

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

Председатель научно-методического  
совета филиала

  
Н.Е. Федотова  
« 15 » 03 2024 г.

### ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация	Бухгалтер
Форма обучения	Очная
Год набора	2024

Составитель программы: Фейзулина И.Б., преподаватель

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 «Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально–экономический цикл (ОГСЭ)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
<b>Учебная нагрузка обучающихся:</b>		52
<b>из них вариативная часть:</b>		4
в том числе:		
лекции, уроки, семинары		38
практические занятия		8
лабораторные занятия		-
самостоятельная работа обучающегося		6
консультации		-
из них на практическую подготовку:		8
промежуточная аттестации в форме дифф. зачета	4 семестр	

Вариативная часть направлена на углубление подготовки обучающихся по темам:

Тема 2.1 Философия Древнего мира – 2ч.

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени – 2 ч.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	1 Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.		
	2. Основные категории и понятия философии		
	<b>В том числе, практических занятий не предусмотрено</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>	-	
<b>Раздел 2. Основные исторические типы философского мировоззрения</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6
	1 Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия.		

	2	Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		
	<b>В том числе, практических занятий</b> не предусмотрено		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена		-	
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK2, OK3, OK4, OK6, OK9
	1	Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.	2	
	2	Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля		
	<b>В том числе, практических занятий</b> не предусмотрено		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»		2	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK3, OK5, OK6
	1	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
	<b>В том числе, практических занятий</b> не предусмотрено		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена		-	
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK4, OK5, OK6, OK9
	1.	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>			

	<b>Практическая работа № 1.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли	4	OK2, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10
2	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
<b>В том числе, практических занятий</b>			
	<b>Практическая работа № 2.</b> Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1, OK3, OK4, OK5, OK9, OK10

<b>философия. Марксистская философия</b>	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	4	
	2	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическая работа № 3.</b> Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена		-	
<b>Тема 2.7. История философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы.	<b>4</b>	

	2	Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
		<b>Практическая работа № 4.</b> Дискуссия: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	2	
<b>Тема 2.8 Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10
	1	Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b> не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	2	
<b>Раздел 3. Философское осмысление природы и развития</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК1, ОК2, ОК4,

<b>Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.			OK5, OK6, OK9
	<b>В том числе, практических занятий</b> не предусмотрено		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена		-	
<b>Раздел 4. Проблема человека. сознания и познания в философии</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK9
	<b>В том числе практических занятий</b> не предусмотрено		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена		-	
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK1, OK2, OK3
	1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.		

	2 Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры		
	<b>В том числе, практических занятий</b> не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 4.3. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	1 Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		
	2 Истина–центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
	<b>В том числе, практических занятий</b> не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет социально-экономических дисциплин. Комплект учебной мебели (стол-парта 15 шт. книжный шкаф), рабочее место преподавателя, доска аудиторная, стенды. 30 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор + ноутбук, экран для мультимедийного проектора. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows Professional 7 Russian ; Microsoft® Office PRO Russian; антивирусная защита DrWeb. Комплект презентаций по дисциплине «Основы философии», дидактический материал, комплект учебно-методической документации.

Помещение для самостоятельной работы.

#### 3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение освоения программы дисциплины включает в себя следующие основные и дополнительные печатные и электронные издания и ресурсы:

Печатные издания:

1. Горелов А.А. Основы философии. : учебное пособие.-21-е изд.- М.:

Издательский центр «Академия»., 2020г.

Электронные издания:

1. Свергузов А.Т. Основы философии: учебное пособие/ А.Т. Свергузов.-

Москва: Инфра-М, 2019.-147с.- (Среднее профессиональное образование)

<https://znanium.com/catalog/author/3e455cb6-ef9d-11e3-b92a-00237dd2fde2>

2. Липский Б.И. Основы философии: учебник/ Б.И. Липский, С.С. Гусев, , Г.Л.

Тульчинский, Е.М. Сергейчик, Б.В. Марков; под ред. д-ра филос. наук, проф.

Б.И. Липского.-Москва: Инфра-М, 2021.-307с.- (Среднее профессиональное

образование) <https://znanium.com/catalog/author/3e455cb6-ef9d-11e3-b92a-00237dd2fde2>

3. [Волкогорова О. Д.](#) Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М.

Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее

профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/author/3e455cb6-ef9d-11e3-b92a-00237dd2fde2>

4. [Губин В. Д.](#) Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/author/3e455cb6-ef9d-11e3-b92a-00237dd2fde2>

5. Медакова И.Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова, 2021.-192с.-(Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/catalog/author/3e455cb6-ef9d-11e3-b92a-00237dd2fde2>

6. Лавриненко, В. Н. Основы философии.: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Серия : Профессиональное образование) <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351#page/1>

7. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-filosofiya-433350#page/1>

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека ИРНИТУ <http://elib.istu.edu>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Академия» <http://academia-moscow.ru/elibrary/>
5. ЭБС «Znanium» <https://znanium.com/>

Дополнительные источники:

Не предусмотрено

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает следующие формы, методы и критерии оценки:

Код компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:			
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах;	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
ОК 02	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 03	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;	
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений;	
ОК 06	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	Оценивание событий в обществе с точки зрения	

	ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	патриотической позиции и общечеловеческих ценностей	
ОК 09	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	знание основ компьютерной грамотности;	
ОК 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:			
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка результатов выполнения практической работы
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий,	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками;	
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценивание значимости своей специальности для общества	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения;	
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	

