Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

Председатель научно-методического
совета филиала
_____ Н.Е. Федотова
«24» 03 2026 г.

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета

Специальность	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Квалификация	Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
Форма обучения	Очная
Год набора	2026

Составитель программы: Киселева О.А., преподаватель

2026 г.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программу составила:
Киселева Ольга Александровна, преподаватель

«20» 03 2026г. _____
(подпись)

Программа одобрена на заседании цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «25» 03 2026 г. Председатель ЦК _____ Л.Е. Гладышева
(подпись)

Программа согласована с цикловой комиссией
Обслуживания и ремонта промышленного оборудования и автотранспорта

Протокол № 8 от «25» 03 2026 г. Председатель ЦК _____ Р.В. Россова
(подпись)

Согласовано:
Заместитель директора по учебной работе

«27» 03 2026 г. _____ О.В. Черепанова
(подпись)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании научно-методического совета филиала

Протокол № 4 от «24» 03 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУП.01 «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Требования к результатам

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию	-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений

	и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -совершенствование умений использовать правила русского

	построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; -совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развивать способность	-совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов;

	понимать мир с позиции другого человека; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидно-стей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;
ПК 2.4. Планировать и организовывать	-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	-совершенствование умений применять знание норм современного русского

материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Объем в часах**
Учебная нагрузка обучающихся:		96
в том числе:		
лекции, уроки		68
семинарские занятия		2
практические занятия		8
из них профессионально-ориентированное содержание		2
лабораторные занятия		-
индивидуальный проект		-
консультации		6
срс		8
Промежуточная аттестации в форме экзамена	2 семестр	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр (32 ч.)			
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи.		**6**	
Тема 1.1. Основные функции языка.	**Содержание учебного материала**		
	1.Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Язык как развивающееся явление. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Культура речи. Понятие нормы литературного языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Орфографические и пунктуационные правила.	2	2
	2.Разделы русского языка. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	2
	1.Практическая работа№1: Разделы русского языка.	2	3
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.		**2**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	3.Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	2
Раздел 3. Лексика		**6**	
Тема 3.1. Лексикология и фразеология. Изобразитель-но-выразительные средства лексики.	**Содержание учебного материала**		
	4.Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	2	2
	5. Лексический анализ слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Фразеология русского языка (повторение,обобщение). Крылатые слова.	2	2
	2.Практическая работа№2: Фразеологизмы.	2	3
Раздел 4. Морфемика		**2**	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование.	**Содержание учебного материала**		
	6.Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	2
Раздел 5. Морфология.		**12**	

Морфологические нормы.			
Тема 5.1. Основные нормы употребления существительных.	**Содержание учебного материала**		
	7.Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.	2	2
Тема 5.2. Основные нормы употребления глаголов и глагольных форм	**Содержание учебного материала**		
	8.Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	2
	9.Причастие и деепричастие как части речи. Основные нормы употребления причастий и деепричастий.	2	2
Тема 5.3. Основные нормы употребления прилагательных, числительных, местоимений.	**Содержание учебного материала**		
	10.Прилагательное как часть речи. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	2	2
	11.Числительное как часть речи. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	2
	12.Местоимение как часть речи. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	2
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии.		**12**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**		

Правописание гласных в корне.	13.Орфографические правила. Правописание гласных в корне.	2	2
Тема 6.2. Правописание приставок.	**Содержание учебного материала**		
	14.Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Употребление разделительных ъ и ь.	2	2
2 семестр (64 ч.)			
Тема 6.3. Правописание суффиксов в словах различных частей речи.	**Содержание учебного материала**		
	15.Правописание суффиксов в словах различных частей речи.	2	2
Тема 6.4. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	**Содержание учебного материала**		
	16. Правописание НЕ и НИ с именами существительными, именами прилагательными, с глаголами, причастиями, деепричастиями, наречиями, местоимениями, числительными.	2	2
Тема 6.5. Правописание прилагательных.	**Содержание учебного материала**		
	17. Правописание прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных Правописание сложных прилагательных. Правописание Н и НН в именах прилагательных. Правописание кратких прилагательных	2	2
Тема 6.6. Правописание наречий	**Содержание учебного материала**		
	18. Правописание наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Правописание Н и НН в наречиях.	2	2
Раздел 7. Речь. Речевое общение.		**4**	

Тема 7.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	19.Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	2
Тема 7.2. Публичное выступление.	1.**Семинарское занятие.** Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Подготовка публичного выступления.	2	3
Раздел 8. Текст.		**2**	
Тема 8.1. Текст, его основные признаки.	**Содержание учебного материала**		
	20. Работа с текстом в профессиональной деятельности. **Задание профессионально-ориентированного содержания** по тексту «Востребованность автомеханика».	2	2
Раздел 9. Синтаксис как раздел лингвистики.		**8**	
Тема 9.1. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	**Содержание учебного материала**		
	21.Синтаксический анализ словосочетания. Виды словосочетаний.	2	2
	22.Синтаксический анализ предложения. Виды односоставных предложений.	2	2
	23.Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	2

Тема 9.2. Синтаксические нормы.	**Содержание учебного материала**		
	24.Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	2	2
Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		**14**	
Тема 10.1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособлении, с вводными конструкциями, с обращениями.	**Содержание учебного материала**		
	25.Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	2
	26.Знаки препинания при обособлении определений. Знаки препинания при обособлении обстоятельств.	2	2
	27.Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	2
Тема 10.2. Знаки препинания в сложном предложении.	**Содержание учебного материала**		
	28.Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
	29.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2

Тема 10.3. Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**		
	30.Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.	2	2
	3.Практическая работа№3: Способы передачи чужой речи.	2	3
Раздел 11. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.		**10**	
Тема 11.1. Научный стиль.	**Содержание учебного материала**		
	31.Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	2
Тема 11.2. Официально-деловой стиль.	**Содержание учебного материала**		
	32.Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	2
	4. Практическая работа №4 Составление резюме.	2	3
Тема 11.3. Публицистический стиль.	**Содержание учебного материала**		
	33.Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	2
Тема 11.4. Художественный	**Содержание учебного материала**		
	34. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных	2	2

стиль. Разговорная речь.	разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.		
Консультации		**6**	
СРС		**8**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4**	
Всего:		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет русского языка и литературы - Комплект учебной мебели (парты ученические 15 шт.), рабочее место преподавателя, доска аудиторная, стенды. 30 посадочных мест. Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор (EPSON EB-x12 C12 3LCD)+ компьютер (P4 D915/i945PL/512DDR2*2/FDD/120Gb/256MbGeForce/DVD-Rom), экран для мультимедийного проектора, колонки. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web. Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, комплект презентаций по дисциплине «Русский язык», дидактический материал, комплект учебно-методической документации.

Помещение для самостоятельной работы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1.Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Рудяков [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – 304 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156933

2.Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Рудяков [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – 224 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156936

Дополнительная литература

1.Гусарова И. В. Русский язык : 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 480 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089794

2.Гусарова И. В. Русский язык : 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089795

3.Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология : журнал. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет

URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69469

Электронные ресурсы:

Российские ресурсы:

1.Электронная библиотека ИРНИТУ: http://elib.istu.edu/

2.Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/

3.ЭБС Юрайт: https://urait.ru/

4.Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

5.ЭБС PROFобразование: www.profspo.ru/

6.ЭБС Znanium.com: http://znanium.com/

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных:

1.Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): https://experiments.springernature.com/

2.Wiley Online Library: http://onlinelibrary.wiley.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие формы, методы и критерии оценки:

Коды компетенций (ОК, ПК)*	**Контрольно-оценочные средства**
ОК 04.	Тестовые задания 1-10. Вопросы для дифференцированного зачёта.
ОК 05.	Тестовые задания 1-10. Вопросы для дифференцированного зачёта.
ОК 09.	Тестовые задания 1-10. Вопросы для дифференцированного зачёта.
ПК 2.4.	Тестовые задания 4-6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ /О.В. Черепанова/
«27» 03 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Квалификация	Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
Форма обучения	Очная
Год набора	2026

Составитель: Киселева О.А., преподаватель

2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составители:
Киселева Ольга Александровна, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии
Общеобразовательной подготовки

Протокол № 8 от «25» 03 2026 г.

Председатель ЦК _____ /Л.Е. Гладышева/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля 10
3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации 10
4. Информационное обеспечение обучения 11
Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по дисциплине 12
Приложение В Перечень тем для подготовки к зачету (экзамену) 25
Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету (экзамену) 26
Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации 29
Приложение Е Эталоны ответов к заданиям текущей и промежуточной аттестации 42

1 Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Назначение фонда оценочных средств (далее – ФОС) – оценить уровень подготовки обучающихся по учебному предмету ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК с целью установления их готовности к дальнейшему освоению ОП СПО - ППССЗ.

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения базового курса ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК представлены ниже:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и со-	-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в

	циальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; -совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и

		пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	-совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидно-стей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;
ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	-совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является:
II семестр – экзамен

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по предмету приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Коды формируемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Наименование раздела (темы)	Контрольно-оценочные средства	
			Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией	Раздел 1. Язык и речь. Культура речи; Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия; Раздел 3. Лексика; Раздел 4. Морфемика; Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы; Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии; Раздел 7. Речь. Речевое общение; Раздел 8. Текст; Раздел 9. Синтаксис как раздел лингвистики; Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации; Раздел 11. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	Тестовое задание №1	Задания экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенно-	Умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных	Раздел 1. Язык и речь. Культура речи; Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия; Раздел 3.	Тестовые задания №1-10	Задания экзамена

стей социального и культурного контекста	и прослушанных текстов, создавать вторичные тексты	Лексика; Раздел 4. Морфемика; Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы; Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии; Раздел 7. Речь. Речевое общение; Раздел 8. Текст; Раздел 9. Синтаксис как раздел лингвистики; Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации; Раздел 11. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	Раздел 1. Язык и речь. Культура речи; Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия; Раздел 3. Лексика; Раздел 4. Морфемика; Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы; Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии; Раздел 7. Речь. Речевое общение; Раздел 8. Текст; Раздел 9. Синтаксис как раздел лингвистики; Раздел 10. Пунктуация. Основные	Тестовые задания №1-10	Задания экзамена

		правила пунктуации; Раздел 11. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.		
ПК 2.4. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов	Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.	Раздел 1. Язык и речь. Культура речи; Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия; Раздел 3. Лексика; Раздел 4. Морфемика; Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы; Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии; Раздел 7. Речь. Речевое общение; Раздел 8. Текст; Раздел 9. Синтаксис как раздел лингвистики; Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации; Раздел 11. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	Тестовое задание №7	Задания экзамена

2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

1. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

2. Практические работы по дисциплине (Методические указания по выполнению практических работ)

3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

3.1 КОС промежуточной аттестации II семестра в форме экзамена включают:

1. Перечень тем для подготовки к экзамену (Приложение В)

2. Типовые задания для подготовки к экзамену (Приложение С)

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (Приложение D)

4 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1.Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Рудяков [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – 304 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156933
2.Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Рудяков [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – 224 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156936

Дополнительная литература

1.Гусарова И. В. Русский язык : 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 480 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089794
2.Гусарова И. В. Русский язык : 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089795
3.Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология : журнал. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет
URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69469

Электронные ресурсы:

Российские ресурсы:

1.Электронная библиотека ИРНИТУ: http://elib.istu.edu/
2.Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/
3.ЭБС Юрайт: https://urait.ru/
4.Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
5.ЭБС PROFобразование: www.profspo.ru/
6.ЭБС Znanium.com: http://znanium.com/

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных:

1.Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): https://experiments.springernature.com/
2.Wiley Online Library: http://onlinelibrary.wiley.com/

Приложение А

Контрольно-измерительный материал текущего контроля по учебному предмету ОУП. 01 Русский язык

КИМ № 1Тестовое задание № 1

по Разделу 1. Язык и речь. Культура речи.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания –учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

4. Используемое оборудование - письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка – 1 балл, максимальное количество 9 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (правильных ответов)	Балл	Оценка
Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 5 до 6 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 6 до 7 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса
1.	5	Каким словарем Вы воспользуетесь, чтобы выполнить следующие задания: 1.Определить лексическое значение слова 2.Расставить ударения в словах 3.Подобрать слово различное по звучанию и написанию, но близкое по лексическому значению 4.Выяснить происхождение слова 5.Подобрать слово прямо противоположное по лексическому значению
2.	6	Определите тип текста: Синяя вода кажется густою, как масло, винт парохода работает в ней мягко и почти бесшумно. Не вздрагивает палуба под но-

		гами, только напряжённо трясется мачта, устремлённая в ясное небо; тихонько поют тросы, натянутые, точно струны, но к этому трепету уже привык, не замечаешь его, и кажется, что пароход, белый и стройный, точно лебедь, неподвижен на скользкой воде. Чтобы заметить движение, нужно взглянуть за борт: там от белых бортов отталкивается зеленоватая волна, морщится и широкими мягкими складками бежит прочь, изгибаясь, сверкая ртутью и сонно журча 1.Описание 2.Повествование 3.Рассуждение 4.Описание с элементами рассуждения
3.	3	Язык является: 1.Средством общения 2.Предметом речи 3.Способом общения 4.Наукой о языке
4.	3	Литературным языком необходимо считать: 1.Нормативный, соответствующий установленным правилам 2.Используемый только в официальной обстановку 3.Состоящий из специальных терминов 4.Применяемый в средствах массовой информации
5.	3	В каком словаре можно проверить правильное произношение слова скучно можно посмотреть в словаре?

КИМ № 2 Тестовое задание № 2

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания –учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

4. Используемое оборудование - письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка – 1 балл, максимальное количество 19 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (правильных ответов)	Балл	Оценка
Менее 51 % правильных ответов	менее 10 баллов	Неудовлетворительно(2)

51 % -70% правильных ответов	от 11 до 14 баллов	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 15 до 17 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 18 до 19 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса
1.	12	Расставьте ударения в словах: красивее, дефис, кухонный, созвонимся, сироты, баловаться, торты, доверху, озлобить, клала, флюрография, сливовый, мусоропровод, каталог, квартал, щавель, цепочка. Выпишите слова с ударением на 2-м слоге
2.	5	Выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем количество букв. Напишите его транскрипцию. 1.Ёмкий 2.Калёный 3.Бельё 4.Поздно
3.	3	Фонетическому уровню языка соответствуют нормы 1.Орфоэпические 2.Орфографические 3.Лексические 4.Синтаксические

КИМ № 3 Тестовое задание № 3

по Разделу 3. Лексика

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос из ряда предлагаемых выбирается один правильный (или неправильный) ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания –учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

4. Используемое оборудование - письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка – 1 балл, максимальное количество 9 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (правильных ответов)	Балл	Оценка

Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 5 до 6 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 6 до 7 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса
1.	12	Спишите предложения и выберите подходящий по смыслу пароним. 1.На мебель были … (одеты - надеты) чехлы. 2.На выставке представлен большой выбор красивой и … (практичной - практической) обуви. 3.Мы так давно не виделись, что вначале я его не … (узнал - признал). 4.Молодой актер играет … (главную - заглавную) роль в спектакле «Волки и овцы» А.Н. Островского.
2.	5	Подберите антонимы к следующим словам: 1.антипатичный (человек), 2.ломать, 3.торопиться, 4.радоваться
3.	3	Какой троп использован в предложении: 1.метафора; 2.эпитет; 3.гипербола; 4.метонимия Грустя, и плача, и смеясь, звенят ручьи моих стихов.

КИМ № 4 Тестовое задание № 4

По Разделу 4. Морфемика.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос из ряда предлагаемых выбирается один правильный (или неправильный) ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания –учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

4. Используемое оборудование - письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка – 1 балл, максимальное количество 11 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (правильных ответов)	Балл	Оценка
Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 5 до 7 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 10 до 11 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса
1.	3	В каком слове пишется приставка пре-? 1)пр_брежный; 2)пр_остановиться; 3)пр_прятать; 4)пр_увеличить.
2.	3	В каком слове пишется приставка при-? 1)пр…умолкла 2)пр…рвали 3)пр…лестный 4)пр…клонить колени
3.	3	Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? 1)передовой 2)по-французски 3)пригородный 4)полено
4.	3	Каков способ образования слова ПРОВОДНИКОВЫЙ? 1) приставочно-суффиксальный 2) приставочный 3) сложение 4) суффиксальный
5.	3	В каком ряду записаны однокоренные слова? 1) рукавица, подручный 2) работа, робот 3) водянистый, подводить 4) управление, правый
6.	7	Используя различные способы словообразования, образуйте новые слова документ → защита → химия → опыт → слушать →

7.	3	В каком слове есть приставка НА-? 1) налог 2) надрезать 3) навеска 4) наблюдение

КИМ № 5 Тестовое задание № 5

по Разделу 5. Морфология. Морфологические нормы

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания –учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

4. Используемое оборудование - письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка – 1 балл, максимальное количество 16 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (правильных ответов)	Балл	Оценка
Менее 51 % правильных ответов	менее 8 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 9 до 11 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 12 до 14 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 15 до 16 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса
1.	7	Спишите, раскройте скобки: (В)следстви… поломки, (по)зади колонны, (на)подоби… детали, (в)течени…рабочей смены, (в)отличи… от других, (в)виду опоздания.
2.	6	Употребите слова, стоящие в скобках, в нужном падеже: Из-под (крыльцо), ждать до (утро), в продолжение (знакомство), тужить по (он), благодаря (серьёзное отношение), по мере (пребывание), скучать по (сын).
3.	7	Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются

		ПРЕДЛОГАМИ. 1) (В)течени.. этого года строительство будет завершено. 2) (В)продолжени.. практики Ирина работала в лаборатории. 3) (В)последстви.. недоразумение было забыто. 4) Надо иметь (в) вид.. то, что является главным.

КИМ № 6 Тестовое задание № 6

по Разделу 6. Орфография. Основные правила орфографии.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания –учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

4. Используемое оборудование - письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка – 1 балл, максимальное количество 40 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (правильных ответов)	Балл	Оценка
Менее 51 % правильных ответов	менее 16 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 17 до 22 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 23 до 29 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 30 до 32 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса
1.	11	Вставьте пропущенные безударные гласные в корне слов: из..ляция разб..рёт (вещи) подг..реть к..мфорт в..здушный зар..сли зам..чать пр..оритет д..скуссия стр..тегия

		ч..стота (вращений) расст..лается атт..стат ув..дать (от жары) прим..рение (сторон) зам..хнулся р..гламент р..акция п..триот
2.	7	Спишите прилагательные, раскройте скобки: северо(западный) дальне(восточный) древне(русский) ткацко(прядильный) военно(морской) горно(добывающий) дико(растущий) естественно(исторический) жаро(понижающий) желтовато(коричневый)
3.	7	Спишите прилагательные, вставьте Н или НН: индукцио..ый серебря..ый деревя..ый исти..ый операцио..ый време..ый обыкнове..ый переме..ый лекцио..ый каме..ый

КИМ № 7 Тестовое задание № 7

по Разделу 7. Речь. Речевое общение и Разделу 8. Текст.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте предложенный текст, используя приёмы сжатия текста, напишите по нему конспект.

2. Место выполнения задания –учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

4. Используемое оборудование - письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	%	Оценка
1.Отсутствие приёмов сжатия текста. 2.Отсутствие смысловой цельности, речевой связности, последовательности. 3.Отсутствие нескольких микротем.	Менее 51 %	Неудовлетворительно(2)

1.Использование 1 приёма сжатия текста. 2.Смысловая цельность, речевая связность, последовательность нарушены 3.Отсутствие нескольких микротем.	51 % -70%	Удовлетворительно (3)
1.Использование не менее 2 приёмов сжатия текста. 2.Смысловая цельность, речевая связность, последовательность. 3.Отсутствие одной микротемы.	71% - 99%	Хорошо (4)
1.Использование 3 приёмов сжатия текста. 2.Смысловая цельность, речевая связность, последовательность. 3.Сохранение всех микротем текста.	90% - 100%	Отлично (5)

Востребованность автомеханика

Автомеханик — это специалист, который занимается ремонтом и техническим обслуживанием автомобилей разных марок и моделей. Автомеханик должен уметь определять причины неисправностей, заменять или ремонтировать поврежденные детали, настраивать и регулировать различные системы и узлы автомобиля. Автомеханик также должен владеть диагностическим оборудованием и инструментами, а также знать особенности работы бензиновых, дизельных, электрических двигателей.

Профессия автомеханика подойдет для людей, которые обладают определенными интересами, навыками и качествами.

Любознательность и интерес к устройству и функционированию автомобилей помогут успешно работать в этой области.

Умение замечать мелкие детали и проводить диагностику проблем с автомобилем может быть важным качеством для успешной работы.

Профессия автомеханика остается востребованной обществом.

С учетом того, что автомобиль является одним из основных средств передвижения во многих странах, потребность в их ремонте и обслуживании остается высокой. Новые модели автомобилей часто оборудованы сложной электроникой, системами управления и другими новыми технологиями, что требует особых навыков и знаний для их обслуживания. Со временем все механические и электронные части автомобиля изнашиваются, что требует их замены или ремонта. Многие автовладельцы предпочитают ремонтировать свой старый автомобиль, чем покупать новый, особенно в экономически сложные времена. Правильное обслуживание и ремонт автомобиля важны для безопасности на дороге, что подчеркивает важность этой профессии для общества.

Автомеханики могут работать в разных местах, в зависимости от их специализации и квалификации. Самые распространенные варианты работы для автомехаников это:

-Станции технического обслуживания автомобилей (СТО), где они выполняют диагностику, ремонт и обслуживание автомобилей разных марок и моделей;

-Автомобильные сервисы, где они специализируются на определенных видах ремонта, например, кузовном, электрическом, двигательном и т.д.;

-Автомобильные центры и магазины, где они занимаются продажей запчастей, аксессуаров и расходных материалов для автомобилей;

-Заводы по производству машин, где они участвуют в сборке, настройке и проверке качества новых автомобилей;

-Любой завод или фабрика, где они обслуживают и ремонтируют автомобильный транспорт, используемый для производственных нужд;
-Автомобильные базы и транспортные парки, где они обслуживают и ремонтируют автомобили, принадлежащие различным организациям и предприятиям;
-Спортивные организации, где они занимаются подготовкой и настройкой спортивных автомобилей для участия в соревнованиях.

КИМ № 8 Тестовое задание № 8

по Разделу 9. Синтаксис как раздел лингвистики.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания –учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

4. Используемое оборудование - письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на 1,2,4 вопросы тестового задания выставляется положительная оценка – 2 балла, за правильный ответ на 3 вопрос – 3 балла, максимальное количество 9 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (правильных ответов)	Балл	Оценка
Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 5 до 6 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 6 до 7 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса
1.	3	Какая фигура речи использована в предложении: 1)градация 2)антитеза 3)анафора 4)эпифора Это - круто налившийся свист, это - щёлканье сдавленных льдинок, это - ночь, леденящая лист, это - двух соловьёв поединок.

2.	3	Какая фигура речи использована в предложении: 1)эпифора 2)антитеза 3)анафора 4)инверсия Это есть художник Альтман - очень старый человек. По-немецки Альтман - значит очень старый человек.
3.	10	Исправьте ошибку в употреблении деепричастия в предложении: Получив два долгожданных письма от Сони, лицо Николая Ростова побледнело и глаза испуганно и радостно заблестели.
4.	4	Какая фигура речи из предложенных использована в предложении? Первое слово он произнёс весьма внятно, второе промямлил, третье просипел едва слышно, а потом вконец смутился и замолчал. 1) эпифора 2) риторический вопрос 3) градация 4) антитеза 5) анафора

КИМ № 9 Тестовое задание № 9

по Разделу 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания –учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

4. Используемое оборудование - письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

За правильный ответ на 1 вопрос тестового задания выставляется положительная оценка – 2 балла, за каждый правильный ответ на 2,3,4 вопросы – 3 балла, максимальное количество 11 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (правильных ответов)	Балл	Оценка
Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 6 до 7 балла	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	от 10 до 11 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса
1.	5	Напишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую(-ые) при **обособленном(-ых) определении (-ях).** Природа,(1) давшая нам лишь один орган для речи,(2) дала два органа для слуха,(3) дабы мы знали,(4) что надо больше слушать, (5) чем говорить.
2.	7	Спишите предложение, расставьте знаки препинания: Алексей Толстой тонко заметил русский народ создал русский язык яркий как радуга после весеннего ливня
3.	6	Спишите предложение, расставьте знаки препинания: Он безусловно умный человек да и пожалуй надежный
4.	7	Спишите предложение, расставьте знаки препинания: Берегись изысканного языка говорил А.П. Чехов язык должен быть прост и изящен.

КИМ № 10 Тестовое задание № 10

по Разделу 11. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое тестовое задание. Все задания делятся на закрытый и открытый типы:

- задания открытого типа представляют собой задания, предусматривающие свободный ответ тестируемого, состоящий из одного, двух слов, словосочетания либо предложения;
- задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос и из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания –учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

4. Используемое оборудование - письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы тестового задания выставляется положительная оценка – 2 балла, максимальное количество 10 баллов: что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за тест определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (правильных ответов)	Балл	Оценка
Менее 51 % правильных ответов	менее 5 баллов	Неудовлетворительно(2)
51 % -70% правильных ответов	от 6 до 7 баллов	Удовлетворительно (3)
71 % -89% правильных ответов	от 8 до 9 баллов	Хорошо (4)
90%-100% правильных ответов	10 баллов	Отлично (5)

Тестовое задание

Номер задания	Время выполнения (максимальное)	Содержание вопроса
1.	15	Укажите функциональный стиль текстов. А) Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы ... А пошли жаловаться, - челобитников били кнутом перед съезжей избой. (А.Н. Толстой) Б) Сообщение полости цилиндра с коллекторами в этом случае обеспечивалось радиальным и вращательным движениями золотниковой гильзы, окнами открывающей нужный канал. Ввиду особенностей газодинамики - инерционности газов, времени возникновения газового ветра такты впуска, рабочего хода и выпуска в реальном четырехтактном цикле перекрываются, это называется перекрытием фаз газораспределения. Чем выше рабочие обороты двигателя, тем больше перекрытие фаз и чем оно больше, тем меньше крутящий момент ДВС на низких оборотах. В) В 1857 году в Иркутске начала выходить первая газета — «Иркутские губернские ведомости». Это было официальное издание губернской власти. Три года спустя появилась первая частная газета Сибири «Амур», основанная ссыльным Михаилом Буташевич-Петрашевским и Михаилом Загоскиным. Чиновникам не очень понравилось издание, и два года спустя газету закрыли. Но Иркутск было уже не остановить: в 1862 году в городе начал издаваться первый сибирский литературно-художественный альманах «Сибирские рассказы», на страницах которого печатались исключительно местные авторы. Г) Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя. (А.С. Пушкин) Д) Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать всё богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те огромные духовные глубины, которые в нём подспудно содержатся. (Е. Винокуров.)

Приложение В

Перечень тем для подготовки к экзамену

1. Язык и речь. Основные единицы языка. Функции языка
2. Основные разделы науки о языке. Основные требования к речи
3. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм
4. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы (синонимы, антонимы, паронимы, неологизмы, архаизмы, историзмы)
5. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.
6. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи
7. Лексикография. Словари русского языка
8. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка
9. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение
10. Изобразительно-выразительные средства фонетики
11. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования
12. Морфология как наука
13. Имя существительное
14. Имя прилагательное
15. Глагол и его формы
16. Правописание числительных
17. Разряды местоимений
18. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий
19. Производные предлоги
20. Правописание союзов
21. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи
22. Употребление и правописание междометий
23. Словосочетание
24. Простое предложение. Односоставные предложения
25. Осложненное простое предложение
26. Сложносочиненные предложения
27. Сложноподчиненные предложения
28. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи
29. Способы передачи чужой речи
30. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста
31. Типы речи
32. Функциональные стили речи

Приложение С

Типовые задания для подготовки к экзамену
ОБРАЗЕЦ

Экзаменационный билет

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Компетенция (для первого курса личностные, метапредметные результаты)	Время выполнения задания (мин.)
1	4	**Сколько местоимений в данном тексте:** Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	3
2	Как жаль, что для некоторых людей гуманизм - это недоступное чувство.	**Спишите предложение, расставьте знаки препинания:** Как жаль что для некоторых людей гуманизм это недоступное чувство.	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.	3
3	Прилагательное	**Какой частью речи является выделенное слово:** Армия ***сильна.***	ОК 04, ОК 05, ОК 09	2
4	10	**Сколько звуков в слове** актуальность?	ОК 04, ОК 05, ОК 09	3
5	Образование - это главная инвестиция, которая принесёт хорошие доходы.	**Спишите предложение, расставьте знаки препинания:** Образование это главная инвестиция которая принесёт хорошие доходы.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	5
6	1) Б. 1,2,4,6	**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ со словом пишется слитно**? *Не(1)добрый и не(2)искренний человек не(3)знает покоя, но винить не(4)кого: не(5) надо желать зла другим и не(6)навидеть добрых людей.* 2) А. 1,2,3,4,5 Б. 1,2,4,6 3) В. 1,3,5,6 Г. 1,3,4,6	ОК 04, ОК 05, ОК 09	2
7	Менеджер магазина предупредила: «В течение одного года на товар есть гарантия».	**Спишите. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:** Менеджер магазина предупредила (в)течени… одного года на товар есть гарантия.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	5

8	«В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли!» - восклицал А.П.Чехов.	**Спишите предложение, расставьте знаки препинания:** В человеке должно быть всё прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли восклицал А. П. Чехов	ОК 04, ОК 05, ОК 09	5
9	В. Стараться учиться, чтение вслух, очень хорошо	**В каком ряду все словосочетания со связью примыкание:** А. Написание реферата, работа над проблемой, интерес к предмету Б. Хороший специалист, заветная мечта, любимое дело В. Стараться учиться, чтение вслух, очень хорошо Г. Пойду в гости, выучил наизусть, добрые глаза	ОК 04, ОК 05, ОК 09	5
10	Г. Описание с элементами рассуждения	**Определите функционально-смысловой тип речи текста:** А. Повествование Б. Описание В. Рассуждение Г. Описание с элементами рассуждения Синяя вода кажется густою, как масло, винт парохода работает в ней мягко и почти бесшумно. Не вздрагивает палуба под ногами, только напряжённо трясется мачта, устремлённая в ясное небо; тихонько поют тросы, натянутые, точно струны, но к этому трепету уже привык, не замечаешь его, и кажется, что пароход, белый и стройный, точно лебедь, неподвижен на скользкой воде. Чтобы заметить движение, нужно взглянуть за борт: там от белых бортов отталкивается зеленоватая волна, морщится и широкими мягкими складками бежит прочь, изгибаясь, сверкая ртутью и сонно журча.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	3
11	Великий немецкий писатель И. Гете справедливо замечал: «Человечество могло бы достигнуть невероятных успехов, если бы оно было более трезвым».	**Спишите предложение, расставьте знаки препинания:** Великий немецкий писатель И. Гете справедливо замечал человечество могло бы достигнуть невероятных успехов если бы оно было более трезвым.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	5
12	Девушка, исполнявшая сложные гимнастические упражнения с	**В предложении замените придаточную часть причастным оборотом**.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	5

	красной лентой, очень понравилась ему.	Девушка, которая исполняла сложные гимнастические упражнения с красной лентой, очень понравилась ему.		
13	Исполнительный.	**Подберите синоним к слову:** ответственный.	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4	2
14	Пожалуй	**Выпишите вводное слово.** В наших лесах, пожалуй, нет дерева мощнее и красивее дуба	ОК 04, ОК 05, ОК 09	2
15	Несмотря на	**Из предложения выпишите производный предлог:** Несмотря на занятость, мамы всегда находят время.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	3
16	Я говорил правду – мне не верили.	**Спишите предложение, расставьте знаки препинания.** Я говорил правду мне не верили.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	3
17	Валять дурака;	**Подберите синонимичный фразеологизм к фразеологизму:** Бить баклуши.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	3
18	Трусость	**Подберите антоним к слову:** Храбрость	ОК 04, ОК 05, ОК 09	2
19	Г. Фразеологическом	**В каком словаре можно узнать значение выражения <u>без царя в голове</u>**: А.Этимологическом Б.Орфоэпическом В.Энциклопедическом Г.Фразеологическом	ОК 04, ОК 05, ОК 09	2
20	Порядковое	**Какое числительное использовано в предложении?** Начало двадцатого века обозначило собой наступление эры телевидения.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	3
21	Эпитет	**Какой троп использован в предложениях: «серенький день», «серенькое настроение»?** Был осенний серенький день в конце листопада. И серенькое настроение.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	3
22	Публицистический	**К какому функциональному стилю речи относятся интервью, репортаж**?	ОК 04, ОК 05, ОК 09	3
23	Увидел недруга не видя света не в ком разочароваться невысокий забор незасеянное поле	**Спишите словосочетания, раскройте скобки:** увидел (НЕ)ДРУГА (НЕ)ВИДЯ света (НЕ)(В)КОМ разочароваться (НЕ)ВЫСОКИЙ забор (НЕ)ЗАСЕЯННОЕ поле	ОК 04, ОК 05, ОК 09	5

Приложение D

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Условия выполнения задания на экзамене:

1.Количество обучающихся, сдающих экзамен одновременно – вся группа

2. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие практические работы.

3. Экзамен проходит в письменной форме. По окончании экзамена возможно устное собеседование студента с преподавателем. В случае проведения собеседования окончательная оценка за экзамен определяется по итогам собеседования.

4. Время проведения экзамена – 4 академических часа.

5. На экзамене не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи.

6. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0,00 - 49,99;

«удовлетворительно» - 51,00 - 70,00;

«хорошо» - 71,00 - 89,00

«отлично» - 90,00 - 100,00

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет среднего профессионального образования/
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

ОДОБРЕНО: На заседании ЦК _____ Протокол №___от «___»_____20___г. Председатель ЦК _____ _____/Фамилия И.О./	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель декана/ директора по учебной работе _____/ Фамилия И.О./ «___»_____20___г.

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Дисциплина: ОУП.01 Русский язык

Курс: 1

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление: Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

№	Вопросы	Варианты ответа и правильный ответ выделен жирным шрифтом	Компетенции	Время (мин.)
01	Напишите мини-эссе (100–150 слов) на тему: «Как соблюдение норм речевого этикета и использование "мы-высказываний" вместо "ты-высказываний" влияет на эффективность работы в команде?» **В работе необходимо:** 1. Кратко объяснить, как вежливость влияет на психологическую атмосферу. 2. Показать разницу между «ты-высказываниями» и «мы-высказываниями». 3. Привести 1 конкретный пример из учебной или будущей профессиональной деятельности.	**Эссе оценивается по критериям: понимание темы, наличие примера из профессиональной деятельности, грамотность и соблюдение объема.**	ОК 04	10
02	Установите соответствие между коммуникативной задачей (1–4) и речевым клише (А–Г).	**1 – А (Начало делового обсуждения – Перейдем к основному вопросу),** **2 – Б (Корректное выражение несогласия – Позвольте предло-**	ОК 04	3

		жить альтернативный взгляд), **3 – В (Просьба о разъяснении задачи – Не могли бы Вы уточнить?),** **4 – Г (Подведение итогов обсуждения – Итак, мы пришли к решению).**		
03	Выберите предложение, в котором соблюдены лексические нормы и которое уместно для конструктивного общения в команде.	А) Нам необходимо внедрить ресурсы, чтобы успеть. **Б) Прошу Вас адресовать все вопросы по задаче куратору группы.** В) Давайте не будем лезть не в свое дело. Г) Я категорически не согласен, ты мешаешь команде.	ОК 04	2
04	В каком варианте ударение во всех словах поставлено верно?	А) заключить новый *дОговор* и *звонИть* Б) *обеспЕчить* бригаду и проверить *каталОг* **В) механик *сверлИт* отверстие, а затем *пломбирУет*** Г) учитывать *квАртал* и не нарушать *дИсциплину*	ОК 04	2
05	Какое высказывание составлено лексически грамотно и демонстрирует готовность к наставничеству?	А) «Каждый должен *одеть* защитные очки». Б) «Мы заменили *дефективный* подшипник на новый». **В) «Каждый должен *надеть* средства защиты, а я помогу *одеть* спецодежду стажеру».** Г) «Чтобы мы не *одели* в тупик смежную бригаду».	ОК 04	2
06	Напишите мини-эссе (100–150 слов) на тему: «Почему умение адаптировать свою речь под конкретного собеседника критически важно в профессии специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств?» **В работе необходимо:** 1. Кратко объяснить, что такое речевая адаптация в условиях производства. 2. Привести один конкрет-	**Эссе оценивается по критериям: понимание речевой адаптации, наличие конкретного профессионального примера, вывод о влиянии на безопасность, грамотность.**	ОК 05	10

	ный пример: как одна и та же мысль формулируется поразному в разговоре с главным инженером и с коллегой-сменщиком. 3. Сделать вывод о влиянии коммуникации на безопасность труда.			
07	Установите соответствие между ситуацией (1–4) и функциональным стилем речи (А–Г).	**1 – А (Заполнение акта – Официально-деловой),** **2 – Б (Неформальное обсуждение – Разговорный),** **3 – В (Чтение инструкции – Научно-технический),** **4 – Г (Заметка в газету – Публицистический).**	ОК 05	3
08	Выберите вариант предложения, в котором отсутствуют морфологические ошибки и который стилистически безупречен для официального документа.	**А) Чтобы впредь избегать сбоев, необходимо тщательно проверить систему.** Б) Монтажник действовал на спех и настроил оборудование по новому. В) Каждый обязан ложить инструмент на место и придти к мастеру. Г) Бригаде поручено выполнять замену и договориться между собой.	ОК 05	2
09	Выберите вариант служебной записки, который стилистически безупречен и уместен для доклада главному инженеру.	А) Станок опять загнулся, запчастей нет от слова совсем. **Б) Довожу до Вашего сведения, что выявлена неисправность системы охлаждения. Прошу согласовать заявку.** В) Тут у нас движок начал гудеть, мы его кое-как подтянули. Г) Требую выдать новый редуктор, я не хочу отвечать за чужие косяки.	ОК 05	2
10	В каком варианте ответа специалисту нарушены нормы профессионального речевого этикета?	А) «В связи с отсутствием колец, срок сдвигается на два дня». Б) «Прошу вас оформить наряд-допуск и обеспечить средства пожаротушения». **В) «Слушайте, ваш агрегат криво установлен, мы его кое-как подварили, претензии не предъявляйте».**	ОК 05	2

		Г) «Позвольте уточнить параметры рабочего давления в системе».		
11	Установите соответствие между термином (1–4) и орфографическим правилом (А–Г).	**1 – А (Фланец – Заимствованное слово),** **2 – Б (Смонтированный – Причастие страдательного залога),** **3 – В (ТОиР – Сложносокращенное слово),** **4 – Г (Бесшумный – Приставка на согласную перед глухой).**	ОК 09	3
12	Вставьте пропущенные элементы, выбрав правильный вариант. «Довожу до Вашего сведения, что насосное оборудование, {1} иностранным производителем, в данный момент {2} в связи с неисправностью. Прошу {3} заявку в соответствии с {4} документацией.»	**1 – поставленное, 2 – требует ремонта, 3 – согласовать, 4 – технической.**	ОК 09	3
13	В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?	А) Согласно инструкции, оператор обязан проверить уровень масла. Б) В связи с аварийной остановкой, бригада приступила к устранению. **В) Изучив чертеж сборки, мастером была допущена ошибка при монтаже.** Г) Оборудование, подлежащее ремонту, было выведено из эксплуатации.	ОК 09	2
14	Выберите строку из отчета, в которой нет орфографических ошибок.	А) Смонтированый агрегат имеет бизопастную линию. **Б) Для техобслуживания насоса требуется заменить комплектующие детали.** В) В соответсвии с инструкцыей, оборудование подлежит немедленой остановке. Г) Демонтированый редуктор был отправлен в ремонт.	ОК 09	2
15	Оцените истинность утверждения: «В текстах инструкций допускается использование деепричастного оборота, не	Верно **Неверно**	ОК 09	1

	относящегося к подлежащему (например: "Проведя диагностику агрегата, была обнаружена трещина").»			
16	Оцените истинность утверждения: «При описании характеристик числительные 5 и более требуют добавления окончания -ов к единицам измерения иностранного происхождения (например: "десять вольт*ов*").»	Верно **Неверно**	ОК 09	1
17	**Ситуация:** Вы — специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. В ходе планового ТО выявлены неисправности: 1) Износ подшипника 7210 (ГОСТ 8338-75) – 2 шт. 2) Течь уплотнительного кольца 000-025-030 (ГОСТ 9833-73) – 3 шт. 3) Засорение фильтра МФ-10 – 1 шт. **Задание:** Составьте заявку на имя начальника отдела снабжения Иванова И.И. Соблюдайте официально-деловой стиль, укажите шапку, заголовок, список деталей с артикулами и подпись.	**Эссе оценивается по критериям: наличие всех реквизитов заявки (шапка, заголовок, список с ГОСТами, подпись), соблюдение официально-делового стиля, грамотность.**	ПК 3.4	10
18	Установите соответствие между словом и его морфологическими признаками.	**1 – А (смонтированный – Причастие, страдательное, прошедшее время),** **2 – Б (быстро – Наречие, неизменяемая часть речи),** **3 – В (комплектация – Существительное, женский род, ед. число),** **4 – Г (согласно – Предлог, производный, неизменяемый).**	ПК 3.4	3
19	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **Е**?	**А) р__монт, шв__ллер, р__дуктор** Б) ц__линдр, к__мплект, р__сходный	ПК 3.4	2

		В) с__ловой, упл__тнитель, дв__гатель Г) см__ситель, об__спечение, к__раблестроение		
20	Напишите мини-эссе (100–150 слов) на тему: «Как игнорирование пунктуации в сложных предложениях может разрушить командное взаимодействие и безопасность?» **В работе необходимо:** 1. Кратко объяснить, почему в быстрых переписках коллеги часто опускают запятые. 2. Привести один конкретный «опасный» пример технического сообщения в мессенджере, где отсутствие запятых меняет смысл. 3. Сделать вывод о том, как базовая синтаксическая грамотность влияет на доверие и безопасность в коллективе.	**Эссе оценивается по критериям: понимание контекста, качество примера двусмысленности, связь с компетенцией и безопасностью, грамотность.**	ОК 04	10
21	Напишите мини-эссе (100–150 слов), описывающее принципы создания «Памятки по передаче рабочего места следующей смене» для нового студента-практиканта. **В работе необходимо:** 1. Объяснить, какие текстологические приемы (списки, инфинитивы) вы примените. 2. Привести пример 2-3 ключевых пунктов этой памятки. 3. Сделать вывод о том, как это помогает новичку интегрироваться в команду.	**Эссе оценивается по критериям: текстологические навыки, профессиональная лексика, осознание роли наставничества, грамотность.**	ОК 04	10
22	Установите соответствие между фразой из планерки (1–3) и типом сложного предложения (А–В).	**1 – А («Если мы закончим...» – СПП со значением условия),** **2 – Б («Станок требует...: без замены...» – БСП со значением причины),**	ОК 04	3

		3 – В («Мы проверили..., однако...» – ССП с противительным значением).		
23	Установите соответствие между элементом отчета об аварии (1–4) и его функцией (А–Г).	**1 – А (Краткая аннотация – Быстрое понимание сути проблемы),** **2 – Б (Хронология событий – Восстановление последовательности действий),** **3 – В (Анализ корневых причин – Выявление системной ошибки),** **4 – Г (План корректирующих мероприятий – Определение задач по предотвращению).**	ОК 04	3
24	В каком из предложений пунктуация расставлена абсолютно верно?	А) Мастер напомнил что те сотрудники которые не прошли инструктаж не допускаются. Б) Сменщик сообщил что, поскольку диагностика заняла время, сдача задерживается. **В) Бригадир записал в журнале, что как только будет отключено питание, бригада может начать демонтаж.** Г) Инженер потребовал, чтобы каждый кто работает с инструментом проверил давление.	ОК 04	2
25	Какой метод информационной переработки 40-страничного руководства будет наиболее эффективным для 5-минутной планерки с командой?	А) Сделать полный конспект и заставить бригаду выучить его наизусть. **Б) Составить аннотацию и структурированный чек-лист (тезисы), выделив критические параметры.** В) Перевести текст в формат художественного эссе. Г) Скопировать самые сложные графики из инструкции без пояснений.	ОК 04	2
26	Напишите мини-эссе (100–150 слов) на тему: «Почему грамотное использование причастных оборотов и профессиональных синонимов критически важно при составлении отчета об инциденте?»	**Эссе оценивается по критериям: понимание контекста, техническая грамотность, связь с компетенцией, грамотность.**	ОК 05	10

	В работе необходимо: 1. Кратко объяснить, как использование точных профессиональных синонимов влияет на доверие к автору отчета. 2. Привести один конкретный пример, показывающий, как ошибка в причастном обороте может привести к неправильному распределению ответственности. 3. Сделать вывод о том, что языковая грамотность – это инструмент обеспечения безопасности.			
27	Установите соответствие между жаргонной фразой (1–4) и её корректным деловым эквивалентом (А–Г).	**1 – А («Станок загнулся...» – Оборудование вышло из строя),** **2 – Б («Мы кое-как подварили...» – Произведен временный ремонт),** **3 – В («Начальник сказал, чтоб мы всё сделали...» – Руководство поручило соблюдать сроки),** **4 – Г («Эта прокладка вообще не катит» – Комплектующая не соответствует требованиям).**	ОК 05	3
28	Вставьте пропущенные слова, выбрав правильный вариант. «Оборудование, {1} в прошлом году, требует проверки. {2} диагностику, оператор обязан соблюдать тишину. Все сотрудники, {3} нарушают технику безопасности, будут удалены из зоны работ.»	**1 – смонтированное, 2 – Проведя, 3 – которые.**	ОК 05	3
29	Выберите предложение, в котором отсутствуют морфологические и синтаксические ошибки при использовании причастий и деепричастий.	А) Осмотрев гидравлический пресс, мастером была выявлена течь. **Б) Смонтированный в прошлом году агрегат, подлежащий замене, был законсервирован.** В) Рабочие, делавшие ремонт, они не сдали инструмент. Г) Проверив давление в системе,	ОК 05	2

		манометр показал значение в норме.		
30	Какое высказывание является лексически грамотным и соответствует нормам профессионального этикета?	А) «Твой косяк привел к тому, что узел пошел коту под хвост». **Б) «В ходе контроля качества выявлена неточность в сборке узла, которую необходимо скорректировать».** В) «Ты абсолютно некомпетентен и сделал всё неправильно». Г) «Эта деталь вообще не катит, ты её криво прикрутил».	ОК 05	2
31	В каком из предложений местоимения использованы однозначно, а пунктуация расставлена верно?	А) Механик сказал слесарю, что он должен проверить клапан, потому что он барахлит. **Б) Поскольку давление упало, мы остановили линию, и мастер, который принимал смену, оформил акт.** В) Те кто не сдал спецодежду, будут лишены премии, потому что они нарушают правила. Г) Каждый из рабочих должны сдать свои каски, прежде чем они уйдут.	ОК 05	2
32	Оцените истинность утверждения: «В официальной переписке допустимо использование бессоюзных сложных предложений с тире для выражения резкого противопоставления или эмоциональной оценки (например: "Вы не прислали чертежи – мы не можем работать!"), так как это показывает твердость позиции.»	Верно **Неверно**	ОК 05	1
33	Перетащите слова в соответствующие пропуски, соблюдая нормы орфографии и грамматики. «Согласно регламенту, все запасные части, [[1]] у официального поставщика, должны пройти входной контроль. Узлы агрегата	**1 – приобретенные, 2 – смонтированы, 3 – преобразованное.**	ОК 09	3

	должны быть [[2]] строго по технической документации. Перед запуском необходимо убедиться, что [[3]] напряжение соответствует паспортным данным оборудования.»			
34	Прочитайте фрагмент из повести Н.С. Лескова «Левша»... Напишите мини-эссе (100–150 слов) на тему: «Чему может научиться современный специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств у литературного героя Левши?» **В работе необходимо:** 1. Кратко описать, какими профессиональными качествами обладал Левша. 2. Привести один конкретный пример, как эти качества проявляются в современной работе специалиста при изучении технической документации. 3. Сделать вывод о том, как художественный текст помогает сформировать профессиональную этику.	**Эссе оценивается по критериям: содержание и связь с профессией, работа с текстом, конкретный пример, речевая грамотность, объём и структура.**	ОК 09	10
35	Установите соответствие между техническим термином (1–4) и правилом написания приставки (А–Г).	**1 – А (Смонтированный – Приставка С- неизменяемая),** **2 – Б (Преобразователь – Приставка ПРЕ- в значении «пере-»),** **3 – В (Бесшумный – Приставка на согласную перед глухой),** **4 – Г (Прикрепить – Приставка ПРИ- в значении «присоединение»).**	ОК 09	3
36	Вставьте пропущенные слова, выбрав правильный вариант. «В соответствии с {1} заказчика, монтаж оборудования, {2} из Германии, должен быть завершен в срок не более 30 дней. Все сотрудники,	**1 – требованиями, 2 – поставляемого, 3 – которые.**	ОК 09	3

	{3} участвуют в работах, обязаны пройти инструктаж.»			
37	В каком предложении отсутствуют грамматические ошибки управления и согласования?	**А) Согласно инструкции по эксплуатации, оператор обязан проверять уровень масла.** Б) В соответствии с требованиями заказчика, монтаж должен быть завершен в срок до 30 дней. В) Благодаря усилий бригады, простой оборудования был сведен к минимуму. Г) Оплата за ремонтные работы должна быть произведена в течение 10 дней.	ОК 09	2
38	В каком предложении пунктуация в сложном предложении расставлена верно?	А) Когда оборудование находится в режиме ожидания оператор не должен покидать место пока не получит разрешение. **Б) Если давление в системе превышает допустимые значения, то необходимо немедленно отключить насос.** В) Поскольку ремонтные работы были завершены раньше срока бригада которая выполняла заказ получила премию. Г) Все сотрудники которые работают с реагентами обязаны проходить медосмотр прежде чем они приступят.	ОК 09	2
39	Прочитайте фрагмент из повести Ф.В. Гладкова «Цемент»... Напишите мини-эссе (100–150 слов) на тему: «Почему принцип "каждый гвоздь должен знать своё место" актуален для современного специалиста, оформляющего документацию на заготовки, запасные части и расходные материалы?» **В работе необходимо:** 1. Кратко описать, в чём проявлялась профессиональная ответственность Полихи.	**Эссе оценивается по критериям: связь с профессией, работа с текстом, конкретный пример, речевая грамотность, объём и структура.**	ПК 3.4	10

	2. Привести один конкретный пример из вашей будущей профессии (например, точное указание артикула и ГОСТа в дефектной ведомости). 3. Сделать вывод о том, как художественные тексты показывают, что порядок в документации — это основа порядка на производстве.			
40	Установите соответствие между видом переработки текста (1–4) и его практическим применением (А–Г).	**1 – А (Выписка – Дословное копирование артикулов из паспорта),** **2 – Б (Тезисный план – Выделение ключевых этапов и инструментов),** **3 – В (Аннотация – Краткое изложение содержания каталога),** **4 – Г (Конспект – Сжатая фиксация правил хранения).**	ПК 3.4	3
41	В каком из предложений пунктуация в сложном предложении расставлена абсолютно верно?	А) В заявке указано что для ремонта требуются кольца которые должны соответствовать ГОСТ. **Б) Поскольку склад не имеет в наличии оригинальных подшипников, мы запросили аналоги, и мастер согласовал их замену.** В) Механик сообщил, что деталь изношена поэтому её необходимо заменить в ближайшее время. Г) Все материалы, которые были получены вчера должны быть немедленно оприходованы.	ПК 3.4	2
42	Оцените истинность утверждения: «При устном обсуждении заказа специалист должен произносить слово «каталог» с ударением на первый слог (кАталог), а слово «договор» — с ударением на первый слог (дОговор), так как это строгая литературная норма.»	Верно **Неверно**	ПК 3.4	1

Итого: 42 задания. Общее расчетное время: ~120 минут.

Приложение Е

Находится в методическом кабинете