Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

Председатель научно-методического совета филиала Н.Е. Федотова

« 03 » 04

20 2fr.

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт

автотранспортных средств

Квалификация Специалист по техническому обслуживанию и

ремонту автотранспортных средств

Форма обучения Очная

Год набора 2025

Составитель программы: Жукова О.Р., преподаватель

					* 10 to *	государственным	
образовательным ста	андартом сред	цнег	о профессионал	ІЬНС	ого образования	по специальности	
23.02.07 Техническо	е обслуживал	ние	и ремонт авто	траг	нспортных сред	ств, федеральным	
государственным обр	разовательны	M C	гандартом средн	его	общего образов	вания.	
18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 1							
Программу состави	іла:						
Жукова Оксана Рави	пьевна препо	лав	атель				

Программу составила: Жукова Оксана Равильевна, преподаватель
« <u> 18</u> » <u> Ох 2025</u> г. <u> </u>
Программа одобрена на заседании цикловой комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № <u>\$</u> от « <u>\$\$</u> » <u>\$\mathcal{O3}\$</u> 20 <u>\$\mathcal{O3}\$</u> г. Председатель ЦК <u>\$\mathcal{O3}\$</u> <u>Л.Е. Гладышева</u> (подпись)
Программа согласована с цикловой комиссией Обслуживания и ремонта промышленного оборудования и автотранспорта
Протокол № <u>8</u> от « <u>&b</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г. Председатель ЦК <u>Р. Авгоф</u> <u>Р.В. Россова</u> (подпись)
Согласовано: Заместитель директора по учебной работе « <u>Дь</u> » <u>D3</u> 20 <u>28</u> г. О.В. Черепанова (подпись)
Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании научно методического совета филиала
Протокол № <u>4</u> от « <u>26</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г.

СОДЕРЖАНИЕ

	crp
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУП.01 «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Требования к результатам

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

Код и	Планируемые результаты освоения предмета		
наименование			
формируемых	06	Птотисти	
компетенций	Общие	Предметные	
Компетенции			
ОК 04.	-осознание обучающимися	-совершенствование умений	
Эффективно	российской гражданской	создавать устные	
взаимодействовать	идентичности;	монологические и диалогические	
и работать в	- готовность к саморазвитию,	высказывания различных типов и	
коллективе и	самостоятельности и	жанров; употреблять языковые	
команде	самоопределению;	средства в соответствии с	
	- наличие мотивации к обучению	речевой ситуацией (объем	
	и личностному развитию;	устных монологических	
	- развивать способность	высказываний - не менее 100	
	понимать мир с позиции другого	слов; объем диалогического	
	человека;	высказывания - не менее 7-8	
	-целенаправленное развитие	реплик); совершенствование	
	внутренней позиции личности на	умений выступать публично;	
	основе духовно-нравственных	представлять результаты учебно-	
	ценностей народов Российской	исследовательской и проектной	
	Федерации, исторических и	деятельности; использовать	
	национально-культурных	образовательные	
	традиций, формирование	информационно-	
	системы значимых ценностно-	коммуникационные инструменты	
	смысловых установок,	и ресурсы для решения учебных	
	антикоррупционного	задач;	
	мировоззрения, правосознания,	-совершенствование умений	
	экологической культуры,	использовать разные виды	
	способности ставить цели и	чтения и аудирования, приемы	
	строить жизненные планы;	информационно-смысловой	
	-освоенные обучающимися	переработки прочитанных и	
	межпредметные понятия и	прослушанных текстов, включая	
	универсальные учебные действия	гипертекст, графику,	
	(регулятивные, познавательные,	инфографику и другое (объем	
	коммуникативные);	текста для чтения - 450-500 слов;	
	-способность их использования в	объем прослушанного или	
	познавательной и социальной	прочитанного текста для	
	практике, готовность к	пересказа от 250 до 300 слов);	
	самостоятельному планированию	совершенствование умений	

и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека: -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в

-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов: объем лиалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -совершенствование умений использовать правила русского

построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации; -совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания: обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;развивать способность

использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов;

-совершенствование умений

русскому языку;

объем прослушанного или понимать мир с позиции другого человека; прочитанного текста для -целенаправленное развитие пересказа от 250 до 300 слов); внутренней позиции личности на совершенствование умений основе духовно-нравственных создавать вторичные тексты ценностей народов Российской (тезисы, аннотация, отзыв, Федерации, исторических и рецензия и другое); -совершенствование умений национально-культурных традиций, формирование анализировать языковые системы значимых ценностноединицы разных уровней, тексты смысловых установок, разных функциональноантикоррупционного смысловых типов, мировоззрения, правосознания, функциональных разновидноэкологической культуры, стей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык способности ставить цели и строить жизненные планы; художественной литературы), -освоенные обучающимися различной жанровой межпредметные понятия и принадлежности; универсальные учебные действия сформированность (регулятивные, познавательные, представлений о формах коммуникативные); существования национального -способность их использования в русского языка; знаний о познавательной и социальной признаках литературного языка и его роли в обществе; практике, готовность к самостоятельному планированию - совершенствование умений и осуществлению учебной применять знание норм деятельности, организации современного русского учебного сотрудничества с литературного языка в речевой педагогическими работниками и практике, корректировать устные сверстниками, к участию в и письменные высказывания; построении индивидуальной обобщение знаний об основных образовательной траектории; правилах орфографии и -овладение навыками учебнопунктуации, совершенствование исследовательской, проектной и умений применять правила социальной деятельности; орфографии и пунктуации в -овладение навыками учебнопрактике письма; исследовательской, проектной и сформированность умений социальной деятельности: работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; -совершенствование умений

ПК 2.4. Планировать и организовывать

-способность их использования в познавательной И социальной практике, готовность

применять знание норм современного русского

материальнотехническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Учебная нагрузка обучающихся:	96	
в том числе:		
лекции, уроки		68
семинарские занятия		2
практические занятия		8
из них профессионально-ориентированное сод	2	
лабораторные занятия	-	
индивидуальный проект	-	
консультации		6
срс	8	
Промежуточная аттестации в форме экзамена	2 семестр	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия,	Объем часов	Уровень
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся		освоения
1	2	3	4
	1 семестр (32 ч.)		
Раздел 1.		6	
Язык и речь.			
Культура речи.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Основные функции языка.	1. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Язык как развивающееся явление. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Культура речи. Понятие нормы литературного языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Орфографические и пунктуационные правила.	2	2
	2. Разделы русского языка. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	2
D 2	1.Практическая работа№1: Разделы русского языка.		3
Раздел 2.		2	
Фонетика.			
Орфоэпия.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	3. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	2
Раздел 3. Лексика		6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Лексикология и фразеология. Изобразительно- выразительные средства лексики.	4. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	2	2
	5. Лексический анализ слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	2
	2.Практическая работа№2: Фразеологизмы.	2	3
Раздел 4. Морфемика		2	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Морфемика и словообразовани е.	6.Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	2
Раздел 5. Морфология.		12	

Морфологическ ие нормы.			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Основные нормы употребления существительны х.	7.Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.	2	2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
Основные нормы употребления глаголов и	8.Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	2
глагольных форм	9.Причастие и деепричастие как части речи. Основные нормы употребления причастий и деепричастий.	2	2
Тема 5.3. Основные	Содержание учебного материала		
нормы употребления	10.Прилагательное как часть речи. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	2	2
прилагательных, числительных,	11. Числительное как часть речи. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	2
местоимений.	12. Местоимение как часть речи. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	2
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии.		12	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

Правописание гласных в корне.	13.Орфографические правила. Правописание гласных в корне.	2	2
Тема 6.2. Правописание	Содержание учебного материала		
приставок.	14.Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Употребление разделительных ь и ь.	2	2
	2 семестр (64 ч.)		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		
Правописание	g sagarana y sasara a masaranana		
суффиксов в словах различных частей речи.	15.Правописание суффиксов в словах различных частей речи.	2	2
Тема 6.4.	Содержание учебного материала		
Правописание			
НЕ и НИ с разными частями речи.	16. Правописание НЕ и НИ с именами существительными, именами прилагательными, с глаголами, причастиями, деепричастиями, наречиями, местоимениями, числительными.	2	2
Тема 6.5. Правописание	Содержание учебного материала		
прилагательных.	17. Правописание прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных Правописание сложных прилагательных. Правописание Н и НН в именах прилагательных. Правописание кратких прилагательных	2	2
Тема 6.6. Правописание	Содержание учебного материала		
наречий	18. Правописание наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Правописание Н и НН в наречиях.	2	2
Раздел 7. Речь. Речевое общение.		4	

Содержание учебного материала		
19. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения,	2	2
1. Семинарское занятие. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Подготовка публичного выступления.	2	3
	2	
Содержание учебного материала		
20. Работа с текстом в профессиональной деятельности.	2	2
Задание профессионально-ориентированного содержания по тексту «Востребованность автомеханика».		
	8	
Содержание учебного материала		
21.Синтаксический анализ словосочетания. Виды словосочетаний.	2	2
22.Синтаксический анализ предложения. Виды односоставных предложений.	2	2
23.Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	2
	19. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. 1. Семинарское занятие. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Подготовка публичного выступления. Содержание учебного материала 20. Работа с текстом в профессиональной деятельности. Задание профессионально-ориентированного содержания по тексту «Востребованность автомеханика». Содержание учебного материала 21. Синтаксический анализ словосочетания. Виды словосочетаний. 22. Синтаксический анализ предложения. Виды односоставных предложений. 23. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание,	19.Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикст. Основные функции речевого этикста (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партиёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикста применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. 1. Семинарское заинтие. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Подготовка публичного выступления. 2 Содержание учебного материала 20. Работа с текстом в профессиональной деятельности. Задание профессионально-ориентированного содержания по тексту «Востребованность автомеханика». 8 Содержание учебного материала 21. Синтаксический анализ словосочетания. Виды словосочетаний. 2 22. Синтаксический анализ предложения. Виды односоставных предложений. 2 23. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза: риторический вопрос, риторическое восклицание,

Тема 9.2.	Содержание учебного материала		
Синтаксические нормы.	24.Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	2	2
Раздел 10.		14	
Пунктуация.			
Основные			
правила			
пунктуации.			
Тема 10.1.	Содержание учебного материала		
Знаки	25.Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях	2	2
препинания в	с однородными членами.		
предложениях с	26.Знаки препинания при обособлении определений. Знаки препинания при обособлении	2	2
однородными	обстоятельств.		
членами, при	27.Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,	2	2
обособлении, с	междометиями.		
вводными			
конструкциями, с			
обращениями.	Caranyanyanyanyanyanyanyanya		
Тема 10.2.	Содержание учебного материала		
Знаки	28.Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
препинания в			
сложном			
предложении.	29.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
	25.5 наки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2

Тема 10.3.	Содержание учебного материала		
Способы передачи чужой	30.Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.	2	2
речи.	3.Практическая работа№3: Способы передачи чужой речи.	2	3
Раздел 11. Функциональна я стилистика как раздел лингвистики.		10	
Тема 11.1.	Содержание учебного материала		
Научный стиль.	31. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	2
Тема 11.2.	Содержание учебного материала		
Официально- деловой стиль.	32.Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	2
	4. Практическая работа №4 Составление резюме.	2	3
Тема 11.3.	Содержание учебного материала		
Публицистически й стиль.	33.Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	2
Тема 11.4.	Содержание учебного материала		
Художественный	34. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных	2	2

стиль.	разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной		
Разговорная речь.	речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств,		
	языковых средств других функциональных разновидностей языка. Разговорная речь,		
	сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи:		
	неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно		
	диалогическая форма.		
Консультации		6	
СРС		8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет русского языка и литературы - Комплект учебной мебели (парты ученические 15 шт.), рабочее место преподавателя, доска аудиторная, стенды. 30 посадочных мест. Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор (EPSON EB-x12 C12 3LCD)+ компьютер (P4 D915/i945PL/512DDR2*2/FDD/120Gb/256MbGeForce/DVD-Rom), экран для мультимедийного проектора, колонки. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web. Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, комплект презентаций по дисциплине «Русский язык», дидактический материал, комплект учебно-методической документации.

Помещение для самостоятельной работы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1. Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Рудяков [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – 304 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156933

2. Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Рудяков [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – 224 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156936

Дополнительная литература

1. Гусарова И. В. Русский язык : 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 480 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089794

2. Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089795

3. Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология: журнал. –

Москва: Российский государственный гуманитарный университет

URL: https://www.elibrary.ru/title about new.asp?id=69469

Электронные ресурсы:

Российские ресурсы:

- 1.Электронная библиотека ИРНИТУ: http://elib.istu.edu/
- 2.Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/
- 3.ЭБС Юрайт: https://urait.ru/
- 4. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
- 5.ЭБС PROFобразование: www.profspo.ru/
- 6.9EC Znanium.com: http://znanium.com/

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных:

Nature 1.Springer **Experiments** (ранее Springer Protocols):

https://experiments.springernature.com/

2. Wiley Online Library: http://onlinelibrary.wiley.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие формы, методы и критерии оценки:

Коды компетенций (ОК, ПК)*		Контрольно-	оценочные	средства	
OK 04.	Тестовые	задания	1-10.	Вопросы	для
	дифференці	ированного зач	ёта.		
OK 05.	Тестовые за	Тестовые задания 1-10. Вопросы для			
	дифференцированного зачёта.				
OK 09.	Тестовые	задания	1-10.	Вопросы	для
	дифференці	ированного зач	ёта.	-	
ПК 2.4.	Тестовые за	дания 4-6			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

«УТВЕРЖДАЮ»: Заместитель директора по учебной работе /О.В. Черепанова/ « 🎎 » _ 03 _ 2045г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт

автотранспортных средств

Квалификация

Специалист по техническому обслуживанию и

ремонту автотранспортных средств

Форма обучения

Очная

Год набора

2025

Составитель:

Жукова О.Р., преподаватель

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составители:

Жукова Оксана Равильевна, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии Общеобразовательной подготовки

Протокол № 8 от «26 » ©3 2025 г.

Председатель ЦК /Л.Е. Гладышева/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля	10
3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации	10
4. Информационное обеспечение обучения	11
Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по дисциплине	12
Приложение В Перечень тем для подготовки к зачету (экзамену)	25
Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету (экзамену)	26
Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации	29
Приложение Е Эталоны ответов к заданиям текущей и промежуточной аттестации	33

1 Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Назначение фонда оценочных средств (далее – ФОС) — оценить уровень подготовки обучающихся по учебному предмету ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК с целью установления их готовности к дальнейшему освоению ОП СПО - ППССЗ.

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения базового курса ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК представлены ниже:

Код и наименова-	Планируемые результаты освоения предмета			
ние формируемых компетенций	Общие	Предметные		
ОК 04. Эффективно	-осознание обучающимися россий-	-совершенствование умений созда-		
взаимодействовать	ской гражданской идентичности;	вать устные монологические и диа-		
и работать в кол-	- готовность к саморазвитию, само-	логические высказывания различ-		
лективе и команде	стоятельности и самоопределению;	ных типов и жанров; употреблять		
	- наличие мотивации к обучению и	языковые средства в соответствии с		
	личностному развитию;	речевой ситуацией (объем устных		
	- развивать способность понимать	монологических высказываний - не		
	мир с позиции другого человека;	менее 100 слов; объем диалогиче-		
	-целенаправленное развитие внут-	ского высказывания - не менее 7-8		
	ренней позиции личности на основе	реплик); совершенствование уме-		
	духовно-нравственных ценностей	ний выступать публично; представ-		
	народов Российской Федерации, ис-	лять результаты учебно-		
	торических и национально-	исследовательской и проектной де-		
	культурных традиций, формирова-	ятельности; использовать образова-		
	ние системы значимых ценностно-	тельные информационно-		
	смысловых установок, антикорруп-	коммуникационные инструменты и		
	ционного мировоззрения, правосо-	ресурсы для решения учебных за-		
	знания, экологической культуры,	дач;		
	способности ставить цели и строить	-совершенствование умений ис-		
	жизненные планы;	пользовать разные виды чтения и		
	-освоенные обучающимися меж-	аудирования, приемы информаци-		
	предметные понятия и универсаль-	онно-смысловой переработки про-		
	ные учебные действия (регулятив-	читанных и прослушанных текстов,		
	ные, познавательные, коммуника-	включая гипертекст, графику, ин-		
	тивные);	фографику и другое (объем текста		
	-способность их использования в	для чтения - 450-500 слов; объем		
	познавательной и социальной прак-	прослушанного или прочитанного		
	тике, готовность к самостоятельно-	текста для пересказа от 250 до 300		
	му планированию и осуществлению	слов); совершенствование умений		
	учебной деятельности, организации	создавать вторичные тексты (тези-		
	учебного сотрудничества с педаго-	сы, аннотация, отзыв, рецензия и		
	гическими работниками и сверстни-	другое);		
	ками, к участию в построении ин-	-совершенствование умений ис-		
	дивидуальной образовательной тра-	пользовать правила русского рече-		
	ектории;	вого этикета в социально-		
	-овладение навыками учебно-	культурной, учебно-научной, офи-		
	исследовательской, проектной и со-	циально-деловой сферах общения, в		

ок 05. Осуществлять уситую и планьной деятельности; осоздание навыками учебно- исследовательской, проектной и сощальной деятельности; осоздание обучающимися россий- ской гражданской идентичности; отовность к самостоятельности и самоопределению; ответство и сучетом особенностей согошальной деятельности и самоопределению; ответство и культурного контекста от культурного контекста обучающим дичности на основе духовно-нравственных ценностей пародов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антиксррупционного мировоззрения, правосозначия, экологической культури, способности ставить цели и строить жизненые планы; основные порязавительное и социальной деятельноети, отмуникационные информационные информационные информационные информации информационные информации и пресуры для решения учебных задатирование и состорудничества с педаготическими работиками и сверстинками, к участию в построении и сощильной деятельности; овадаеты на тременного просупенствование умений истории; овтадение навыками учебночествующей применять знание пора современного русского диальной деятельности; овадаеты в правдать в порадение навыками учебночестедовательности; овадаеты правдать в практике, короктиой и сощильной деятельности; овадаеты правдать в порадение навыками учебночестедовательной пределенной преседовательности; овершенствование умений использовать развива видумовать развива видем темен и пространии и пространии и применять знание пора современного просхупательного и сощильной деятельности; овадаеты пределенной просхупательного и сощильной деятельности; овадаеты пределенной общении, интернет-коммуникация.			
испледовательской, проектной и со- шильной деятельности; - осознатие обучающимиея россий- кой гражданской идентичности, - осовершенном языке ситоятельности и самоопределению; - дарственном языке сенностей согиальност и самоопределению; - развивать способность понимать сенностей согиального и культурного контекста — правивать способность понимать сенностей согиального и культурного контекста — развивать способность понимать сенностей согиального и культурного контекста — развивать способность понимать сенностей согиального и культурных - ренней позиции личности на основе ауховно-правственых ценностей народов Российской федерации, ис- торических и национально- культурных традиций, формирова- ние системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоруры, способности ставить цели и строить жизпешные планы; - освоенные обучающимиея мсж- предметные полятия и универсаль- ные учебные действия (регулятив- ные, познавательные, коммуника- тивные); - способность их использования в познавательной и социальной прак- тике, готовность к самостоятельно- му планированию и осуществленным учебного согрудичества с педато- гическими работниками и сверстни- ками, к участное в построении ин- дивидуальной образовательной тра- ектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- пиальной деятельности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- пиальной деятельности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- пиальной деятельности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- пиальной деятельности; - оврещенствование умений приме- изографиям и другос (объем текста) - освершенствование умений приме- изографиям и другос (объем текста) - освется для пресказа от 250 до 300 - от текста для пересказа от 250 до 300 - ократности от текста для пересказа от 250 до 300 - ократности от текста для пересказа от 250 до 300 - ократности от текста для перевой предыствование умений приме- изографиям и другос (объем текста) - освется на правственный и со- писатовности от		циальной деятельности;	повседневном общении, интернет-
осознашие обучающимися российской среденном в государственном языке Российской Федерации с учестом особенностей социальной долговности и самоопреденном пличностиом особенностей социальной другого человека; - целенаправленное развитие впутьенном другого человека; - целенаправленное развитие впутьенном другого человека; - целенаправленное развитие впутьенной помиров образовательной и социальной другого человека; - целенаправленное развитие впутьенное пото и культуриюто контекста мого и культуриюто прешей позиция личности на основедующим другого человека; - целенаправленное развитие впутьенное поточнеския и национально-культуры, способности ставить цели и строить жизненые познавательные, коммуникативные); - способности ставить цели и строить жизненые познавательные, коммуникативные); - способности ставить цели и строить жизненые познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному плащированию и осуществлению учебной деятельности, организации индивидуальной образовательной праектории; - овладение навыками учебноместа, овладение навыками учебноместа, деятельности; - опадение навыками учебноместа, деятельности; - опаде		-овладение навыками учебно-	коммуникации.
осоящите обучающимися россий- дять устную и письменную ком- муникацию на госу- дарственном языке Российской Феде- рации с учетом осо- рации с учетом осо- стоятельности и самоопределению; - наличие мотиващии к обучению и личностному развитию; - развивать способность понимать бенностей социаль- ного и культурного контекета мир с позиции другого человека; - целенаправленное развитие внут- ренней позиции личности на осноме духовно-правственных ценностей народов Российской Федерации, ис- торических и пационального культурных традиций, формирова- ние системы значимых ценностно- смысловых установок, антикорруп- шионного мировозэрения, правосо- знания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизисшые планы; - освоеные обучающимися меж- предметные потвитя и универеаль- ные учебные действия (регулятив- ные, познавательные, коммуника- тивные); - способность и теляить цели и строить жизисшые планы; - освоеные обучающимися меж- предметные полнятия у нивереаль- ные учебные действия (регулятив- поль-омысловой переработки про- миланные); - способность к самостоятельно- му планированию и социальной пра- стике, готовность к самостоятельно- имуейной деятельносты, органые и учебного сотрудничества с педаго- госкории; - оквершенствование умений и-		исследовательской, проектной и со-	
ской гражданской идентичности; - тотовность к саморазвитию, само- муникацию на госу- дарственном языке - разинать способность понимать- мир с позиции другого человека; - развивать способность понимать- мир с позиции другого человека; - развивать способность понимать- мир с позиции другого человека; - развивать способность понимать- мир с позиции другого человека; - решей позиции другого человека; - порических и национально- культурных трацций, формирова- ние системы з начимых ценностей- смысловых установок, антикорруц- пионного мировоззрения, правосо- знания, экологической культуры, способность их использования в познавательной и социальной прек- тике, готовность к самостоятельно- му планированию и осуществлению учебной деятельности; - овладение навыками учебно- исследовательской, просктной и со- пиальной деятельности; - овладение навыками учебно- исследовательской, просктной и со- пиальной деятельности; - овладение навыками учебно- исследовательской, просктной и со- пиальной деятельности; - овладение навыками учебно- исследовательской, просктной и со- пиальной деятельности; - овладение навыками учебно- исследовательской, просктной и со- пиальной деятельности; - овладение навыками учебно- исследовательской, просктной и со- пиальной деятельности; - овладение навыками учебно- исследовательской, просктной и со- пиальной деятельности; - овладение нарыжем решей и со- практике, корректировать комприкация; - совершенствование умений ис- пользовать вгорищые тексты Цтези- смершенствование умений ис- пользовать размена на стема и ди- пользовать размена на писька выказываний не менее 7-8 решям; своершенствование умений ис- пользовать размена на писька выказываний на менее 100 слов, объем двалогического ского объем двалогическия и менее 100 слов, объем двалогического ского объем двалогического ского объем двалогического объем двалогического объем двалогич		циальной деятельности;	
- готовность к саморазвитию, само- муникацию на госу- дарственном языке Российской Феде- рации с учстом осо- бенностей социаль- пого и культуриого контекста — развивать способность попимать мир с позиции другого человска; — еделаправленное развитие внут- ренней позиции другого человска; — еделенаправленное ренней поведанных пенностей народов Российской Федерации, ис- торических и национально- культуршых традиций, формирова- ние системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррун- ционного мировозурстия, правосо- значия, экологической культуры, способности ставить нели и строить жизненные платы; — освоенные обучающимися меж- предметные понятия и универсаль- ные учебные действия (регулятив- ные, готовность к самостоятельно- му планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педаго- гическими работниками и сверстии- хами, к участню в построещии ип- дивидуальной образовательного прослушанного или проитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений ис- пользовать правила русского реч- вого этикста в сощиально жультурной, учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; — овадение навыками учебно- исследовательской и преметной и со- циальной деятельности, организацию, формационно- коммуникационно- пользовать образоват- тельнае информационно- коммуникационно- коммуникационно- пользовать и результаты учебно- исследовательное проступать пубенное монательное предпака, предказывания результаты учебного пользовать размыкаты убершенствование умений ис- пользовать размыкаты убершенствован	ОК 05. Осуществ-		-совершенствование умений созда-
- наличие мотивации к обучению и престойской Федерации с учетом особенностей социального и культуриото контекета — наличие мотивации к обучению и прических высказываний - не спетенаправленное развитие внутренней позиции другого человека; нестенаправленное развитие внутренней позиции другого человека; нестенатараленное развитие внутренней позиции другого человека; нестенатараленное развитие внутренней позиции другого человека; нетотрических высказываний - не ского высказывания - и менее 100 слов; объем диалогического высказывания - и менее 100 слов; объем диалогических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогических высказывания - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 100 слов; объем диалогических высказывания - не менее 100 слов; объем диалогических высказывания - не менее 100 слов; объем прослушанного или прослушания - достовненным информации - совершенствование умений создавать выс	лять устную и	ской гражданской идентичности;	вать устные монологические и диа-
- паличие мотивации к обучению и личностному развитию; от дазинать способность понимать мир с позиции другого человека; - пеленаправленное развитие внутьеней пародов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностей пародов Российской Федерации, исторических и национально- культуры, способность из анагимых ценностто- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; освенные обучающимися межпредметные понятия и универеальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникатившые); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельном учебного сотрудничества с педатогическими работниками и сверстные миро- пинертекст, графику, информацуяльной учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педатогическими работниками и сверстные информацуяльной содавательской, проектной и социальной деятельности; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение нарыжающей страниты в сострониты в строиты в строиты в строиты информационные инструменты и ресурсы для решения учебнок и пользовательности; использовательности; использов	письменную ком-	- готовность к саморазвитию, само-	логические высказывания различ-
Рессийской Федерации с учетом осо- бептостей социаль- бептостей социаль- бептостей социаль- пого и культурного контекста муровно-праветвенных ценностей народов Российской Федерации, ис- торических и национально- культурных трациций, формирова- пис еистемы значимых ценностей народов Российской Федерации, ис- торических угановок, антикорруп- ционного мировоззрения, правосо- знания, экологической культуры, способности ставить цели и строить- жизненые планы; -освоспшыс обучающимием меж- предметные понятия и универсаль- ные учебные действия (регулятив- ные, иознавательные, коммуника- тивные); -способность их использования в познавательной и социальной прак- тике, готовность к самостоятельно- му планированию и осуществленно- тическими работниками и сверстни- ками, к участию в постросщи ин- дивидуальной образовательной гра- ектории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- пидальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- пидальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- предуменные потраменные информации и другое); -совершенствование умений и пользовать правила ружено общения, в пользовать правила ружено общения, в пользовать правила умений приме- нательное предуменные и пользовать правила умений приме- нательное предуменные иструменты и местемой и проектной и со- предуменные иструматиче текста для и предуменные пиформации потраменные информации потраменные пиформации потраменные информации потраменные учесных заменные образовательной пра- потраменные правиченные учесных за	муникацию на госу-	стоятельности и самоопределению;	ных типов и жанров; употреблять
ращии с учетом осо- бенностей социально- ного и культурного контекста — развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - педеленправленное развитие внут- ренней позиции личности на основе духовно-правственных ценностей народов Российской Федрации, ис- торических и национально- культурных традиций, формирова- пис системы значимых ценностно- смысловых установок, антикорруп- ционного мировоззрения, правосо- знания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненые планы; -освоенные обучающимся меж- предметные планы; -освоенные умений ис- пользовать разные виды чтения и заудирования, приемы информаци- планы преогработки про- читанных и прослупанных и прослупанные иметрумся и предметы учебном и прережающим и прережающим и прережающим и премежающим и прамений и прик- нами мустовые предметы учебном и премежающим и просктной и со- предметы мустовы и просктной и со- предметы мустовы мустовы и просктной и просктной и	дарственном языке	- наличие мотивации к обучению и	языковые средства в соответствии с
мир с позиции другого человека; - деленаправленное развитие витреней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненые планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универеальные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и сощиальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудинчества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательской проектной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудинчества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овядение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овядение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овядение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овядение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овядение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овядение навыками учебно- исследовательской и проектной и социальной деятельности; - овядение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овядение навыками учебно- исследовательской и прикаменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунк- учебно- исследовательской практике, корректировать учетные и инсъменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунк- учебно- исследовательской деятельности; - овершенствование умений и пунк- учебно- исследовательской проекты на постражения и пунк- учебно- ис	Российской Феде-	личностному развитию;	речевой ситуацией (объем устных
ответение позиции личности на основе духовно-правственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, зкологической культуры, способности ставить цели и строить жизненые планы; осведенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные информационно-комуниканию учебных действия (регулятивные, познавательной и согранизации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участню в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; объем предуршенствование умений использовать развиве виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки протрафику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного интрочиташного текста для пересказа от 250 до 300 слов; совершенствование умений использовать вторичные тексты (тезисы, анногация, отзыв, рецензия и другое); совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальной деятельности; объемных правила русского литературного, учебно-научной, официальной деятельности; объемных правила курений применять знание норм современного русского литературного, учебно-научной, официальной образовательской, проектной и социальной деятельности; объемных правилах оферах общения, в повеедневном общении, интернет-комуникации; осоершенствование умений применять знание норм современного русского литературного, учебно-научной, официальной образовательной траемных разовать правилах смерений применять знание норм современного русского литературного, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повеедневном общения и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктурных современные высказывании; обобщение знаний обобновным правилах орфографии и пунктурных страемностью и представление представление	рации с учетом осо-	- развивать способность понимать	монологических высказываний - не
ответение позиции личности на основе духовно-правственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, зкологической культуры, способности ставить цели и строить жизненые планы; осведенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные информационно-комуниканию учебных действия (регулятивные, познавательной и согранизации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участню в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; объем предуршенствование умений использовать развиве виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки протрафику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного интрочиташного текста для пересказа от 250 до 300 слов; совершенствование умений использовать вторичные тексты (тезисы, анногация, отзыв, рецензия и другое); совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальной деятельности; объемных правила русского литературного, учебно-научной, официальной деятельности; объемных правила курений применять знание норм современного русского литературного, учебно-научной, официальной образовательской, проектной и социальной деятельности; объемных правилах оферах общения, в повеедневном общении, интернет-комуникации; осоершенствование умений применять знание норм современного русского литературного, учебно-научной, официальной образовательной траемных разовать правилах смерений применять знание норм современного русского литературного, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повеедневном общения и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктурных современные высказывании; обобщение знаний обобновным правилах орфографии и пунктурных страемностью и представление представление	бенностей социаль-	мир с позиции другого человека;	менее 100 слов; объем диалогиче-
ренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей пародов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, аптикоруупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строиты жизненные планы; освершенствование умений испособности ставить цели и строиты жизненные понятия и универсальные учебные действия (рстулятивные, готовность к самостоятельному планированию и осуществленному планированию и осуществленном учебного сотрудничества с педагогическими работпиками и сверстпыками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; обвадение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; обвадение навыками учебно-исследовательской, проектной и сощильно-деловой сферах общения, в готовнимы и прижений исторамами и прижений исторамами и прижений исторамами и правитися, коррективование умений использовать правила умений использовать правиче тексты (тезыственные умений использовать правиче и предмети предметать правиться предметать правити предметать правиться пред	ного и культурного	-целенаправленное развитие внут-	
пародов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикорруп- ционного мировозэрения, правосо- знания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися меж- предметные понятия и универсаль- ные, познавательные, коммуника- тивные); -способность их использования в познавательной и социальной прак- тике, готовность к самостоятельно- му планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педаго- гическими работниками и сверстин- ками, к участию в построении ин- дивидуальной образовательной тра- сктории; -овадасние навыками учебно- исследовательской и проектной де- ятельности; нспользовать устемные инструменты и ресурсы для решения учебных за- дач; -совершенствование умений ис- пользовать разные виды чтения и аудирования, приемы информаци- нопользовать разные виды чтения и аудирования, приемы информаци- пользовать разные виды информаци- пользовать разные виды информациенно- смыслаюй переработки про- пользовать разные виды информациенно- пользовать разные виды информациенно- пользовать разные виды информациенно- пользовать разные виды информация и пользовать разные виды информация, приемы у аупачные информация, пременый комунитация пользовательного и проступнанного пользовать разные виды информация, п	контекста	ренней позиции личности на основе	реплик); совершенствование уме-
пародов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикорруп- ционного мировозэрсния, правосо- знания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися меж- предметные понятия и универсаль- ные учебные действия (регулятив- ные, познавательные, коммуника- тивные); -способность их использования в познавательной и социальной прак- тике, готовность к самостоятельно- му планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педаго- гическими работниками и сверстни- ками, к участию в построении ин- дивидуальной образовательной тра- сктории; -оввадение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; отвадаение навыками учебно- исследовательской и росуществлению учебного сотрудничества с педаго- гическими работниками и сверстни- ками, к участию в построении ин- дивидуальной образовательной тра- сктории; -оввадение навыками учебно- исследовательской и проектной де- жетальные информационно- коммуникации; -совершентвование умений ис- пользовать разные виды чтения и аудирования, приемы информаци- пользовать разные виды и порамные учений ис- пользовать разны		духовно-нравственных ценностей	ний выступать публично; представ-
торических и национально- культурных традиций, формирова- ние системы значимых ценностно- смысловых установок, антикорруп- ционного мировозэрсния, правосо- знания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные понятия и универсаль- ные учебные действия (регулятив- ные, познавательные, коммуника- тивные); -способность их использования в познавательной и социальной прак- тике, готовность к самостоятельно- му планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педаго- гическими работниками и сверстни- ками, к участию в построении ин- дивидуальной образовательной тра- ектории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; овладение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности совершенствование умений ис- пользовать разные виды чтения и аудирования, присмы информаци- онно-смысловой переработки про- интанных и прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений ис- оздавать вторичные тексты (тези- съз, анпотация, отзыв, рецензия и другое); -совершенствование умений ис- пользовать разные виды чтения и аудирования, присмы информаци- онно-смысловой переработки про- интанных и прослушанного или прочитанного текста для перемастки, онно- смысловой переработки про- интанных и прослушанного или прочитанного текста для перемастки, онно- коммуникационно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской и простушанного то или прочитанного текста для тенные информационо- совершентвование умений ис- пользовать разные виды чтения и аудирования, присмы свяния, пресмаза от 250 до 300 слов); совершенствование умений ис- пользовательской и простушенном общения, в постушенть в текста для чтения и аудирования, према информационно- пользовать разные инфор			лять результаты учебно-
культурных традиций, формирование системы значимых ценностпосмысловых установок, антикоррупционного мировозэрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; освоенные обучающимся межпредметные понятия и универсальные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной сеятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстпиками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебночиследовательской, проектной и социальной деятельности; отвядение навыками учебночиследовательской, проектной и социальной деятельноети; образовательные информационно- коммуникационные информационно- совершентвование умений исформационно- коммуникационные информационно- совершентвование умений исформентике, гора информационно- коммуникационные информационно- коммуникационные информационно- коммуникационные информационно- совершентвование учений и просходательноей и просходамать вторичные текста для пересхва от 250 до 300 слов); совершенствование умений исоздавать вторичные текста для пересхва от 250 до 300 слов); совершенствование умений исоздавать вторичные текста для пересхва от 250 до 300 слов); совершенствование умений исоздавать вторичные информационно-сомысловой перекуска для чития - 450-500 слов, объем текста для пересхва от 250 до 300 слов); совершенствование умений исоздавать правима учено- объем текста для пересхва от			
тике, готовность к самостоятельному планирование и сострудничества с педагогическим работниками и сверстинками, к участию в построении индивидуальной образовательной трасктории; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; тикенной деятельности; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной и социальной и социальной деятельности; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овращенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации; -совершенствование умений примения учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации; -совершенствование умений примения учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -совершенствование умений использовать правила виды информаци-онно-смысловой переработки про-смысловой переработки про-смыслование учений использовать правите виды и про-смысловами учений использовать правите виды и		=	
коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сосвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстныками, к участию в построении индивидуальной образовательной трастории; совладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; обладение навыками учебнощильной деятельности; обладение навыками учебношильной деятельной деят			<u> </u>
пионного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; освершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-емысловой переработки прочитанных і прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного тимескими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; обобщены навыками учебномиследовательской, проектной и социальной деятельности; обобщены и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-деловой сферах общения, в повесдневном общении, интернеткоммуникации; осовершенствование умений приментых и прослушанных екстов для чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных и прослушанных екста для чтения ч 450-500 слов; совершенствование умений создавать в торим и приементы и приементы и приементы и правила учебно-мыслушанного для и пременты и правитам и пременты и правитам и правитам и правитам и правитам и правитам и правитам и правит		смысловых установок, антикорруп-	
дач; -совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем прослушанного или прочитанного учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебноиследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -оврадение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -оврадение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -оврадение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -оврадение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -совершенствование умений исследавать правила руского речевого этикета в социально культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в поведение и применять знание применять знание применять знание променять и совершенствование умений использовать правила учений применять знание променять и совершенствование умений использовать размым и применять знание представать и совершенствование умений использовать размым и простурнам и применять и представа и предс			I = -
способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоеные обучающимися меж- предметные понятия и универсаль- ные учебные действия (регулятив- ные, познавательные, коммуника- тивные); -способность их использования в познавательной и социальной прак- тике, готовность к самостоятельно- му планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педаго- гическими работниками и сверстни- ками, к участию в построении ин- дивидуальной образовательной тра- сктории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -оврадение нарыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -оврадение нарыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -оврадение нарыками учебно- исследовательской, проектной и со- практике, корректировать устные и письменные высказыва- ния; обобщение знаний об основ- ных правилах орфографии и пунк- туации, совершенствование умений ис- пользовать развые виды чтения и аудирования, приемы информаци- онно-смысловой переработки про- читанных и просхушанных и просхуш инфоррафику, инфоррафику и другое (объем тросхушанного или прочитанных и просхушанных и просх			дач;
жизненные планы; -освоенные обучающимися меж- предметные понятия и универсаль- ные учебные действия (регулятив- ные, познавательные, коммуника- тивные); -способность их использования в познавательной и социальной прак- тике, готовность к самостоятельно- му планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педаго- гическими работниками и сверстни- ками, к участию в построении ин- дивидуальной образовательной тра- ектории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -оводадение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -оводательской, проектной и со- циальной деятельности; -овобщение завыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овобщение знаний об основных правилах орфографии и пунк- туации, совершенствование умений применные высказыва- ния; обобщение знаний об основ- ных правилах орфографии и пунк- туации, совершенствование умений			-совершенствование умений ис-
предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебномиследовательской, проектной и социальной деятельности; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернетком общении, интернетком общение знаний применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		жизненные планы;	пользовать разные виды чтения и
ные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или просичиванного текста для пересказа от 250 до 300 слов); освершенствование умений создавать вторичные текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или просичиванного текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или просичиванного текста для пересказа от 250 до 300 слов); освершенствование умений создавать вторичные текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или просичинанного текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или просичинанного текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прослушанного или прослушанного отвекта для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного отвекта для чтения - 450-500 сл		-освоенные обучающимися меж-	аудирования, приемы информаци-
ные, познавательные, коммуникативные);способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социально-деловой сферах общения, в токта двя и другое);совершенствование умений использовать правила русского речевого этикста в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в токта двя и другое);совершенствование умений использовать правила ученой исследовой графичи, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в токта двя и другое);совершенствование умений использовать правила учений и правила учений и правила учений и прави		предметные понятия и универсаль-	онно-смысловой переработки про-
тивные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебноиследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебнониследовательской, проектной и социальной деятельности; -овращенствование умений испораженной общении, интернеткоммуникации; -совершенствование умений применять знание норм современного трусского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		ные учебные действия (регулятив-	читанных и прослушанных текстов,
-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебноиследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебночиследовательской, проектной и социальной деятельности; -овращенствование умений испововательной деятельности; -овращенствование умений испововать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; -совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		ные, познавательные, коммуника-	включая гипертекст, графику, ин-
познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -совершенствование умений истоврание навыками учебночиследовательской, проектной и социальной деятельности; -совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		тивные);	фографику и другое (объем текста
тике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебнонисследовательской, проектной и социальной деятельности; -совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		-способность их использования в	для чтения - 450-500 слов; объем
му планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебнониследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебнониследовательской, проектной и социальной деятельности; -овершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		познавательной и социальной прак-	прослушанного или прочитанного
учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овращенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		тике, готовность к самостоятельно-	текста для пересказа от 250 до 300
учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; -оваладение навыками учебноиследовательской, проектной и социальной деятельности; -овершенствование умений истового этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации; -совершенствование умений применты знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений			слов); совершенствование умений
гическими работниками и сверстни- ками, к участию в построении ин- дивидуальной образовательной тра- ектории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -совершенствование умений офи- циально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации; -совершенствование умений приме- нять знание норм современного русского литературного языка в ре- чевой практике, корректировать устные и письменные высказыва- ния; обобщение знаний об основ- ных правилах орфографии и пунк- туации, совершенствование умений		учебной деятельности, организации	создавать вторичные тексты (тези-
ками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овершенствование умений истиользовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации; -совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений			сы, аннотация, отзыв, рецензия и
пользовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальной деятельности; повседневном общении, интернет-коммуникации; повершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		гическими работниками и сверстни-	другое);
ектории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений			l *
-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; нять знание норм современного русского литературного языка в ре- чевой практике, корректировать устные и письменные высказыва- ния; обобщение знаний об основ- ных правилах орфографии и пунк- туации, совершенствование умений			
исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		± '	
циальной деятельности; повседневном общении, интернет-коммуникации; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений			' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и со- циальной деятельности; коммуникации; -совершенствование умений приме- нять знание норм современного русского литературного языка в ре- чевой практике, корректировать устные и письменные высказыва- ния; обобщение знаний об основ- ных правилах орфографии и пунк- туации, совершенствование умений			
исследовательской, проектной и социальной деятельности; -совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		The state of the s	-
циальной деятельности; нять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		•	-
русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		=	
чевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений		циальной деятельности;	
устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений			1 - 7
ния; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений			
ных правилах орфографии и пунк- туации, совершенствование умений			-
туации, совершенствование умений			-
The state of the s			
применять правила орфографии и			•
			применять правила орфографии и

		пунктуации в практике письма;
		сформированность умений работать
		со словарями и справочниками, в
		том числе академическими слова-
		рями и справочниками в электрон-
		ном формате;
		-сформированность представлений
		о функциях русского языка в со-
		временном мире (государственный
		язык Российской Федерации, язык
		межнационального общения, один
		из мировых языков); о русском язы-
		ке как духовно-нравственной и
		культурной ценности многонацио-
		нального народа России; о взаимо-
		связи языка и культуры, языка и ис-
		тории, языка и личности; об отра-
		жении в русском языке традиционных российских духовно-
		ных россииских духовно- нравственных ценностей; сформи-
		рованность ценностного отношения
		к русскому языку;
ОК 09. Пользовать-	-осознание обучающимися россий-	-совершенствование умений
ся профессиональ-	ской гражданской идентичности;	использовать разные виды чтения и
ной документацией	- готовность к саморазвитию, само-	аудирования, приемы
на государственном	стоятельности и самоопределению;	информационно-смысловой
и иностранном язы-	- наличие мотивации к обучению и	переработки прочитанных и
ках	личностному развитию;	прослушанных текстов, включая
	- развивать способность понимать	гипертекст, графику, инфографику
	мир с позиции другого человека;	и другое (объем текста для чтения -
	-целенаправленное развитие внут-	450-500 слов; объем прослушанного
	ренней позиции личности на основе	или прочитанного текста для
	духовно-нравственных ценностей	пересказа от 250 до 300 слов);
	народов Российской Федерации, ис-	совершенствование умений
	торических и национально-	создавать вторичные тексты
	культурных традиций, формирова-	(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия
	ние системы значимых ценностно-	и другое);
	смысловых установок, антикорруп-	-совершенствование умений
	ционного мировоззрения, правосо-	анализировать языковые единицы
	знания, экологической культуры,	разных уровней, тексты разных
	способности ставить цели и строить	функционально-смысловых типов,
	жизненные планы;	функциональных разновидно-стей
	-освоенные обучающимися меж-	языка (разговорная речь,
	предметные понятия и универсаль-	функциональные стили, язык
	ные учебные действия (регулятив-	художественной литературы),
	ные, познавательные, коммуника-	различной жанровой
	тивные);	принадлежности;
	-способность их использования в	сформированность представлений о
	познавательной и социальной прак-	формах существования
	тике, готовность к самостоятельно-	национального русского языка;
	му планированию и осуществлению	знаний о признаках литературного
	учебной деятельности, организации	языка и его роли в обществе;

	T	
	учебного сотрудничества с педаго-	- совершенствование умений
	гическими работниками и сверстни-	применять знание норм
	ками, к участию в построении ин-	современного русского
	дивидуальной образовательной тра-	литературного языка в речевой
	ектории;	практике, корректировать устные и
	-овладение навыками учебно-	письменные высказывания;
	исследовательской, проектной и со-	обобщение знаний об основных
	циальной деятельности;	правилах орфографии и
	-овладение навыками учебно-	пунктуации, совершенствование
	исследовательской, проектной и со-	умений применять правила
	циальной деятельности;	орфографии и пунктуации в
		практике письма;
		сформированность умений работать
		со словарями и справочниками, в
		том числе академическими
		словарями и справочниками в
		электронном формате;
		- обобщение знаний о языке как
		системе, его основных единицах и
		уровнях; обогащение словарного
		запаса, расширение объема
		используемых в речи
		грамматических языковых средств;
ПК 2.4.	-способность их использования в	-совершенствование умений
Планировать и ор-	познавательной и социальной прак-	применять знание норм
ганизовывать мате-	тике, готовность к самостоятельно-	современного русского
риально-	му планированию и осуществлению	литературного языка в речевой
техническое обес-	учебной деятельности, организации	практике, корректировать устные и
печение процесса	учебного сотрудничества с педаго-	письменные высказывания;
технического об-	гическими работниками и сверстни-	обобщение знаний об основных
служивания и ре-	ками, к участию в построении ин-	правилах орфографии и
монта автотранс-	дивидуальной образовательной тра-	пунктуации, совершенствование
портных средств и	ектории;	умений применять правила
их компонентов		орфографии и пунктуации в
		практике письма;
		сформированность умений работать
		со словарями и справочниками, в
		том числе академическими
		словарями и справочниками в
		электронном формате;

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является: II семестр — экзамен

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по предмету приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Коды формируемых компетенций	Основные показа- тели оценки ре- зультата	Наименование раздела (темы)	Контрольно- оценочные средства Для текуще- Для промежу-	
			го контроля	точной атте- стации
1	2	3	4	5
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией	Раздел 1. Язык и речь. Культура речи; Раздел 2. Фонетика. Орфо- эпия; Раздел 3. Лексика; Раздел 4. Морфе- мика; Раздел 5. Морфология. Морфология. Морфологические нормы; Раздел 6. Орфо- графия. Основные правила орфогра- фии; Раздел 7. Речь. Речевое об- щение; Раздел 8. Текст; Раздел 9. Синтак- сис как раздел лингвистики; Раздел 10. Пунк- туация. Основные правила пунктуа- ции; Раздел 11. Функциональная стилистика как раздел лингвисти- ки.	Тестовое задание №1	Задания экзамена
ОК 05. Осуществ- лять устную и пись- менную коммуника- цию на государ- ственном языке Рос- сийской Федерации с учетом особенно-	Умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационносмысловой переработки прочитанных	Раздел 1. Язык и речь. Культура речи; Раздел 2. Фонетика. Орфо- эпия; Раздел 3.	Тестовые задания №1-10	Задания экзамена

U	1	п		T	
стей социального и	и прослушанных	Лексика;			
культурного контек-	текстов, создавать	Раздел 4. Морфе-			
ста	вторичные тексты	мика; Раздел 5.			
		Морфология.			
		Морфологические			
		нормы;			
		Раздел 6. Орфо-			
		графия. Основные			
		правила орфогра-			
		фии;			
		Раздел 7.			
		Речь. Речевое об-			
		щение;			
		Раздел 8. Текст;			
		Раздел 9. Синтак-			
		сис как раздел			
		лингвистики;			
		-			
		Раздел 10. Пунк-			
		туация. Основные			
		правила пунктуа-			
		ции;			
		Раздел 11.			
		Функциональная			
		стилистика как			
		раздел лингвисти-			
		ки.			
ОК 09. Пользоваться	Умение использо-	Раздел 1.	Тестовые	Задания	экза-
профессиональной	вать правила рус-	Язык и речь.	задания	мена	
документацией на	ского речевого эти-	Культура речи;	№ 1-10		
государственном и	кета в социально-	Раздел 2.			
иностранном языках	культурной, учеб-	Фонетика. Орфо-			
•	но-научной, офи-	эпия;			
	циально-деловой	Раздел 3.			
	сферах общения, в	Лексика;			
	повседневном об-	Раздел 4. Морфе-			
	щении, интернет-	мика; Раздел 5.			
	коммуникации	Морфология.			
	i kominy minuzim	Морфологические			
		нормы;			
		Раздел 6. Орфо-			
		графия. Основные			
		правила орфогра-			
		фии;			
		рии, Раздел 7.			
		Раздел 7. Речь Речь об-			
		щение;			
		Раздел 8. Текст;			
		Раздел 9. Синтак-			
		сис как раздел			
		лингвистики;			
1					l
		Раздел 10. Пунк- туация. Основные			

					1
		правила пунктуа-			
		ции;			
		Раздел 11.			
		Функциональная			
		стилистика как			
		раздел лингвисти-			
		ки.			
ПК 2.4.	Умение применять	Раздел 1.	Тестовое	Задания	экза-
Планировать и орга-	знание норм совре-	Язык и речь.	задание	мена	
низовывать матери-	менного русского	Культура речи;	№7		
ально-техническое	литературного язы-	Раздел 2.			
обеспечение процес-	ка в речевой прак-	Фонетика. Орфо-			
са технического об-	тике, корректиро-	эпия;			
служивания и ре-	вать устные и	Раздел 3.			
монта автотранс-	письменные выска-	Лексика;			
портных средств и	зывания; приме-	Раздел 4. Морфе-			
их компонентов	нять правила орфо-	мика; Раздел 5.			
	графии и пунктуа-	Морфология.			
	ции в практике	Морфологические			
	письма.	нормы;			
		Раздел 6. Орфо-			
		графия. Основные			
		правила орфогра-			
		фии;			
		Раздел 7.			
		Речь. Речевое об-			
		щение;			
		Раздел 8. Текст;			
		Раздел 9. Синтак-			
		сис как раздел			
		лингвистики;			
		Раздел 10. Пунк-			
		туация. Основные			
		правила пунктуа-			
		ции;			
		Раздел 11.			
		Функциональная			
		стилистика как			
		раздел лингвисти-			
		-			
		ки.			

2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

- 1. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)
- 2. Практические работы по дисциплине (Методические указания по выполнению практических работ)

3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

- 3.1 КОС промежуточной аттестации II семестра в форме экзамена включают:
- 1. Перечень тем для подготовки к экзамену (Приложение В)
- 2. Типовые задания для подготовки к экзамену (Приложение С)

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (Приложение D)

4 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1. Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Рудяков [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156933 2. Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Рудяков [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156936 Дополнительная литература

1.Гусарова И. В. Русский язык : 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 480 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089794

2.Гусарова И. В. Русский язык : 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. -9-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023.-448 с. URL:

https://znanium.ru/catalog/product/2089795
3.Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология: журнал. – Москва:

3. Вестник РГГ У. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология: журнал. – Москв Российский государственный гуманитарный университет

URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69469

Электронные ресурсы: Российские ресурсы:

- 1.Электронная библиотека ИРНИТУ: http://elib.istu.edu/
- 2.Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/
- 3.ЭБС Юрайт: https://urait.ru/
- 4. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
- 5.ЭБС PROFобразование: www.profspo.ru/
- 6.9EC Znanium.com: http://znanium.com/

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных:

- 1. Springer Nature Experiments (panee Springer Protocols): https://experiments.springernature.com/
- 2. Wiley Online Library: http://onlinelibrary.wiley.com/

Контрольно-измерительный материал текущего контроля по учебному предмету ОУП. 01 Русский язык

КИМ № 1Тестовое задание № 1

по Разделу 1. Язык и речь. Культура речи.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

- 2. Место выполнения задания учебный кабинет.
- 3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
- 4. Используемое оборудование письменные принадлежности.
- 5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка -1 балл, максимальное количество 9 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (пра-	Балл	Оценка
вильных ответов)		
Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 5 до 6 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 6 до 7 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

		тестовое задание
Номер	Время	Содержание вопроса
задания	выполнения	
	(максимальное)	
1.	5	Каким словарем Вы воспользуетесь, чтобы выполнить следую-
		щие задания:
		1.Определить лексическое значение слова
		2. Расставить ударения в словах
		3.Подобрать слово различное по звучанию и написанию, но
		близкое по лексическому значению
		4.Выяснить происхождение слова
		5.Подобрать слово прямо противоположное по лексическому
		значению
2.	6	Определите тип текста:
		Синяя вода кажется густою, как масло, винт парохода работает
		в ней мягко и почти бесшумно. Не вздрагивает палуба под но-

		гами, только напряжённо трясется мачта, устремлённая в ясное
		небо; тихонько поют тросы, натянутые, точно струны, но к это-
		му трепету уже привык, не замечаешь его, и кажется, что паро-
		ход, белый и стройный, точно лебедь, неподвижен на скользкой
		воде. Чтобы заметить движение, нужно взглянуть за борт: там
		от белых бортов отталкивается зеленоватая волна, морщится и
		широкими мягкими складками бежит прочь, изгибаясь, сверкая
		ртутью и сонно журча
		1.Описание
		2.Повествование
		3. Рассуждение
		4.Описание с элементами рассуждения
3.	3	Язык является:
		1.Средством общения
		2.Предметом речи
		3.Способом общения
		4. Наукой о языке
4.	3	Литературным языком необходимо считать:
		1. Нормативный, соответствующий установленным правилам
		2.Используемый только в официальной обстановку
		3. Состоящий из специальных терминов
		4.Применяемый в средствах массовой информации
5.	3	В каком словаре можно проверить правильное произношение
		слова скучно можно посмотреть в словаре?

КИМ № 2 Тестовое задание № 2

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

- 2. Место выполнения задания учебный кабинет.
- 3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
- 4. Используемое оборудование письменные принадлежности.
- 5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка -1 балл, максимальное количество 19 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (пра-	Балл	Оценка
вильных ответов)		
Менее 51 % правильных ответов	менее 10 баллов	Неудовлетворительно(2)

51 % -70% правильных ответов	от 11 до 14 баллов	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 15 до 17 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 18 до 19 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер	Время	Содержание вопроса
задания	выполнения	
	(максимальное)	
1.	12	Расставьте ударения в словах: красивее, дефис, кухонный,
		созвонимся, сироты, баловаться, торты, доверху, озлобить,
		клала, флюрография, сливовый, мусоропровод, каталог,
		квартал, щавель, цепочка.
		Выпишите слова с ударением на 2-м слоге
2.	5	Выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем
		количество букв. Напишите его транскрипцию.
		1.Ёмкий
		2.Калёный
		3.Бельё
		4.Поздно
3.	3	Фонетическому уровню языка соответствуют нормы
		1.Орфоэпические
		2.Орфографические
		3. Лексические
		4.Синтаксические

КИМ № 3 Тестовое задание № 3

по Разделу 3. Лексика

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос из ряда предлагаемых выбирается один правильный (или неправильный) ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

- 2. Место выполнения задания учебный кабинет.
- 3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
- 4. Используемое оборудование письменные принадлежности.
- 5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка -1 балл, максимальное количество 9 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (пра-	Балл	Оценка
вильных ответов)		

Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 5 до 6 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 6 до 7 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер	Время	Содержание вопроса
задания	выполнения	-
	(максимальное)	
1.	12	Спишите предложения и выберите подходящий по смыслу
		пароним.
		1.На мебель были (одеты - надеты) чехлы.
		2.На выставке представлен большой выбор красивой и
		(практичной - практической) обуви.
		3.Мы так давно не виделись, что вначале я его не (узнал -
		признал).
		4.Молодой актер играет (главную - заглавную) роль в
		спектакле «Волки и овцы» А.Н. Островского.
2.	5	Подберите антонимы к следующим словам:
		1.антипатичный (человек),
		2.ломать,
		3.торопиться,
		4.радоваться
3.	3	Какой троп использован в предложении:
		1.метафора;
		2.эпитет;
		3.гипербола;
		4.метонимия
		Грустя, и плача, и смеясь, звенят ручьи моих стихов.

КИМ № 4 Тестовое задание № 4

По Разделу 4. Морфемика.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос из ряда предлагаемых выбирается один правильный (или неправильный) ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания – учебный кабинет.

- 3. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.
- 4. Используемое оборудование письменные принадлежности.
- 5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка -1 балл, максимальное количество 11 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (пра-	Балл	Оценка
вильных ответов)		
Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 5 до 7 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 10 до 11 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер	Время	Содержание вопроса
задания	выполнения	
	(максимальное)	
1.	3	В каком слове пишется приставка пре-?
		1)пр_брежный;
		2)пр_остановиться;
		3)пр_прятать;
		4)пр_увеличить.
2.	3	В каком слове пишется приставка при-?
		1)прумолкла
		2)пррвали
		3)прлестный
		4)прклонить колени
3.	3	Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и
		окончания?
		1)передовой
		2)по-французски
		3)пригородный
		4)полено
4.	3	Каков способ образования слова ПРОВОДНИКОВЫЙ?
		1) приставочно-суффиксальный
		2) приставочный
		3) сложение
		4) суффиксальный
5.	3	В каком ряду записаны однокоренные слова?
		1) рукавица, подручный
		2) работа, робот
		3) водянистый, подводить
		4) управление, правый
6.	7	Используя различные способы словообразования, образуйте
		новые слова
		документ →
		защита →
		x имия \rightarrow
		опыт \rightarrow
		слушать →

7.	3	В каком слове есть приставка НА-?
		1) налог
		2) надрезать
		3) навеска
		4) наблюдение

КИМ № 5 Тестовое задание № 5

по Разделу 5. Морфология. Морфологические нормы

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

- 2. Место выполнения задания учебный кабинет.
- 3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
- 4. Используемое оборудование письменные принадлежности.
- 5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка -1 балл, максимальное количество 16 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (пра-	Балл	Оценка
вильных ответов)		
Менее 51 % правильных ответов	менее 8 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 9 до 11 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 12 до 14 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 15 до 16 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер	Время	Содержание вопроса
задания	выполнения	
	(максимальное)	
1.	7	Спишите, раскройте скобки:
		(В)следстви поломки, (по)зади колонны, (на)подоби
		детали, (в)теченирабочей смены, (в)отличи от других,
		(в)виду опоздания.
2.	6	Употребите слова, стоящие в скобках, в нужном падеже:
		Из-под (крыльцо), ждать до (утро), в продолжение (знаком-
		ство), тужить по (он), благодаря (серьёзное отношение), по
		мере (пребывание), скучать по (сын).
3.	7	Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы,
		предложения, в которых выделенные слова являются

ПРЕДЛОГАМИ.
1) (В)течени этого года строительство будет завершено.
2) (В)продолжени практики Ирина работала в лаборатории.
3) (В)последстви недоразумение было забыто.
4) Надо иметь (в) вид то, что является главным.

КИМ № 6 Тестовое задание № 6

по Разделу 6. Орфография. Основные правила орфографии.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

- 2. Место выполнения задания учебный кабинет.
- 3. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.
- 4. Используемое оборудование письменные принадлежности.
- 5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка -1 балл, максимальное количество 40 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (пра-	Балл	Оценка
вильных ответов)		
Менее 51 % правильных ответов	менее 16 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 17 до 22 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 23 до 29 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 30 до 32 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер	Время	Содержание вопроса
задания	выполнения	
	(максимальное)	
1.	11	Вставьте пропущенные безударные гласные в корне слов:
		изляция
		разбрёт (вещи)
		подгреть
		кмфорт
		вздушный
		зарсли
		замчать
		проритет
		дскуссия
		стртегия

		I
		чстота (вращений)
		расстлается
		аттстат
		увдать (от жары)
		примрение (сторон)
		замхнулся
		ргламент
		ракция
		птриот
2.	7	Спишите прилагательные, раскройте скобки:
		северо(западный)
		дальне(восточный)
		древне(русский)
		ткацко(прядильный)
		военно(морской)
		горно(добывающий)
		дико(растущий)
		естественно(исторический)
		жаро(понижающий)
		желтовато(коричневый)
3.	7	Спишите прилагательные, вставьте Н или НН:
		индукциоый
		серебряый
		деревяый
		истиый
		операциоый
		времеый
		обыкновеый
		перемеый
		лекциоый
		камеый

КИМ № 7 Тестовое задание № 7

по Разделу 7. Речь. Речевое общение и Разделу 8. Текст.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте предложенный текст, используя приёмы сжатия текста, напишите по нему конспект.

- 2. Место выполнения задания учебный кабинет.
- 3. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.
- 4. Используемое оборудование письменные принадлежности.
- 5. Критерии оценки:

Процент результативности (пра-	%	Оценка
вильных ответов)		
1.Отсутствие приёмов сжатия	Менее 51 %	Неудовлетворительно(2)
текста.		
2.Отсутствие смысловой цельно-		
сти, речевой связности, последо-		
вательности.		
3.Отсутствие нескольких микро-		
тем.		

1.Использование 1 приёма сжатия	51 % -70%	Удовлетворительно (3)
текста.		
2.Смысловая цельность, речевая		
связность, последовательность		
нарушены		
3.Отсутствие нескольких микро-		
тем.		
1.Использование не менее 2 приё-	71% - 99%	Хорошо (4)
мов сжатия текста.		
2.Смысловая цельность, речевая		
связность, последовательность.		
3.Отсутствие одной микротемы.		
1.Использование 3 приёмов сжа-	90% - 100%	Отлично (5)
тия текста.		
2.Смысловая цельность, речевая		
связность, последовательность.		
3.Сохранение всех микротем тек-		
ста.		

Востребованность автомеханика

Автомеханик — это специалист, который занимается ремонтом и техническим обслуживанием автомобилей разных марок и моделей. Автомеханик должен уметь определять причины неисправностей, заменять или ремонтировать поврежденные детали, настраивать и регулировать различные системы и узлы автомобиля. Автомеханик также должен владеть диагностическим оборудованием и инструментами, а также знать особенности работы бензиновых, дизельных, электрических двигателей.

Профессия автомеханика подойдет для людей, которые обладают определенными интересами, навыками и качествами.

Любознательность и интерес к устройству и функционированию автомобилей помогут успешно работать в этой области.

Умение замечать мелкие детали и проводить диагностику проблем с автомобилем может быть важным качеством для успешной работы.

Профессия автомеханика остается востребованной обществом.

С учетом того, что автомобиль является одним из основных средств передвижения во многих странах, потребность в их ремонте и обслуживании остается высокой. Новые модели автомобилей часто оборудованы сложной электроникой, системами управления и другими новыми технологиями, что требует особых навыков и знаний для их обслуживания. Со временем все механические и электронные части автомобиля изнашиваются, что требует их замены или ремонта. Многие автовладельцы предпочитают ремонтировать свой старый автомобиль, чем покупать новый, особенно в экономически сложные времена. Правильное обслуживание и ремонт автомобиля важны для безопасности на дороге, что подчеркивает важность этой профессии для общества.

Автомеханики могут работать в разных местах, в зависимости от их специализации и квалификации. Самые распространенные варианты работы для автомехаников это:

- -Станции технического обслуживания автомобилей (СТО), где они выполняют диагностику, ремонт и обслуживание автомобилей разных марок и моделей;
- -Автомобильные сервисы, где они специализируются на определенных видах ремонта, например, кузовном, электрическом, двигательном и т.д.;
- -Автомобильные центры и магазины, где они занимаются продажей запчастей, аксессуаров и расходных материалов для автомобилей;
- -Заводы по производству машин, где они участвуют в сборке, настройке и проверке качества новых автомобилей;

- -Любой завод или фабрика, где они обслуживают и ремонтируют автомобильный транспорт, используемый для производственных нужд;
- -Автомобильные базы и транспортные парки, где они обслуживают и ремонтируют автомобили, принадлежащие различным организациям и предприятиям;
- -Спортивные организации, где они занимаются подготовкой и настройкой спортивных автомобилей для участия в соревнованиях.

КИМ № 8 Тестовое задание № 8

по Разделу 9. Синтаксис как раздел лингвистики.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

- 2. Место выполнения задания учебный кабинет.
- 3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
- 4. Используемое оборудование письменные принадлежности.
- 5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на 1,2,4 вопросы тестового задания выставляется положительная оценка -2 балла, за правильный ответ на 3 вопрос -3 балла, максимальное количество 9 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (пра-	Балл	Оценка
вильных ответов)		
Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 5 до 6 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 6 до 7 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер	Время	Содержание вопроса
задания	выполнения	
	(максимальное)	
1.	3	Какая фигура речи использована в предложении:
		1)градация
		2)антитеза
		3)анафора
		4)эпифора
		Это - круто налившийся свист, это - щёлканье сдавленных
		льдинок, это - ночь, леденящая лист, это - двух соловьёв по-
		единок.

2	3	Какая фигура речи использована в предложении:
2.	3	1 11 1
		1)эпифора
		2)антитеза
		3)анафора
		4)инверсия
		Это есть художник Альтман - очень старый человек. По-
		немецки Альтман - значит очень старый человек.
3.	10	Исправьте ошибку в употреблении деепричастия в предло-
		жении: Получив два долгожданных письма от Сони, лицо
		Николая Ростова побледнело и глаза испуганно и радостно
		заблестели.
4.	4	Какая фигура речи из предложенных использована в пред-
		ложении? Первое слово он произнёс весьма внятно, второе
		промямлил, третье просипел едва слышно, а потом вконец
		смутился и замолчал.
		1) эпифора
		2) риторический вопрос
		3) градация
		4) антитеза
		5) анафора

КИМ № 9 Тестовое задание № 9

по Разделу 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

- 2. Место выполнения задания учебный кабинет.
- 3. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.
- 4. Используемое оборудование письменные принадлежности.
- 5. Критерии оценки:

За правильный ответ на 1 вопрос тестового задания выставляется положительная оценка — 2 балла, за каждый правильный ответ на 2,3,4 вопросы — 3 балла, максимальное количество 11 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (пра-	Балл	Оценка
вильных ответов)		
Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 6 до 7 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 10 до 11 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер	Время	Содержание вопроса
задания	выполнения	
	(максимальное)	
1.	5	Напишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую(-ые) при
		обособленном(-ых) определении (-ях).
		Природа,(1) давшая нам лишь один орган для речи,(2) дала
		два органа для слуха,(3) дабы мы знали,(4) что надо больше
		слушать, (5) чем говорить.
2.	7	Спишите предложение, расставьте знаки препинания:
		Алексей Толстой тонко заметил русский народ создал рус-
		ский язык яркий как радуга после весеннего ливня
3.	6	Спишите предложение, расставьте знаки препинания:
		Он безусловно умный человек да и пожалуй надежный
4.	7	Спишите предложение, расставьте знаки препинания:
		Берегись изысканного языка говорил А.П. Чехов язык дол-
		жен быть прост и изящен.

КИМ № 10 Тестовое задание № 10

по Разделу 11. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

- 2. Место выполнения задания учебный кабинет.
- 3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.
- 4. Используемое оборудование письменные принадлежности.
- 5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка -2 балла, максимальное количество 10 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (пра-	Балл	Оценка
вильных ответов)		
Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 6 до 7 баллов	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	10 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер	Время	Содержание вопроса
задания	выполнения	
	(максимальное)	
1.		Укажите функциональный стиль текстов. А) Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы А пошли жаловаться, - челобитников били кнутом перед съезжей избой. (А.Н. Толстой) Б) Сообщение полости цилиндра с коллекторами в этом случае обеспечивалось радиальным и вращательным движениями золотниковой гильзы, окнами открывающей нужный канал. Ввиду особенностей газодинамики - инерционности газов, времени возникновения газового ветра такты впуска, рабочего хода и выпуска в реальном четырехтактном цикле перекрываются, это называется перекрытием фаз газораспределения. Чем выше рабочие обороты двигателя, тем больше перекрытие фаз и чем оно больше, тем меньше крутящий момент ДВС на низких оборотах. В) В 1857 году в Иркутске начала выходить первая газета — «Иркутские губернские ведомости». Это было официальное издание губернской власти. Три года спустя появилась первая частная газета Сибири «Амур», основанная ссыльным Михаилом Буташевич-Петрашевским и Михаилом Загоскиным. Чиновникам не очень понравилось издание, и два года спустя газету закрыли. Но Иркутск было уже не остановить: в 1862 году в городе начал издаваться первый сибирский литературно-художественный альманах «Сибирские рассказы», на страницах которого печатались исключительно местные авторы. Г) Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя. (А.С. Пушкин) Л) Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать всё богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность
		подчас как бы скрывают от глаз те огромные духовные глубины, которые в нём подспудно содержатся. (Е. Винокуров.)

Перечень тем для подготовки к экзамену

- 1. Язык и речь. Основные единицы языка. Функции языка
- 2. Основные разделы науки о языке. Основные требования к речи
- 3. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм
- 4. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы (синонимы, антонимы, паронимы, неологизмы, архаизмы, историзмы)
- 5. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.
- 6. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи
- 7. Лексикография. Словари русского языка
- 8. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка
- 9. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение
- 10. Изобразительно-выразительные средства фонетики
- 11. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования
- 12. Морфология как наука
- 13. Имя существительное
- 14. Имя прилагательное
- 15. Глагол и его формы
- 16. Правописание числительных
- 17. Разряды местоимений
- 18. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий
- 19. Производные предлоги
- 20. Правописание союзов
- 21. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи
- 22. Употребление и правописание междометий
- 23. Словосочетание
- 24. Простое предложение. Односоставные предложения
- 25. Осложненное простое предложение
- 26. Сложносочиненные предложения
- 27. Сложноподчиненные предложения
- 28. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи
- 29. Способы передачи чужой речи
- 30. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста
- 31. Типы речи
- 32. Функциональные стили речи

Типовые задания для подготовки к экзамену ОБРАЗЕЦ

Экзаменационный билет

Номер	Правильный ответ/ Эта-	Содержание вопроса	Компетенция	Время
зада-	лон ответа	Содержание вопроса	(для первого	выпол-
ния	non orbera		курса личност-	нения
111121			ные, метапред-	зада-
			метные резуль-	ния
			таты)	(мин.)
1	4	Сколько местоимений в данном	OK 04, OK 05,	3
		тексте:	ОК 09	
		Патриотизм: убеждение, что твоя		
		страна лучше других потому, что		
		именно ты в ней родился.		
2	Как жаль, что для неко-	Спишите предложение, рас-	OK 04, OK 05,	3
	торых людей гуманизм -	ставьте знаки препинания:	ОК 09, ПК 3.4.	
	это недоступное чув-	Как жаль что для некоторых лю-	ŕ	
	ство.	дей гуманизм это недоступное		
		чувство.		
3	Прилагательное	Какой частью речи является	OK 04, OK 05,	2
		выделенное слово:	ОК 09	
		Армия <i>сильна</i> .		
4	10	Сколько звуков в слове акту-	OK 04, OK 05,	3
		альность?	ОК 09	
5	Образование - это глав-	Спишите предложение, рас-	OK 04, OK 05,	5
	ная инвестиция, которая	ставьте знаки препинания:	ОК 09	
	принесёт хорошие до-	Образование это главная инве-		
	ходы.	стиция которая принесёт хорошие		
		доходы.		
6	1) Б. 1,2,4,6	В каком варианте ответа пра-	OK 04, OK 05,	2
		вильно указаны все цифры, на	OK 09	
		месте которых НЕ со словом		
		пишется слитно?		
		Не(1)добрый и не(2)искренний		
		человек не(3)знает покоя, но		
		винить не(4)кого: не(5) надо		
		желать зла другим и		
		не(6)навидеть добрых людей.		
		2) A. 1,2,3,4,5		
		Б. 1,2,4,6		
		3) B. 1,3,5,6		
7	M	Г. 1,3,4,6	OIC 04 OIC 07	_
7	Менеджер магазина	Спишите. Вставьте пропу-	OK 04, OK 05,	5
	предупредила: «В тече-	щенные буквы и знаки препи-	OK 09	
	ние одного года на то-	нания: Момочуют могорумо продуда		
	вар есть гарантия».	Менеджер магазина предупре-		
		дила (в)течени одного года на		
		товар есть гарантия.		

8	«В человеке должно	Спишите предложение, рас-	OK 04, OK 05,	5
0	быть всё прекрасно: и	ставьте знаки препинания:	OK 04, OK 03,	J
	лицо, и одежда, и душа,	В человеке должно быть всё пре-	OK 0)	
	и мысли!» - восклицал	красно и лицо и одежда и душа и		
	А.П. Чехов.	мысли восклицал А. П. Чехов		
9	В. Стараться учиться,	В каком ряду все словосочета-	OK 04, OK 05,	5
	чтение вслух, очень хо-	ния со связью примыкание:	OK 04, OK 05,	3
	рошо	А. Написание реферата, работа	OR 0)	
	Peme	над проблемой, интерес к пред-		
		мету		
		Б. Хороший специалист, заветная		
		мечта, любимое дело		
		В. Стараться учиться, чтение		
		вслух, очень хорошо		
		Г. Пойду в гости, выучил		
		наизусть, добрые глаза		
10	Г. Описание с элемен-	Определите функционально-	OK 04, OK 05,	3
	тами рассуждения	смысловой тип речи текста:	OK 09	
		А. Повествование		
		Б. Описание		
		В. Рассуждение		
		Г. Описание с элементами рас-		
		суждения		
		Синяя вода кажется густою, как		
		масло, винт парохода работает в		
		ней мягко и почти бесшумно. Не		
		вздрагивает палуба под ногами,		
		только напряжённо трясется мач-		
		та, устремлённая в ясное небо;		
		тихонько поют тросы, натянутые,		
		точно струны, но к этому трепету		
		уже привык, не замечаешь его, и		
		кажется, что пароход, белый и		
		стройный, точно лебедь, неподвижен на скользкой воде. Чтобы		
		заметить движение, нужно взгля-		
		нуть за борт: там от белых бортов		
		отталкивается зеленоватая волна,		
		морщится и широкими мягкими		
		складками бежит прочь, изгиба-		
		ясь, сверкая ртутью и сонно жур-		
		ча.		
11	Великий немецкий пи-	Спишите предложение, рас-	ОК 04, ОК 05,	5
	сатель И. Гете справед-	ставьте знаки препинания:	ОК 09	
	ливо замечал: «Челове-	Великий немецкий писатель И.		
	чество могло бы до-	Гете справедливо замечал чело-		
	стигнуть невероятных	вечество могло бы достигнуть не-		
	успехов, если бы оно	вероятных успехов если бы оно		
	было более трезвым».	было более трезвым.		
12	Девушка, исполнявшая	В предложении замените при-	OK 04, OK 05,	5
	сложные гимнастиче-	даточную часть причастным	OK 09	
	ские упражнения с	оборотом.		

	красной лентой, очень	Девушка, которая исполняла		
	понравилась ему.	сложные гимнастические упраж-		
		нения с красной лентой, очень		
		понравилась ему.		
13	Исполнительный.	Подберите синоним к слову:	ОК 04, ОК 05,	2
		ответственный.	ОК 09, ПК 3.4	
14	Пожалуй	Выпишите вводное слово.	ОК 04, ОК 05,	2
		В наших лесах, пожалуй, нет де-	ОК 09	
		рева мощнее и красивее дуба		
15	Несмотря на	Из предложения выпишите	OK 04, OK 05,	3
		производный предлог:	OK 09	
		Несмотря на занятость, мамы все-		
		гда находят время.		
16	Я говорил правду – мне	Спишите предложение, рас-	OK 04, OK 05,	3
	не верили.	ставьте знаки препинания.	OK 09	
		Я говорил правду мне не верили.		
17	Валять дурака;	Подберите синонимичный фра-	OK 04, OK 05,	3
		зеологизм к фразеологизму:	OK 09	
		Бить баклуши.		
18	Трусость	Подберите антоним к слову:	OK 04, OK 05,	2
		Храбрость	OK 09	
19	Г. Фразеологическом	В каком словаре можно узнать	OK 04, OK 05,	2
		значение выражения	OK 09	
		без царя в голове:		
		А.Этимологическом		
		Б.Орфоэпическом		
		В.Энциклопедическом		
20	Попятиона	Г.Фразеологическом	OK 04 OK 05	2
20	Порядковое	Какое числительное использо-	OK 04, OK 05, OK 09	3
		вано в предложении?	OK 09	
		Начало двадцатого века обозна-		
		чило собой наступление эры телевидения.		
21	Эпитет	Какой троп использован в	OK 04, OK 05,	3
21	Эпитет	предложениях: «серенький	OK 04, OK 05, OK 09	3
		день», «серенькое настроение»?		
		Был осенний серенький день в		
		конце листопада. И серенькое		
		настроение.		
22	Публицистический	К какому функциональному	OK 04, OK 05,	3
	y	стилю речи относятся	OK 09	_
		интервью, репортаж?		
23	Увидел недруга	Спишите словосочетания,	OK 04, OK 05,	5
	не видя света	раскройте скобки:	ОК 09	
	не в ком разочароваться	увидел (НЕ)ДРУГА		
	невысокий забор	(НЕ)ВИДЯ света		
	незасеянное поле	(НЕ)(В)КОМ разочароваться		
		(НЕ)ВЫСОКИЙ забор		
		(НЕ)ЗАСЕЯННОЕ поле		
-				

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Условия выполнения задания на экзамене:

- 1. Количество обучающихся, сдающих экзамен одновременно вся группа
- 2. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие практические работы.
- 3. Экзамен проходит в письменной форме. По окончании экзамена возможно устное собеседование студента с преподавателем. В случае проведения собеседования окончательная оценка за экзамен определяется по итогам собеседования.
 - 4. Время проведения экзамена 4 академических часа.
 - 5. На экзамене не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи.
 - 6. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0.00 - 49.99; «удовлетворительно» - 51.00 - 70.00; «хорошо» - 71.00 - 89.00«отлично» - 90.00 - 100.00

> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет среднего профессионального образования/ Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

ОДОБРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
На заседании ЦК	Заместитель декана/ директора по учебной
Протокол № от « » 20 г.	работе
Председатель ЦК	/ Фамилия И.О./
/Фамилия И.О./	« » 20 г.

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Дисциплина: ОУП.01 Русский язык

Kypc: 1

Экзаменапионный билет №1

Но-	Время	Содержание вопроса
мер	выполне-	
зада-	кин	
ния	(макси-	
	мальное)	
1	2	Какое предложение является определенно-личным? Напишите его
		А. Патриотами не рождаются, а становятся.
		Б. С трепетом слушаю гимн России.
		В. Широка страна моя родная.

		Г Мод модод водимо доворуд в Ивукулокой областу
2	2	Г. Моя малая родина-деревня в Иркутской области.
2	3	От следующих глаголов образуйте действительные причастия: ЗА-
		ЩИЩАТЬ, ИЗГНАТЬ, ЗАВОЕВАТЬ, ВОСПИТАТЬ, НАРИСО-
3	2	ВАТЬ.
3	2	Подберите синоним к слову ВОИН.
4	3	Сколько звуков в слове современность?
5	5	Спишите предложение, расставьте знаки препинания:
		Управление собственными эмоциями навык который очень важен.
6	5	Спишите предложение, расставьте знаки препинания, раскройте
		скобки:
		Быть толерантным означает уважать других (не)взирая на различия.
7	6	Спишите. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
		Руководитель спортивного клуба сказал (в)виду болезни соревнова-
		ния будут проходить в конце месяца. Точную дату сообщу (в)течени
		нескольких дней.
8	5	Спишите предложение, расставьте знаки препинания:
		Алексей Толстой тонко заметил русский народ создал русский язык
		яркий как радуга после весеннего ливня
9	2	Укажите пример раздельного написания предлога:
		А. Отменили (в) виду морозов
		Б. Зайду (в) течение недели
		В. Обогнал (не) смотря на запрет
10		Г. Объект (на) подобие летающей тарелки
10	3	Определите функционально-смысловой тип речи текста:
		Наступила осень. Солнце греет ещё почти по-летнему, стремясь отдать
		последнее нерастраченное тепло. Птицы готовятся к перелёту на юг.
1.1	5	И вот уже лужи покрываются тонким слоем льда. Приближается зима.
11	3	Спишите предложение, расставьте знаки препинания.
		Все участники состязания занявшие первое место получили грамоту и
12	5	медаль.
12	3	В предложении замените придаточную часть причастным оборо-
		Том.
13	3	В спортивном зале он подошел к девочке, которая крутила обруч
13	3	Подберите синоним к слову: профессия.
14	2	Выпишите вводное слово.
14	2	Безусловно, мы – хозяева нашей природы и она для нас кладовая солн-
		ца с великими сокровищами жизни.
15	3	Из предложения выпишите производный предлог:
13	3	Благодаря семье человек становится полноценным членом всего обще-
		ства.
16	5	Спишите предложение, расставьте знаки препинания.
10	3	Люди знали где-то идёт война.
17	3	Подберите синонимичный фразеологизм к фразеологизму:
1 /	3	Втирать очки
18	2	Подберите антоним к слову:
	_	Богатство
19	2	Правильное произношение слова скучно можно посмотреть в
	_	словаре:
		А. Этимологическом

		Б. Орфоэпическом
		В. Энциклопедическом
		Г. Фразеологическом
20	3	Какое числительное использовано в предложении?
		На нашей планете число пользователей интернетом составляет пятьде-
		сят девять процентов.
21	3	Какой троп использован в предложении: «головокружительной
		горы»?
		Он не боится слететь на лыжах с самой головокружительной горы.
22	3	К какому функциональному стилю речи относятся
		аннотация, реферат?
23	5	Спишите словосочетания, раскройте скобки:
		бушует (НЕ)ПОГОДА
		(НЕ)НАВИДЯ трусость
		(НЕ)(В)ЧЕМ раскаиваться
		(НЕ)ПРИМЕТНЫЙ дом
		(НЕ)ЗАВЕРШЕННОЕ дело

Экзаменационный билет №2

	_	Экзаменационный ойлет №2
Но-	Время	Содержание вопроса
мер	выполне-	
зада	кин	
да-	(максималь-	
кин	ное)	
1	2	В каком слове звуков меньше, чем букв?
		А. Родина
		Б. Патриот
		В. Помощь
		Г. Карьера
2	3	От следующих глаголов образуйте страдательные причастия: ЗАЩИ-
		ЩАТЬ, ИЗГНАТЬ, ЗАВОЕВАТЬ, ВОСПИТАТЬ, НАРИСОВАТЬ.
3	2	Подберите синоним к слову СОЛДАТ.
4	3	Сколько звуков в слове креативность?
5	5	Спишите предложение, расставьте знаки препинания:
		Управление собственным временем навык который необходим каж-
		дому.
6	5	Спишите предложение, расставьте знаки препинания:
		Те кто сводит дружбу к пользе отнимает по-моему у дружбы са-
		мое ценное что есть в ней (Цицерон)
7	6	Спишите. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
		Преподаватель сообщил (в)следстви плохой погоды наш поход
		откладывается. О сроках сообщу (в)течени недел
8	5	Спишите предложение, расставьте знаки препинания:
		Каждый человек несет ответственность перед всеми людьми за всех
		людей и за всё писал Ф. М. Достоевский
9	2	В каком ряду все словосочетания со связью согласование:
		А. Написание реферата, работа над проблемой, интерес к предмету
		Б. Хороший специалист, заветная мечта, любимое дело
		В. Стараться учиться, чтение вслух, очень хорошо
		20

		Г. Пойду в гости, выучил наизусть, добрые глаза
10	3	Определите функционально-смысловой тип речи текста:
10	J	Осень-чудесное время года. Разноцветное и разнообразное. Некоторые
		любят осень, а другие не понимают, что в ней хорошего. По моему, не
		бывает плохих и хороших времен года, потому что все они нужны и по-
		своему красивы.
11	5	Исправьте ошибку в употреблении деепричастного оборота.
	S	Выполнив все упражнения спортсмена ждали в автобусе.
12	5	В предложении замените придаточную часть причастным оборо-
	_	том.
		Девушка, которая исполняла сложные гимнастические упражнения с
		красной лентой, очень понравилась ему.
13	3	Подберите синоним к слову: мудрый.
14	2	Выпишите вводное слово.
		Конечно, воспитание любви к родной природе – одно из важнейших
		направлений воспитания.
15	3	Из предложения выпишите производный предлог:
		Семья является главным обществом человека в течение всей жизни
16	5	Спишите предложение, расставьте знаки препинания.
		Серёжка промолчал (?) он не любил словесных клятв и заверений.
17	3	Подберите синонимичный фразеологизм к фразеологизму:
		Повесить нос.
18	2	Подберите антонимы к слову: Мир
19	2	В каком словаре можно узнать происхождение слова
		познание:
		А.Этимологическом
		Б.Орфоэпическом
		В.Энциклопедическом
20		Г. Фразеологическом
20	3	Какое числительное использовано в предложении?
		В Эфиопии число пользователей интернетом составляет одну пятую
21		часть населения страны.
21	3	Какой троп использован в предложении: «коварных воронок»?
- 22	2	Он не боится переплыть незнакомую реку, полную коварных воронок.
22	3	К какому функциональному стилю речи относятся
22		приказ, заявление?
23	5	Спишите словосочетания, раскройте скобки:
		(НЕ)УТОМИМО трудиться
		(НЕ)НАВИДЕТЬ врага
		ей (НЕ)ЧЕГО делать
		(НЕ)СМЫКАЯ глаз
		(НЕ)СЛЫШИМЫЕ шаги
1		

Приложение Е

1. Эталоны ответов к заданиям текущей успеваемости

Размещены в методическом кабинете