Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

Председатель научно-методического
совета филиала
_____ Н.Е. Федотова
«_24_» _____03_____ 2026 г.

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Квалификация	Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
Форма обучения	Очная
Год набора	2026

Составитель программы: Клейн Г.Е., преподаватель

2026 г.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств с учетом примерной основной образовательной программы.

Программу составил(и):
Клейн Галина Ермиловна, преподаватель

«25» 03 2026 г. _____
(подпись)

Программа одобрена на заседании цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «25» 03 2026 г. Председатель ЦК _____ Л.Е. Гладышева
(подпись)

Программа согласована с цикловой комиссией
Обслуживания и ремонта промышленного оборудования и автотранспорта

Протокол № 8 от «25» 03 2026 г. Председатель ЦК _____ Р.В. Россова
(подпись)

Согласовано:
Заместитель директора по учебной работе

«27» 03 2026 г. _____ О.В. Черепанова
(подпись)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании научно-методического совета филиала

Протокол № 4 от «27» 03 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет**СГ.01 История России**относится к предметной области «Предлагаемые ОО» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Требования к планируемым результатам освоения дисциплины представлены в таблице:

Код	Наименование профессиональных компетенций		
	Уметь	**Знать**	**Владеть**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	

	решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов	

	России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;		
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Учебная нагрузка обучающихся:		48
в том числе:		
лекции, уроки		36
семинарские занятия		2
практические занятия		6
самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестации в форме		2
Зачет(за счет практического занятия)	3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2.Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3.Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	
	4.Духовная и политическая жизнь России в Смутное время	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическая работа 1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	5.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. «Отторженнаявоз вратих»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	7.Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	8.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9.Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2	

	Гражданская война		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	10.Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
	Практическая 2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	11.Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	12. Этапы и последствия Второй мировой войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая 3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 11. В буднях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

великих строек	13.Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	14.Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	15.Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
	Семинар	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	16.Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской	2	

	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	17. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	18. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
	Зачет (за счет практического занятия)	2	
Всего:		**48**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет ""Социально-экономических дисциплин"" - Специализированная мебель и системы хранения:
Основное оборудование: рабочее место преподавателя; комплект ученической мебели (парта ученическая 15 шт.). 30 посадочных мест.
Дополнительное оборудование: меловая доска, книжный шкаф.
Технические средства:
Основное оборудование: информационно-коммуникационные средства: автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер (ASUS P5/iC2D/2Gb/250/GF256/DVD-RW/APC/LCD19) с лицензионным программным обеспечением, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся; мультимедийное оборудование: экранно-звуковые пособия: мультимедийный проектор (BenQ Mp620); экран для мультимедийного проектора (на штативе Spectra 1.8=1.8).
Дополнительное оборудование: акустическая система; видеоматериалы по дисциплине ""История России"".
Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
Основное оборудование: стенды по дисциплине ""Обществознание""; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).
Дополнительное оборудование: комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета: учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в том числе и мультимедийные), рекомендованные печатные издания, энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам обществоведческого образования; свободный доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).
Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice 2010 ProfessionalPlus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web."
2. Помещение для самостоятельной работы – Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть ""Интернет"".
Основное оборудование: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели (стол компьютерный 4 шт., стол ученический 8 шт., стулья 20 шт.). 20 посадочных мест.
Дополнительное оборудование: книжные шкафы.
Технические средства:
Основное оборудование: автоматизированное рабочее место преподавателя: стационарный компьютер в сборе (P8Hx/Core i3 3220/DDR 4Gb/HDD 1Tb/int/kb/Mo/LCD22/ИБП - 2 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет""; переносной проектор (EPSON EB-x12 C12 3LCD) и экран (на штативе Spectra 1.8=1.8); автоматизированные рабочие места: универсальные портативные компьютеры 4 ПК (процессор IntelCore i3-2100 3,1 ГГц, оперативная память 4 Гб, жесткий диск 1 Тб, монитор 22’’, 2013 г. – 4 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"".
Дополнительное оборудование: МФУ HP LJ M1005.
Свободный доступ к специализированной справочной и учебной литературе, периодическим изданиям, ресурсам электронной библиотеки ИРНИТУ и ЭБС. Лицензионное программное

обеспечение: MicrosoftOffice 2010 ProfessionalPlus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web."

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 3-е изд. – Саратов : Профобразование, 2024. – 125 с.
URL: https://profspo.ru/books/139542
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва :Юрайт, 2026. – 234 с. URL: https://urait.ru/bcode/584080
3. Мединский В. Р. История. История России. 1914 – 1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2025. – 497 с.
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327
4. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2025. – 449 с.
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326
5. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под редакцией В. М. Кириллова. – Москва :Юрайт, 2025. – 107 с.
URL: https://urait.ru/bcode/540370

Дополнительная литература:

1. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Инфра-М, 2026. – 550 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231995
2. Карпачев С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/582716
3. Крамаренко Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. –2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 197 с. URL: https://urait.ru/bcode/585479

Электронные ресурсы:

Российские электронные ресурсы и базы данных:

5. Электронная библиотека ИРНИТУ: http://elib.istu.edu/
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/
7. ЭБС Юрайт: https://urait.ru/
8. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
9. ЭБС PROFобразование: www.profspo.ru/
10. ЭБС Znanium.com: http://znanium.com/

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных:

11. Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): https://experiments.springernature.com/
12. Wiley Online Library: http://onlinelibrary.wiley.com/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает следующие формы, методы и критерии оценки:

Коды компетенций (ОК)	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01-06 ОК 09	-выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России	- демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	
	- традиционные российские духовно-нравственные ценности	- демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	
	-роль и значение России в современном мире	- демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	
	Умения		
	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	- применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка результатов зачёта.
	-анализировать,	- применять документацию	

	характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени	системы качества	
	-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России	- обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	
	-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	- в профессиональной деятельность уметь использовать стандарты антикоррупционного поведения	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ /О.В. Черепанова/
«22» 03 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Квалификация	Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
Форма обучения	Очная
Год набора	2026

Составитель: Клейн Г.Е., преподаватель

2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составитель:
Клейн Галина Ермиловна, преподаватель
Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии
Общеобразовательной подготовки

Протокол № 8 от «25» 03 2026 г.

Председатель ЦК _____ /Л.Е. Гладышева/

1 Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.01 История России

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

В результате освоения учебной дисциплиныСГ.01 История России обучающиеся должны обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;

У 2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

У 3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У 4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,

У 5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

У 6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства

Знаниями:

З. 1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;

З. 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

З.3 традиционные российские духовно-нравственные ценности;

З 4 роль и значение России в современном мире.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является**:**
В 3 семестре - зачет

Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Результаты обучения		Основные показатели оценки	Наименование разделов (тем)	Контрольно-оценочные средства	
ПК, ОК	Освоенные умения, усвоенные знания			Для текущего контроля	Для промежу-точной аттестации
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональн	У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 З 1 З 2 З 3 З 4	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; - демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; -показывает знание традиционных - нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует,	Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Викторина	Вопросы для зачета
			Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Практическая работа №1 Куликовская битва, ее значение	
				Тестовое задание «Святой благоверный князь Александр Невский».	
			Тема 3. Смута и её преодоление	Тестовое задание «Смутное время».	
			Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Практическая работа №2 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	
			Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическая работа №3 Итоги и цена преобразова	

ой сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозны		выделяет причинно-следственные связи и пространственно-– временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		ний Петра Великого	
				Тестовое задание «Эпоха Петра Великого»	
			Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Практическое занятие №4 Крымская (Восточная) война и ее последствия	
				Тестовое задание «Крымская война 1853-1856 гг.»	
			Тема 8. Гибель империи	Практическая работа №5 Первая российская революция 1905-1907 г	
			Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Практическая работа №6 Советская модель модернизации	
			Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Тестовое задание «Вторая мировая война. Великая отечественная война»	
			Тема 11. В буднях великих строек	Практическое занятие № 7 В буднях великих строек.	
			Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Тестовое задание «Перестройка в СССР»	

х отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			Тема 15. Слава русского оружия	Практическое занятие № 8 Слава русского оружия.	

2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:
1. Практические работы (лабораторные) по учебному предмету (Методические рекомендации по выполнению практических работ) *(при наличии)*
2. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

3.1 КОС промежуточной аттестации 3 семестра в форме **зачета**включают:

1. Перечень тем для подготовка к зачету (Приложение В).
2. Типовые задания для подготовки к зачету (Приложение С).
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (Приложение D).

4 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 3-е изд. – Саратов : Профобразование, 2024. – 125 с. URL: https://profspo.ru/books/139542
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва :Юрайт, 2026. – 234 с. URL: https://urait.ru/bcode/584080
3. Мединский В. Р. История. История России. 1914 – 1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2025. – 497 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327
4. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2025. – 449 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326
5. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под редакцией В. М. Кириллова. – Москва :Юрайт, 2025. – 107 с.

URL: https://urait.ru/bcode/540370

Дополнительная литература:

1. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Инфра-М, 2026. – 550 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231995
2. Карпачев С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/582716
3. Крамаренко Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. –2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 197 с. URL: https://urait.ru/bcode/585479

Электронные ресурсы:

Российские электронные ресурсы и базы данных:

5. Электронная библиотека ИРНИТУ: http://elib.istu.edu/
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/
7. ЭБС Юрайт: https://urait.ru/
8. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
9. ЭБС PROFобразование: www.profspo.ru/
10. ЭБС Znanium.com: http://znanium.com/

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных:

11. Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): https://experiments.springernature.com/
12. Wiley Online Library: http://onlinelibrary.wiley.com/

Приложение А

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплинеСГ.01 История России

1. Инструкция по выполнению:

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.

2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.

3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.

4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.

5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.

6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.

7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

2. Место выполнения – учебная аудитория № 111

3. Максимальное время выполнения задания – 16 мин.

4. Используемое оборудование – карточки с заданиями, рабочая тетрадь, ручка

5. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ- 1 балл.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;

- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;

- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

Тема 1. «Россия – великая наша держава»

Викторина

1. Назовите символ, передающий исторические особенности города? **(герб)**

2. Какого числа празднуют День России? **(12 июня).**

3. Сколько цветов имеет российский флаг? **(триколор: белый, синий, красный)**

4. Что обозначает красный оттенок российского флага? **(красный- цвет любви и отваги)**

5. Продолжите предложение: Синий цвет флага символизирует… **(миролюбие или Богородицу)**

6. Какая птица присутствует на гербе России? **(двуглавый орел)**

7. Помимо орла, на гербе изображен всадник с копьем. Как вы думаете, что он символизирует? **(победу добра над злом)**

8. Кто является автором слов гимна РФ? **(Сергей Михалков)**

9. россиян? **(пельмени, борщ, икра, холодец, щи)**

10. На чем Президент России произносит присягу, вступая в должность? **(специальный экземпляр Конституции РФ)**

11. Назовите головной убор- символ власти Великих князей? **(шапка Мономаха)**

12. Уникальный памятник колокольного искусства, находящийся на территории Московского Кремля? **(Царь-колокол)**

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Тестовое задание «Святой благоверный князь Александр Невский».

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1.	1	Равноапостольного князя Владимира народ называл "Красным солнышком". А еще какого князя называли солнышком? а) Ярослава б) Игоря б) Александра Невского	В
2.	1	Как звали родителей Александра Невского? а) Кирилл и Мария б) Иоаким и Анна в) Ярослав и Феодосия	В
3.	1	Во сколько лет и где княжил Александр Невский? а) в 10 лет, в Москве б) в 13 лет, в Киеве в) в 15 лет, в Новгороде	В
4.	1	В каком городе княжил отец Александра Невского? а) в Казани б) в Суздале в) в Ростове	Б
5.	1	Как звали жену Александра Невского? а) Мария б) Александра в) Анна	Б
6.	1	В какой церкви молился Александр Невский перед сражением со шведами? а) в церкви святой Софии б) в церкви Киево-Печерской Лавры в) в церкви "Покрова Пресвятой Богородицы"	А
7.	2	" Братья! Не в силе Бог, а в правде...Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог". Где произнес эти слова Александр Невский? а) дома б) в разговоре с отцом в) перед своей дружиной	В
8.	1	Какого искусного военачальника отправил шведский король Эрих Картавый на захват Новгорода? а) своего зятя Биргера б) Гаврила Олексича в) хана Батыя	А
9.	1	Сражение со шведами состоялось 15 июля 1240 года. Кого в нем Александр	А

		Ярославович ранил в лицо и возложил копьем печать на скуле врага? а) Биргера б) Пелгусия в) Ахмата	
10.	1	После какой битвы Александра Ярославовича прозвали "Невским"? а) битва 9 июля 1709 года б) битва 15 июля 1240 года в) битва 12 июля 1943 года	Б
11.	1	Каких врагов на протяжении пяти лет разгромил Александр Невский? а) шведов, немцев и литовцев б) русских, украинцев, белорусов в) японцев, китайцев, финнов	А
12.	2	Какой поэт об Александре Невском написал эти строки: "Слово как свет над его просиял головой- Чудной лицо озарилось красой. Тихо игумен к нему подошел и дрожащей рукой сердце ощупал его и чело - И, зарыдав, возгласил: наше солнце зашло" а) А.С.Пушкин б) А.Н.Майков в) М.Ю.Лермонтов	Б
13.	1	В каком году благоверный князь Александр Невский причислен к лику святых? а) в1300г. б) в 1547 г. в) в 1600г.	Б

Тема 3. Смута и её преодоление

Тестовое задание «Смутное время»

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	2	Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени? а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины; б) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны; в) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство; г) установление патриаршества; д) пресечение династии Рюриковичей.	Г
2	1	Каковы хронологические рамки Смутного времени:	А

		а) период с 1598 по 1613 год; б) период с 1591 по 1617 год; в) период с 1598 по 1612 год. г) период с 1598-1599 гг.	
3	1	В какое время произошли восстания Болотникова? а) 1606-1607 гг.; б) 1605-1606гг.; в) 1604-1603 гг.; г) 1601-1602 гг.	А
4	1	Этого человека Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет? а) Ф.Н. Романов; б) Д.Т. Трубецкой; в) П.П. Ляпунов; г) М.Ф. Романов.	А
5	3	Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции а) Кузьма Минин б) Лжедмитрий I в) Василий Шуйский г) Дмитрий Пожарский д) Иван Сусанин е) Иван Болотников ж) Григорий Отрепьев	А Г Д
6	1	Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю? а) правление совместно с Сигизмундом 3; б) переход Владислава в православие; в) Женитьба на Марине Мнишек; г) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.	Б
7	1	У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишек, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек? а) Лжедмитрий 1; б) Б. Годунов; в) Г.Г. Пушкин; г) М .Скуратов.	А
8	5	Соедините соответствия: а) Лжедмитрий 1; — 1) 1610-1613 гг. б) Лжедмитрий 2; — 2) 1607-1610 гг. в) В. Шуйский; — 3) 1606-1610 гг. г) Б. Годунов; — 4) 1605-1606 гг. д) междуцарствие; — 5) 1598-1605 гг.	А4 Б2 В3 Г5 Д1
9	1	В какой период было неурожайное время? а) 1590-1600 гг.;	В

		б) 1597-1600 гг.; в) 1601-1603 гг.; г) 1591-1592 гг.	
10	1	В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы? а) апрель 1612 г.; б) май 1612 г.; в) 23-24 августа 1612 года;+ г) июль 1614.	В
11	1	Кто из бояр был главным в комиссии по расследованию беды, которая произошла в Угличе 15 мая 1591 года? а) В.И. Шуйский; б) А. Курбский; в) А.И. Старицкий; г) М.И. Воротынский;	А
12	1	Характерной чертой Смутного времени было а) бездействие казачества б) высокий международный авторитет страны в) отсутствие социальной напряженности г) самозванство	Г
13	2	Что из ниже перечисленного не является причиной свержения Лжедмитрия 1? а) неурожайные лета; б) Невыполнение обещаний, как полякам, так и различным слоям населения в России в) Пренебрежительное отношение к русским обычаям и этикету; г) Неприятие народом того, что у власти находится католик. д) Потеря поддержки со стороны почти всех слоёв населения;	Б
14	1	Лжедмитрий II был прозван в народе а) «истинным царем» б) «царевичем Петром» в) «царем Дмитрием» г) «тушинским вором» д) М. Скуратов	Г
15	1	В борьбе с Лжедмитрием 2 В. Шуйский обратился к: а) Англия ; б) Польша; в) Швеция; г) Франция.	В
16	2	Кто сказал следующие слова во время церемонии венчания на царство: « Бог свидетель сему! Никто не будет в моем царствии нищ или беден», а потом, взявшись за ворот сорочки, сказал: « И сию последнюю разделю со всеми»?	А Б

		а) Федор Иванович; б) Б.Ф. Годунов; в) Лжедмитрий 1; г) Лжедмитрий 2.	
17	1	Какое название получил военный лагерь Лжедмитрия I? а) тушинский лагерь; б) смоленский лагерь; в) московский двор; г) смоленский двор.	А
18	1	Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы? а) Д.Т. Трубецкой; б) П.П. Ляпунов; в) атаман Заруцкий; г) В. Шуйский.	Б
19	1	Какое событие случилось в 1613 году? а) восстание под руководством И. Болотникова б) избрание на царство Михаила Романова в) начало польской интервенции г) воцарение Лжедмитрия II	Б
20	1	В каком году был избран новый московский царь М.Ф. Романов? а) 21 февраля 1613 г.; б) 29 февраля 1613 г.; в) 31 мая 1613 г; г) май 1614.	А

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тестовое задание «Эпоха Петра Великого»

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	1	О взятии какой крепости писал Петр Первый: «Зело жесток сей орех был, однако ж, слава Богу, счастливо разгрызен. Артиллерия наша зело чудесно дело исправила»: а) Нарва б) Нотебург в) Кронштадт г) Выборг	В
2	1	Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался: А) выкупные платежи Б) оброк В) пожилое Г) подушная подать	Г

3	1	Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от: А) знатности рода Б) личных заслуг В) богатства Г) выслуги лет	Б
4	1	Петр Первый учредил: А) приказы Б) коллегии В) комиссии Г) департаменты	Б
5	1	Петербург начал строиться в: А) 1703 г. Б) 1725 г. В) 1712 г. Г) 1700 г.	А
6	1	Новый орган власти, созданный Петром I, назывался: А) Боярская дума Б) Земский собор В) Государственный совет Г) Сенат	Г
7	1	Прокурорский контроль введен Петром I для: А) надзора за соблюдением законов Б) противодействия Сенату В) политического сыска Г) контроля Сенатом коллегий	А
8	1	В каком году Россия стала называться Российской империей а) с 1709 г. б) с 1714 г. в) с 1721 г. г) с 1725 г.	В
9	1	Особенность развития мануфактуры в России в XVIII в.: А) Малая мощность Б) Низкая производительность труда В) Высокое качество продукции Г) Почти отсутствовал вольнонаемный труд	Г
10	1	Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались: А) Комбинат Б) Завод В) Фабрика Г) Мануфактура	Г
11	1	Когда русские войска взяли Азов? а) 1686 б) 1695 в) 1696 г) 1703	В
12	1	В области внешней торговли Петр I: А) ввел большие ввозные пошлины Б) покровительствовал импорту	А

		В) проводил умеренную покровительственную политику Г) нет правильного	
13	1	Сенат–это высший А) законодательный и законосовещательный орган Б) судебный и исполнительный орган В) судебный и законодательный орган Г) нет правильного ответа	Б
14	3	Какие 4 события относятся к периоду правления Петра Первого: а) создание приказов б) разделение страны на губернии в) церковная реформа г) завоевание Азова д) появление первого придворного театра ж) создание коллегий.	б,в,г,ж
15	3	Расположите в хронологической последовательности: а) сражение у мыса Гангут б) Полтавская битва в) сражение у острова Гренгам г) битва у Лесной ж)поражение русской армии под Нарвой .	ж, г,б,а,в

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Тестовое задание «Крымская война 1853-1856 гг.»

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	1	Поводом к началу войны стало а) присоединение к России Средней Азии б) усиление влияния России в Балканском регионе в) Спор за право контролировать христианские святыни в Палестине между православной и католической церквями г) вмешательство России во внутренние дела Турции	В
2	1	Одним из героев Крымской войны был а) П.И. Багратион 33б) В.А. Корнилов в) Д.В. Давыдов г) И.Ф. Паскевич	Б
3	1	Оборона Севастополя длилась а) 8 месяцев б) 14 месяцев в) 11 месяцев г) 6 месяцев	В

4	1	Как звали первую в русской армии сестру милосердия? а) Даша Крымская; б) Маша Севастопольская; в) Даша Севастопольская.	В
5	2	Что было одной из причин поражения России в Крымской войне? а) превосходство турецкой армии в вооружениях б) отсутствие у России военно-морских баз на Черном море в) объединение против России ведущих европейских держав г) масштабное восстание крымских татар против русских властей	В
6	1	Какая территория была утеряна Россией в результате Крымской войны по условиям Парижского мира? а) Северный Кавказ б) Крым в) Восточная Грузия г) Южная Бессарабия	Г
7	1	Как звали героя – матроса Севастопольской обороны, подвиги которого описал в своих Севастопольских рассказах Л.Н. Толстой? а) Петр Кошка; б) Иван Гаврилов; в) Семен Шеин.	А
8	1	По условиям Парижского мирного договора: а) Россия получила крепости в Закавказье б) Россия получила право иметь флот на Каспийском море в) Россия получала право иметь флот на Черном море г) Россия лишалась права иметь Черноморский флот	Г
9	4	Расположите события в хронологической последовательности: а) Сражение на реке Альме б) Вступление в войну Англии и Франции в) Вступление союзных войск в Севастополь (конец осады Севастополя) г) Синопский бой	Г, Б, А, В
10	1	Николай I понимал, что главной причиной, мешающей развитию страны, была: а) бездарность чиновников; б) крепостное право; в) несовершенство управленческого аппарата	Б
11	1	России вернули Севастополь в обмен на турецкую крепость: а) Эрзурум а) Ардаган в) Карс г) Стамбул	В
12	1	Дальнейшая оборона Севастополя стала	Г

<table>
<tr><td></td><td></td><td>невозможной после захвата
а) Севастопольской бухты
б) Малой земли
в) Мамаева кургана
г) Малахова кургана</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>4</td><td>Установите соответствие между воюющими странами и их целями в войне<table><tr><td>Воюющие страны</td><td>Цели в войне</td></tr><tr><td>а) Австрии
б) Турция
в) Пруссия
г) Англия
д) Швеция</td><td>1) возвращение Аландских островов и Финляндии
2) присоединение Молдавии и Валахии и всего устья Дуная
3) отобрать у России Крым и Кавказ
4) присоединение Прибалтийского края
5) общеевропейский контроль над Босфором и Дарданеллами</td></tr></table></td><td>а – 2
б – 3
в – 4
г – 5
д – 1</td></tr>
</table>

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Тестовое задание «Вторая мировая война. Великая отечественная война»

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	2	Установите соответствие:<table><tr><td>1. Вторая мировая война 2. Великая Отечественная война</td><td>А) 1939 – 1945 гг. Б) 1940 – 1945 гг. В) 1941 – 1945 гг. Г) 1942 г.</td></tr></table>	
2	2	На какое государство Германия совершила нападение 1 сентября 1939 г.? А) Англия Б) Франция В) Эфиопия Г) Польша Д) СССР	
3	2	Кто возглавлял пост наркома иностранных дел СССР накануне и во время Великой Отечественной войны: А) Коганович Б) Литвинов В) Молотов Г) Жданов	
4	2	Мюнхенское соглашение было подписано в: А) 1937 г.	

		Б) 1938 г. В) 1939 г. Г) 1940 г.	
5	2	Назовите дату подписания пакта Молотова – Риббентропа: А) 23 августа 1939 г. Б) 2 февраля 1939 г. В) 22 июня 1941 г. Г) 17 июля 1942 г.	
6	2	Программа «Холокост» - это…: А) программа регулирования экономики в странах Западной Европы Б) программа уничтожения антифашистского движения в оккупированных странах Европы В) программа создания концентрационных лагерей, целью которых было стать «фабриками» смерти.	
7	2	В полдень 22 июня 1941 г. с обращением к народам СССР выступил: А) Сталин Б) Молотов В) Жуков Г) Держинский	
8	3	Напишите название плана нападения Германии на СССР	
9	3	Что явилось причиной неудач советских войск в первые месяцы войны: А) уничтожение командного состава Красной Армии в период репрессий Б) неорганизованное оперативное руководство войсками В) атмосфера подозрительности и террора в стране Г) превосходство фашистской Германии в людских ресурсах	
10	2	Высшим органом государственной власти в стране в годы ВОВ: А) Государственный комитет обороны Б) Совет народных комиссаров В) Президиум Верховного Совета СССР Г) Комиссия по делам безопасности	
11	3	Напишите, термин о котором говорится в определении Вывод людей, учреждений, имущества из опасных местностей, перевозка раненых с театра военных действий в тыл, выход войск из ранее занимаемых ими районов - …	
12	2	Где впервые в годы Второй мировой войны немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении: А) под Смоленском Б) за Киев	

		В) за Одессу Г) за Москву	
13	2	Какой город был выбран запасной столицей СССР в случае сдачи Москвы: А) Ленинград Б) Сталинград В) Ташкент Г) Куйбышев (Самара)	
14	2	Кому принадлежат слова «Велика Россия, а отступать некуда позади – Москва…»: А) Г.К. Жуков Б) И.В. Панфилову В) В.Г. Клочкову Г) К.К. Рокоссовскому	
15	2	Дата контрнаступления советских войск под Москвой: А) 7-8 ноября 1941 г. Б) 5-6 декабря 1941 г. В) 1-2 января 1942 г. Г) 5 июля – 23 августа 1943 г.	
16	2	Когда был создан Центральный штаб партизанского движения: А)30 июня 1941 г. Б) 5 декабря 1941 г. В) 17 марта 1942 г. Г) 30 мая 1942 г.	
17	3	Сталинский приказ №227 от 28 июля 1942 г. предусматривал: А) создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий Б) уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск В) привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, допустивших самовольное оставление позиций Г) формирование штрафных батальонов и рот	
18	3	Напишите, как был назван план контрнаступления советских войск под Сталин-градом назывался	
19	2	Где произошло самое крупное танковое сражение: А) в 1941 г. в районе дер. Коломна Б) в 1942 г. в районе г. Котельникова В) в 1943 г. в районе пос. Прохоровка Г) в 1944 г. на о. Сицилия	
20	2	Дата начала битвы на Курской дуге: А) 5 июля 1943 г. Б) 19 июля 1943 г. В) 14 июня 1943 г. Г) 12 августа 1944 г.	
21	3	Напишите, в каком городе проходила	

		конференция антигитлеровской коалиции с 4 по 11 февраля 1945 года?	
22	2	По льду какого озера проходила «дорога жизни» в годы ВОВ: А) Ладожского Б) Селигера В) Ильменя Г) Байкала	
23	2	Когда была прорвана блокада Ленинграда: А) 1 января 1943 г. Б) 5 января 1943 г. В) 18 января 1943 г. Г) 21 февраля 1943 г.	
24	2	Светские войска вышли на линию государственной границы СССР в : А) марте 1944 г. Б) июле 1945 г. В) январе 1943 г. Г) февраль 1945 г.	
25	2	Встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в А) апреле 1945 г. Б) июне 1945 г., В) августе 1945 г. Г) сентябре 1945 г.	
26	3	Расставите в хронологическом порядке: А) Ялтинская конференция Б) Тегеранская конференция В) Потсдамская конференция	
27	2	Дата начала битвы за Берлин: А) 1 января 1944 г. Б) февраль 1945 г. В) 25 апреля 1945 г. Г) 9 мая 1945 г.	
28	2	Дата водружения над рейхстагом Знамя Победы: А) 1 мая 1945 г. Б) 2 мая 1945 г. В) 8 мая 1945 г. Г) 9 мая 1945 г. Д) 2 сентября 1945 г.	
29	2	Какое событие произошло 6 и 9 августа 1945 г.: А) подписание акта капитуляции Японии Б) атомная бомбардировка японских городов Хиросимы и Нагасаки В) учреждение ООН Г) создание Совета Экономической Взаимопомощи	
30	2	Дата окончания Второй мировой войны: А) 9 мая 1945 г. Б) 1 сентября 1945 г. В) 2 сентября 1945 г. Г) 3 ноября 1946 г.	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тестовое задание «Перестройка в СССР»

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса	Ответ
1	2	Какое из названных событий произошло в 1990г.? А) М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б) была принята новая Конституция СССР В) был образован ГКЧП Г) советские войска выведены из Афганистана	
2	2	Распад СССР произошёл в А) 1985г. Б) 1989г. В) 1991г. Г) 1993г.	
3	2	Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ? А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г. Г) сентябрь, 1991 г.	
4	2	Разработка экономической программы «500 дней» (1990г) связана с именем экономиста А) Н.А. Вознесенского Б) Н.И. Рыжкова В) А.Н. Косыгина Г) Г.А. Явлинского	
5	2	Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления? А) началось строительство совместной орбитальной станции Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия Г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США	
6	2	Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов В) формирование многопартийности Г) подчинение системы местного само-управления центральной власти	
7	2	Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил А) И.В.Сталин	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Б) Н.С.Хрущёв
В) Л.И.Брежнев
Г) М.С.Горбачёв</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>2</td><td>Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
Г) массовое забастовочное движение против реформ</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>2</td><td>Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
А) переход к территориальной системе управления хозяйством
Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
В) введение полного хозяйственного рас-чёта на предприятиях
Г) совершенствование государственного планирования в экономике</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>3</td><td>Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности
А) Ю.В. Андропов
Б) М.С. Горбачев
В) Н.С. Хрущев
Г) Л.И. Брежнев</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>2</td><td>Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки - это …
А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
Б) ротация кадров
В) отмена секретности государственных тайн
Г) кадровая революция</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>2</td><td>Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
А) арест противников перестройки
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В) издание ранее запрещённых произведений литературы
Г) рост рядов КПСС</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>3</td><td>Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие
<table><tr><td>СОБЫТИЯ</td><td>ГОДЫ</td></tr><tr><td>А) вывод советских войск из Афганистана
Б) принятие Конституции РФ
В) образование СНГ</td><td>1) 1991г.
2) 1993г.
3) 1989г.
4) 1998г.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>3</td><td>Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>ФАМИЛИИ</td><td>ПЕРИОДЫ</td></tr><tr><td>А) Ю.В.Андропов
Б) Н.С.Хрущёв
В) М.С.Горбачёв</td><td>1) 1953-1964гг.
2) 1964-1982гг.
3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>5</td><td>Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:
«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>5</td><td>Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:
«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>3</td><td>Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности<table><tr><td>ФАМИЛИИ</td><td>СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</td></tr><tr><td>А) А. Солженицын
Б) С. Бондарчук
В) М. Ростропович</td><td>1) музыка
2) кинорежиссура
3) живопись
4) литература</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

Приложение В Перечень тем для подготовки к зачету (экзамену)

Перечень тем для подготовки к зачету

1. Россия – великая наша держава
2. Александр Невский как спаситель Руси
3. Смута и её преодоление
4. Волим под царя восточного, православного»
5. Пётр Великий. Строитель великой империи
6. Отторженнаявозвратих
7. Крымская война – «Пиррова победа Европы
8. Гибель империи
9. От великих потрясений к Великой победе
10. Вставай, страна огромная
11. В буднях великих строек
12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
13. Россия. XXI век
14. История антироссийской пропаганды
15. Слава русского оружия
16. Россия в деле

Приложение СТиповые задания для подготовки к зачету

1. Место и роль России в мировом сообществе.

2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.

4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

5. Династический кризис и причины Смутного времени.

6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.

7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.

8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.

9. Россия- империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране приПетре 1.

10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.

11. Николай 1. Крымская война и ее итоги.

12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)

13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль- октябрь. Гражданская война.

14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.

15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.

16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.

17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.

18. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945-1953гг.

19. Атомный проект и создание ВПК.

20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.

21.Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств вновообразованном государстве.

22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.

23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

Спецоперация по защите Донбасса.

24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии.Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного

комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.

27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

28. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос

Приложение DКонтрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (зачёта)

1. Инструкция по выполнению: Зачет проводится на заключительном занятии по дисциплине СГ.01 История России в устной и письменной форме

2. Место выполнения задания: аудитория № 111.

3. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

4. Используемое оборудование:На зачете не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи

5. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет «хорошо» / теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

Вопросы для зачета:

1. Возникновении и развитии Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».

2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.

3. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.

4. Русь под игом Золотой Орды.

5. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.

6. Возвышении Москвы, об объединении русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.

7.Становлении единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.

8. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.

9. Ссмутное время предпосылки, этапы,

последствия.

10.Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.

11.Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.

12. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.

13.Внутренняя политике в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»

14.Внешняя политике Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.

15.Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.

16. Отечественная война 1812 года и заграничных походах русской армии.

17.Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)

18. Россия на рубеже XX веков. Развитие социальнодемократического течения в стране.

19. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.

20.Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.

21. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.

22.Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.

23.Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.

24. «Новая экономическая политике» (причины, сущность, результаты).

25.Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.

26.Международные отношения СССР в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.

27.Вторжении войск фашисткой Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.

28.Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.

29.Сталинградская и Курская битвы - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

30.Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.

31.Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.

32.Послевоенные международные отношениях СССР. Начало «холодной войны».

33.Общественно-политическая жизнь, социально-экономическом развитии СССР в 1953 – 1964 гг.

34. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».

35.Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

36.Перестройке в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы

общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

37.Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2008 гг.

38.Внешняя политика России с 2008 по 2014 гг.

39.Причины воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.

40.Социально-экономическое и политическое развитие России с 2014 по 2022 гг.

41.Дать оценку развития мирового сообщество и глобальным проблемам современности. Пути их преодоления.

42.Причины специальной военной операция (2022). Результаты Референдумов в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.

ПАКЕТ преподавателя

Карточка №1

1. Расскажите о возникновении и развитии Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».

2. Расскажите о российских революциях XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.

Карточка №2

1. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.

2. Расскажите о Гражданской войне (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.

Карточка №3

1. Расскажите о культуре Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.

2. Расскажите о реформах П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.

Карточка №4

1. Расскажите о Руси под игом Золотой Орды.

2. Расскажите о политическом режиме в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.

Карточка №5

1. Расскажите о борьбе Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.

2. Расскажите о международных отношениях СССР в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.

Карточка №6

1. Расскажите о возвышении Москвы, об объединении русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.

2. Расскажите о Московском сражении 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.

Карточка №7

1. Расскажите о становлении единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.

2. Расскажите об основных фронтах и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.

Карточка №8

1. Расскажите Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословнопредставительной монархии. Опричнина.

2. Расскажите о послевоенных международных отношениях СССР. Начало «холодной войны».

Карточка №9

1. Расскажите о начале XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.

2. Расскажите о предпосылках; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

Карточка №10

1. Расскажите о народном ополчении Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.

2. Расскажите об Общественно-политическом развитии страны 1995 – 2008 гг.

Карточка №11

1. Расскажите Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.

2. Расскажите о причинах воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.

Карточка №12

1. Расскажите о России при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.

2. Расскажите о вторжении войск фашисткой Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.

Карточка №13

1. Расскажите о внутренней политике в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»

2. Расскажите о Сталинградском и Курском сражениях - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Карточка №14

1. Расскажите о внешней политике Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.

2. Расскажите о Берлинской операции в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.

Карточка №15

1. Расскажите о либеральных и консервативных началах во внутренней политике Александра I и Николая I.

2. Расскажите об общественно-политической жизни, социально-экономическом развитии СССР в 1953 – 1964 гг.

Карточка №16

1. Расскажите об Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии.

2. Расскажите об СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».

Карточка №17

1. Расскажите о капитализме в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)

2. Расскажите перестройке в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

Карточка №18

1. Расскажите о России на рубеже XX веков. Развитие социально-демократического течения в стране.

2. Расскажите о ситуации во внешней политике России с 2008 по 2014 гг.

Карточка №19

1. Расскажите о России на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.

2. Дайте оценку развития мирового сообщество и глобальным проблемам современности. Пути их преодоления.

Карточка №20

1. Расскажите о России в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.

2. Расскажите о социально-экономическом и политическом развитии России с 2014 по 2022 гг.

Карточка №21

1. Расскажите о «Новой экономической политике» (причины, сущность, результаты).

2. Расскажите о причинах специальной военной операция (2022). Результаты Референдумов в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.

Приложение Е Эталоны ответов к заданиям текущего и промежуточного контроля

Находятся в методическом кабинете