


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

Председатель научно-методического
совета филиала

 Н.Е. Федотова

« 03 » 04 2025 г.

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
Квалификация	Техник
Форма обучения	Очная
Год набора	2025


Составитель программы: Клейн Г.Е., преподаватель

2025 г.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений с учетом примерной основной образовательной программы.

Программу составила:

Клейн Галина Ермиловна, преподаватель

« 18 » 02 2015 г. 
(подпись)

Программа одобрена на заседании цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «26» 03 2015 г. Председатель ЦК  — Л.Е. Гладышева
(подпись)

Программа согласована с цикловой комиссией
Аналитического контроля производственных процессов

Протокол № 8 от «26» 03 2015 г. Председатель ЦК  — Л.С. Цубикова
(подпись)

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

« 26 » 03 2015 г.  О.В. Черепанова
(подпись)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании научно-методического совета филиала

Протокол № 4 от «24» 03 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет **ОГСЭ.02 История** относится к предметной области «Предлагаемые ОО» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Требования к планируемым результатам освоения дисциплины представлены в таблице:

Код	Наименование профессиональных компетенций		
	Уметь	Знать	Владеть
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы	

	<p>составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	

	<p>задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей</p>	<p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов</p>	

	Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства		
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Учебная нагрузка обучающихся:		58
в том числе:		
лекции, уроки		22
семинарские занятия		2
практические занятия		16
СРС		6
Промежуточная аттестации в форме экзамена		2
	3 семестр	
Консультации		4
СРС		6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		бъем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2			4
Раздел 1 Введение				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
Периодизация новейшей истории (1945 – 2016).	1	<p><u>Периодизация новейшей истории (1945 – 2016).</u> Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире.</p>	2	ОК1, ОК.2 ОК.3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			
Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	2	<p><u>Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</u> Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p>	2	ОК1, ОК.2 ОК.3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
Раздел 2.				

СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.				
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.		Содержание учебного материала		
		Практическая работа 1	2	ОК1, ОК.2 ОК.3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
	3	<p><u>СССР в послевоенные годы</u></p> <p>Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p>	2	ОК1, ОК.2 ОК.3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9

	4	<p><u>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</u> Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии. Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г</p>	2	ОК1, ОК.2 ОК.3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
	5	<p><u>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</u> Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>	2	ОК1, ОК.2 ОК.3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
		<p>Практическая работа № 2 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.</p>	2	ОК1, ОК.2 ОК.3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его		Содержание учебного материала		
		Практическая работа 3	2	ОК1, ОК.2 ОК.3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
		<u>СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</u>		ОК1,

последствия.	6	Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Дестабилизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.	2	OK.2 OK.3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9
		Практическая работа № 4 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	OK1, OK.2 OK.3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9
	7	<u>Национальные конфликты в СССР в 1990-х гг.</u> Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.	2	OK1, OK.2 OK.3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 –		Содержание учебного материала		
		Практическая работа 5	2	OK1, OK.2 OK.3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9
	8	<u>Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.</u> Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.	2	OK1, OK.2 OK.3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9

2016 гг.)	9	<p><u>Государственно-политическое развитие РФ в 1990-е гг.</u></p> <p>Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В.Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>	2	ОК1, ОК.2 ОК.3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
Тема 2.4. Россия в системе международн ых отношений современного мира.		Содержание учебного материала		
		Практическая работа 6	2	ОК1, ОК.2 ОК.3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
	10	<p><u>Россия в системе международных отношений современного мира.</u></p> <p>Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г.</p> <p>Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p>		ОК1, ОК.2 ОК.3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
Тема 2.5. Страны СНГ в		Содержание учебного материала		
		Практическая работа 7		ОК1, ОК.2

1992 - 2016 годы.				OK.3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9
	11	<p><u>Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.</u></p> <p>Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе.</p> <p>Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Грузия на современном этапе.</p> <p>Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве.</p> <p>«Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p>	2	OK1, OK.2 OK.3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK92
		СРС № 1	2	OK1, OK.2 OK.3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.				
		Практическая работа 8	2	OK1, OK.2 OK.3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9

<p>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 – 2016 годы</p>	<p>12</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Страны Западной Европы в 1945 – 2016 годы.</u> Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). Германия, Италия, Испания</p>	<p>2</p>	<p>OK1, OK.2 OK.3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9</p>
<p>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 -2016 гг.</p>	<p>13</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 -2016 гг.</u> Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления ЙосипаБроз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>Наращение кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p>	<p>2</p>	<p>OK1, OK.2 OK.3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9</p>

		<p>Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>Венгрия, Румыния, Югославия в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p>		
		<p>СРС № 2</p> <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. и их отражение на дезинтеграционных процессах в СССР.</p>	2	<p>OK1, OK.2</p> <p>OK.3 OK4 OK5</p> <p>OK6 OK7</p> <p>OK9</p>
Раздел 5. Развитие мира в 1945-2016 гг.		Содержание учебного материала		
	Тема 5.1. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	<p>СРС №3</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	2	<p>OK1, OK.2</p> <p>OK.3 OK4 OK5</p> <p>OK6 OK7</p> <p>OK9</p>
		Семинарское занятие «Мир в 21 веке»	2	<p>OK1, OK.2</p> <p>OK.3 OK4 OK5</p> <p>OK6 OK7</p> <p>OK9</p>
		ПА СРС	6	
		ПА Консультации	4	
Промежуточная аттестация		Экзамен\	2	
ВСЕГО				

			58	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет ""Социально-экономических дисциплин"" - Специализированная мебель и системы хранения:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя; комплект ученической мебели (парта ученическая 15 шт.). 30 посадочных мест.

Дополнительное оборудование: меловая доска, книжный шкаф.

Технические средства:

Основное оборудование: информационно-коммуникационные средства: автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер (ASUS P5/iC2D/2Gb/250/GF256/DVD-RW/APC/LCD19) с лицензионным программным обеспечением, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся; мультимедийное оборудование: экранно-звуковые пособия: мультимедийный проектор (BenQ Mp620); экран для мультимедийного проектора (на штативе Spectra 1.8=1.8).

Дополнительное оборудование: акустическая система; видеоматериалы по дисциплине ""История"".

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Основное оборудование: стенды по дисциплине ""Обществознание""; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

Дополнительное оборудование: комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета: учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в том числе и мультимедийные), рекомендованные печатные издания, энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам обществоведческого образования; свободный доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice 2010 ProfessionalPlus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web."

2. Помещение для самостоятельной работы – Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть ""Интернет"".

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели (стол компьютерный 4 шт., стол ученический 8 шт., стулья 20 шт.). 20 посадочных мест.

Дополнительное оборудование: книжные шкафы.

Технические средства:

Основное оборудование: автоматизированное рабочее место преподавателя: стационарный компьютер в сборе (P8Hx/Core i3 3220/DDR 4Gb/HDD 1Tb/int/kb/Мо/LCD22/ИБП - 2 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет""; переносной проектор (EPSON EB-x12 C12 3LCD) и экран (на штативе Spectra 1.8=1.8); автоматизированные рабочие места: универсальные портативные компьютеры 4 ПК (процессор IntelCore i3-2100 3,1 ГГц, оперативная память 4 Гб, жесткий диск 1 Тб, монитор 22'', 2013 г. – 4 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"".

Дополнительное оборудование: МФУ HP LJ M1005.

Свободный доступ к специализированной справочной и учебной литературе, периодическим изданиям, ресурсам электронной библиотеки ИРНИТУ и ЭБС. Лицензионное программное

обеспечение: MicrosoftOffice 2010 ProfessionalPlus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web."

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 706 с. URL: <https://urait.ru/bcode/560720>
2. Зуев М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 353 с. URL: <https://urait.ru/bcode/562348>
3. Зуев М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 419 с. URL: <https://urait.ru/bcode/562349>
4. Иловайский Д. И. Краткие очерки русской истории / Д. И. Иловайский. – Москва :Юрайт, 2025. – 304 с.

URL: <https://urait.ru/bcode/562864>

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва :Юрайт, 2025. – 241 с.

URL: <https://urait.ru/bcode/561357>

6. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 247 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537052>
7. Пленков О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 347 с. URL: <https://urait.ru/bcode/562185>

Дополнительная литература:

1. История России. 1941-2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 300 с. URL: <https://urait.ru/bcode/561877>
2. История и архивы : научный журнал. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=69470>

Электронные ресурсы:

Российские электронные ресурсы и базы данных:

5. Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
7. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>
8. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
9. ЭБС PROФобразование: www.profspo.ru/
10. ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных:

11. Springer Nature Experiments (панее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com/>
12. Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает следующие формы, методы и критерии оценки:


Коды компетенций (ОК)	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01-, ОК 07, ОК 09	-выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России	- демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	
	- традиционные российские духовно-нравственные ценности	- демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	
	-роль и значение России в современном мире	- демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	
	Умения		
	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных	- применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов самостоятельной работы;

	ценностей в России;		- оценка результатов зачёта.
	-анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени	- применять документацию системы качества	
	-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России	- обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	
	-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского	- в профессиональной деятельности уметь использовать стандарты антикоррупционного поведения	

	<p>народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</p>		
--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заместитель директора
по учебной работе


/О.В. Черепанова/
«26» 03 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Специальность	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
Квалификация	Техник
Форма обучения	Очная
Год набора	2025

Составитель: Клейн Г.Е., преподаватель

2025 г.


Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы дисциплины
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составитель:

Клейн Галина Ермиловна, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии
Общеобразовательной подготовки

Протокол № 8 от «26» 03 2023 г.

Председатель ЦК  /Л.Е. Гладышева/

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля	5
3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации	11
4 Информационное обеспечение обучения	11
Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля	13
Приложение В Перечень тем для подготовки к зачету (экзамену)	19
Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету (экзамену)	20
Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации	23
Приложение E Эталоны ответов к заданиям текущей и промежуточной аттестации	44

1 Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

У.1: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

У.2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени

У.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России

– У.4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

У.5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории

У.6- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

3.1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

3.2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России

3.3 традиционные российские духовно-нравственные ценности

3.4 роль и значение России в современном мире

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются **общие компетенции** (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является:

в 3 семестре – экзамен.

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по дисциплине приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Наименование раздела (темы)	Наименование контрольно-оценочного средства	
ОК (код)	Освоенные умения, усвоенные знания (коды)			Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	У 01 У 02 У 03 У04 3 01 3 02 3 03 3 04 3 05 3.06	- умеет самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирает успешные стратегии; - может осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации; - умеет планировать и реализовывать собственное личностное развитие; - умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - знает основы самостоятельной информационно-познавательной	Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Тема 1.2 Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в. Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 Тема 2.2 СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.. Тема 2.3 Становление современной Российской государственности. Политические и экономические преобразования. Конституция 1993 года. Тема 2.4 Россия в системе международных отношений со-	устный опрос (собеседование)	экзамен

		<p>деятельности, критической оценки и интерпретации информации.</p> <p>- знает как систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.</p>	<p>временного мира .</p> <p>Тема 2.5 Страны СНГ в современном мире</p>		
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>- может осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, умеет вести диалог;</p> <p>- знает основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации инфор-</p>	<p>Тема 2.1 СССР в 1945 – 1985</p> <p>Тема 2.2 СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия..</p> <p>Тема 3.1 Страны Западной Европы в 1945-1946г.г</p>	<p>устный опрос (собеседование), тестирование (контрольная работа), защита презентаций, практические работы</p>	<p>экзамен</p>

		<p>мации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - знает основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности. - знает нормы информационной безопасности; - перечисляет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; называет глобальные проблемы человечества. 			
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умеет планировать и реализовывать собственное личностное развитие; - может содействовать сохранению окружающей среды, ре- 	<p>Тема 1.2 Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</p> <p>Тема 2.5 Страны СНГ в современном мире</p>	<p>устный опрос (собеседование), тестирование (контрольная работа), защита презентаций, практические работы</p>	<p>экзамен</p>

		<p>сурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации; - владеет навыками систематизации материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества. 			
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. - умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, умение вести диалог; - знает основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности. 	<p>Тема 1.1 Периодизация новейшей истории (1945 – 2016).</p> <p>Тема 2.3 Становление современной Российской государственности. Политические и экономические преобразования. Конституция 1993 года.</p> <p>Тема 2.4 Россия в системе международных отношений современного мира .</p> <p>Тема 2.5 Страны СНГ в со-</p>	<p>устный опрос (собеседование), тестирование (контрольная работа), защита презентаций, практические работы</p>	<p>экзамен</p>

			временном мире		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания; - может осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; - знает основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности. 	<p>Тема 1.1 Периодизация новейшей истории (1945 – 2016).</p> <p>Тема 1.2 Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</p> <p>Тема 2.1 СССР в 1945 – 1985</p> <p>Тема 2.3 Становление современной Российской государственности. Политические и экономические преобразования. Конституция 1993 года.</p> <p>Тема 2.4 Россия в системе международных отношений современного мира .</p>	устный опрос (собеседование), тестирование (контрольная работа), защита презентаций, практические работы	экзамен
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; знает современную историю 	<p>Тема 1.2 Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</p> <p>Тема 2.1 СССР в 1945 – 1985</p>	устный опрос (собеседование), тестирование (контрольная работа), защита презентаций, практические работы	экзамен

<p>учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		<p>России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире.</p>	<p>Тема 2.4 Россия в системе международных отношений современного мира.</p>		
<p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		<p>- показывает позицию способствующую сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; - называет глобальные проблемы человечества, их риски; - знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.</p>	<p>Тема 1.1 Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Тема 2.1 СССР в 1945 – 1985 Тема 2.2 СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.. Тема 2.3 Становление современной Российской государственности. Политические и экономические преобразования. Конституция 1993 года.</p>	<p>устный опрос (собеседование)</p>	<p>экзамен</p>
<p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p>	<p>Тема 1.1 Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Тема 2.1 СССР в 1945 – 1985</p>	<p>защита презентаций, практические работы</p>	<p>экзамен</p>

		- знает основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации.	<p>Тема 2.3 Становление современной Российской государственности. Политические и экономические преобразования. Конституция 1993 года.</p> <p>Тема 2.4 Россия в системе международных отношений современного мира</p> <p>Тема 4.1 Основные глобальные угрозы современного мира</p>		
--	--	--	---	--	--

2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

1. Практические работы по дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ (Методические рекомендации по выполнению практических работ)
2. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

КОС промежуточной аттестации I семестра в форме экзамена включают:

1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену (Приложение В).
2. Типовые задания для подготовки к экзамену (Приложение С).
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (Приложение Д).

4 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 706 с. URL: <https://urait.ru/bcode/560720>
2. Зуев М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 353 с. URL: <https://urait.ru/bcode/562348>
3. Зуев М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 419 с. URL: <https://urait.ru/bcode/562349>
4. Иловайский Д. И. Краткие очерки русской истории / Д. И. Иловайский. – Москва : Юрайт, 2025. – 304 с.

URL: <https://urait.ru/bcode/562864>

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва :Юрайт, 2025. – 241 с.

URL: <https://urait.ru/bcode/561357>

6. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 247 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537052>
7. Пленков О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 347 с. URL: <https://urait.ru/bcode/562185>

Дополнительная литература:

1. История России. 1941-2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 300 с. URL: <https://urait.ru/bcode/561877>
2. История и архивы : научный журнал. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=69470>

Электронные ресурсы:

Российские электронные ресурсы и базы данных:

5. Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
7. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>
8. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
9. ЭБС PROФобразование: www.profspo.ru/
10. ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных:

11. Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com/>
12. Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Приложение А

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1. Инструкция по выполнению:

Текущий контроль осуществляется в виде тестовых заданий, которые выполняются в курсе История для 2 курса СПО. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

- тесты единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,
- тесты множественного выбора – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных,
- тесты на восстановление последовательности – предполагают размещение в правильном порядке предложенных вариантов ответа,
- тесты на восстановление соответствия – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств,
- тесты открытого типа – предусматривают ввод числовых или текстовых данных.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет № 111.

3. Максимальное время выполнения задания: 2 часа

4. Используемое оборудование: лист бумаги и ручка (другого оборудования не предусмотрено) На экзамене не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи.

5. Критерии оценки экзамена:

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0,00 - 59,99%;

«удовлетворительно» - 60,00- 74,99%;

«хорошо» - 75,00 - 89,99%

«отлично» - 90,00 - 100,00%

Тестовое задание 1 по теме «Перестройка в СССР»

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	2	Какое из названных событий произошло в 1990г.? А) М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б) была принята новая Конституция СССР В) был образован ГКЧП Г) советские войска выведены из Афганистана	
2	2	Распад СССР произошёл в А) 1985г. Б) 1989г. В) 1991г. Г) 1993г.	
3	2	Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?	

		<p>А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г. Г) сентябрь, 1991 г.</p>	
4	2	<p>Разработка экономической программы «500 дней» (1990г) связана с именем экономиста А) Н.А. Вознесенского Б) Н.И. Рыжкова В) А.Н. Косыгина Г) Г.А. Явлинского</p>	
5	2	<p>Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления? А) началось строительство совместной орбитальной станции Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия Г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США</p>	
6	2	<p>Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов В) формирование многопартийности Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти</p>	
7	2	<p>Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв</p>	
8	2	<p>Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является А) отказ от командных методов руководства экономикой Б) осуществление приватизации государственной собственности В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва Г) массовое забастовочное движение против реформ</p>	
9	2	<p>Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.? А) переход к территориальной системе управления хозяйством Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях Г) совершенствование государственного планирования в экономике</p>	
10	3	<p>Расположи фамилии руководителей в хронологической</p>	

		<p>последовательности</p> <p>А) Ю.В. Андропов Б) М.С. Горбачев В) Н.С. Хрущев Г) Л.И. Брежнев</p>									
11	2	<p>Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки - это ...</p> <p>А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий Б) ротация кадров В) отмена секретности государственных тайн Г) кадровая революция</p>									
12	2	<p>Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)</p> <p>А) арест противников перестройки Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия В) издание ранее запрещённых произведений литературы Г) рост рядов КПСС</p>									
13	3	<p>Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие</p> <table border="1" data-bbox="528 925 1321 1115"> <thead> <tr> <th>СОБЫТИЯ</th> <th>ГОДЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) вывод советских войск из Афганистана</td> <td>1) 1991г.</td> </tr> <tr> <td>Б) принятие Конституции РФ</td> <td>2) 1993г.</td> </tr> <tr> <td>В) образование СНГ</td> <td>3) 1989г. 4) 1998г.</td> </tr> </tbody> </table>	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1991г.	Б) принятие Конституции РФ	2) 1993г.	В) образование СНГ	3) 1989г. 4) 1998г.	
СОБЫТИЯ	ГОДЫ										
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1991г.										
Б) принятие Конституции РФ	2) 1993г.										
В) образование СНГ	3) 1989г. 4) 1998г.										
14	3	<p>Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти</p> <table border="1" data-bbox="528 1189 1126 1379"> <thead> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th> <th>ПЕРИОДЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Ю.В.Андропов</td> <td>1) 1953-1964гг.</td> </tr> <tr> <td>Б) Н.С.Хрущёв</td> <td>2) 1964-1982гг.</td> </tr> <tr> <td>В) М.С.Горбачёв</td> <td>3) 1982-1984гг. 4) 1985-1991гг.</td> </tr> </tbody> </table>	ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ	А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.	Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.	В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг. 4) 1985-1991гг.	
ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ										
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.										
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.										
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг. 4) 1985-1991гг.										
15	5	<p>Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию: «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».</p>									
16	5	<p>Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию</p>									

		со стороны окружения».											
17	3	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th> <th>СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) А. Солженицын</td> <td>1) музыка</td> </tr> <tr> <td>Б) С. Бондарчук</td> <td>2) кинорежиссура</td> </tr> <tr> <td>В) М. Ростропович</td> <td>3) живопись</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) литература</td> </tr> </tbody> </table>	ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	А) А. Солженицын	1) музыка	Б) С. Бондарчук	2) кинорежиссура	В) М. Ростропович	3) живопись		4) литература	
ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ												
А) А. Солженицын	1) музыка												
Б) С. Бондарчук	2) кинорежиссура												
В) М. Ростропович	3) живопись												
	4) литература												

Тестовое задание 2
по теме «Правление М.Горбачева и Б. Ельцина»

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	2	Какое из названных событий произошло в 1990г.? А) М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б) была принята новая Конституция СССР В) был образован ГКЧП Г) советские войска выведены из Афганистана	
2	2	Распад СССР произошёл в А) 1985г. Б) 1989г. В) 1991г. Г) 1993г.	
3	2	Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ? А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г. Г) сентябрь, 1991 г.	
4	2	Разработка экономической программы «500 дней» (1990г) связана с именем экономиста А) Н.А. Вознесенского Б) Н.И. Рыжкова В) А.Н. Косыгина Г) Г.А. Явлинского	
5	2	Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления? А) началось строительство совместной орбитальной станции Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия Г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США	
6	2	Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов	

		В) формирование многопартийности Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти	
7	2	Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв	
8	2	Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является А) отказ от командных методов руководства экономикой Б) осуществление приватизации государственной собственности В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва Г) массовое забастовочное движение против реформ	
9	2	Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.? А) переход к территориальной системе управления хозяйством Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях Г) совершенствование государственного планирования в экономике	
10	3	Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности А) Ю.В. Андропов Б) М.С. Горбачев В) Н.С. Хрущев Г) Л.И. Брежнев	
11	2	Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки - это ... А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий Б) ротация кадров В) отмена секретности государственных тайн Г) кадровая революция	
12	2	Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о) А) арест противников перестройки Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия В) издание ранее запрещённых произведений литературы Г) рост рядов КПСС	
13	3	Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие	
		СОБЫТИЯ	ГОДЫ
		А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1991г.
		Б) принятие Конституции РФ	2) 1993г.

		В) образование СНГ	3) 1989г. 4) 1998г.									
14	3	Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th> <th>ПЕРИОДЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Ю.В.Андропов</td> <td>1) 1953-1964гг.</td> </tr> <tr> <td>Б) Н.С.Хрущёв</td> <td>2) 1964-1982гг.</td> </tr> <tr> <td>В) М.С.Горбачёв</td> <td>3) 1982-1984гг. 4) 1985-1991гг.</td> </tr> </tbody> </table>	ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ	А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.	Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.	В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг. 4) 1985-1991гг.		
ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ											
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.											
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.											
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг. 4) 1985-1991гг.											
15	5	Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию: «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».										
16	5	Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».										
17	3	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th> <th>СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) А. Солженицын</td> <td>1) музыка</td> </tr> <tr> <td>Б) С. Бондарчук</td> <td>2) кинорежиссура</td> </tr> <tr> <td>В) М. Ростропович</td> <td>3) живопись 4) литература</td> </tr> </tbody> </table>	ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	А) А. Солженицын	1) музыка	Б) С. Бондарчук	2) кинорежиссура	В) М. Ростропович	3) живопись 4) литература		
ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ											
А) А. Солженицын	1) музыка											
Б) С. Бондарчук	2) кинорежиссура											
В) М. Ростропович	3) живопись 4) литература											

Приложение В

Перечень тем для подготовки к экзамену

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Конституция СССР 1977 г., её основные статьи, противоречия, значение.
3. Политика советского руководства в сфере идеологии в годы застоя.
4. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.: основные направления и особенности.
5. Участие СССР в военных действиях в Афганистане: причины, ход и последствия.
6. Перестройка: причины, этапы, последствия.
7. Экономические реформы 1985-1991 гг.
8. Реформы политической системы 1988-1991 гг.
9. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.

10. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 1980-х гг.
11. Августовский путч и образование СНГ.
12. Политика «нового мышления» в международных отношениях. Её практическая реализация
13. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
14. Важнейшие в внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада СССР. Провалы и успехи внешнеполитического курса 90-х гг.
15. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
16. Процесс становления нового конституционного строя в России (1991-1993 гг.)
17. Принятие Конституции РФ, её основные статьи, историческое значение.
18. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг.
19. Россия – суверенное государство: приобретения и потери
20. Международное положение России в конце XX века.
21. События 1 сентября 2001 г. и их воздействие на российскую внешнюю политику.
22. ООН: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ООН.
23. НАТО: история создания, этапы расширения, направления деятельности.
24. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС.
25. ШОС – цели, задачи, участники, перспективы
26. БРИКС – цели, задачи, участники, перспективы
27. СНГ: цели, структура. Интеграционные объединения с участием стран СНГ.
28. Цветные революции на постсоветском пространстве: Революция роз в Грузии. Цветные революции на постсоветском пространстве: Оранжевая революция
29. Революция в Украине. Цветные революции на постсоветском пространстве: Тюльпановая революция
30. Революция в Киргизии.
31. Цветные революции на постсоветском пространстве: Цветная революция в Молдавии.
32. Российская Федерация в 2000-2016 гг.: основные тенденции общественного политического развития страны на современном этапе.
33. Российская Федерация в 2000-2016 гг.: основные тенденции социально-экономического развития страны на современном этапе.
34. Россия в системе современных международных отношений.

Приложение С

Типовые задания для подготовки к экзамену

Тестовое задание

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса
1	3	1. Выбрать из перечисленного причину перестройки. А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2	3	В каком году СССР ввел войска в Афганистан?
3	3	Когда и кем было подписано Беловежское соглашение

4	3	Определить какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки? А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность
5	3	С каким руководителем государства связано понятие «шоковая терапия»
6	3	Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?
7	3	Определить хронологическую последовательность принятия Декларации о государственном суверенитете А) Литва Б) Эстония В) Латвия Г) Грузия
8	3	Указать каким способом М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
9	3	. Кому на современном этапе развития РФ принадлежит Высшая законодательная власть
10	3	Указать последствия издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года: а) Распад СССР б) Создание СНГ в) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета
11	3	Органом исполнительной власти по Конституции Российской Федерации 1993 г. является
12	3	В отношении кого была инициирована процедура импичмента
13	3	Указать какой документ был подписан в годы президентства Б. Н. Ельцина: 1) <input type="checkbox"/> провозглашение приоритетных национальных проектов 2) принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы РФ до пяти лет и Президента РФ до шести лет 3) подписание Федеративного договора 4) принятие закона о выборах в Госдуму
14	3	В каком году был создан блок НАТО
15	3	Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.
16	3	Указать, с чьим именем связано создание в Российской Федерации федеральных округов:
17	3	Введение чрезвычайного положения, артобстрел и штурм «Белого дома» связаны с а) политическим кризисом 1993г. б) «августовским путчем» в) началом «шоковой терапии» г) выборами Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации д) началом контртеррористической операции в Чечне
18	3	Содружество независимых государств (СНГ) было создано в _____ г.
19	3	.Указать год создания ООН:
20	3	По чьей инициативе началось освоение целинных земель
21	3	За бывшими республиками СССР закрепилось понятие
22	3	Основная причина перехода СССР к политике перестройки: а) резкое обострение международной обстановки б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока в) затяжной экономической и политической кризис в стране г) массовые выступления населения.

23	3	Правительство Е.Т. Гайдара взяло курс на оздоровление экономики за счет а) ускоренного перехода к рынку б) усиления административного контроля в) введения госприемки г) увеличения рабочего дня
24	3	Что означает слово «диссидент»
25	3	Понятие «шоковая терапия» связано с: 1) политическим кризисом в России в октябре 1993 г.; 2) радикальной экономической реформой Е.Т. Гайдара; 3) экономическим кризисом августа 1998 г.; 4) выступлением ГКЧП.

Эталон ответов

Но- мер зада- ния	Правиль- ный от- вет/ Эта- лон отве- та	Содержание вопроса	Личностные, метапредметные предметные, результаты)	Время выпол- нения задания (мин.)
1.	<i>В</i>	1. Выбрать из перечисленного причину перестройки. А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР В) гонка вооружений подрывала экономику СССР	<i>ОК 01</i>	<i>4</i>
2.	<i>1979г.</i>	2. В каком году СССР ввел войска в Афганистан	<i>ОК 02</i>	<i>3</i>
3.	<i>08.12.93г РСФСР, Украи- на. Белору- ссия</i>	3. Когда и кем было подписано Беловежское соглашение	<i>ОК 03</i>	<i>3</i>
4.	<i>В</i>	Определить какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки? А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность Г) общество развитого социализма	<i>ОК 04</i>	<i>2</i>
5.	<i>Б.Ельцин</i>	С каким руководителем государства связано понятие «шоковая терапия»	<i>ОК 05</i>	<i>3</i>
6.	<i>принятие Консти- туции Россий- ской Фе- дерации</i>	Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?	<i>ОК 06</i>	<i>3</i>
7.	<i>Б,А,В,Г</i>	Определить хронологическую последовательность принятия Декларации о государственном суверенитете А) Литва Б) Эстония В) Латвия Г) Грузия	<i>ОК 07</i>	<i>4</i>
8.	<i>съездом народных депутат- тов</i>	2. Указать каким способом М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР	<i>ОК 09</i>	<i>3</i>

9.	Федеральному собранию	3. Кому на современном этапе развития РФ принадлежит Высшая законодательная власть	OK 01	3
10.	В	Указать последствия издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года: а) Распад СССР б) Создание СНГ в) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета г) Завершение процесса приватизации	OK 02	3
11.	Правительство Российской Федерации	Органом исполнительной власти по Конституции Российской Федерации 1993 г. является	OK 03	3
12.	Б.Ельцин	В отношении кого была инициирована процедура импичмента	OK 04	3
13.	3	Указать какой документ был подписан в годы президентства Б. Н. Ельцина: 1) <input type="checkbox"/> провозглашение приоритетных национальных проектов 2) принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы РФ до пяти лет и Президента РФ до шести лет 3) подписание Федеративного договора 4) принятие закона о выборах в Госдуму только по спискам политических партий	OK 05	2
14.	1949г.	В каком году был создан блок НАТО	OK 06	2
15.	попытка государственного переворота	Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.	Л 4	3
16.	В.В. Путин	Указать, с чьим именем связано создание в Российской Федерации федеральных округов:	OK 07	3
17.	А	Введение чрезвычайного положения, артобстрел и штурм «Белого дома» связаны с а) политическим кризисом 1993г. б) «августовским путчем» в) началом «шоковой терапии» г) выборами Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации д) началом контртеррористической операции в Чечне	OK 09	2
18.	1991	3. Содружество независимых государств (СНГ) было создано в _____ г.	OK 01	2
19.	1945	1. Указать год создания ООН:	OK 02	3
20.	Н.Хрущев	По чьей инициативе началось освоение целинных земель	OK 03	3

21.	<i>страны «ближнего зарубежья»</i>	За бывшими республиками СССР закрепилось понятие	<i>OK 04</i>	2
22.	<i>В</i>	Основная причина перехода СССР к политике перестройки: а) резкое обострение международной обстановки б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока в) затяжной экономический и политический кризис в стране г) массовые выступления населения.	<i>OK 05</i>	3
23.	<i>А</i>	Правительство Е.Т. Гайдара взяло курс на оздоровление экономики за счет а) ускоренного перехода к рынку б) усиления административного контроля в) введения госприемки г) увеличения рабочего дня	<i>OK 06</i>	3
24.	<i>Несогласный с режимом</i>	Что означает слово «диссидент»	<i>OK 07</i>	3
25.	2	Понятие «шоковая терапия» связано с: 1) политическим кризисом в России в октябре 1993 г.; 2) радикальной экономической реформой Е.Т. Гайдара; 3) экономическим кризисом августа 1998 г.; 4) выступлением ГКЧП.	<i>OK 09</i>	3

Приложение D

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (экзамен)

Инструкция по выполнению:

Текущий контроль осуществляется в виде тестовых заданий, которые выполняются в курсе История для 2 курса СПО. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

- тесты единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,
- тесты множественного выбора – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных,
- тесты на восстановление последовательности – предполагают размещение в правильном порядке предложенных вариантов ответа,
- тесты на восстановление соответствия – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств,
- тесты открытого типа – предусматривают ввод числовых или текстовых данных.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет № 111.

3. Максимальное время выполнения задания: 2 часа

4. Используемое оборудование: лист бумаги и ручка (другого оборудования не предусмотрено) На экзамене не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи.

5. Критерии оценки экзамена:

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0,00 - 59,99%;

«удовлетворительно» - 60,00- 74,99%;

«хорошо» - 75,00 - 89,99%

«отлично» - 90,00 - 100,00%

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет среднего профессионального образования/
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

ОДОБРЕНО: На заседании ЦК общеобразовательных дисциплин Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г. Председатель ЦК Гладышева Л.Е. _____	
---	--

Специальность: 18.02.12. Технология аналитического контроля химических соединений
Дисциплина: ОГСЭ.02 История
Курс 2

Экзаменационное задание

Вариант №1

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	Установить последовательность реформ политической системы периода перестройки А) съезд народных депутатов СССР Б) избрание Президента СССР В) избрание Верховного Совета СССР	
2	3	Организация «Солидарность» возникла в таком государстве как _____	
3	3	Что положено в основу «нового политического мышления»	
4	3	Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с такой главой государства как _____	
5	3	Первым и последним Президентом СССР был _____	
6	3	Как называется передача или продажа в частную собственность государственной собственности	
7	3	Указать каким способом М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР	

8	3	<p>Что произошло во время кризиса власти в России в октябре 1993 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти 2) всероссийская забастовка железнодорожников и шахтеров 3) выступление ГКЧП 4) распался Советский Союз 	
9	3	<p>Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) упразднение Конституционного суда 2) упразднение Совета безопасности 3) разделение страны на семь федеральных округов 4) образование нового органа власти – Съезда народных депутатов 	
10	3	<p>Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был _____</p>	
11	3	<p>Укажите страны, входящие в БРИКС</p>	
12	3	<p>Укажите событие, которое произошло в России в сентябре-октябре 1993 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) образование комитета в составе Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова и их сторонников б) конфликт между исполнительной и законодательной властью в) победа КПРФ на выборах в Думу г) всероссийский референдум о принятии Конституции д) распад СССР и создание СНГ 	
13	3	<p>Указать, кем были подписаны Беловежские соглашения о создании СНГ 8 декабря 1991 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией, б) РСФСР, Украиной и Белоруссией, в) РСФСР, Грузией и Украиной, г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном. 	
14	3	<p>В каком государстве произошла «революция роз»</p>	
15	3	<p>Какой доклад прочитал Н.Хрущев на 20 съезде КПСС</p>	
16	3	<p>В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в _____ году</p>	

17	3	Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем _____	
18	3	Какое название получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма	
19	3	Договор СНВ-1 о ликвидации ядерного оружия был подписан в годы правления _____	
20	3	Отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам в 1998г. называется _____	
21	3	Кто получил от народа прозвище - «кукурузник»	
22	3	С помощью какого документа происходила передача государственного _____	
23	3	Кем была предпринята попытка отстранения от власти президента СССР М.С. Горбачева в августе 1991 г.	
24	3	Какое событие государственной важности произошло в декабре 1993 г. а) Россия стала членом Совета Европы б) принятие новой конституции в) избрание президента РФ г) начало боевых действий против сепаратистов на территории Чеченской республики	
25	3	Что означает слово «диссидент»	

Вариант 2

номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	3	1. Найдите правильное высказывание про время правления М.Горбачева: А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти В) итогом политических реформ в СССР стало _____	
2	3	В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран _____	
3	3	СССР существовал в период 1)1917-1993; 2) 1917-1991; 3) 1922-1985; 4) 1922-1991	
4	3	Указать основную причину перехода СССР к _____	

		<p>политике перестройки</p> <p>А) резкое обострение международной обстановки</p> <p>Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока</p> <p>В) затяжной экономической и политической кризис в стране</p>	
5	3	Сколько стран вошло в Содружество Независимых Государств (СНГ) в 1991г.	
6	3	<p>Что включало понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг.</p> <p>1) государства, ранее входившие в состав СССР;</p> <p>2) государства, имеющие границу с Россией</p> <p>3) страны Прибалтики и Скандинавии</p>	
7	3	Кому на современном этапе развития РФ принадлежит Высшая законодательная власть	
8	3	<p>Конституция 1993 г. была принята</p> <p>1) на Съезде народных депутатов;</p> <p>2) в результате всенародного референдума;</p> <p>2) Верховным Советом Российской Федерации;</p> <p>3) Федеральным Собранием Российской Федерации</p>	
9	3	Что такое ШОС	
10	3	<p>Установить хронологию событий</p> <p>а). Референдум о доверии Президенту России</p> <p>б). Принятие Федерального договора</p> <p>в). Беловежские соглашения</p> <p>г). Выборы в первую Государственную думу</p>	
11	3	Органом представительной и законодательной власти по Конституции Российской Федерации 1993г. является	
12	3	Что такое ОДКБ	
13	3	Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации	
14	3	По какому поводу были подписаны Хасавюртовские соглашения	
15	3	Укажите ветви власти в РФ	
16	3	<p>1. Патриотизм – это:</p> <p>а) терпимость, снисходительность к кому-либо или чему-либо;</p> <p>б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;</p> <p>в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной терри-</p>	

		тории; г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.	
17	3	Как называлась программа социально-экономических преобразований при М. Горбачеве	
18	3	Что послужило причиной создания ООН	
19	3	Введение чрезвычайного положения, артобстрел и штурм «Белого дома» связаны с	
20	3	Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для: а) усиление вертикали власти б) усиление местного самоуправления в) увеличение налоговых поступлений в бюджет г) для борьбы с организованной преступностью д) все вышеперечисленное	
21	3	Переход России к «шоковой терапии» начался в ____ году	
22	3	Указать название соглашения, подписанное 8 декабря 1991 года о роспуске СССР и создании	
23	3	Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с	
24	3	Установить хронологическую последовательность руководителей страны, начиная с 1953 года по 1999 г.	
25	3	В борьбе против какой международной опасности в 2001 г. Россия и США объединили свои усилия	

Приложение Е

Находятся в методическом кабинете