Культура безопасности	**Содержание учебного материала**		2	
	11	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		

Раздел 4 «Безопасность в быту и общественных местах»			**6**	
				ОК01-ОК04, ОК06-ОК-08, ПК 1.2
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Предупреждение бытовых травм Профилактика и первая помощь	**Содержание учебного материала**		4	
	12	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др) Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации .Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги Первая помощь при ожогах	2	
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования	13	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др) Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними Действия в экстренных случаях.	2	
	3	**Практическая работа профессионально-ориентированного содержания**	**2**	
	Безопасность на рабочем месте		2	
Семестр 2				
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»			**6**	ОК01-ОК04, ОК06-
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**		4	

Безопасность дорожного движения	14	История появления правил дорожно-го движения и причины их изменчивости Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности) Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе Ответственность водителя Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	ОК-08, ПК 1.2
		2 семестр		
	15	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколь- кими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта, в том числе на электросамокате.	**Содержание учебного материала**		2	
	16	Основные источники опасности в метро Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации Основные источники опасности на железнодорожном транспорте Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации .Основные источники опасности на водном транспорте Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Безопасность передвижения на электросамокате.	2	
Раздел 6 Безопасность в общественных местах			**4**	ОК01-ОК04, ОК06-ОК-08
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах Опасности социально-психологического и криминального ха-	**Содержание учебного материала**		2	
	17	Общественные места и их классификация Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа Общие правила безопасного поведения Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек) Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки Эмо-	2	

рактера		циональное заражение в толпе, способы самопомощи Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами) Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**		2	
	18	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	
Раздел 7. Безопасность в природной среде			**6**	
				ОК01-ОК04, ОК06-ОК-08
Тема 7.1 Выживание в автономных условиях и экологическая грамотность	**Содержание учебного материала**		2	
	19	Отдых на природе Источники опасности в природной среде Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе Особенности обеспечения безопасности в водном походе Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях Сооружение убежища Получение воды и питания Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	
	1	Семинарское занятие..Чрезвычайные ситуации экологического характера. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса.. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	

Тема 7.2 Чрезвычайные ситуации природного характера	**Содержание учебного материала**		2	
	20	Чрезвычайные ситуации природного характера Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).Природные пожары Возможности прогнозирования и предупреждения Правила безопасного поведения Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации геологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Правила безопасного поведения Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характераЧрезвычайные ситуации гидрологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Правила безопасного поведения Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологи- ческого характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			**10**	ОК01-ОК04, ОК06-ОК-08
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		2	
	21	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизиче- ские), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. календарь профилактических прививок. Вакцинация поэпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
	Практическая работа		1	
	4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки		
Тема 8.2 Инфекци-	**Содержание учебного материала**		2	

онные и неинекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики	22	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь прививок. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2	
	Практическая работа		1	
	5	Изучение и освоение методики наложения повязок и жгутов		
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь в различных ситуациях.	**Содержание учебного материала**		2	
	23	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	
	Содержание учебного материала		2	
	24	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 9 Безопасность в социуме			**4**	ОК01-ОК04,
Тема 9.1 Общение	**Содержание учебного материала**		2	

в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения	25	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе регулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	ОК06-ОК-08
Тема 9.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**		2	
	26	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК01-ОК04, ОК06-ОК-08
Раздел 10 Безопасность в информационном пространстве			**8**	ОК01-ОК04, ОК06-ОК-08
Тема 10.1 Безопасность в цифровой Среде. Опасности, связанные с использованием программно-	**Содержание учебного материала**		2	
	27	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного про-	2	

го обеспечения		граммного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		2	
	28	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		2	
	29	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	2	
Тема 10.4 Защита прав в цифровом пространстве	**Содержание учебного материала**		2	
	30	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму			**6**	ОК01-ОК04, ОК06-ОК-08
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества	**Содержание учебного материала**		6	
	31	Смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Примеры экстремистской и террористической деятельности. Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому.	2	
	32	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.),	2	

		проведении контртеррористической операции		
	33	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму. Структура общегосударственной системы противодействия терроризму. Цели, задачи, принципы.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:			78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Основ безопасности и защиты Родины.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет безопасности жизнедеятельности - Комплект учебной мебели (15 ученических парт, 15 скамеек), рабочее место преподавателя, доска аудиторная. 30 посадочных мест. Изолирующий противогаз, общевойсковой защитный комплекты (ОЗК), противогазы ГП-5 ГП-7, респираторы Р-2, индивидуальные противохимические пакеты, носилки плащевые, бинты марлевые, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, шинный материал, огнетушитель порошковый, учебные автоматы АК-74, комплект плакатов по ОВС, стенды (действия населения по сигналам оповещения, пожарная безопасность, гражданская оборона). Технические средства обучения: ПК (MSI K9AGM2/ AMD Sempron 2800+, 1,60GHz/ 512Mb/ SP1253N 120Gb/ CD/DVDW/ FDD/ 350W/ LCD17" CTX X762A/ кл/ мышь/ колонки/ сетевой фильтр) с лицензионным программным обеспечением. Переносной мультимедиа-проектор (TOSHIBA TLP-X3000A), ноутбук (Acer Aspire), экран, тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации, радиометр, рентгетр ДП-5, ВПХР. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web. Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, дидактический материал, комплект учебно-методической документации, комплект презентаций по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Помещение для самостоятельной работы.

2. Помещение для самостоятельной работы – Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Комплект мебели (стол компьютерный 3 шт., стол ученический 15 шт., стулья 33 шт., шкаф книжный 3 шт., стеллажи). 33 посадочных места. 3 ПК (процессор Intel Core i3-2100 3,1 ГГц, оперативная память 4 Гб, жесткий диск 1 Тб, монитор 22’’, 2013 г. – 3 шт.) с выходом в Internet, лицензионным программным обеспечением. Свободный доступ к специализированной справочной и учебной литературе, периодическим изданиям, ресурсам электронной библиотеки ИРНИТУ и ЭБС. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1927287

Дополнительная литература:

Ковальчук А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. – Москва : Инфра-М, 2023. – 287 с. URL: https://znanium.com/read?id=426165

Ковальчук А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. – Москва : Инфра-М, 2023. – 328 с. URL: https://znanium.com/read?id=426164

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В. Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Форум : Инфра-М, 2022. – 384 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1839458
Приешкина А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 92 с. URL: https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/92324

Электронные ресурсы

Российские электронные ресурсы и базы данных

Электронная библиотека ИРНИТУ: http://elib.istu.edu/
Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/
ЭБС Юрайт: https://urait.ru/
Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
ЭБС PROFобразование: www.profspo.ru/
ЭБС Znanium.com: http://znanium.com/

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): https://
experiments.springernature.com/
Wiley Online Library: http://onlinelibrary.wiley.com/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает следующие формы, методы и критерии оценки:

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
Л1-Л11, ПРб01-ПРб16	тестирование Текущий контроль в виде тестирования. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета	*«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.* *«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.* *«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.* *«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.*
Л1-Л11, ПРб01-ПРб16	Защита практических работ; Выполнения тестовых заданий Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета	
Л1-Л11, ПРб01-ПРб16	Практико-ориентированное занятие Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета Текущий контроль в виде тестирования	
Л1-Л11, ПРб01-ПРб16	Выполнение практических работ, семинар Дифференцированный зачет	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ /О.В. Черепанова/
«26» 03 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Квалификация	Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
Форма обучения	Очная
Год набора	2025

Составитель: Сманцер А.В., преподаватель

2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составители:
Сманцер Алексей Владимирович, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии
Обслуживания и ремонта промышленного оборудования и автотранспорта

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г.

Председатель ЦК _____ / Р.В. Россова /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля	9
3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации	9
4 Информационное обеспечение обучения	10
Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля	11
Приложение В Перечень тем для подготовки к зачету (экзамену)	13
Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету (экзамену)	14
Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации	24
Приложение Е Эталоны ответов к заданиям текущей и промежуточной аттестации	36

1 Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

ОУП13 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Назначение фонда оценочных средств (далее – ФОС) – оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности с целью установления их готовности к дальнейшему освоению ОП СПО - ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП13 Основы безопасности и защиты Родины.

Требования к общим и предметным результатам освоения базового/ базового и углублённого курса Основы безопасности и защиты Родины представлены ниже:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л 1 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*: • *базовыми логическими действиями*: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Л2 • *базовыми исследовательскими действиями:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, зада-	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	вать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. *Л3 В части трудового воспитания*: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л4 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информа-	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя.

	ционных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. *Л5 В части ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л 6 Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку

	• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного во спитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	кадров винтересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 7 Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью:	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социаль-

	- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л 8 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и стро-	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям

	ить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л9 В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде;

		умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Л 10 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здо-	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной,

	ровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	военномедицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Л 11 Проводит техническое обслуживание автотранспортных средств	Владеет правилами пользования средствами индивидуальной защиты при обслуживании автотранспортных средств

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является:
2 семестр – дифференцированный зачет.

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по дисциплине приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Код и наименование формируемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Наименование раздела (темы)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	5	6
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасно-	Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства	КИМ 1	Вопросы для зачета

	го поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении Л 1 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*: • *базовыми логическими действиями*: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Л2 • *базовыми исследовательскими действиями:* - владеть навыками			

	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. *Л3 В части трудового воспитания*: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и			

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности			
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя.Л4 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	Раздел 2. Основы военной подготовки	КИМ 2	Вопросы для зачета

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Л5 В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания			

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе			
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.Л 6 Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации:	Тема 1.3 Россия в современном мире Тема 1.1 Правовая основа обеспечения национальной безопасности Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	КИМ 1, КИМ 2	Вопросы для зачета

	- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих воз-			

	можностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного во спитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России			

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 7 Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	Раздел 9 Безопасность в социуме Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	КИМ 5	Вопросы для зачета

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л 8 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности	Тема 1.1 Правовая основа обеспечения национальной безопасности Тема 1.3 Россия в современном мире Раздел 10 Безопасность в информационном пространстве Раздел 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму Раздел 6 Безопасность в общественных местах	КИМ 1, 11, 12	Вопросы для зачета

	ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваже-			

	ния к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индиви-			

	дуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том			

	числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции			
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л9 В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия пред-	Раздел 4 «Безопасность в быту» Тема 2.6 Оружие массового поражения Раздел 5 «Безопасность на транспорте» Раздел 7. Безопасность в природной среде	КИМ 2, 4, 6, 7, 10	Вопросы для зачета

	принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на			

	транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности			

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Л 10 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	Раздел 2. Основы военной подготовки Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	КИМ 2,	Вопросы для зачета

	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военномедицинской и техни-			

	ческой подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.			
ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Л 11 Проводит диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования	Тема 6.2 Безопасность в общественных местах Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Практическая работа профессионально-ориентированного содержания № 3	Вопросы для зачета

2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

1. Практические работы по дисциплине (Методические рекомендации по выполнению практических и работ).
2. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

3.1 КОС промежуточной аттестации 2 семестра в форме теста включают:

1 Приложение В Перечень тем для подготовки к зачету
2 Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету
3 Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

4 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Сычев Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. − Москва : Инфра-М, 2026. − 305 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220457

Дополнительная литература

Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под. ред. С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. − Москва : Просвещение, 2025. − 393 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202146

Основы безопасности жизнедеятельности : 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. − 3-е изд., стер. − Москва : Просвещение, 2025. − 337 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2203162

Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества : 10–11 классы : базовый уровень : учебное пособие / Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев [и др.] ; под ред. Р. М. Тимошева. – 2-е изд., стер. –Москва : Просвещение, 2026. – 304 с.

URL: https://znanium.ru/catalog/product/2267374

Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей ред. В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2026. – 413 с.

URL: https://urait.ru/bcode/589872

Приложение А

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по дисциплине ОУП13 Основы безопасности и защиты Родины

КИМ № 1. ***Тестовое задание № 1***

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 42 мин
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:

100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4
60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание по разделу
Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1.	3	Отличаются ли жизненно важные интересы личности, общества и государства?	
2.	3	Добавьте пропущенные слова : Национальная безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности _____, общества и государства от внутренних и внешних _____, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод _____Российской Федерации, достойные качество и уровень их _____, суверенитет, _____, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации	
3.	3	Какова роль прокуратуры Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны	
4.	3	Верно ли утверждение? Предупрежде́ние престу́пности-система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений.	
5.	3	Какой закон составляет правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	

		А) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ Б) Федеральный закон «О безопасности» В) Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ	
6.	3	На режим повышенной готовности РСЧС переходит, если: а) есть вероятность происшествия чрезвычайной ситуации б) нет вероятности наступления ЧС в) при чрезвычайных ситуациях	
7.	3	Как действовать по сигналу «Внимание всем»?	
8.	3	Является коррупция угрозой национальной безопасности?	
9.	3	Добавьте пропущенные слова Достижение стратегических целей обороны страны осуществляется в рамках реализации военной политики путем стратегического - _____и _____военных конфликтов, совершенствования военной организации государства, форм и способов применения _____ _____ _____ _____, других войск, воинских формирований и органов, повышения _____ готовности Российской Федерации и готовности сил и средств гражданской обороны.	
10.	3	Если последствия аварии не выходят за рамки объекта, то ЧС называется a.Муниципальная b.Локальная c.Глобальная	
11.	3	Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются: А) безопасность регионов РФ; Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ; В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность	
12.	3	Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС: А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды; В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	
13.	3	Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и	

		других современных средств нападения; Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы; В) средства защиты органов дыхания и кожи	
14.	3	Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства; Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию; В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	

КИМ № 2. ***Тестовое задание № 2***

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:

100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4
60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание
«Основы военной подготовки»

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	Правая и левая оконечность строя называется А) шеренга Б) фланг В) фронт	
2	3	В каких случаях строевая стойка применяется без команды? А) при отдании и получении приказания, Б) при рапорте и обращении военнослужащих друг к другу, В) во время исполнения Государственного гимна, при отдании чести, Г) при подаче команд	

3	3	Что является основой применения подразделений Сухопутных войск?	
4	3	Предусматривается ли добровольная и обязательная подготовка к служению Отечеству и его защите нормативным актом? Если да, то каким?	
5	3	Одновременное поражение группировок войск, наземных, воздушных и морских объектов противника путем мощного воздействия на них ядерным, высокоточным и обычным оружием, оружием (средствами) на новых физических принципах и средствами РЭБ или войсками а) маневр б) удар в) огонь	
6	3	Построение батальона (роты) для передвижения в колоннах, рассредоточенных по фронту и в глубину А) походный порядок Б) боевой порядок В) предбоевой порядок	
7	3	В чем необходимо убедиться в первую очередь при получении оружия	
8	3	В каком положении должен находиться автомат (пистолет-пулемет) на занятиях по огневой подготовке при проведении стрельб?	
9	3	При каком режиме БПЛА разгоняется до 51км/ч? А) позиционирования Б) спортивный В) отношение	
10	3	Как называется ручной инструмент, предусмотренный по штату в воинских подразделениях и предназначенный для выполнения инженерных работ.	
11	3	1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет: А) Конституция РФ; Б) Военная доктрина РФ; В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Г) Федеральный закон «Об обороне»;	
12	3	2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ: А) Сухопутные войска; Б) Воздушно-космические силы; В) Генеральный штаб ВС РФ; Г) Военно-Морской Флот; Д) Воздушно-десантные войска	
13	3	3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:	

		А) Стрелковое оружие; 24 Б) Холодное оружие; В) Биологическое оружие; Г) Химическое оружие; Д) Ядерное оружие;	
14	3	4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных: А) очаг химического поражения; Б) зона заражения; В) химический сектор	
15	3	5. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	

КИМ № 3. ***Тестовое задание***

Тема: Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:

100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4
60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

номер	Время выполнения	Вопрос	Эталон ответа
1	3	Выбрать правильный вариант ответов: 1. Здоровье - 1. это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду. 2. это первая и важнейшая потребность человека, обеспечивающая гармоническое развитие личности. 3. это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие лич-	

		ности.	
2	3	Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни: а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений; б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении; в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений; г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений	
3	3	Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни. а) 1, 2, 3, 4; б) 2, 4, 1, 3; в) 4, 3, 2, 1; г) 3, 1, 4, 2	
4	3	Работа мышц благотворно действует, прежде всего: а) в целом на весь организм; б) преимущественно на суставы; в) на соединительно-тканные структуры опорно-двигательного аппарата; г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.	
5	3	12. С какой целью планируют режим дня?	
6	3	Здоровый образ жизни – это	
7	3	Можно ли использовать тонкую проволоку в качестве жгута	
8	3	Пульсирующая струя крови вишневого или темно-красного цвета характеризует а) артериальное кровотечение б) капиллярное кровотечение в) венозное кровотечение	
9		Какие предметы необходимы для того, чтоб сделать «закрутку» вместо жгута?	
10	3	Можно ли отнести стресс к фактору риска неинфекционного заболевания?	
11	3	Здоровый образ жизни это	

		А) залог выздоровления; Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные; В) ежедневная забота о собственном здоровье	
12	3	2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания: А) от своего возбудителя; Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды; В) от восприимчивости микроорганизма	
13	3	3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства? А) лечит хронические заболевания; Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту; В) защищает организм от всех вирусов сразу	
14	3	4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом; Б) инсультом; В) сердечным приступом	
15	3	5. Стресс - это … А) дисбаланс различных психических свойств и процессов; Б) эмоционально-личностная сфера человека; В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы	

КИМ № 4. ***Тестовое задание***

Тема: Безопасность в быту

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:

100-95 % правильных ответов – 5

75-94 % правильных ответов – 4

60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

номер	Время выполнения	Вопрос	Эталон ответа
1	3	Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?	
2	3	К поражающим факторам пожара относятся: **А.** интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей **Б.** токсичные продукты горения, высокая температура **В.** образование облака угарного газа	
3	3	Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире? А. постоянно работающий холодильник Б. Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями В. зажженные электрические лампочки	
4	3	Первичные средства пожаротушения используют: А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения Б. для тушения большого пожара В. для локализации стихийного бедствия природного характера	
5	3	Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия, если дома вы один?	
6	3	Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?	
7	3	Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?	
8	3	При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы: А. воспользуетесь лифтом Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд	
9	3	Для чего белят дымовые трубы печно-	

		го отопления? А. чтобы были видны трещины и повреждения Б. для красоты В. для улучшения тяги	
10	3	Какое условие способствует распространению пожара? А. отсутствие естественного освещения Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения	
11	3	Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами: А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ; Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения; В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка	
12	3	Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить А) продукты; Б) лекарства; В) нельзя ничего хранить	
13	3	Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта; Б) низкие цены на предлагаемые товары; В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей; Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте; Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	
14	3	Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; ве-	

		роятный взрыв; В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	
15	3	Назовите признаки опасности: А) Недостаточность информации; Б) Возможность нанесения вреда здоровью; В) Чувство страха; Г) Защитный рефлекс	

КИМ № 5. ***Тестовое задание***

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:

100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4
60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание
Безопасность в социуме

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1Конфликт – это: А) фактор социализации человека, развития его как личности; Б) незнание правил поведения в ситуации противоречий; В) ситуация, при которой рассматривается такое качество взаимодействия между людьми (или элементами самой личности), которое выражается в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей; Г) все варианты верны	
2	3	Находясь в ситуации конфликта, человек НЕ испытывает: А) подавленность, тревогу, — которые могут привести к стрессу; Б) разочарование в своих способностях, неуверенность в себе, нежелание что-либо делать;	

		В) радость, повышение настроения, уверенность в себе; Г) потерю веры в себя и в прежние идеалы.	
3	3	Может ли возникнуть конфликт внутри себя?	
4	3	Какого стиля поведения разрешения конфликта НЕ существует: А) сотрудничество; Б) уступчивость; В) подражание; Г) доминирование; Д) избегание; Е) компромисс.	
5	3	В чем позитивная сторона конфликта?	
6	3	Что значит «переходить на личности» во время спора?	
7	3	Один из наиболее часто встречающихся способов разрешения конфликта, когда каждый оппонент отстаивает свою точку зрения. Этот способ уместен в том случае, если от вашего решения зависит жизнь и здоровье других людей.	
8	3	О каком способе выйти из конфликта идет речь? Один из участников полностью принимает условия второго. У этого способа две стороны: первая – это мудрость, когда гармония и спокойствие важнее победы в маленьком конфликте.	
9	3	Как называется конфликт внутри себя	
10	3	Отнесите высказывания к ошибочным и правильным 1 Прошу тебя приходить на встречу в то время, которое мы заранее оговорили 2 Мне необходимо услышать ответ на вопрос, чтобы оценить уровень знаний 3 Назовите мне, пожалуйста, критерии оценки качества моей работы А Прошу не обижать меня своими опозданиями. Я требую к себе уважения (чувства, а не действия) Б Мне необходимо, чтобы ты изменил свое отношение к школьным предметам(изменить отношение, а не поведение) В) Вы оцениваете мою работу несправедливо. Я не согласна с вашей оцен-	

		кой(имеет место обвинение и обобщение, нет ясности в понимании того, что означает «справедливость»	
11	3	Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта? А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения; Б) ориентация на сотрудничество; В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента).	
12	3	Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это … А) манипуляция; Б) буллинг; В) конфликт .	
13	3	По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности? А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации; Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации; В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать 4.	
14	3	Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) буллинг; В) манипуляция 5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это... А) давление; Б) манипуляция; В) мошенничество	
15	3	Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это... А) давление; Б) манипуляция; В) мошенничество	

КИМ № 6. ***Тестовое задание***

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:

100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4

60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 6
Оружие массового поражения.
Подготовка военных кадров

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	2	Чем выражается мощность ядерного взрыва?	
2	2	Чем можно защититься от α-излучения?	
3	2	Что называется фронтом ударной волны?	
4	2	В течение какого времени длится скрытый период действия фосгена?	
5	2	Назовите химическое вещество кожно-нарывного действия, применяющееся как оружие массового поражения?	
6	2	Как называется вещество нервно-паралитического действия, используемое как ОМП	
7	2	В какой момент заключается контракт о военной службе с обучающимся ввуза?	
8	2	Продолжи предложение: Технические военные должности обеспечивают…	
9	2	Как в зависимости от используемых средств и среды распространения сигналов делятся средства связи?	
10	2	Каким образом военнослужащих определяют на одну из перечисленных должностей? Командные воинские должности. Операторские воинские должности. Воинские должности связи и наблюдения. Водительские воинские должности. Воинские должности специального назначения. Технические воинские должности. Прочие воинские должности.	

КИМ № 7. ***Тестовое задание***

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:
100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4

60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание
Безопасность на транспорте

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1. Электросамокат мощностью двигателя менее 250 ВТ а) приравнивается к мопеду; б) на нём разрешается ездить по пешеходным и велосипедным дорожкам; в) водительское удостоверение при езде на электросамокате не требуется; г) требуется водительское удостоверение категории « М».	
2	3	Выберете правильное утверждение: при движении на электросамокате А) не обязательно носить средства индивидуальной защиты (шлем, наколенники, налокотники); Б) необходимо спешиваться при пересечении проезжей части по пешеходному переходу; В) можно держаться за руль одной рукой или вовсе не держаться за руль, Г) можно ездить по воде, по лужам, под проливным дождём.	
3	3	Железнодорожный вагон оборудован дополнительными аварийными выходами через окна А) первого и второго купе; Б) третьего и шестого купе; В) четвёртого и пятого купе.	
4	3	Установите соответствие между сигналом судовых тревог и их описанием Сигнал Описание А) *Общесудовая тревога* 1. подаётся 3–4 раза звонко громкого боя тремя продолжительными сигналами Б) *Шлюпочная тревога* 2. подаётся длительным сигналом (звонок громкого боя) в течение 30 с. В) *Человек за бортом* 3. подаётся семью короткими и одним длительным сигналом звонком громкого боя	
5	3	**Какой из паролей является надёжным?** 1. 123456789 2. 20002002 3. Olga2003 4. !Pkl95Qbvg6^	

6	3	**Что можно делать на видеохостинге ?** 1. Размещать материалы без согласия их авторов 2. Выражать своё несогласие с мнением другого в уважительной форме 3. Размещать противозаконные, оскорбительные материалы 4. Грубить в комментариях	
7	3	Что поможет защитить свою электронную почту от взлома? 1. Создавать одинаковые пароли от разных аккаунтов, чтобы не забыть их 2. Периодически менять адрес электронной почты, менять провайдеров 3. Не открывать сообщения с незнакомых и подозрительных адресов 4. Сообщать свой пароль можно только родственникам и хорошо знакомым людям	
8	3	Когда можно полностью доверять новым онлайн-друзьям? 1. Если друг общается вежливо и дружелюбно 2. После длительной переписки или звонков 3. После обмена фотографиями 4. Никогда	
9	3	Какую информацию о себе можно выкладывать в Интернете в открытом доступе? 1. Свой распорядок дня, где и во сколько ты бываешь 2. Номер телефона и домашний адрес 3. О планах на ближайшее будущее 4. О своих интересах	
10	3	Как защититься от негативного контента? 1. Использовать безопасный поиск в браузерах и безопасный режим на YouTube 2. Установить антивирус на компьютер и телефон 3. Не обращать на него внимания 4. Высказать автору негативного контента всё, что вы о нем думаете	
11	3	Что такое нерегулируемый пешеходный переход? А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения; Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик; В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или	

		регулировщиком последовательностью движений	
12	3	2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь? А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь; Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры); В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП; Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции	
13	3	Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд? А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае); Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации	
14	3	Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода? А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь; Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь; В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства	

15	3	Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест? А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира; Б) Категорически запрещается; В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено	

КИМ № 8. ***Тестовое задание***

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:

100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4
60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 8
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию; Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления; В) определенные объективные свойства жертвы преступления; Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	
2	3	2. Укажите основные правила безопасного поведения: 14 А) предвидеть опасность; Б) по возможности избегать опасности; В) действовать всегда активно и беспечно; Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе; Д) при необходимости действовать	
3	3	3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию? А) что угрожает? Б) что делать? В) куда бежать? Г) кому угрожает?	
4	3	4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации	

		фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	
5	3	5. Укажите основные признаки потенциальной опасности: А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации; Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия	

КИМ № 9. ***Тестовое задание***

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:
100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4
60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 9
Безопасность в общественных местах

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.); Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях; В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)	
2	3	2. С чем связаны социально-психологические риски? А) с возможностью возникновения в об-	

		щественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.; Б) с поведением людей; В) с техногенными чрезвычайными ситуациями	
3	3	3. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ; Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера; В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	
4	3	4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр. А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы; Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте; В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз	
5	3	5. Назовите методы террористов: А) обещание материальных благ и льгот населению; Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений; В) правовое урегулирование проблемных ситуаций; Г) демонстрация катастрофических результатов террора	

КИМ № 10. ***Тестовое задание***

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:

100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4
60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 10
Безопасность в природной среде

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера? А) пандемии инфекционных заболеваний людей,	

		животных, растений; Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины; В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман; Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады	
2	3	2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера? А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман; Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады; В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений; Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины	
3	3	3. Каковы причины естественных пожаров? А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями; Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.	
4	3	4. Автономное пребывание в природе – это … А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы; Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции; В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды	
5	3	5. Азимут – это … А) угол между направлением на север и объектом; Б) угол между направлением на юг и объектом; В) угол между направлением на восток и объектом; Г) угол между направлением на запад и объектом	

КИМ № 11. ***Тестовое задание***

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:

100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4
60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 11

Безопасность в информационном пространстве

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это… А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди	
2	3	2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего? А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней Б) Наличие в профиле друзей и подписок В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.	
3	3	3. Фишинг — это… А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга Б) Группа фальшивых аккаунтов В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей	
4	3	4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции? А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций	
5	3	5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой.	

		Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений? А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга	

КИМ № 12. ***Тестовое задание***

1. Инструкция по выполнению: обучающиеся решают тесты по пройденным темам..
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
4. Используемое оборудование: конспекты лекций.
5. Критерии оценки:
100-95 % правильных ответов – 5
75-94 % правильных ответов – 4
60-74 % правильных ответов – 3
Менее 59 % правильных ответов- 2

Контрольная работа/Тестовое задание 12
Основы противодействия экстремизму и терроризму

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности 22 А) Политический Б) Религиозный В) Криминальный Г) Националистический Д) Кибертерроризм 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям; 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи; 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти; 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда; 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими	
2	3	2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов): А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта; Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства; В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования; Г) пропаганду идей терроризма:	

		распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору; Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	
3	3	3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности? А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций; Б) кража ценного предмета; В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России	
4	3	4. Установите соответствия А) Экстремистская группа Б) Экстремистская организация В) Экстремистская акция 23 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей; 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ; 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции	
5	3	5. Вставьте пропущенные слова в определение: _____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности	

Приложение В

Перечень тем для подготовки к зачету

Россия в современном мире
Тактическая подготовка
Огневая подготовка
Строевая подготовка
Робототехнические комплексы и устройства радиосвязи
Местность как элемент боевой обстановки
Оружие массового поражения
Оказание первой помощи в различных зонах
Прохождение военной службы и организация подготовки военных кадров
Культура безопасности

Источники опасности в быту. Предупреждение бытовых травм
Профилактика и первая помощь
Безопасное поведение в местах общего пользования
Безопасность дорожного движения
Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях
Безопасное поведение на разных видах транспорта, в том числе на электросамокате
Безопасность в общественных местах Опасности социально-психологического и криминального характера
Безопасность в общественных местах Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
Выживание в автономных условиях и экологическая грамотность
Чрезвычайные ситуации природного характера
Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни
Инфекционные и неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики
Психическое здоровье и психологическое благополучие.
Первая помощь в различных ситуациях.
Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения
Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Безопасность в цифровой Среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения
Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Достоверность информации в цифровой среде
Защита прав в цифровом пространстве
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества

Приложение С

Типовые задания для подготовки к зачету

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Время выполнения задания (мин.)
1	2 Оборона страны 5Экономическая безопасность	Национальная безопасность обеспечивается путем достижения целей и решения задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, а именно: (добавьте отсутствующие приоритеты) 1.Сбережение народа России и развитие человеческого потенциала 2. 3. Государственная и общественная безопасность 4. Информационная безопасность 5 6 Научно-технологическое развитие 7 Экологическая безопасность и рациональное природопользование 8 Защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти 9. Стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество	5
2	Личности, угроз, граждан, жизни, независимость	Добавьте пропущенные слова : Национальная безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности _____, общества и государства от внутренних и внешних _____, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод _____Российской Федерации, достойные качество и уровень их _____, суверенитет, _____, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской	5

		Федерации	
2	социальная	Какая из составляющих здоровья, являющаяся высшей мерой здоровья человека, характеризует его как осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, придерживающегося активной гражданской позиции?	3
4	Да, законом о воинской обязанности и военной службе	Предусматривается ли добровольная и обязательная подготовка к служению Отечеству и его защите нормативным актом? Если да, то каким?	2
5	Прокуратура Российской Федерации осуществляет действия по выявлению и нейтрализации угроз национальной безопасности страны, координацию деятельности правоохранительных органов России в борьбе с преступностью	Какова роль прокуратуры Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны	3
6	с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.	С какой целью планируют режим дня?	3
7	да	Является коррупция угрозой национальной безопасности?	2
8	Да	Верно ли утверждение? Предупрежде́ние престу́пности-система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений	2
9	нет	Можно ли использовать тонкую проволоку в качестве жгута для остановки кровотечения	2
10	в	Пульсирующая струя крови вишневого или темно-красного цвета характеризует а) артериальное кровотечение	5

		б) капиллярное кровотечение в) венозное кровотечение	
11	По пешеходному переходу, слезая с самоката.	Как необходимо пересекать проезжую часть передвигаясь на электросамокате?	4
12	б	Правая и левая оконечность строя называется А) шеренга Б) фланг В) фронт	4
13	А, б, в, г	В каких случаях строевая стойка применяется без команды? А) при отдании и получении приказания, Б) при рапорте и обращении военнослужащих друг к другу, В) во время исполнения Государственного гимна, при отдании чести, Г) при подаче команд	4
14	4	Назовите главную составляющую здорового образа жизни 1 Закаливание 2 Гигиена организма 3 Двигательная активность 4 режим дня	1
15	3	Рациональное питание является одной из составных частей здорового образа жизни. Какое рациональное питание называется сбалансированным? 1. содержащее необходимое организму количество полезных веществ 2. питание по времени 3. обеспечивающее потребности организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах.	1
16	б	Что происходит, если алкоголь, попадает в организм человека: а) быстро выводится вместе с мочой; б) растворяется в крови и разносится по всему организму, ока-	1

		зывая разрушительное действие на все ткани и органы; в) никогда не выводится из организма.	
17	1	Чего нельзя делать, оказывая первая помощь при синдроме длительного сдавливания? 1 Немедленно вызволить пострадавшего из под тяжести 2 Немедленно вызвать скорую помощь и спасателей. 3 Обложить придавленную конечность пакетами со льдом. 4 Дать обильное теплое питье для вывода токсинов из организма	2
18	1,2,3, 4	Чего категорически нельзя делать , оказывая первую помощь при ожогах: 1 Сдирать с поврежденной кожи одежду; 2 Вскрывать пузыри и отслаивать кожу; 3 Обрабатывать рану на месте лопнувшего пузыря йодом, зеленкой и другими спиртосодержащими растворами; 4 Смазывать место ожога кремами и жирами, мазями (кроме специальных), присыпать мукой и крахмалом; 5 Приложить на место ожога холод	2
19	А	Какой закон составляет правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера? А) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ Б) Федеральный закон «О безопасности» В) Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ	5
20	а	На режим повышенной готовности РСЧС переходит, если: а) есть вероятность происшествия чрезвычайной ситуации б) нет вероятности наступления ЧС в) при чрезвычайных ситуациях	2
21	1, 2	Выбрать правильные варианты ответа: химически опасным объектом, авария на котором может повлиять на окружающую среду считается: 1 очистное сооружение, на котором применяется хлор	2

		2 предприятия, имеющие промышленные холодильные установки, в которых в качестве хладагента используется аммиак 3 гидроэлектростанция	
22	А, б, в	. К поражающим факторам взрыва относятся: а) осколочные поля и ударная волна; б) электромагнитный импульс; в) сильная загазованность местности.	
23	в	Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни. а) 1, 2, 3, 4; б) 2, 4, 1, 3; в) 4, 3, 2, 1; г) 3, 1, 4, 2	2
24	бой	Что является основой применения подразделений Сухопутных войск?	5
25	1. Немедленно включить радио, и приемники для прослушивания экстренного сообщения. 2. Дождаться поступления информации из средств массовой информации от местных органов власти, органа управления МЧС России. 3. Действовать в соответствии с полученными рекомендациями.	Как действовать по сигналу «Внимание всем»?	
26	б	Максимальное время наложения жгута летом не более: а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.	1
27	Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья	Здоровый образ жизни – это	3 3

			4
28	Здоровый образ жизни	Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья	5
29	в	Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе: а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги; б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам; в) пострадавшего уложить на жесткую поверхность, ноги несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, со-греть ноги.	3
30	Акт, практика, решений, государственной, самоуправления, применением, действий	Терроризм – это _____ насилия и _____ воздействия на принятие _____ органами _____ власти, органами местного _____ или международными органами защиты, связанные с _____ населения и иными формами противоправных насильственных _____.	5
31	Соревнование (конкуренция) Уклонение (избегание) Компромисс Приспособление Сотрудничество	Какие выходы из конфликтной ситуации вы знаете?	5

32	Контакты, словами, действиями	Если вас захватили в заложники, не подвергайте себя излишнему риску, старайтесь ограничить любые _____ с преступниками, не вызывайте у них агрессии своими _____ или _____.	3
33	Возникновение конфликта (появление противоречия);	На какой стадии развития конфликта возможность его разрешения более вероятна?	1
34	неуправляемые, дистанционно управляемые, автоматические.	На какие типы беспилотные летательные аппараты подразделяются по способу управления?	5
35	а	Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В по-мещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий: а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам; б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помеще-ния; в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.	2
36	Дроны могут затруднять воздушное движение; могут стать серьезным оружием, оснащенным минами, гранатами и бомбами.	Какие угрозы представляют дроны?	5

<table>
<tr><td>37</td><td>да</td><td>Будет ли считаться прогулка ночью по неосвещенным переулкам виктимным поведением?</td><td>5</td></tr>
<tr><td>38</td><td>1.
3
2
4
6
5</td><td>Выберете успешную стратегию действий и определите их последовательность при оказании первой помощи при ударе эл.током.
1. Прекратить действие тока на организм.
2. Проверьте, дышит ли пострадавший.
3. Если невозможно отключить ток, уберите контактный провод от пострадавшего безопасным предметом.
4. Убедитесь, что дыхательные пути свободны.
5. На область ожога наложить сухую повязку
6. При необходимости длительное проведение наружного массажа сердца и искусственного дыхания.
.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>39</td><td>1-2
2-1
3-3</td><td>Соотнести режимы функционирования рсчс и их характеристики<table><tr><td>1 Повседневной</td><td>1 Существует угроза возникновения чс</td></tr><tr><td>2 Повышенной готовности</td><td>2 Нет угрозы возникновения чс</td></tr><tr><td>3 Режим ЧС</td><td>3 ЧС возникла</td></tr></table></td><td>3</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Особенность поведения человека, который ненамеренно навлекает на себя агрессию со стороны других людей. Термин произошел от латинского слова «victima» — жертва.</td><td>Что такое виктимность?</td><td>5</td></tr>
</table>

Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (зачёта)

1Количество обучающихся, сдающих дифференцированный зачет одновременно – вся группа
2 К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие и защитившие практические работы.
3 Дифференцированный зачет проходит в письменной форме. По окончании дифференцированного зачета возможно устное собеседование студента с преподавателем. В случае проведения собеседования окончательная оценка за дифференцированный зачет определяется по итогам собеседования.
4 Время проведения дифференцированного зачета – 2 академических часа.
5 На дифференцированном зачете не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи.
6 Используемое оборудование: карточки с заданиями.
7 Критерии оценки дифференцированного зачета:
Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий дифференцированного зачета принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:
«неудовлетворительно» - 0,00 - 49,99%;
«удовлетворительно» - 60,00- 74,99%;
«хорошо» - 75,00 - 89,99%
«отлично» - 90,00 - 100,00%

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины
Курс: 1

Тестовое задание
Вариант № 1

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Время выполнения задания (мин.)
1		Вставьте пропущенное слово: Вы решили реализовать свою предпринимательскую инициативу в сфере военно-патриотического воспитания (открыть клуб начальной военной подготовки). Для получения гранта от государства вы должны обосновать, что _____ страны и мобилизационная готовность являются обязательным условием для развития экономики.	10
2		Вы планируете поездку в другой город на несколько дней и хотите	10

		обеспечить свою безопасность в общественных местах (вокзал, метро, туристические зоны). Какое финансово грамотное решение поможет вам минимизировать риски кражи личных вещей и денег? А Взять с собой все сбережения наличными, чтобы не платить комиссию за снятие в банкоматах Б Разделить деньги: часть наличными (на мелкие расходы), остальное — на банковской карте с суточным лимитом снятия; копии документов хранить отдельно от оригиналов В Спрятать все деньги в один укромный карман рюкзака и никуда их не перекладывать Г Оставить все ценности в гостиничном номере без сейфа, чтобы не носить с собой	
3		Вы учитесь в колледже. В вашей группе у одного из студентов выявлен корь инфекционное заболевание, передающееся воздушно-капельным путём). Администрация объявила карантин. Какое коллективное действие вашей группы будет наиболее эффективным для предотвращения распространения инфекции и сохранения здоровья всех членов команды? А Самостоятельно покинуть здание колледжа через запасной выход, чтобы «спасаться каждому за себя» Б Объединиться в подгруппы и договориться о вакцинации (для непривитых) и ежедневном измерении температуры с оповещением старосты, выполняя указания медпункта В Игнорировать карантин и продолжать учиться, скрывая симптомы Г Изолировать только заболевшего студента, а остальным ничего не менять в режиме общения	4
4		Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А Хактивизм Б Троллинг В Блогинг	2

5		Выберете правильное утверждение: при движении на электросамокате А Не обязательно носить средства индивидуальной защиты, такие как шлем, наколенники, налокотники Б Необходимо спешиваться при пересечении проезжей части по пешеходному переходу В Можно держаться за руль одной рукой или вовсе не держаться за руль можно ездить по воде, по лужам, под проливным дождём	5
6		Упорядочить действия Как потушить загоревшуюся на человеке одежду? А Упасть Б Накрыть одеялом В Кататься Г Остановиться	4
7		[…] - это один из самых эффективных способов укрепить сердце и сосуды. Он […] сердечную мышцу, снижает [..], […] вес, снимает […]. Бег укрепляет д давление контролирует стресс	5
8		Неспецифическая реакция организма на физическое или психологическое воздействие, нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы	5

9		При техническом обслуживании системы охлаждения вы открываете крышку радиатора на горячем двигателе. Какова правильная последовательность действий для обеспечения безопасности? А Открыть крышку резко, отскочив в сторону Б Охлаждать двигатель холодной водой В Дать двигателю остыть, накрыть крышку плотной тканью, открывать медленно Г Слить тосол до открытия крышки	5
10		Назовите основную стойку в строевой подготовке, укрепляющую мышцы спины и осанку для здоровья.	5
11		Вы — командир отделения мотострелков. Вашему подразделению (коллективу) поставлена задача: вести разведку леса в условиях ограниченной видимости. Вы должны распределить обязанности между солдатами. Кто в тактической группе выполняет функцию головного дозорного, идущего впереди и отвечающего за своевременное обнаружение противника, обеспечивая безопасность всей команды? А Санитарный инструктор (оказывает помощь раненым) Б Солдат, назначенный в дозорное отделение (2-3 человека), из них один — головной дозорный В Командир взвода, который руководит боем из штаба Г Снайпер, занимающий позицию в тылу	16

12		Вы находитесь в интернете (социальная сеть, мессенджер). Незнакомый пользователь присылает вам сообщение с заголовком: «Срочно! Кто не перешлёт это 10 друзьям, тот предатель своей нации!» В тексте содержатся оскорбительные высказывания в адрес другой национальности. Какое поведение демонстрирует гражданско-патриотическую позицию и осознанное следование традиционным ценностям? А Немедленно переслать сообщение 10 друзьям, чтобы «не быть предателем» Б Проигнорировать сообщение, не пересылать его, при возможности заблокировать отправителя и сообщить о фейке в администрацию соцсети В Написать гневный комментарий с оскорблениями в ответ Г Переслать сообщение только одному другу «для информации», но не десяти	
13		Вы студент, планируете свою карьеру в сфере обеспечения обороны страны. Расположите в логической последовательности этапы вашего профессионального и личностного развития от студента до руководителя мобилизационного подразделения. 1 Устроиться на должность специалиста мобилизационного отдела 2 Пройти курсы повышения квалификации за счёт работодателя 3 Занять должность руководителя мобилизационного органа 4 Получить среднее профессиональное или высшее образование	4

14		Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации	2
15		Вы в интернете столкнулись с информационно-психологической атакой: вам и вашим друзьям массово приходят сообщения с фейками, разжигающими ненависть к определённой социальной группе. Расположите ваши действия по противодействию манипуляции в правильной логической последовательности А При обнаружении призывов к противоправным действиям — сообщить в полицию Б Заблокировать источник В Проверить информацию через официальные источники Г Не пересылать сообщение дальше и попросить друзей воздержаться от репостов	5

Составил(и): Сафонова Т.В.

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины
Курс: 1

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Время выполнения задания (мин.)
1		Назовите средство индивидуальной защиты (СИЗ) при замене тормозной жидкости (агрессивная среда).	5

2		Вы смотрите видеоролик, где ведущий громко и эмоционально, без доказательств, обвиняет целую религиозную группу во всех бедах страны, призывая к ненависти. Вы понимаете, что это метод психологического воздействия, основанный на упрощении, навешивании ярлыков и эмоциональном давлении. Как называется метод манипуляции сознанием, когда человеку внушают определённую (часто ложную) мысль путём многократного повторения коротких, ярких, эмоциональных фраз, не требующих доказательств?	15
3		Вы — студент, проживающий в многоквартирном доме. Вы решили начать небольшую предпринимательскую деятельность по установке систем видеонаблюдения и контроля доступа в подъездах (для повышения безопасности жильцов). Какое финансово и юридически грамотное решение вы должны принять в первую очередь, чтобы ваша деятельность не нарушала правила безопасного поведения в местах общего пользования и не привела к штрафам или судебным искам? А Сразу установить камеры за свой счёт, а потом выставить счёт жильцам Б Заключить договор с управляющей компанией или ТСЖ, согласовать с жильцами (собрание, протокол) и заложить затраты в бизнес-план, учитывая законодательство о персональных данных В Установить камеры скрыто (в виде датчиков дыма), чтобы никто не знал Г Установить только муляжи камер для экономии бюджета	5
4		По команде «Смирно» нужно [….], по команде «Шагом марш» необходимы […], по команде «Развернись» нужно [повернуться на носках с фиксацией плеч]. повернуться на носках с фиксацией плеч напрячь мышцы живота и спины для осанки ритмичное дыхание, махи руками для выносливости	10
5		Вы учитесь в колледже. В вашей группе у одного из студентов выявлен корь инфекционное заболевание, передающееся воздушно-капельным путём). Администрация объявила карантин. Какое коллективное действие вашей группы будет наиболее эффективным для предотвращения распространения инфекции и сохранения здоровья всех членов команды? А Самостоятельно покинуть здание колледжа через запасной выход, чтобы «спасаться каждому за себя»	10

		Б Объединиться в подгруппы и договориться о вакцинации (для непривитых) и ежедневном измерении температуры с оповещением старосты, выполняя указания медпункта В Игнорировать карантин и продолжать учиться, скрывая симптомы Г Изолировать только заболевшего студента, а остальным ничего не менять в режиме общения	
6		На какие типы беспилотные летательные аппараты подразделяются по способу управления?	5
7		Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	5
8		Вы работаете дежурным администратором в учебном корпусе колледжа. В одной из аудиторий загорелся электрический щит (электрооборудование под напряжением). Контекст: помещение задымлено, люди эвакуированы. Какой способ тушения пожара вы выберете как наиболее безопасный и соответствующий данной ситуации? Залить щит водой из ведра Использовать углекислотный или порошковый огнетушитель Накрыть горящий щит плотной тканью (брезентом) Позвать пожарных и ждать их прибытия, ничего не предпринимая	3
9		Выберете пропущенные словосочетания из списка. Для отражения атаки пехоты противника командир отделения назначает […], организует [], а при смене позиций отделения действуют по принципу […]. основные и запасные огневые позиции, систему сигналов оповещения, один отходит — другой прикрывает огнём	5

10		На предприятии произошла авария с выбросом хлора (газ тяжелее воздуха, стелется по земле). Выберите правильный способ защиты для сотрудников, находящихся на первом этаже здания. А Лечь на пол и задержать дыхание Б Подняться на верхние этажи и дышать через мокрую ткань, смоченную водой В Выбежать на улицу и бежать в сторону ветра Г Включить кондиционер для очистки воздуха	5
11		Можно ли открывать окна во время пожара, если вы находитесь в помещении, изолированном от выхода очагом пожара? В каком случае?	7
12		Как вести себя заложникам во время освободительной операции?	7
13		Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	3
14		Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в первую очередь? А Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь Б Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры); В Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП; Г Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции	3
15		Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	2

Составил(и): Сафонова Т.В.

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины
Курс: 1

Вариант 3

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Время выполнения задания (мин.)
1		Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Какое явление Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?	4
2		В чем необходимо убедиться в первую очередь при получении оружия	4
3		Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни. а) 1, 2, 3, 4; б) 2, 4, 1, 3; в) 4, 3, 2, 1; г) 3, 1, 4, 2	8
4		С какими продуктами питания растительного происхождения организм получает белки?	5
5		Вставьте три пропущенных слова в утверждение о безопасности при работе с токсичными жидкостями. «Отработанные масла и технические жидкости запрещается сливать на [[…]] или в [[….]]. Их собирают в специальные [[…]] и утилизируют». Землю Канализацию емкости	20
6		Упорядочьте этапы подготовки к стрельбе из автомата с учетом физической подготовленности	4

		А Задержать дыхание на выдохе. Б Проверить дыхание и расслабить мышцы. В Навести прицел и нажать спуск. Г Принять стойку "с колена" для устойчивости	
7		Какие предметы необходимы для того, чтоб сделать «закрутку» вместо жгута для остановки кровотечения?	5
8		Вы планируете поездку в другой город на несколько дней и хотите обеспечить свою безопасность в общественных местах (вокзал, метро, туристические зоны). Какое финансово грамотное решение поможет вам минимизировать риски кражи личных вещей и денег? А Взять с собой все сбережения наличными, чтобы не платить комиссию за снятие в банкоматах Б Разделить деньги: часть наличными (на мелкие расходы), остальное — на банковской карте с суточным лимитом снятия; копии документов хранить отдельно от оригиналов В Спрятать все деньги в один укромный карман рюкзака и никуда их не перекладывать Г Оставить все ценности в гостиничном номере без сейфа, чтобы не носить с собой	3
9		Опишите правильную последовательность действий механика при замене тормозных колодок передних колёс легкового автомобиля с точки зрения безопасности на рабочем месте. Какие обязательные операции по безопасности нельзя пропускать, даже если работа «срочная»? Укажите не менее четырёх ключевых требований безопасности.	20
10		Какой первый шаг при оказании первой помощи раненому на поле боя с открытым кровотечением из артерии? Наложить жгут выше раны. Ввести обезболивающее. Эвакуировать раненого Сделать искусственное дыхание	5

11		Решите ситуационную задачу Вас захватили в заложники внутри концертного зала Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?	12
12	1.	Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: 1 Вид Вооруженных Сил_____ 2 Военное положение_____ 3 Национальная безопасность_____	8
13		«С точки зрения бережливого производства (минимизация потерь) забота о своём здоровье — это ресурсосбережение: профилактика неинфекционных заболеваний позволяет экономить [[…]]. Для снижения риска гипертонии полезно [[…]] или ездить на велосипеде вместо поездок на автомобиле на короткие расстояния — это также сохраняет [[...]] атмосферный воздух и уменьшает выбросы CO_2. Избыточное потребление упакованных продуктов и сладких газированных напитков связано не только с ожирением, но и с образованием [[...]]» личное время и деньги на лечение ходить пешком атмосферный воздух и уменьшает выбросы CO_2 большого количества пластикового мусора	2
14		Установите соответствие между заболеванием (группой заболеваний) и связью с окружающей средой, климатом или действием, основанным на принципах ресурсосбережения. Соедините каждый элемент левого столбца с одним элементом правого столбца. А Малярия (инфекционное заболевание, переносимое комарами) - Б Тепловой удар (неинфекционное заболевание, связанное с перегревом)	3

		В Рост аллергических заболеваний и диабета (неинфекционные «болезни цивилизации») А Потепление климата расширяет ареал обитания переносчиков, увеличивая риск заболевания Б Учащение волн жары требует бережного отношения к воде и энергосбережения В Использование многоразовой посуды снижает загрязнение и контакты с микропластиком	
15		Вы анализируете последствия применения ядерного оружия. Один из поражающих факторов создаёт многолетнее радиоактивное загрязнение местности, делает землю непригодной для сельского хозяйства и лесопользования на десятилетия, что прямо противоречит принципам сохранения окружающей среды и рационального природопользования. Как называется этот фактор (процесс выпадения радиоактивных осадков на больших территориях)?	2

Составил(и): Сафонова Т.В.

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины
Курс: 1

Вариант 4

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Время на ответ (мин)
1		Вы студент 1 курса, планируете своё профессиональное развитие. Рассматриваете возможность поступления на военную службу по контракту после окончания колледжа. С точки зрения личного финансового планирования, какое из следующих утверждений является наиболее выгодным и достоверным для долгосрочного развития? А Денежное довольствие военнослужащих ниже среднего	5

		уровня зарплат гражданских специалистов, поэтому служить невыгодно Б Контрактная служба не даёт никаких социальных гарантий и льгот, кроме зарплаты В Военнослужащие по контракту имеют право на жильё (служебное или накопительно-ипотечную систему), досрочную пенсию, страховку и возможность выхода на пенсию после 20 лет службы Г Военная служба полностью исключает возможность получить бесплатное высшее образование или ипотеку	
2		Если в вашем городе произошло землетрясение и вы находитесь в общежитии колледжа, для спасения нельзя пользоваться [….], а после подземных толчков нужно отключить [….] и [….].	3
3		Выбрать и вставить слова по смыслу «В условиях осенней распутицы тактические свойства грунтовых дорог ухудшаются, что требует применения принципов [….] — например, использовать разведку маршрута для снижения расхода топлива и уменьшения повреждений техники. При движении по лесисто-болотистой местности в целях сохранения окружающей среды запрещается […]. В случае возникновения природного пожара из-за боевых действий подразделение обязано […]». бережливого производства, рубить деревья для устройства проходов без крайней необходимости немедленно приступить к тушению	3
4		Вы работаете в шиномонтажной мастерской. Клиент просит «срочно» накачать шину, которая имеет боковой порез и выпуклость (грыжу), объясняя, что ему «нужно просто доехать до дома 5 км». Опишите с точки зрения безопасности на рабочем месте (и ответственности работника) ваши действия. Какие правила техники безопасности вы обязаны соблюдать и почему вы не имеете права выполнить просьбу клиента?	20
5		Вы — оператор робототехнического комплекса. Вам необхо-	ОК 02

		димо развернуть РТК для поиска пострадавшего в подвале разрушенного здания и организовать устойчивую радиосвязь с группой управления. Расположите в правильном хронологическом порядке ваши действия. 1 Проверить уровень заряда аккумуляторов РТК и пульта управления 2 Развернуть антенну радиоканала управления и настроить частоту 3 Запустить РТК и выполнить поиск пострадавшего 4 Провести частотное планирование (выбрать свободный канал)	
6		Вы пришли с младшим братом (8 лет) в крупный торговый центр. В многолюдном месте вы заметили, что брат пропал (не идёт рядом, не отвечает на звонки). Выберите правильные варианты слов, чтобы заполнить пропуски в предложении, демонстрируя финансовую грамотность, личностную ответственность и правильное планирование действий в экстренной ситуации. «Первым делом необходимо [оставаться на месте, где вы последний раз видели ребёнка], так как ребёнок может вернуться на то же место. Затем следует [подойти к стойке информации или охране и описать приметы ребёнка]. Если ребёнок имел при себе телефон, с точки зрения финансовой грамотности и планирования заранее стоило [установить на его телефон бесплатное приложение с геолокацией (привязанное к вашему аккаунту) и научить его звонить по короткому номеру 112]. Первым делом необходимо […..], так как ребёнок может вернуться на то же место. Затем следует […]. Если ребёнок имел при себе телефон, с точки зрения финансовой грамотности и планирования заранее стоило […]. оставаться на месте, где вы последний раз видели ребёнка подойти к стойке информации или охране и описать приметы	ОК 03

		ребёнка установить на его телефон бесплатное приложение с геолокацией (привязанное к вашему аккаунту) и научить его звонить по короткому номеру 112	
7		Вы работаете с электронной версией Федерального закона «О безопасности» (ст. 1). Проанализировав текст, найдите короткое словосочетание, которым закон называет состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.	ОК 02
8		Вы — командир разведывательного подразделения. Вам необходимо выбрать маршрут движения бронетехники по пересечённой местности зимой с учётом тактических свойств местности, сезонных изменений и принципов бережливого производства (минимизация затрат топлива и износа техники). Расположите ваши действия в правильной логической последовательности А Проанализировать глубину снежного покрова и наличие наледи Б Изучить топографическую карту местности В Отдать приказ на движение с учётом средств повышения проходимости Г Выбрать маршрут с минимальным расходом топлива	ОК 07
8		Если вы находитесь в учебном заведении и услышали вой сирены, ваши действия — прослушать речевое сообщение. Как называется этот единый для всей России сигнал оповещения РСЧС?	ОК 01
9		Вы студент колледжа, хотите получить офицерское звание без отрыва от основной гражданской профессии. В российских вузах существуют специальные структуры, где студенты проходят военную подготовку и после окончания могут быть зачислены в запас офицерами. Как называется такая структура в	ОК 06

		гражданском вузе?	
10		Вы работаете дежурным администратором в учебном корпусе колледжа. В одной из аудиторий загорелся электрический щит (электрооборудование под напряжением). Контекст: помещение задымлено, люди эвакуированы. Какой способ тушения пожара вы выберете как наиболее безопасный и соответствующий данной ситуации? А Залить щит водой из ведра Б Использовать углекислотный или порошковый огнетушитель В Накрыть горящий щит плотной тканью (брезентом) Г Позвать пожарных и ждать их прибытия, ничего не предпринимая	ОК 01
		На территории промышленного объекта произошёл разлив химически опасного вещества (аммиак) — последствие условного применения химического оружия или аварии. Вы — руководитель аварийно-спасательной службы. Какое решение, с учётом принципов ресурсосбережения и минимизации вреда окружающей среде, будет наиболее эффективным для ликвидации последствий? А Смыть вещество большим количеством воды в ближайший водоём (реку) Б Ограничить зону поражения, использовать нейтрализующие растворы (например, слабую кислоту для аммиака) и собрать загрязнённый грунт для утилизации, не допуская попадания в почву и воду В Сжечь загрязнённый участок вместе с растительностью Г Оставить всё как есть, надеясь на естественное разложение	ОК 07
11		При выполнении технического обслуживания автомобиля вам необходимо поднять его для замены масла. Какой способ обеспечения безопасности на рабочем месте является обязательным после подъёма гидравлическим домкратом?	ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных

		А Начать работу сразу после подъёма, чтобы сократить время Б Оставить домкрат в поднятом положении без дополнительной страховки В Установить страховочные подставки (козлы) и опустить домкрат до упора Г Подложить под кузов кирпичи	средств
12		Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь? А Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь Б Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов до-рожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры) В Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП Г Пройти медицинское освидетельствова-ние на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции	ОК 01
13		Упорядочьте действия осознанного гражданина при обнаружении источника опасности в быту — утечки газа в квартире А Закройте краны на газовых приборах (плита, колонка) и общий кран на трубе. (холодильник, вытяжку) Б Вызовите службу: Позвоните в аварийную газовую службу 104 (или 112) с безопасного расстояния. В Откройте все окна, форточки и двери, создавая сквозняк. Г Обесточьте квартиру: По возможности, обесточьте квартиру через распределительный щиток (вне загазованной зоны). Д Исключите искры: НЕ включайте и НЕ выключайте свет, электроприборы Е Эвакуируйте людей, предупредите соседей и выйдите на улицу.	ОК 06
14		Перед выходом в общественное место целесообразно сфото-	ОК 03

		графировать [[…]], чтобы в случае кражи быстро заблокировать карту и восстановить документы. В общественном месте деньги и карты лучше держать [[…]], так как это снижает риск карманной кражи. При потере кошелька первым действием должно быть [[…]]. Кредитную карту (тыльную сторону с CVV) и паспорт в нагрудном внутреннем кармане немедленная блокировка банковских карт через мобильное приложение банка	
15		Вы с друзьями находитесь в общественном месте (парк, набережная). Один из членов вашей компании внезапно побледнел, потерял сознание и упал (неинфекционное заболевание — например, резкое падение давления, тепловой удар или приступ). Вокруг парня собрались ребята. Они переживают, берутся за голову, зовут на помощь прохожих. Однако вы должны действовать как команда: кто-то звонит в скорую (112), кто-то проверяет пульс и дыхание. Какую команду должен громко и чётко произнести её команды, чтобы прекратить панику и синхронизировать действия всей группы вокруг пострадавшего?	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Составил(и): Сафонова Т.В.

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Дисциплина: Основы безопасности и защиты Родины
Курс: 1

Вариант 5

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания (мин.)

1	Федеральный закон	В каком документе с названием «О защите прав потребителей» упоминаются следующие обстоятельства: потребитель имеет право на обмен товара в течение четырнадцати дней, не считая дня покупки, если купленный вами товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации»?	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	10
2	Если вы едете на велосипеде по проезжей части, то при приближении к пешеходному переходу нужно[спешиться и перейти дорогу пешком]. Если вы управляете электросамокатом], то в тёмное время суток обязательно использовать [световозвращающие элементы]. В случае возгорания аккумулятора электросамоката (ЧС) ни в коем случае нельзя тушить его [водой].	Если вы едете на велосипеде по проезжей части, то при приближении к пешеходному переходу нужно […]. Если вы управляете электросамокатом, то в тёмное время суток обязательно использовать […]. В случае возгорания аккумулятора электросамоката (ЧС) ни в коем случае нельзя тушить его […]. спешиться и перейти дорогу пешком световозвращающие элементы водой	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4
3	Б Провести общее собрание группы (информирование) А Составить список всех контактных лиц В Всем контактным лицам пройти обследование Г Организовать дежурство для ежедневного сбора информации о самочувствии	В вашей учебной группе объявлено о случае менингококковой инфекции (опасное инфекционное заболевание, передающееся при тесном контакте). Администрация требует коллективных действий. Расположите шаги вашего студенческого коллектива (группы) в правильной последовательности для эффективного взаимодействия и снижения рисков А Составить список всех контактных лиц Б Провести общее собрание группы (информирование)	ОК 04	6

		В Всем контактным лицам пройти обследование Г Организовать дежурство для ежедневного сбора информации о самочувствии		
4	Остановка Прекращение движения	Вы едете на автобусе междугороднего маршрута. По громкой связи объявили штормовое предупреждение РСЧС: через 10 минут ожидается туман с видимостью менее 10 метров. Контекст: трасса извилистая, обочина размыта, ехать дальше опасно. Как называется решение, которое обязан принять водитель автобуса (и которое вы как пассажир должны поддержать) для обеспечения общей безопасности в данной ситуации?	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	7
5	Г Затянуть стояночный тормоз и включить первую передачу (МКПП) А Установить противооткатные упоры под колёса В Убедиться в устойчивости автомобиля на подъёмнике Б Включить аварийную сигнализацию (при работающем двигателе)	Расположите в правильной последовательности действия механика при подъёме автомобиля на канаве для безопасного проведения технического обслуживания. А Установить противооткатные упоры под колёса Б Включить аварийную сигнализацию (при работающем двигателе) ВУбедиться в устойчивости автомобиля на подъёмнике Г Затянуть стояночный тормоз и включить первую передачу (МКПП)	ПК 1.2	
6	В	Вы выполняете профессиональную задачу: нужно определить, какой закон является базовым в сфере национальной безопасности России. В интернете вы нашли несколько документов. Какой из перечисленных нормативных актов имеет высшую юридическую силу в дан-	ОК 02	

		ной сфере? А Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности» Б Федеральный закон «О безопасности» В Конституция Российской Федерации Г Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС»		
7	В	Вы — гражданин РФ, решили поступить на военную службу по контракту. При оформлении документов представитель военкомата намёком предлагает ускорить решение вопроса за «вознаграждение». Какое поведение демонстрирует гражданско-патриотическую позицию и соответствует стандартам антикоррупционного поведения? А Согласиться, чтобы не создавать проблем Б Проигнорировать, но промолчать, так как «это традиция» В Отказаться и сообщить о факте вымогательства в правоохранительные органы (соблюдение закона) Г Дать взятку, но попросить скидку «как студенту»	ОК 06	
8	Б	Вы учитесь в колледже. В вашей группе у одного из студентов выявлен корь инфекционное заболевание, передающееся воздушно-капельным путём). Администрация объявила карантин. Какое коллективное действие вашей группы будет наиболее эффективным для предотвращения распространения инфекции и сохранения здоровья всех членов команды? А Самостоятельно покинуть здание колледжа через запасной выход, чтобы «спасаться каж-	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

		дому за себя» Б Объединиться в подгруппы и договориться о вакцинации (для непривитых) и ежедневном измерении температуры с оповещением старосты, выполняя указания медпункта В Игнорировать карантин и продолжать учиться, скрывая симптомы Г Изолировать только заболевшего студента, а остальным ничего не менять в режиме общения		
9	Оборона	Вставьте пропущенное слово: Вы решили реализовать свою предпринимательскую инициативу в сфере военно-патриотического воспитания (открыть клуб начальной военной подготовки). Для получения гранта от государства вы должны обосновать, что _____ страны и мобилизационная готовность являются обязательным условием для развития экономики.	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	10
10	Б	Вы планируете поездку в другой город на несколько дней и хотите обеспечить свою безопасность в общественных местах (вокзал, метро, туристические зоны). Какое финансово грамотное решение поможет вам минимизировать риски кражи личных вещей и денег? А Взять с собой все сбережения наличными, чтобы не платить комиссию за снятие в банкоматах		10

		Б Разделить деньги: часть наличными (на мелкие расходы), остальное — на банковской карте с суточным лимитом снятия; копии документов хранить отдельно от оригиналов В Спрятать все деньги в один укромный карман рюкзака и никуда их не перекладывать Г Оставить все ценности в гостиничном номере без сейфа, чтобы не носить с собой		
11	А	Вы учитесь в колледже. В вашей группе у одного из студентов выявлен корь инфекционное заболевание, передающееся воздушно-капельным путём). Администрация объявила карантин. Какое коллективное действие вашей группы будет наиболее эффективным для предотвращения распространения инфекции и сохранения здоровья всех членов команды? А Объединиться в подгруппы и договориться о вакцинации (для непривитых) и ежедневном измерении температуры с оповещением старосты, выполняя указания медпункта Б Самостоятельно покинуть здание колледжа через запасной выход, чтобы «спасаться каждому за себя» В Игнорировать карантин и продолжать учиться, скрывая симптомы Г Изолировать только заболевшего студента, а остальным ничего не менять в режиме общения	ОК 04	4
12	б	Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2

		А Хактивизм Б Троллинг В Блогинг		
13	Оборона	Вставьте пропущенное слово: Вы решили реализовать свою предпринимательскую инициативу в сфере военно-патриотического воспитания (открыть клуб начальной военной подготовки). Для получения гранта от государства вы должны обосновать, что _____ страны и мобилизационная готовность являются обязательным условием для развития экономики.	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	10
14	Б	Вы планируете поездку в другой город на несколько дней и хотите обеспечить свою безопасность в общественных местах (вокзал, метро, туристические зоны). Какое финансово грамотное решение поможет вам минимизировать риски кражи личных вещей и денег? А Взять с собой все сбережения наличными, чтобы не платить комиссию за снятие в банкоматах Б Разделить деньги: часть наличными (на мелкие расходы), остальное — на банковской карте с суточным лимитом снятия; копии документов хранить отдельно от оригиналов В Спрятать все деньги в один укромный карман рюкзака и никуда их не перекладывать Г Оставить все ценности в гостиничном номере без сейфа, чтобы не носить с собой	ОК 03	10
15	Б	Вы учитесь в колледже. В вашей группе у одного из студентов выявлен корь инфекционное заболевание, передающееся воздушно-капельным путём). Администрация объявила карантин. Какое коллективное действие вашей	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4

		группы будет наиболее эффективным для предотвращения распространения инфекции и сохранения здоровья всех членов команды? А Самостоятельно покинуть здание колледжа через запасной выход, чтобы «спасаться каждому за себя» Б Объединиться в подгруппы и договориться о вакцинации (для непривитых) и ежедневном измерении температуры с оповещением старосты, выполняя указания медпункта В Игнорировать карантин и продолжать учиться, скрывая симптомы Г Изолировать только заболевшего студента, а остальным ничего не менять в режиме общения		

Составил Сафонова Т.В.

Приложение Е Эталоны ответов к заданиям текущей и промежуточной аттестации