Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

Председатель научно-методического
совета филиала
_____ Н.Е. Федотова
«03» 04 2025 г.

# ОУП. 08 ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа учебного предмета

| | |
|---|---|
| Специальность | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств |
| Квалификация | Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств |
| Форма обучения | Очная |
| Год набора | 2025 |

Составитель программы: Фейзулина И.Б., преподаватель

2025 г.

**Программа составлена** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Программу составила:**
Фейзулина Ирина Борисовна, преподаватель

«18» 02 2025 г. _____
(подпись)

**Программа одобрена** на заседании цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г. Председатель ЦК _____ Л.Е. Гладышева
(подпись)

**Программа согласована** с цикловой комиссией
Обслуживания и ремонта промышленного оборудования и автотранспорта

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г. Председатель ЦК _____ Р.В. Россова
(подпись)

**Согласовано**:
Зам. директора по учебной работе

«26» 03 2025 г. _____ О.В. Черепанова
(подпись)

**Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению** на заседании научно-методического совета филиала

Протокол № 4 от «27» 03 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУП.08 «География» относится к общественно-научной предметной области и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2 Требования к результатам освоения

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.08 «География» является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические |

| | | |
|---|---|---|
| традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной | понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности; | |
| ОК 07.<br>Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов | - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ПК 3.1.<br>Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей | -готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Объем в часах** |
|---|---|---|
| **Учебная нагрузка обучающихся:** | | 48 |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки | | 40 |
| семинарские занятия | | - |
| практические занятия | | 8 |
| из них профессионально-ориентированное содержание | | 2 |
| индивидуальный проект | | - |
| **Промежуточная аттестации в форме** дифференцированного зачета | 1 семестр | 2 за счет часов лекций |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. География как наука.** | | **2** | |
| **Тема 1.1.** Традиционные и новые методы в географии. Географическая среда. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1.Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология.** | | **4** | |
| **Тема 2.1.** Проблемы взаимодействия человека и природы. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 2.Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.** Природные ресурсы и их виды. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 3.Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта.** | | **2** | |
| **Тема 3.1.** Политическая география и геополитика. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 4.Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Население мира.** | | **8** | |
| **Тема 4.1.** Состав, структура и размещение населения. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 5.Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 4 | 2 |
| | **1.Практическая работа№1** Сравнение и объяснение различий в соотношении городского | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | | |
| **Тема 4.2.** Качество жизни населения. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 6.Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство.** | | **12** | |
| **Тема 5.1.** Отрасли международной специализации. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 7.Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2 | 2 |
| **Тема 5.2.** География главных отраслей мирового хозяйства. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 8. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.<br>Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. | | |
| | 9. Профессионально-ориентированное содержание: Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. | 2 | 2 |
| | **2.Практическая работа № 2** Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 2 | 3 |
| | 10. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.<br>Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. | 2 | 2 |
| | **3.Практическая работа № 3**Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». | 2 | 3 |
| **Раздел 6. Регионы и страны.** | | **12** | |
| **Тема 6.1.** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зарубежная Европа. | | | |
| | 11.Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2 | 2 |
| **Тема 6.2.** Зарубежная Азия. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 12.Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). | 2 | 3 |
| **Тема 6.3.** Америка. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 13.Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 2 | 2 |
| **Тема 6.4.** Африка. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 14.Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). | 2 | 2 |
| **Тема 6.5.** Австралия и Океания. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 15.Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая<br>и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.6.** Россия. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 16.Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | 2 | 2 |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.** | | **6** | |
| **Тема 7.1.** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические | **Содержание учебного материала** | | |
| | 17. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.<br>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. | 2 | 2 |
| | 18. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.<br>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.<br>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | 2 | 2 |
| | **4.Практическая работа№ 4** Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **2** | 3 |
| **Всего:** | 48 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

"1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет ""Географии"" - Специализированная мебель и системы хранения:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя; комплект ученической мебели (пюпитры 12 шт.). 36 посадочных мест.

Дополнительное оборудование: доска аудиторная; книжные шкафы.

Технические средства обучения:

Основное оборудование: информационно-коммуникационные средства: автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер (Монитор Samsung 920NW KSM 19"", Системный блок P4/512/120/FDD/HDD/DVD) с лицензионным программным обеспечением, выход в локальную сеть; мультимедийный проектор (TOSHIBA TLP_X 3000a); экран для мультимедийного проектора (на штативе Spectra 1.8=1.8).

Дополнительное оборудование: акустическая система.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Основное оборудование: стенды по дисциплине ""География; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карт мира, контурных карт и др.); экранно-звуковые пособия: презентации по дисциплине ""География"", фильмы; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Дополнительное оборудование: дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.); библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам географического образования.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web. Комплект учебно-методической документации."

"2. Помещение для самостоятельной работы – Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть ""Интернет"" - Основное оборудование: стол библиотекаря с ящиками для хранения; кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные; закрытый шкаф для хранения учебного оборудования; шкаф для газет и журналов; стол выдачи пособий; шкаф для читательских формуляров; каталожный шкаф; комплект ученической мебели (стол компьютерный 3 шт., стол ученический для читального зала 15 шт., стул ученический 33 шт.). 33 посадочных места.

Дополнительное оборудование: кресло для чтения.

Технические средства:

Основное оборудование: компьютер преподавателя в сборе с периферией (процессор Intel Core i3-2100 3,1 ГГц, оперативная память 4 Гб, жесткий диск 1 Тб, монитор 22'', 2013 г.) с выходом в Internet, лицензионным программным обеспечением (ПО); универсальные портативные компьютеры ученика (процессор Intel Core i3-2100 3,1 ГГц, оперативная память 4 Гб, жесткий диск 1 Тб, монитор 22'', 2013 г. – 3 шт.) с выходом в Internet, лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации; многофункциональное печатающее устройство; мобильная электронная библиотека; проектор, крепление в комплекте; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов.

Дополнительное оборудование: сетевой фильтр; свободный доступ к специализированной справочной и учебной литературе, периодическим изданиям, ресурсам электронной библиотеки ИРНИТУ и ЭБС.

Дополнительное оборудование: книжные шкафы, стеллажи.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web."

"3. Помещение для самостоятельной работы - Специализированная мебель и системы хранения:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя; комплект ученической мебели (стол ученический 16 шт., стол компьютерный 20 шт., стулья 52 шт.). 52 посадочных места.

Технические средства:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: стационарный компьютер с периферией (процессор Intel Pentium E2160 1,8 ГГц, оперативная память 2 Гб, монитор 19'', 2007 г.) с выходом в Internet, лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС; интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный (программное обеспечение (ПО): проектор и экран (крепление в комплекте); компьютер ученика (процессор Intel Core 2 Duo E4500 2,2 ГГц, оперативная память 2 Гб, жесткий диск 160 Гб, монитор 19'', 2007 г. – 19 шт.) (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); сетевой фильтр; наушники для прослушивание аудио и видеоматериалов.

Дополнительное оборудование: многофункциональное устройство: принтер лазерный HP 1100; мобильная электронная библиотека: свободный доступ к специализированной и учебной литературе, периодическим изданиям, ресурсам электронной библиотеки ИРНИТУ и ЭБС.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web."

"4. Помещение для организации воспитательной работы – Кабинет студенческих инициатив, учебная аудитория с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть ""Интернет"".

Специализированная мебель и системы хранения: основное оборудование: комплект мебели ученической (стол ученический 12 шт., скамья ученическая 12 шт.) 24 посадочных места, стол преподавателя, стул преподавателя.

Дополнительное оборудование: книжный шкаф.

Технические средства: основное оборудование: компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) ПК (процессор Intel Core i3-4170 3.7 ГГц, оперативная память 6 Гб, жесткий диск 500 Гб, монитор 22'', 2014 г. 2020 г.), компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. ПК (процессор Intel Core i3-2100 3,1 ГГц, оперативная память 4 Гб, жесткий диск 1 Тб, монитор 22'', 2013 г. – 3 шт.). Многофункциональное устройство/принтер; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов; сетевой фильтр. Мобильная электронная библиотека: свободный доступ к специализированной и справочной литературе, периодическим изданиям, ресурсам электронной библиотеки ИРНИТУ и ЭБС. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web."

### 3.2. Информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1.Кузнецов А. П. География : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва : Просвещение, 2024. – 368 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157266

Дополнительная литература:

1. Холина В. Н. География : 10 класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 496 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157055
2. Холина В. Н. География : 11 класс : углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 368 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157057
3. Вестник Московского университета. Серия 5. География : научный журнал. – Москва : Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8374

Электронные ресурсы

Российские электронные ресурсы и базы данных

1.Электронная библиотека ИРНИТУ: http://elib.istu.edu/
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/
3. ЭБС Юрайт: https://urait.ru/
4. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
5. ЭБС PROFобразование: www.profspo.ru/
6. ЭБС Znanium.com: http://znanium.com/

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

1.Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): https://
2.experiments.springernature.com/
3.Wiley Online Library: http://onlinelibrary.wiley.com/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие формы, методы и критерии оценки:

| **Коды компетенций (ОК, ПК)*** | **Контрольно-оценочные средства** |
|---|---|
| ОК 01. | Тестирование, сообщения, заполнение контурных карт, выполнение заданий дифференцированного зачета. |
| ОК 02. | Тестирование, сообщения, заполнение контурных карт, выполнение заданий дифференцированного зачета. |
| ОК 03. | Сообщения |
| ОК 04. | Сообщения |
| ОК 05. | Тестирование, сообщения, заполнение контурных карт, выполнение заданий дифференцированного зачета. |
| ОК 06. | Сообщения |
| ОК 07. | Тестирование, сообщения, заполнение контурных карт, выполнение заданий дифференцированного зачета. |
| ОК 09. | Сообщения |
| ПК 3.1. | Сообщения |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ /О.В. Черепанова/
«26» 03 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательному учебному предмету

# ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

| | |
|---|---|
| Специальность | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств |
| Квалификация | Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств |
| Форма обучения | Очная |
| Год набора | 2025 |

Составитель: Фейзулина И.Б., преподаватель

2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП. 08 ГЕОГРАФИЯ и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составители:
Фейзулина Ирина Борисовна, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии
Общеобразовательной подготовки

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г.

Председатель ЦК _____ /Л.Е. Гладышева/

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля 17
3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации 17
4. Информационное обеспечение обучения 19
Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по дисциплине 20
Приложение В Перечень тем для подготовки к зачету (экзамену) 24
Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету (экзамену) 25
Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации 29
Приложение Е Эталоны ответов к заданиям текущей и промежуточной аттестации 35

**1 Паспорт фонда оценочных средств**

по учебному предмету ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Назначение фонда оценочных средств (далее – ФОС) – оценить уровень подготовки обучающихся по учебному предмету ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ с целью установления их готовности к дальнейшему освоению ОП СПО - ППССЗ.

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

Результатом освоения ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной дея- | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | тельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работни- | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | ками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к уча- | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | стию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индиви- | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | дуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 07.<br>Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов | - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ПК 3.1.<br>Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей | -готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является:

дифференцированный зачёт - 1 семестр

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по дисциплине приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

| Коды формируемых компетенций | Основные показатели оценки результата | Наименование раздела (темы) | Контрольно-оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для текущего контроля | Для промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК.06 | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | Раздел 1. География как наука. Раздел 2. Природопользование и геоэкология. Раздел 3. Современная политическая карта. Раздел 4. Население мира. Раздел 5. Мировое хозяйство. Раздел 6. Регионы и страны. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. | Устный опрос, подготовка устных сообщений, тестирование, практические работы 1-4. | Вопросы для дифференцированного зачета |
| ОК.01-ОК.07 ОК.09 ПК 3.1. | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Раздел 1. География как наука. Раздел 2. Природопользование и геоэкология. Раздел 3. Современная политическая карта. Раздел 4. Население мира. Раздел 5. Мировое хозяйство. Раздел 6. Регионы и страны. Раздел 7. Глобальные проблемы человече- | Устный опрос, подготовка устных сообщений, тестирование, практические работы 1-4. | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ства. | | |
| ОК.01 | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | Раздел 1. География как наука.<br>Раздел 2. Природопользование и геоэкология.<br>Раздел 3. Современная политическая карта.<br>Раздел 4. Население мира.<br>Раздел 5. Мировое хозяйство.<br>Раздел 6. Регионы и страны.<br>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. | Устный опрос, подготовка устных сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| ОК.01-ОК.07 | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым за- | Раздел 1. География как наука.<br>Раздел 2. Природопользование и геоэкология.<br>Раздел 3. Современная политическая карта.<br>Раздел 4. Население мира.<br>Раздел 5. Мировое хозяйство.<br>Раздел 6. Регионы и страны.<br>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. | Устный опрос, подготовка устных сообщений, практические работы 1-4. | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | | | |
| ОК.01-ОК.07 | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдель- | Раздел 1. География как наука. Раздел 2. Природопользование и геоэкология. Раздел 3. Современная политическая карта. Раздел 4. Население мира. Раздел 5. Мировое | Устный опрос, подготовка устных сообщений, заполнение контурных карт, практические работы 1-4. | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | хозяйство.<br>Раздел 6. Регионы и страны.<br>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. | | |
| ОК.01-ОК.07 | Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- | Раздел 1. География как наука.<br>Раздел 2. Природопользование и геоэкология.<br>Раздел 3. Современная политическая карта.<br>Раздел 4. Население мира.<br>Раздел 5. Мировое хозяйство.<br>Раздел 6. Регионы и стра- | Устный опрос, подготовка устных сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экономических и геоэкологических процессов. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | ны.<br>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. | | |
| ОК.01-ОК.07<br>ОК.09<br>ПК 3.1. | Применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их | Раздел 1. География как наука.<br>Раздел 2. Природопользование и геоэкология.<br>Раздел 3. Современная политическая карта.<br>Раздел 4. Население мира.<br>Раздел 5. Мировое хозяйство.<br>Раздел 6. Регионы и страны.<br>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. | Устный опрос, подготовка устных сообщений, тестирование, практические работы 1-4. | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | | | |

2. **Контрольно-оценочные средства текущего контроля**

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

1. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

3. **Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации**

КОС промежуточной аттестации 1 семестра в форме дифференцированного зачёта включают:

Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету (Приложение В).

Типовые задания для подготовки к дифференцированному зачету (Приложение С).

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (Приложение Д).

**Условия выполнения задания на дифференцированном зачете:**

3.1. Количество обучающихся, сдающих дифференцированный зачет одновременно – вся группа

3.2. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие практические работы.

3.3. Дифференцированный зачет проходит в письменной форме. По окончании дифференцированного зачета возможно устное собеседование студента с преподавателем. В случае проведения собеседования окончательная оценка за зачет определяется по итогам собеседования.

3.5. Время проведения дифференцированного зачета – 2 академических часа.

3.6. На дифференцированном зачете не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи.

3.7. Критерии оценки дифференцированного зачета:

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий дифференцированного зачета, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» – 0,00 – 49,99%;

«удовлетворительно» – 60,00 – 74,99%;

«хорошо» – 75,00 – 89,99%

«отлично» – 90,00 – 100,00%

## 4 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов

Основная литература:

1.Кузнецов А. П. География : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва : Просвещение, 2024. – 368 с.
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157266

Дополнительная литература:

1. Холина В. Н. География : 10 класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 496 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157055
2. Холина В. Н. География : 11 класс : углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 368 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157057
3. Вестник Московского университета. Серия 5. География : научный журнал. – Москва : Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8374

Электронные ресурсы

Российские электронные ресурсы и базы данных

1.Электронная библиотека ИРНИТУ: http://elib.istu.edu/
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/
3. ЭБС Юрайт: https://urait.ru/
4. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
5. ЭБС PROFобразование: www.profspo.ru/
6. ЭБС Znanium.com: http://znanium.com/

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

1.Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): https://
2.experiments.springernature.com/
3.Wiley Online Library: http://onlinelibrary.wiley.com/

**Приложение А**

**Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебному предмету ОУП.08 География**

**КИМ №1**

**по Разделу 1 - География как наука.**

Подготовить сообщение на тему: «Какие знания географии нужны специалистам технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств?»

**КИМ №2**

**по Разделу 2 - Природопользование и геоэкология.**

Заполнить таблицу. Внести не менее 10 примеров в каждый столбец.

| Рациональное природопользование | Нерациональное природопользование |
|---|---|
| | |

**КИМ №3**

**Тестовое задание №3**

**по Разделу 3. Современная политическая карта.**

Заполнить таблицу – страны советского пространства

| Название страны | Столица страны |
|---|---|
| | |

**КИМ №4**

**Тестовое задание №4**

**по Разделу 5 - Мировое хозяйство**

1 . Как называется процесс формирования единых принципов мирового жизнеустройства?

2. Мировое хозяйство - это

а) совокупность национальных хозяйств стран мира, объединенных системой международных экономических

б) национальное хозяйство одной страны

в) создание новых производств

г) участие страны в международной торговле

д) мировое развитие науки и техники

3. Поступательное развитие науки и техники - это

а) научно-техническая революция

б) научно-технический прогресс

в) научно-технический потенциал

г) процесс мировой интеграции

д) развитие электроники

4. Что является качественным преобразованием общественного производства вследствие превращения науки в важнейшую производительную силу

а) научно-техническая революция

б) научно-технический прогресс

в) глобализация
г) экономическая интеграция
д) широкое применение электроники

5. Что не является показателем научно-технического потенциала страны?
а) расходы на науку
б) численность научных работников
в) уровень развития образования
г) участие в международной торговле научно-техническими знаниями
д) высокий уровень урбанизации

6. Когда компанию можно считать транснациональной корпорацией? Выберите несколько ответов.
а) имеет крупные масштабы хозяйственной деятельности
б) создала сеть своих филиалов за рубежом
в) имеет крупных международных инвесторов
г) располагается на территории одной страны
д) использует собственные трудовые ресурсы

7. Какая страна в конце XX века попала в число передовых?
а) Сингапур
б) Канада
в) Швеция
г) Бразилия
д) Сенегал

8. Какая из этих стран является лидером по расходам на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы?
а) Алжир
б) Индия
в) Монголия
г) Афганистан
д) Мозамбик

9. Какой фактор не влияет на размещение современного хозяйства?
а) фактор территории
б) экономико-географическое положение
в) фактор трудовых ресурсов
г) научно-технический потенциал
д) плотность населения

10. Самой старой и традиционной формой всемирных экономических отношений является:
а) торговля научно-техническими знаниями
б) мировая торговля
в) международный туризм
г) международная миграция
д) международная интеграция

11. Какая из этих стран имеет самые высокие показатели ВВП в расчёте на душу населения?
а) Пакистан
б) Мексика
в) Норвегия
г) Нигерия

д) Польша

12. Наибольшая численность трудовых ресурсов характерна для:
а) Пакистана
б) Нигерии
в) Германии
г) Китая
д) Чили

**КИМ №5**

**Тестовое задание №5**
**по Разделу 6 - Регионы и страны**

1. Какая страна занимает первое место в мире по производству смартфонов, компьютеров, телевизоров, промышленных роботов и автомобилей на новых источниках энергии?
2. Какая сельскохозяйственная культура преобладает в Зарубежной Азии?
3. Какая религия является доминирующей ы Юго-западной Азии?
а) ислам; б) буддизм; в) христианство; г) индуизм.
4. Назовите столицу Ирана.
5. Какая страна является самой маленькой страной в Азии?
6. Какая самая высокая гора в Южной Азии и мире расположена в Непале?
7. Назовите столицу Канады.
8. Назовите столицу Бразилии.
9. Самая длинная страна Латинской Америки?
10. Какая религия преобладает в странах Латинской Америки?
11. Назовите столицу Эквадора.
12. Самая посещаемая страна Африки?
13. Отрасль сельского хозяйства Австралии, которая является «визитной карточкой» страны?
14. Какой океан омывает Австралию и Океанию с запада?
15. Назовите карликовое государство на одноимённом коралловом острове в западной части Тихого океана.
16. Назовите столицу Фиджи.
17. Какое море отделяет Европу от Африки?
18. Назовите страну, которая наряду с Италией, традиционно считается главной винодельческой страной мира. Вино, шампанское, сахар, зерно, молочные продукты экспортируются во многие страны мира.
19. Назовите столицу Дании.
20. Площадь этого государства всего около 0,44 кв.км. Имеет собственную армию, полицию. У государства есть свой гимн, флаг, радиостанция, ведущая на 37 языках мира, телевизионный центр, печатные агентства. Назовите это государство.

**КИМ №6**

**Тестовое задание №6**
**по Разделу 7 - Глобальные проблемы человечества**

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
а)экологическую
б)продовольственную
в)демографическую
2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
а) качестве народонаселения
б) качестве жизни
в) состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
а) развитие раковых заболеваний
б) климатические изменения
в) перестройку генофонда живых организмов
4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:
а) Каире
б) Риме
в) Мехико
5. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
а) добывающую, энергетическую промышленность;
б) транспорт, торговлю, туризм;
в) все выше перечисленное
6. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
а) в развитых странах
б) в развивающихся
в) тех и других
7. Устойчивое развитие - это:
а) процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
б) процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
в) процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
8. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
а) социальных проблем
б) экономических и технических
в) социальных и технических
9. Карты экологической обстановки -это:
а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
в) карты, показывающие состояние здоровья людей
10. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
а) Европа
б) Азия
в) Австралия

**Приложение В**

## Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету

1.География как наука.
2.Природопользование и геоэкология.
3.Современная политическая карта.
4.Население мира
5.Мировое хозяйство.
6.Регионы и страны.
7.Глобальные проблемы человечества.

**Приложение С**

**Типовые задания для подготовки к дифференцированному зачету**

**ОБРАЗЕЦ**

| Номер задания | Правильный ответ/ Эталон ответа | Содержание вопроса | Личностные, метапредметные результаты | Время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2) монархия | Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству:<br>1) республика<br>2) монархия<br>3) федерация<br>4) унитарная республика. | ОК 01 | 3 |
| 2 | 2) Великобритания – Манчестер;<br>4) Польша-Краков. | Укажите варианты, в которых неверно указана столица государства:<br>1) Индия - Нью-Дели;<br>2) Великобритания – Манчестер;<br>3) Италия- Рим;<br>4) Польша-Краков. | ОК 01 | 2 |
| 3 | Соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. | Раскройте понятие ресурсообеспеченности | ОК.01-ОК.07<br>ОК.09<br>ПК 3.1. | 3 |
| 4 | В производственной-черная и цветная металлургия, машиностроение.<br>В производственной-сферы здравоохранения, образования, ЖКХ. | Какие отрасли производственной и непроизводственной сфер являются крупнейшими потребителями энергетических ресурсов? | ОК.02 | 5 |
| 5 | А4, Б2, В1, Г5, Д3 | Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами:<br>1.Китай; 2. США; 3. Индия; 4. Индонезия; 5. Япония.<br>А. Джакарта;Б. Вашингтон; В. Пекин; Г. Токио; Д. Дели. | ОК.02 | 3 |
| 6 | В начале 20 века в нем доминировал уголь, то впоследствии он был заметно потеснен нефтью, газом, ядерной энергией. Весь послевоенный подъем экономики капиталистических стран в значительной мере | Как менялся топливно-энергетический баланс мира? | ОК.02 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | объясняется массовым использованием ими дешевой нефти. | | | |
| 7 | В Зарубежной Азии проживает более 60% населения Земли. Средняя плотность населения в Азии почти в три раза превышает мировой уровень. | Охарактеризуйте население Азии. | ОК.02 | 5 |
| 8 | Факторы:<br>1.природные условия;<br>2.наличие природных ресурсов;<br>3.уровень экономического развития территорий;<br>4.условия для развития транспорта и товарообмена;<br>5.история освоения и заселения территорий. | Какие факторы влияют на размещение населения? | ОК.02 | 5 |
| 9 | 3)арктического пояса | 12. Наиболее обеспеченны водными ресурсами страны:<br>1) экваториального пояса;<br>2) тропического пояса;<br>3) арктического пояса. | ОК.02 | 3 |
| 10 | Крым | На каком полуострове в Российской Федерации находится город Керчь? | ОК.05, ОК-06 | 3 |
| 11 | Наиболее полное, экономически оправданное использование всех полезных компонентов, содержащихся в сырье, а также в отходах производства. | Расскажите о комплексном освоении сырья. | ПК 3.1 | 5 |
| 12 | Россия<br>Канада<br>Китай<br>США<br>Бразилия<br>Австралия | 2. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:<br>1) Канада;<br>2) Австралия;<br>3) Россия;<br>4) Китай;<br>5) США;<br>6) Бразилия. | ОК.02 | 3 |
| 13 | Природные объекты, которые можно использовать в целях отдыха, туризма, | Дайте определение рекреационным ресурсам. Приведите примеры стран с рекреационными ресурсами. | ОК.01, ОК.02 | 4 |

<table>
<tr><td></td><td>лечения. Египет-пирамиды, Россия-Кремль, Красная площадь, США-статуя Свободы.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Выбросы предприятий, использующих технологии, связанных со сжиганием различных видов минерального топлива.</td><td>Назовите главную причину загрязнения атмосферного воздуха.</td><td>ОК.02</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15</td><td>1.Металлы;<br>2.Неметаллические материалы;<br>3.Химическое сырьё</td><td>Какие материалы необходимы для машиностроения?</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Комплекс мер, направленных на регулирование населения.</td><td>Что такое демографическая политика?</td><td>ОК.02</td><td>4</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Австралия-Сидней<br>Канада-Оттава</td><td>Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.<br><table><tr><td>СТРАНА</td><td>СТОЛИЦА</td></tr><tr><td>А)Австралия<br>Б)Канада</td><td>1)Оттава<br>2)Монреаль<br>3)Сидней<br>4)Канберра</td></tr></table>Запишите ответ парой: страна-столица.</td><td>ОК.01, ОК.02</td><td>3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>1)Испания</td><td>Определите страну по следующим данным: «Эта европейская страна - член ЕС, расположена на полуострове. По форме правления она является конституционной монархией. Страна является крупным производителем и экспортёром цитрусовых».<br>1)Испания<br>2)Швеция<br>3)Дания<br>4)Италия</td><td>ОК.01, ОК.02</td><td>3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Здоровье населения</td><td>Какой из перечисленных показателей характеризует качество жизни населения?<br>1)естественный прирост населения<br>2)здоровье населения<br>3)средняя плотность населения<br>4) доля городского населения в общей численности населения</td><td>ОК.01-ОК.07<br>ОК.09<br>ПК 3.1.</td><td>3</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | 2)Афганистан | В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?<br>1)Россия<br>2)Афганистан<br>3)Италия<br>4)Япония | ОК.01, ОК.02 | 3 |
| 21 | 1.Выброс отходов производства в окружающую среду;<br>2. Захоронение твёрдых коммунальных отходов без предварительной обработки на свалках;<br>3. Избыточное орошение. | Приведите примеры нерационального природопользования, не менее трёх. | ОК.01-ОК.07<br>ОК.09<br>ПК 3.1. | 5 |
| 22 | Перемещение населения из одного региона (страны) в другой. | Что такое миграция? | ОК 01., ОК 02. | 3 |
| 23 | НТР | Период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества. | ОК 01., ОК 02. | 3 |
| 24 | 2) США | Лидером по машиностроению является:<br>1) ОАЭ;<br>2) США;<br>3) Индия; | ПК 3.1 | 3 |
| 25 | 1.Доступность сырья;<br>2.Транспортная инфраструктура;<br>3. Рабочая сила;<br>4. Рынок сбыта;<br>5. Энергетические ресурсы. | Назовите факторы, влияющие на размещение машиностроения? | ПК 3.1 | 3 |

**Приложение D**

**Дифференцированный зачет**

**Условия выполнения заданий:**

1.Количество обучающихся, сдающих дифференцированный зачет одновременно – вся группа

2. К дифференцированному зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие практические работы.

3. Дифференцированный зачет проходит в письменной форме. По окончании зачёта возможно устное собеседование студента с преподавателем. В случае проведения собеседования окончательная оценка за дифференцированный зачет определяется по итогам собеседования.

4. Время проведения дифференцированного зачёта – 90 минут.

5. На дифференцированном зачёте не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи. Разрешается пользоваться атласами.

6. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0,00 - 49,99;
«удовлетворительно» - 51,00 - 70,00;
«хорошо» - 71,00 - 89,00
«отлично» - 90,00 - 100,00

**1 вариант**

| Номер задания | Время выполнения задания (мин.) | Содержание вопроса |
|---|---|---|
| 1 | 3 | **Определите страну по её краткому описанию.**<br>Государство находится в Восточной Азии. Самое восточное государство Евразии. Островное государство-архипелаг, в составе которого более 6 800 островов. Форма государственного правления — конституционная монархия. Глава государства — император. Относится к числу наиболее развитых государств мира. |
| 2 | 2 | В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» приоритетными являются опережающее развитие и социальное обустройство регионов с низкой плотностью населения. Какие три из перечисленных регионов России имеют наименьшую среднюю плотность населения? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.<br>1) Мурманская область<br>2) Республика Коми<br>3) Республика Татарстан<br>4) Пензенская область<br>5) Республика Тыва<br>6) Кемеровская область |
| 3 | 3 | США относятся к числу крупнейших производителей нефти. Определите показатель ресурсообеспеченности США нефтью по состоянию на 2019 г., если известно, что величина разведанных запасов нефти составляла 8200 млн т, а объём добычи 746 млн т. Полученное значение округлите до целого числа. Ответ запишите в |

| | | |
|---|---|---|
| | | виде числа. (1-15) |
| 4 | 5 | **Определите регион России по его краткому описанию.**<br>Эта область не имеет выхода к государственной границе России. Областной центр находится на трассе Транссибирской железнодорожной магистрали. Ведущие отрасли промышленности – машиностроение, чёрная и цветная металлургия и электроэнергетика. На территории области работает АЭС. |
| 5 | 3 | Расположите перечисленные части Мирового океана с запада на восток в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого западного:<br>1) Бенгальский залив<br>2) Аравийское море<br>3) Карибское море<br>Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.<br>\| \| \| \| |
| 6 | 5 | При изучении хозяйства Восточной Сибири учащиеся получили от учителя задание обсудить, чем объясняется размещение в городе Тайшет (Иркутская область) Тайшетского алюминиевого завода, третьего по мощности алюминиевого завода в России. Учащиеся назвали два фактора размещения: энергетический и транспортный. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения. |
| 7 | 5 | Назовите традиционные методы географии. |
| 8 | 5 | Какова плотность населения Астраханской области, если известно, что численность населения – 1млн. человек, а площадь региона составляет – 49500 кв. км. Ответ округлите до целого числа. |
| 9 | 3 | Как называется въезд в страну? |
| 10 | 3 | Из перечисленных стран выберите страну с формой правления – монархией:<br>1.Франция<br>2.Россия<br>3.Швеция<br>4.Италия<br>5.Греция |
| 11 | 5 | Какой год назван годом Африки? С каким событием это связано? |
| 12 | 3 | **Выберите все высказывания с информацией о миграциях населения и запишите цифры, под которыми они указаны.**<br>1) С конца XX в. численность населения азиатской части России сокращалась в основном за счёт оттока населения.<br>2) в пределах главной полосы расселения, занимающей 1/3 территории России,сосредоточено более 93% её населения.<br>3) Наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана<br>и других республик Северного Кавказа.<br>4) В последние годы сезонные перемещения горожан в деревню приобрели массовый характер.<br>5) Тайга в Западной Сибири заселена редко, села в ней встречаются преимущественно<br>по долинам рек.<br>6) Большая часть русскоязычного населения (этнические русские) Казахстана в конце<br>90-х гг. XX в. покинула эту страну. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>4</td><td>Какими двумя океанами омывается Индонезия?</td></tr>
<tr><td>14</td><td>4</td><td>В каком году распался СССР?</td></tr>
<tr><td>15</td><td>4</td><td>Самое маленькое государство по площади в Европе.</td></tr>
<tr><td>16</td><td>4</td><td>Что такое демографический взрыв?</td></tr>
<tr><td>17</td><td>3</td><td>Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
<table>
<tr><td>СТРАНА</td><td>СТОЛИЦА</td></tr>
<tr><td>А)Болгария<br>Б)Венгрия</td><td>1)Будапешт<br>2)Братислава<br>3)София<br>4)Любляна</td></tr>
</table>
Запишите ответ парой: страна-столица.</td></tr>
<tr><td>18</td><td>3</td><td>Определите страну по следующим данным: «Территория страны полностью расположена в Западном полушарии, она омывается водами трёх океанов, страна является крупнейшей по размерам территории на материке, на котором она расположена»<br>1)Бразилия<br>2)Канада<br>3)Россия<br>4)США</td></tr>
<tr><td>19</td><td>3</td><td>Какой из перечисленных показателей характеризует качество жизни населения?<br>1)естественный прирост населения<br>2)доля городского населения в общей численности населения<br>3)средняя плотность населения<br>4)ВВП на душу населения</td></tr>
<tr><td>20</td><td>3</td><td>В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?<br>1)Казахстан<br>2)Уганда<br>3)Италия<br>4)Япония</td></tr>
<tr><td>21</td><td>5</td><td>Приведите примеры рационального природопользования, не менее трёх.</td></tr>
<tr><td>22</td><td>3</td><td>Что такое агломерация?</td></tr>
<tr><td>23</td><td>3</td><td>Как называется соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов?</td></tr>
<tr><td>24</td><td>3</td><td>Лидером по машиностроению является:<br>1) Польша;<br>2) Япония;<br>3) Канада;</td></tr>
<tr><td>25</td><td>3</td><td>Какой фактор обычно не оказывает значительного влияния на размещение машиностроения:<br>1)Климат;<br>2)Транспортная инфраструктура;<br>3)Рынок сбыта</td></tr>
</table>

**2 вариант**

| Номер задания | Время выполнения задания (мин.) | Содержание вопроса |
|---|---|---|
| 1 | 3 | **Определите страну по её краткому описанию.** Островное государство в составе стран Северной Европы, — одно из самых больших по численности жителей. Численность населения превышает 60 млн человек. Испытывает демографические проблемы, связанные с низкой рождаемостью и старением населения. По уровню экономического развития входит в состав стран «Большой семёрки». В структуре экономики более 80% приходится на сферу услуг, главным образом на деловые, финансовые услуги, туризм. В промышленности ведущие позиции занимает разнообразное машиностроение (автомобилестроение, станкостроение, электроника и другое) и отрасли химической промышленности. Эта страна по форме правления является монархией. Климат умеренный морской, с мягкой зимой и прохладным летом. |
| 2 | 2 | Объёмы финансирования города зависят от многих факторов, в том числе от численности его населения. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите цифры, под которыми указаны эти города.<br>1) Екатеринбург<br>2) Сыктывкар<br>3) Рубцовск<br>5) Уфа<br>6) Красноярск |
| 3 | 3 | Одним из важнейших видов ресурсов является нефть. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в Мексике в 2020 г. было добыто 95,1 млн т нефти, а ее запасы по данным на этот же год составляли 27 100 млн т. Определите, какова на 2020 г. ресурсообеспеченность Мексики нефтью? Результат округлите до целого числа. Ответ запишите в виде числа. |
| 4 | 5 | **Определите регион России по его краткому описанию.** Эта область расположена на побережье одного из морей Тихого океана. Характерной особенностью природы является широкое распространении многолетний мерзлоты. Характерная особенность ЭГП - отсутствие железнодорожного сообщения с другими регионами страны. Административный центр области является промышленным центром и морским портом. |
| 5 | 3 | Расположите перечисленные части Мирового океана с запада на восток в том порядке, в котором они расположены на карте мира, начиная с самой западной.<br>1) Желтое море<br>2) Адриатическое море<br>3) Бискайский залив<br>Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.<br>\| \| \| \| |
| 6 | 5 | Во всём мире идёт активное использование экологически чистых источников электроэнергии и развитие электротранспорта. Напри- |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>мер, с 2035 г. купить машину с двигателем внутреннего сгорания в странах Европейского союза станет невозможным. Многие страны мира уже заявили о запрете с 2030-2035 г.г. продаж новых автомобилей, работающих на бензине и дизельном топливе, и замене их на рынке электромобилями.<br>Приведите два довода, подтверждающие точку зрения, что массовая замена автомобилей на электромобили будет способствовать уменьшению влияния автотранспорта на климатические изменения, происходящие на Земле в настоящее время.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>5</td><td>Назовите современные методы географии.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>5</td><td>Какова плотность населения Новгородской области, если известно, что численность населения – 600 тыс. человек, а площадь региона составляет – 55000 кв. км. Ответ округлите до целого числа.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>3</td><td>Как называется выезд из страны?</td></tr>
<tr><td>10</td><td>3</td><td>Из перечисленных стран выберите страну с формой правления – монархией:<br>1.Германия<br>2.Испания<br>3.Австрия<br>4.Мальта<br>5.Болгария</td></tr>
<tr><td>11</td><td>5</td><td>Сколько стран Африки не имеют выхода к морю. Укажите любые пять из них.</td></tr>
<tr><td>12</td><td>3</td><td>Выберите все высказывания с информацией об урбанизации и запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) Крупные города образуют зону притяжения, формируя городские агломерации на множества близлежащих городов и посёлков.<br>2) Предгорья Северного Кавказа один из наиболее густозаселённых районов России с густой сетью крупных сельских поселений.<br>3) к 2050 г. учёные прогнозируют в мире двукратное увеличение количества городов с численностью населения более 10 млн человек.<br>4) В Канаде 2/3 населения живёт в южной 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.<br>5) Наиболее высокая доля городского населения в России характерна для Мурманской области.<br>6) В конце XX в. за пределами своих стран постоянно или временно работали 35-40 млн человек.</td></tr>
<tr><td>13</td><td>4</td><td>Какими двумя океанами омывается Гренландия?</td></tr>
<tr><td>14</td><td>4</td><td>Сколько республик, не считая<br>Российской Федерации входило в состав СССР?</td></tr>
<tr><td>15</td><td>4</td><td>Самое маленькое государство по площади в Азии.</td></tr>
<tr><td>16</td><td>4</td><td>Что такое демографическая политика?</td></tr>
<tr><td>17</td><td>3</td><td>Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
<table>
<tr><td>СТРАНА</td><td>СТОЛИЦА</td></tr>
<tr><td>А)Индонезия<br>Б)Куба</td><td>1)Гавана<br>2)Анкара<br>3)Джакарта<br>4)Сантьяго</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | Запишите ответ парой: страна-столица. |
| 18 | 3 | Определите страну по следующим данным: «Эта европейская страна - член ЕС, расположена на полуострове. По форме правления она является конституционной монархией. Страна является крупным производителем и экспортёром цитрусовых».<br>1)Испания<br>2)Швеция<br>3)Дания<br>4)Италия |
| 19 | 3 | Какой из перечисленных показателей характеризует качество жизни населения?<br>1)естественный прирост населения<br>2)доля городского населения в общей численности населения<br>3)показатель ожидаемой средней продолжительности жизни<br>4)средняя плотность населения |
| 20 | 3 | В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?<br>1)Болгария<br>2)Норвегия<br>3)Испания<br>4)Нигерия |
| 21 | 5 | Приведите примеры нерационального природопользования, не менее трёх. |
| 22 | 3 | Что такое реэмиграция? |
| 23 | 3 | Как называется показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США)? |
| 24 | 3 | Лидером по машиностроению является:<br>1) Италия;<br>2) Китай;<br>3) Мексика. |
| 25 | 3 | Какой фактор обычно оказывает значительное влияние на размещение машиностроения:<br>1)Климат;<br>2)Транспортная инфраструктура;<br>3)Географическое положение. |

**Приложение Е**

Находятся в методическом кабинете