

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

Председатель научно-методического
совета филиала

Н.Е. Федотова

« 03 » 04 2025 г.

ОУП. 06 ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебного предмета


| | |
|------------------------|---|
| Специальность | 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) |
| Квалификация | Техник |
| Форма обучения | Очная |
| Год набора | 2025 |
| Составитель программы: | Фейзулина И.Б., преподаватель |

2025 г.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программу составила:

Фейзулина Ирина Борисовна, преподаватель

« 18 » 02 2025 г. 
(подпись)

Программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г. Председатель ЦК  Л.Е. Гладышева
(подпись)


Программа согласована с цикловой комиссией

Электроснабжения и автоматизации производства

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г. Председатель ЦК  Ю.А. Зыкова
(подпись)

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

« 26 » 03 2025 г.  О.В. Черепанова
(подпись)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании научно-методического совета филиала

Протокол № 4 от «27» 03 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 29 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 31 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОУП.06 История» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Требования к результатам освоения

Результатом освоения ОУП.06 История является этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций

| Код и наименование формируемых компетенция | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | У.5 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в | У.6 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | построении индивидуальной образовательной траектории; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | У.8 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | У 2 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных | | Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л. 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | У. 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения</p> | | <p>освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 3.1 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; У.3 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У. 4 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; У.7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>У.9 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>3.2 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> |
| <p>ПК 3.4. Разрабатывать техническую документацию, инструкции, связанные с внедрением средств автоматизации и механизации</p> | <p>Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;</p> <p>Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>У.5 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У.7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> |
| <p>ПК 4.4. Разрабатывать сопутствующую техническую и методическую документацию, связанную с использованием робототехнологического комплекса.</p> | <p>Л. 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>У.7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Объем в часах |
|--|-----------|--------------------------|
| Учебная нагрузка обучающихся: | | 117 |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки, семинары | | 99 |
| практические занятия | | 16 |
| лабораторные занятия <i>(при наличии)</i> | | 0 |
| индивидуальный проект <i>(при наличии)</i> | | 0 |
| из них профессионально-ориентированное содержание | | 2 |
| Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета | 2 семестр | 2 (за счет часов лекций) |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «ОУП.06 История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) лабораторные, практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Семестр 1 | | | |
| Введение | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | |
| | 1 <u>Введение. Понятие "Новейшее время".</u> Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. <u>Россия в начале XX в.</u> | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.). | <u>Содержание учебного материала</u> | 12 | |
| | 2 <u>Мир в начале XX в.</u> Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | <u>Первая мировая война (1914 - 1918).</u> Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p> | | |
| 3 | <p><u>Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).</u> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | <p><u>Практическая работа №1 Россия в годы Первой мировой войны</u></p> | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 4 | <p><u>Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</u> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская</p> | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.</p> | | |
| | Практическая работа №2 Революция 1917 года | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 5 | <p><u>Первые революционные преобразования большевиков.</u></p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| 6 | <p><u>Гражданская война и ее последствия.</u></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на</p> | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|--------|---|---|-----------|--|
| | | <p>Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.</p> | | |
| | 7 | <p>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> | 1 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |
| | | Наш край в 1914 - 1922 гг. | 1 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |
| Тема 2 | | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 8 | <u>От войны к миру.</u> | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|------------------------------|---|----------|----------------------------------|
| <p>Мир в 1918 - 1939 гг.</p> | <p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> | | <p>OK 05 OK 06</p> |
| <p>9</p> | <p><u>Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.</u></p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> | <p>2</p> | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |
| <p>10</p> | <p><u>Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.</u></p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</p> | <p>2</p> | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|----|--|-----------|-------------------------|
| | | Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | | |
| | 11 | <u>Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.</u> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | 12 | <u>Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.</u> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 3 | | Содержание учебного материала | 10 | |
| Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. | 13 | <u>СССР в годы НЭПа (1921 - 1928 гг.).</u> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | <p>деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы.</p> | | |
| | | <p>Практическая работа №3 Экономика НЭПа</p> | 1 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 06</p> |
| 14 | | <p><u>Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</u></p> <p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</p> | 1 | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | | |
| | <p>Практическая работа №4 профессионально-ориентированного содержания Советская модель модернизации</p> | 1 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4. ПК 4.4.</p> |
| 15 | <p><u>Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.</u></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание</p> | 1 | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | <p>интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> | | |
| | | <p>Практическая работа №5 Духовная жизнь страны в 20-30 –е годы</p> | 1 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 06</p> |
| 16 - 17 | | <p><u>Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.</u></p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между</p> | 1 | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|---|
| | | СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия | | |
| | | Практическая работа №6 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 06 |
| | | Практическая работа №7 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 06 |
| | | Наш край в 1920 - 1930-е гг. | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 4 | | Содержание учебного материала | 12 | |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) | 18 | <u>Начало Второй мировой войны.</u> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | <u>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</u> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | 19 | <u>Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</u> План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|----|--|---|------------------------------------|
| | <p>образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> | | |
| 20 | <p><u>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок".</u> Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> | 1 | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |
| | <p><u>Коренной перелом в войне.</u> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p> | 1 | |
| 21 | <p><u>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)</u> Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> | 1 | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------------|
| | <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабионизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.</p> | | |
| | <p><u>Человек и война: единство фронта и тыла.</u></p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> | 1 | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |
| 22 | <p><u>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)</u></p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и</p> | 1 | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p> <p><u>Наш край в 1941 - 1945 гг.</u></p> | | |
| | | 1 | <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |
| 23 | <p><u>Разгром Германии, Японии и их союзников.</u></p> <p>Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> | 1 | <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |
| | Практическая работа №8 Создание ООН и ее деятельность | 1 | OK 01 |

| | | | | |
|---|----|---|------------------|----------------------------------|
| | | | | OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 |
| Обобщение. | 24 | | 2 | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 |
| | | | Семестр 1 | 48 |
| Семестр 2 | | | | |
| Тема 5 | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. | 25 | <u>Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.</u> Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | | Содержание учебного материала | 4 | |
| Тема 6 | | Содержание учебного материала | | |
| СССР в 1945 - 1953 гг. | 26 | <u>СССР в 1945 - 1953 гг.</u> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). | 1 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | | Практическая работа №9 «Восстановление и развитие экономики в послевоенные годы» | 1 | OK 01 OK 02 |

| | | | | |
|--|----|--|----------|---|
| | | | | ОК 04 Ок 05 ОК 06 |
| | 27 | <p><u>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.</u> Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | Практическая работа №10 «Место и роль СССР в послевоенном мире» | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 06 |
| Тема 7 | | Содержание учебного материала | 8 | |
| Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. | 28 | <p><u>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.</u> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | 29 | <p><u>Соединенные Штаты Америки.</u> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие</p> | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|---|----|---|----------|-------------------------|
| | | отношений с СССР, Российской Федерацией. | | |
| | 30 | <u>Страны Западной Европы.</u> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | 31 | <u>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</u> Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 8 | | Содержание учебного материала | 8 | |
| СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | 32 | <u>СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</u> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | 33 | <u>Культурное пространство и повседневная жизнь.</u> Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые | 1 | ОК 02 ОК 05 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. | | ОК 06 |
| | Практическая работа №11 «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов» | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 06 |
| 34 | Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| 35 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|---|----|---|----------|---|
| | | власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | | |
| | | Практическая работа №12 «Политика мирного сосуществования 1950-х – первой половине 1960-х годов» | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 06 |
| Тема 9 | | Содержание учебного материала | 4 | |
| Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. | 36 | <u>Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.</u> Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | <u>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.</u> Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | 37 | <u>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</u> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | <u>Страны Тропической и Южной Африки.</u> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|---|----|--|----------|---|
| | | диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | | |
| Тема 10 | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. | 38 | <u>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.</u> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | Содержание учебного материала | 6 | |
| СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.. | 39 | <u>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</u> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | Практическая работа №13 профессионально-ориентированного содержания Экономические реформы 1960-х гг. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4. ПК 4.4. |
| | 40 | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|--|----|--|----------|---|
| | | Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | | |
| | 41 | <u>Новые вызовы внешнего мира.</u> Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 12 | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. | 42 | <u>Семинар</u> <u>Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.</u> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|------------------------|----|--|-----------|---|
| | | Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. | | |
| Тема 13 | | Содержание учебного материала | 10 | |
| СССР в 1985 - 1991 гг. | 43 | <p><u>Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).</u></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | Практическая работа №14 «Перестройка в СССР. Предпосылки реформ» | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 06 |
| | 44 | <p><u>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.</u></p> <p>Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов</p> | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. | | |
| 45 | <p>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> | 2 | <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |
| 46 | <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | 2 | <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |
| 47 | Наш край в 1945 - 1991 гг. | 1 | <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |
| | Обобщение. | 1 | <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> |

| | | | | |
|--|----|--|-----------|---|
| | | | | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 14 | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. | 48 | <u>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.</u> Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | | | |
| Тема 15 | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Современный мир. | 49 | <u>Семинар Современный мир.</u> Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | | | | |
| Тема 16 | | Содержание учебного материала | 17 | |
| Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. | 50 | <u>Становление новой России (1992 - 1999 гг.).</u> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. | | |
| 51 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Практическая работа №15 «Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР» | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 06 |
| 52 | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| 53 | Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| 54 | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента | 2 | ОК 02 ОК 05 |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------|
| | <p>В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> | | ОК 06 |
| 55 | <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о</p> | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> | | |
| | <p>Практическая работа №16 «Россия в 2008 – 2014 годах»</p> | 1 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 06</p> |
| 56 | <p><u>Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв.</u> Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | | |
|-----------|----|--|------------------|----------------------------------|
| | | Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. | | |
| | 57 | Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | 58 | Наш край в 1992 - 2022 гг. | 1 | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 |
| Обобщение | 59 | Дифференцированный зачет | 2 | 2 |
| | | | Семестр 2 | 69 |
| | | | ИТОГО | 117 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения (кабинет/ лаборатория и т.д.):

1. УК-2, ауд. 218

стенд, персональный компьютер (ASUS P5/iC2D/2Gb/250/GF256/DVD-RW/APC/LCD19) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор (BenQ Mp620), экран для мультимедийного проектора (на штативе Spectra 1.8=1.8), акустическая система, видеофильмы, информационно-правовая система "Консультант+". Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web. Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине "История", методическая документация, раздаточный материал по дисциплине "История", справочная литература.

2. УК-2, ауд. 113

Помещение для самостоятельной работы – Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Комплект мебели (стол компьютерный 4 шт., стол ученический 8 шт., стулья 20 шт.). 20 посадочных мест. 4 ПК (процессор Intel Core i3-2100 3,1 ГГц, оперативная память 4 Гб, жесткий диск 1 Тб, монитор 22", 2013 г. – 4 шт.) с выходом в Internet, лицензионным программным обеспечением. Свободный доступ к специализированной справочной и учебной литературе, периодическим изданиям, ресурсам электронной библиотеки ИРНИТУ и ЭБС. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет Гуманитарных и социально-экономических наук - Комплект учебной мебели (парта ученическая 15 шт.), рабочее место преподавателя, меловая доска. 30 посадочных мест. Оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: шкаф для учебной и методической литературы, информационный 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web.

3. УК-2, ауд. 208

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Комплект мебели (стол ученический с лавками 14 шт., стол компьютерный ученический 12 шт., стулья 12 шт.), стол преподавателя, книжный шкаф. 36 посадочных мест. Персональные компьютеры 13 шт. (процессор Intel Core i3-4170 3.7 ГГц, оперативная память 6 Гб, жесткий диск 500 Гб, монитор 22", 2014 г. 2020 г. – 1 шт.; процессор Intel Core i3-2100 3,1 ГГц, оперативная память 4 Гб, жесткий диск 1 Тб, монитор 22", 2013 г. – 4 шт.; процессор Intel Pentium DC E5200 2,5 ГГц, оперативная память 2 Гб, жесткий диск 250 Гб, монитор 19", 2008 г. – 7 шт.; процессор AMD Sempron 3000+ 1,80GHz, оперативная память 1 Гб, жесткий диск 80 Гб, монитор 19", 2005 г. – 1 шт.) с выходом в сеть Интернет, лицензионным программным обеспечением. Свободный доступ к специализированной и справочной литературе, периодическим изданиям, ресурсам электронной библиотеки ИРНИТУ и ЭБС. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web.

4. УК-2, ауд. 205 а

Помещение для организации воспитательной работы – Кабинет студенческих инициатив, учебная аудитория с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Специализированная мебель и системы хранения: основное оборудование: комплект мебели (стол ученический 15 шт., стул ученический 30 шт.), стол преподавателя, стул преподавателя. 30 посадочных мест.

Дополнительное оборудование: книжный шкаф.

Технические средства: основное оборудование: компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) ПК (процессор Intel Core i3-4170 3.7 ГГц, оперативная память 6 Гб, жесткий диск 500 Гб, монитор 22", 2014 г. 2020 г.), компьютер обучающегося с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации ПК (процессор Intel Core i3-2100 3,1 ГГц, оперативная память 4 Гб, жесткий диск 1 Тб, монитор 22", 2013 г. – 3 шт.). Свободный доступ к специализированной и справочной литературе, периодическим изданиям, ресурсам электронной библиотеки ИРНИТУ и ЭБС. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010 Professional Plus; Windows 7 Pro; антивирусное программное обеспечение Dr.Web.

3.2 Информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2024. – 497 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327>

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 448 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326>

Дополнительная литература

3. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 240 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332>

4. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 272 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323>

5. История. Общество. Политика : научный журнал. – Брянск : Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского

URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=61328>

6. История: факты и символы : научный журнал. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54148>

Электронные ресурсы

Российские электронные ресурсы и базы данных

7. Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>

8. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

9. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>

10. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

11. ЭБС PROФобразование: www.profspo.ru/

12. ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

13. Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com/>
14. Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие контрольно-оценочные средства:

| Коды компетенций (ОК, ПК)* | Контрольно-оценочные средства |
|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4. ПК 4.4. | Практические работы Тестовые задания для текущего контроля; Тестовые задания для промежуточной аттестации; |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заместитель директора
по учебной работе
/О.В. Черепанова/
« 26 » 03 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.06 ИСТОРИЯ

| | |
|----------------|---|
| Специальность | 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) |
| Квалификация | Техник |
| Форма обучения | Очная |
| Год набора | 2025 |

Составитель: Фейзулина И.Б., преподаватель

2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП.06 ИСТОРИЯ и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составители:

Фейзулина Ирина Борисовна, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии

Общеобразовательной подготовки

Протокол № 8 от «26» 03 2025 г.

Председатель ЦК Гладышева /Л.Е. Гладышева/

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1 Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля | 17 |
| 3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации | 17 |
| 4 Информационное обеспечение обучения | 17 |
| Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля | 19 |
| Приложение В Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету | 28 |
| Приложение С Типовые задания для подготовки к дифференцированному зачету | 29 |
| Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 32 |
| Приложение E Эталоны ответов к заданиям текущей и промежуточной аттестации | 37 |

1 Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету
ОУП.06 ИСТОРИЯ

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)

Назначение фонда оценочных средств (далее – ФОС) – оценить уровень подготовки обучающихся по учебному предмету ОУП.06 ИСТОРИЯ с целью установления их готовности к дальнейшему освоению ОП СПО - ППССЗ по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.06 ИСТОРИЯ

Результатом освоения ОУП.06 ИСТОРИЯ является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенция | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | У.5 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | У.6 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и ко | Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | У.8 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского |

| | | |
|---|--|--|
| манде | М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | У 2 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Л.1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л. 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | У. 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 3.1 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; У.3 умение выявлять существен- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У. 4 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;</p> <p>У.7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>У.9 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>З.2 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> |
| <p>ПК 3.4. Разрабатывать техническую до-</p> | <p>Л.2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> | <p>У.5 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>кументацию, инструкции, связанные с внедрением средств автоматизации и механизации</p> | <p>Л.3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У.7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> |
| <p>ПК 4.4. Разрабатывать сопутствующую техническую и методическую документацию, связанную с использованием робототехнологического комплекса.</p> | <p>Л. 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; М.1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>У.7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> |

Формами промежуточной аттестации по учебному предмету является:

2 семестр – Дифференцированный зачет

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по учебному предмету приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

| Коды формируемых компетенций | Основные показатели оценки результата | Наименование раздела (темы) | Контрольно-оценочные средства | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Для текущего контроля | Для промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Л.3 Сформирована мотивация к обучению и личностному развитию; М.1 Освоены обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); У.5 Умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивает их полноту и досто- | Мир накануне и в годы Первой мировой войны Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.). | Практическая работа №1 Россия в годы Первой мировой войны | Вопросы для дифференцированного зачёта |
| | | | Тестовое задание по теме «Первая мировая война» | |
| | | Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. | Практическая работа №2 Революция 1917 года | |
| | | | Практическая работа №3 Экономика НЭПа | |
| | | | Практическая работа №4 профессионально-ориентированного содержания Советская модель модернизации | |
| | | | Практическая работа №5 Духовная жизнь страны в 20-30 –е годы | |
| | | | Практическая работа №6 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | |
| Практическая работа №7 Военно-политические планы сторон накануне Второй | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | верность, соотносит с историческим периодом; выявляет общее и различия; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками; | | мировой войны | |
| | | Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) | Практическая работа №8 Создание ООН и ее деятельность Тестовое задание по теме «Вторая мировая война. Великая отечественная война» | |
| | | СССР в 1945 - 1953 гг. | Практическая работа №9 «Восстановление и развитие экономики в послевоенные годы» Практическая работа №10 «Место и роль СССР в послевоенном мире» | |
| | | СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | Практическая работа №11 «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов» Практическая работа №12 «Политика мирного сосуществования 1950-х – первой половине 1960-х годов» | |
| | | СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.. | Практическая работа №13 профессионально-ориентированного содержания Экономические реформы 1960-х гг. | |
| | | СССР в 1985 - 1991 гг. | Практическая работа №14 «Перестройка в СССР. Предпосылки реформ» Тестовое задание по теме «Перестройка в СССР» | |
| | | Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. | Практическая работа №15 «Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР» Практическая работа №16 «Россия в 2008 – 2014 годах» | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | М.1 Освоены обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 Способствует их | Мир накануне и в годы Первой мировой войны Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.). | Практическая работа №1 Россия в годы Первой мировой войны Тестовое задание по теме «Первая мировая война» Практическая работа №2 Революция 1917 года | Вопросы для дифференцированного зачёта |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| задач профессиональной деятельности | использованию в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; У.6 Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. | Практическая работа №3 Экономика НЭПа |
| | | | Практическая работа №4 профессионально-ориентированного содержания Советская модель модернизации |
| | | | Практическая работа №5 Духовная жизнь страны в 20-30 –е годы |
| | | | Практическая работа №6 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии |
| | | | Практическая работа №7 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны |
| | | Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) | Практическая работа №8 Создание ООН и ее деятельность |
| | | | Тестовое задание по теме «Вторая мировая война. Великая отечественная война» |
| | | СССР в 1945 - 1953 гг. | Практическая работа №9 «Восстановление и развитие экономики в послевоенные годы» |
| | | | Практическая работа №10 «Место и роль СССР в послевоенном мире» |
| | | СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | Практическая работа №11 «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов» |
| | | | Практическая работа №12 «Политика мирного сосуществования 1950-х – первой половине 1960-х годов» |
| | | СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.. | Практическая работа №13 профессионально-ориентированного содержания Экономические реформы 1960-х гг. |
| | | СССР в 1985 - 1991 гг. | Практическая работа №14 «Перестройка в СССР. Предпосылки реформ» |
| | | | Тестовое задание по теме «Перестройка в СССР» |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. | Практическая работа №15 «Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР» Практическая работа №16 «Россия в 2008 – 2014 годах» | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Л.2 Готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 Имеет мотивацию к обучению и личностному развитию; М.1 Освоены обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); У.8 Приобрел знание взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; | Мир накануне и в годы Первой мировой войны Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.). | Практическая работа №1 Россия в годы Первой мировой войны Тестовое задание по теме «Первая мировая война» Практическая работа №2 Революция 1917 года | Вопросы для дифференцированного зачёта |
| | | Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. | Практическая работа №3 Экономика НЭПа Практическая работа №4 профессионально-ориентированного содержания Советская модель модернизации Практическая работа №5 Духовная жизнь страны в 20-30 –е годы Практическая работа №6 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии Практическая работа №7 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны | |
| | | Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) | Практическая работа №8 Создание ООН и ее деятельность Тестовое задание по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» | |
| | | СССР в 1945 - 1953 гг. | Практическая работа №9 «Восстановление и развитие экономики в послевоенные годы» Практическая работа №10 «Место и роль СССР в послевоенном мире» | |
| | | СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | Практическая работа №11 «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов» | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Практическая работа №12 «Политика мирного сосуществования 1950-х – первой половине 1960-х годов» | |
| | | СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.. | Практическая работа №13 профессионально-ориентированного содержания Экономические реформы 1960-х гг. | |
| | | СССР в 1985 - 1991 гг. | Практическая работа №14 «Перестройка в СССР. Предпосылки реформ» | |
| | | | Тестовое задание по теме «Перестройка в СССР» | |
| | | Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. | Практическая работа №15 «Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР» | |
| | | | Практическая работа №16 «Россия в 2008 – 2014 годах» | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | М.1 Освоены обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); У.2 Умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и все-мирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | Мир накануне и в годы Первой мировой войны Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.). | Практическая работа №1 Россия в годы Первой мировой войны | Вопросы для дифференцированного зачёта |
| | | | Тестовое задание по теме «Первая мировая война» | |
| | | | Практическая работа №2 Революция 1917 года | |
| | | Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. | Практическая работа №3 Экономика НЭПа | |
| | | | Практическая работа №4 профессионально-ориентированного содержания Советская модель модернизации | |
| | | | Практическая работа №5 Духовная жизнь страны в 20-30 –е годы | |
| | | | Практическая работа №6 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | |
| | | | Практическая работа №7 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны | |
| | | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Практическая работа №8 Создание ООН и ее деятельность | |
| | | | Тестовое задание | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | (1941 - 1945 гг.) | по теме «Вторая мировая война. Великая отечественная война» | |
| | | СССР в 1945 - 1953 гг. | Практическая работа №9 «Восстановление и развитие экономики в послевоенные годы» | |
| | | | Практическая работа №10 «Место и роль СССР в послевоенном мире» | |
| | | СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | Практическая работа №11 «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов» | |
| | | | Практическая работа №12 «Политика мирного сосуществования 1950-х – первой половине 1960-х годов» | |
| | | СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.. | Практическая работа №13 профессионально-ориентированного содержания Экономические реформы 1960-х гг. | |
| | | СССР в 1985 - 1991 гг. | Практическая работа №14 «Перестройка в СССР. Предпосылки реформ» | |
| | | | Тестовое задание по теме «Перестройка в СССР» | |
| | | Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. | Практическая работа №15 «Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР» | |
| | | | Практическая работа №16 «Россия в 2008 – 2014 годах» | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом | Л.1 Осознаны обучающимися российской гражданской идентичности; Л. 4 Развиты внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы зна- | Мир накануне и в годы Первой мировой войны Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.). | Практическая работа №1 Россия в годы Первой мировой войны | Вопросы для дифференцированного зачёта |
| | | | Тестовое задание по теме «Первая мировая война» | |
| | | Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. | Практическая работа №3 Экономика НЭПа | |
| | | | Практическая работа №4 профессионально-ориентированного со- | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>чимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>У.1 Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знает достижения страны и ее народа; умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>У.3 Умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизирует историческую</p> | | <p>держания Советская модель модернизации</p> |
| | | | <p>Практическая работа №5 Духовная жизнь страны в 20-30 –е годы</p> |
| | | | <p>Практическая работа №6 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p> |
| | | | <p>Практическая работа №7 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны</p> |
| | | <p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)</p> | <p>Практическая работа №8 Создание ООН и ее деятельность</p> |
| | | | <p>Тестовое задание по теме «Вторая мировая война. Великая отечественная война»»</p> |
| | | <p>СССР в 1945 - 1953 гг.</p> | <p>Практическая работа №9 «Восстановление и развитие экономики в послевоенные годы»</p> |
| | | | <p>Практическая работа №10 «Место и роль СССР в послевоенном мире»</p> |
| | | <p>СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</p> | <p>Практическая работа №11 «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов»</p> |
| | | | <p>Практическая работа №12 «Политика мирного сосуществования 1950-х – первой половине 1960-х годов»</p> |
| | | <p>СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг..</p> | <p>Практическая работа №13 профессионально-ориентированного содержания Экономические реформы 1960-х гг.</p> |
| | | <p>СССР в 1985 - 1991 гг.</p> | <p>Практическая работа №14 «Перестройка в СССР. Предпосылки реформ»</p> |
| | | | <p>Тестовое задание по теме «Перестройка в СССР»</p> |
| | | <p>Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.</p> | <p>Практическая работа №15 «Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР»</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У.4 Умеет устанавливать причин-носледственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определяет со-временников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>У.7 Умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У.9 Умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | | <p>Практическая работа №16 «Россия в 2008 – 2014 годах»</p> | |
| <p>ПК 3.4. Разрабатывать техническую документацию, инструк-</p> | <p>Л.2 Готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> | <p>Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</p> | <p>Практическая работа №4 профессионально-ориентированного содержания Советская мо-</p> | <p>Вопросы для дифференцированного</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>ции, связанные с внедрением средств автоматизации и механизации</p> | <p>Л.3 Имеет мотивацию к обучению и личностному развитию; М.1 Освоены обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); У.5 Умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; выявляет общее и различия; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками; У.7 Умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> | <p>СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг..</p> | <p>дель модернизации Практическая работа №13 профессионально-ориентированного содержания Экономические реформы 1960-х гг.</p> | <p>зачёта</p> |
| <p>ПК 4.4. Разрабатывать сопутствующую техническую и методическую до-</p> | <p>Л. 4 Развита внутренняя позиция личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</p> | <p>Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</p> | <p>Практическая работа №4 профессионально-ориентированного содержания Советская модель модернизации</p> | <p>Вопросы для дифференцированного зачёта</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>кументацию, связанную с использованием робототехнологического комплекса.</p> | <p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; М.1 Освоены обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); У.7 Умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> | <p>СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг..</p> | <p>Практическая работа №13 профессионально-ориентированного содержания Экономические реформы 1960-х гг.</p> | |
|---|--|--|---|--|

2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

1. Практические работы (лабораторные) по учебному предмету ОУП.06 История (Методические рекомендации по выполнению практических работ)
2. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

КОС промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачета включают:

1. Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету (Приложение В).
2. Типовые задания для подготовки к дифференцированному зачету (Приложение С).
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (Приложение D).

4 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2024. – 497 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327>

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 448 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326>

Дополнительная литература

3. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 240 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332>

4. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 272 с.

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323>

5. История. Общество. Политика : научный журнал. – Брянск : Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского

URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=61328>

6. История: факты и символы : научный журнал. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54148>

Электронные ресурсы

Российские электронные ресурсы и базы данных

7. Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>

8. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

9. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>

10. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

11. ЭБС PROФобразование: www.profspo.ru/

12. ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

13. Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com/>

14. Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Приложение А

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебному предмету ОУП.06 ИСТОРИЯ

1. Инструкция по выполнению:

Текущий контроль осуществляется в виде тестовых заданий, которые выполняются в курсе История для 1 курса СПО на сайте <https://el.istu.edu/> Центр электронного обучения ИР-НИТУ По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

– **тесты единственного выбора** – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,

– **тесты множественного выбора** – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных,

– **тесты на восстановление последовательности** – предполагают размещение в правильном порядке предложенных вариантов ответа,

– **тесты на восстановление соответствия** – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств,

– **тесты открытого типа** – предусматривают ввод числовых или текстовых данных.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет №218.

3. Максимальное время выполнения задания: от 30 до 60 минут

4. Используемое оборудование: лист бумаги и ручка (другого оборудования не предусмотрено)

На дифференцированном зачете не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи.

5. Критерии оценки дифференцированного зачета:

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий дифференцированного зачета, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0,00 - 59,99%;

«удовлетворительно» - 60,00- 74,99%;

«хорошо» - 75,00 - 89,99%

«отлично» - 90,00 - 100,00%

Тестовое задание по теме «Первая мировая война»

| Номер задания | Время выполнения (максимальное) | Содержание вопроса | Ответ |
|---------------|---------------------------------|---|-------|
| 1 | 2 | В каком году началась Первая мировая война? А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г. | |
| 2 | 2 | Повод для начала Первой мировой Войны А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево Б) Нападение Германии на Бельгию В) Образование Тройственного союза | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|------------|---------------------------------|----------------------|--|-------------|------------------------------------|-----------|----------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|-----------|--|-----------|--|-------------------|--|
| | | Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | <p>На стороне военных блоков в Первой мировой войне участвовали следующие страны:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Антанта</td> <td>А. Франция</td> </tr> <tr> <td>2. Тройственный союз</td> <td>Б. Сербия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. Турция</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Болгария</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Великобритания</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е. Германия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ж. Россия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>З. Япония</td> </tr> <tr> <td></td> <td>И. Австро-Венгрия</td> </tr> </table> | 1. Антанта | А. Франция | 2. Тройственный союз | Б. Сербия | | В. Турция | | Г. Болгария | | Д. Великобритания | | Е. Германия | | Ж. Россия | | З. Япония | | И. Австро-Венгрия | |
| 1. Антанта | А. Франция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Тройственный союз | Б. Сербия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В. Турция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г. Болгария | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Д. Великобритания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Е. Германия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ж. Россия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | З. Япония | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | И. Австро-Венгрия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | <p>Расположите события в хронологической последовательности:</p> <p>А) Объявление Германией войны России</p> <p>Б) Начало всеобщей мобилизации в России</p> <p>В. Убийство в Сараево</p> <p>Г) Объявление Англией войны Германии</p> <p>Д) Вторжение Германии на территорию Бельгии</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2 | <p>Последствиями битвы на Марне были:</p> <p>А) Переход к позиционной войне на Западном фронте</p> <p>Б) Срыв плана блицкрига</p> <p>В) Поражение русских войск в Восточной Пруссии</p> <p>Г) Вступление в войну Италии</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2 | <p>Что такое аннексия?</p> <p>А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица</p> <p>Б) Сборник законов Сербии</p> <p>В) Военная выплата</p> <p>Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 5 | <p>Напишите, какое название имеет идеология сопротивления насилию ради его исчезновения</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 5 | <p>Страны - участники первой мировой войны преследовали следующие цели:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Франция</td> <td>А. Возврат Эльзаса и Лотарингии</td> </tr> <tr> <td>2. Великобритания</td> <td>Б. Захват колоний западноевропейских стран</td> </tr> <tr> <td>3. Германия</td> <td>В. Отторжение Прибалтики от России</td> </tr> <tr> <td>4. Россия</td> <td>Г. Сохранение господства на море</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Сохранение своих колониальных владений</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е. Овладение Босфором и Дарданеллами</td> </tr> </table> | 1. Франция | А. Возврат Эльзаса и Лотарингии | 2. Великобритания | Б. Захват колоний западноевропейских стран | 3. Германия | В. Отторжение Прибалтики от России | 4. Россия | Г. Сохранение господства на море | | Д. Сохранение своих колониальных владений | | Е. Овладение Босфором и Дарданеллами | | | | | | | |
| 1. Франция | А. Возврат Эльзаса и Лотарингии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Великобритания | Б. Захват колоний западноевропейских стран | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Германия | В. Отторжение Прибалтики от России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Россия | Г. Сохранение господства на море | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Д. Сохранение своих колониальных владений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Е. Овладение Босфором и Дарданеллами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 5 | <p>Главный фронт Первой мировой войны был:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. 1914 г.</td> <td>А) Восточный фронт</td> </tr> <tr> <td>2. 1915 г.</td> <td>Б) Кавказский фронт</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) Западный фронт</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Итальянский фронт</td> </tr> </table> | 1. 1914 г. | А) Восточный фронт | 2. 1915 г. | Б) Кавказский фронт | | В) Западный фронт | | Г) Итальянский фронт | | | | | | | | | | | |
| 1. 1914 г. | А) Восточный фронт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 1915 г. | Б) Кавказский фронт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В) Западный фронт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г) Итальянский фронт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 2 | <p>Где англичане впервые массово применили в бою тан-</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | ки? А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах | |
| 11 | 2 | Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны? А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Верденская операция | |
| 12 | 3 | Какая страна блока Антанты подписала Сепаратный мир с Германией? | |
| 13 | 2 | Основным оружием Германии в «подводной войне» были А) Мины Б) Роты водолазов-подрывников В) Подводные лодки Г) Корабли, начиненные взрывчаткой | |
| 14 | 5 | Напишите, какое название имеет военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. | |
| 15 | 2 | Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения А) Брусиловский прорыв Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Ютландский морской бой | |
| 16 | 2 | Когда закончилась первая мировая война? А) 11 ноября 1918 г. Б) 10 октября 1917 г. В) 3 марта 1918 г. Г) 1 августа 1918 г. | |

**Тестовое задание
по теме «Вторая мировая война. Великая отечественная война»»**

| Номер задания | Время выполнения (максимальное) | Содержание вопроса | Ответ | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | Установите соответствие: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Вторая мировая война 2. Великая Отечественная война</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">А) 1939 – 1945 гг. Б) 1940 – 1945 гг. В) 1941 – 1945 гг. Г) 1942 г.</td> </tr> </table> | 1. Вторая мировая война 2. Великая Отечественная война | А) 1939 – 1945 гг. Б) 1940 – 1945 гг. В) 1941 – 1945 гг. Г) 1942 г. | |
| 1. Вторая мировая война 2. Великая Отечественная война | А) 1939 – 1945 гг. Б) 1940 – 1945 гг. В) 1941 – 1945 гг. Г) 1942 г. | | | | |
| 2 | 2 | На какое государство Германия совершила нападение 1 сентября 1939 г.? А) Англия | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | Б) Франция В) Эфиопия Г) Польша Д) СССР | |
| 3 | 2 | Кто возглавлял пост наркома иностранных дел СССР накануне и во время Великой Отечественной войны: А) Коганович Б) Литвинов В) Молотов Г) Жданов | |
| 4 | 2 | Мюнхенское соглашение было подписано в: А) 1937 г. Б) 1938 г. В) 1939 г. Г) 1940 г. | |
| 5 | 2 | Назовите дату подписания пакта Молотова – Риббентропа: А) 23 августа 1939 г. Б) 2 февраля 1939 г. В) 22 июня 1941 г. Г) 17 июля 1942 г. | |
| 6 | 2 | Программа «Холокост» - это...: А) программа регулирования экономики в странах Западной Европы Б) программа уничтожения антифашистского движения в оккупированных странах Европы В) программа создания концентрационных лагерей, целью которых было стать «фабриками» смерти. | |
| 7 | 2 | В полдень 22 июня 1941 г. с обращением к народам СССР выступил: А) Сталин Б) Молотов В) Жуков Г) Держинский | |
| 8 | 3 | Напишите название плана нападения Германии на СССР | |
| 9 | 3 | Что явилось причиной неудач советских войск в первые месяцы войны: А) уничтожение командного состава Красной Армии в период репрессий Б) неорганизованное оперативное руководство войсками В) атмосфера подозрительности и террора в стране Г) превосходство фашистской Германии в людских ресурсах | |
| 10 | 2 | Высшим органом государственной власти в стране в годы ВОВ: А) Государственный комитет обороны Б) Совет народных комиссаров В) Президиум Верховного Совета СССР Г) Комиссия по делам безопасности | |
| 11 | 3 | Напишите, термин о котором говорится в определении | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | Вывод людей, учреждений, имущества из опасных местностей, перевозка раненых с театра военных действий в тыл, выход войск из ранее занимаемых ими районов - ... | |
| 12 | 2 | Где впервые в годы Второй мировой войны немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении: А) под Смоленском Б) за Киев В) за Одессу Г) за Москву | |
| 13 | 2 | Какой город был выбран запасной столицей СССР в случае сдачи Москвы: А) Ленинград Б) Сталинград В) Ташкент Г) Куйбышев (Самара) | |
| 14 | 2 | Кому принадлежат слова «Велика Россия, а отступить некуда позади – Москва...»: А) Г.К. Жуков Б) И.В. Панфилову В) В.Г. Клочкову Г) К.К. Рокоссовскому | |
| 15 | 2 | Дата контрнаступления советских войск под Москвой: А) 7-8 ноября 1941 г. Б) 5-6 декабря 1941 г. В) 1-2 января 1942 г. Г) 5 июля – 23 августа 1943 г. | |
| 16 | 2 | Когда был создан Центральный штаб партизанского движения: А) 30 июня 1941 г. Б) 5 декабря 1941 г. В) 17 марта 1942 г. Г) 30 мая 1942 г. | |
| 17 | 3 | Сталинский приказ №227 от 28 июля 1942 г. предусматривал: А) создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий Б) уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск В) привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, допустивших самовольное оставление позиций Г) формирование штрафных батальонов и рот | |
| 18 | 3 | Напишите, как был назван план контрнаступления советских войск под Сталин-градом назывался | |
| 19 | 2 | Где произошло самое крупное танковое сражение: А) в 1941 г. в районе дер. Коломна Б) в 1942 г. в районе г. Котельникова В) в 1943 г. в районе пос. Прохоровка Г) в 1944 г. на о. Сицилия | |
| 20 | 2 | Дата начала битвы на Курской дуге: | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>А) 5 июля 1943 г. Б) 19 июля 1943 г. В) 14 июня 1943 г. Г) 12 августа 1944 г.</p> | |
| 21 | 3 | <p>Напишите, в каком городе проходила конференция антигитлеровской коалиции с 4 по 11 февраля 1945 года?</p> | |
| 22 | 2 | <p>По льду какого озера проходила «дорога жизни» в годы ВОВ: А) Ладожского Б) Селигера В) Ильменя Г) Байкала</p> | |
| 23 | 2 | <p>Когда была прорвана блокада Ленинграда: А) 1 января 1943 г. Б) 5 января 1943 г. В) 18 января 1943 г. Г) 21 февраля 1943 г.</p> | |
| 24 | 2 | <p>Светские войска вышли на линию государственной границы СССР в : А) марте 1944 г. Б) июле 1945 г. В) январе 1943 г. Г) февраль 1945 г.</p> | |
| 25 | 2 | <p>Встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в А) апреле 1945 г. Б) июне 1945 г., В) августе 1945 г. Г) сентябре 1945 г.</p> | |
| 26 | 3 | <p>Расставьте в хронологическом порядке: А) Ялтинская конференция Б) Тегеранская конференция В) Потсдамская конференция</p> | |
| 27 | 2 | <p>Дата начала битвы за Берлин: А) 1 января 1944 г. Б) февраль 1945 г. В) 25 апреля 1945 г. Г) 9 мая 1945 г.</p> | |
| 28 | 2 | <p>Дата водружения над рейхстагом Знамя Победы: А) 1 мая 1945 г. Б) 2 мая 1945 г. В) 8 мая 1945 г. Г) 9 мая 1945 г. Д) 2 сентября 1945 г.</p> | |
| 29 | 2 | <p>Какое событие произошло 6 и 9 августа 1945 г.: А) подписание акта капитуляции Японии Б) атомная бомбардировка японских городов Хиросимы и Нагасаки В) учреждение ООН Г) создание Совета Экономической Взаимопомощи</p> | |
| 30 | 2 | <p>Дата окончания Второй мировой войны: А) 9 мая 1945 г.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Б) 1 сентября 1945 г. В) 2 сентября 1945 г. Г) 3 ноября 1946 г. | |
|--|--|---|--|

**Тестовое задание
по теме «Перестройка в СССР»**

| Номер задания | Время выполнения (максимальное) | Содержание вопроса | Ответ |
|---------------|---------------------------------|---|-------|
| 1 | 2 | Какое из названных событий произошло в 1990г.? А) М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б) была принята новая Конституция СССР В) был образован ГКЧП Г) советские войска выведены из Афганистана | |
| 2 | 2 | Распад СССР произошёл в А) 1985г. Б) 1989г. В) 1991г. Г) 1993г. | |
| 3 | 2 | Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ? А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г. Г) сентябрь, 1991 г. | |
| 4 | 2 | Разработка экономической программы «500 дней» (1990г) связана с именем экономиста А) Н.А. Вознесенского Б) Н.И. Рыжкова В) А.Н. Косыгина Г) Г.А. Явлинского | |
| 5 | 2 | Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления? А) началось строительство совместной орбитальной станции Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия Г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США | |
| 6 | 2 | Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов В) формирование многопартийности Г) подчинение системы местного само-управления центральной власти | |
| 7 | 2 | Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил | |

| | | <p>А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв</p> | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--|---------|---------|---|-----------|----------------------------|-----------|--------------------|------------------------|--|
| 8 | 2 | <p>Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является</p> <p>А) отказ от командных методов руководства экономикой Б) осуществление приватизации государственной собственности В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва Г) массовое забастовочное движение против реформ</p> | | | | | | | | | |
| 9 | 2 | <p>Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?</p> <p>А) переход к территориальной системе управления хозяйством Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях Г) совершенствование государственного планирования в экономике</p> | | | | | | | | | |
| 10 | 3 | <p>Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности</p> <p>А) Ю.В. Андропов Б) М.С. Горбачев В) Н.С. Хрущев Г) Л.И. Брежнев</p> | | | | | | | | | |
| 11 | 2 | <p>Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки - это ...</p> <p>А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий Б) ротация кадров В) отмена секретности государственных тайн Г) кадровая революция</p> | | | | | | | | | |
| 12 | 2 | <p>Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)</p> <p>А) арест противников перестройки Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия В) издание ранее запрещённых произведений литературы Г) рост рядов КПСС</p> | | | | | | | | | |
| 13 | 3 | <p>Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие</p> <table border="1" data-bbox="518 1774 1311 1960"> <thead> <tr> <th>СОБЫТИЯ</th> <th>ГОДЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) вывод советских войск из Афганистана</td> <td>1) 1991г.</td> </tr> <tr> <td>Б) принятие Конституции РФ</td> <td>2) 1993г.</td> </tr> <tr> <td>В) образование СНГ</td> <td>3) 1989г. 4) 1998г.</td> </tr> </tbody> </table> | СОБЫТИЯ | ГОДЫ | А) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1991г. | Б) принятие Конституции РФ | 2) 1993г. | В) образование СНГ | 3) 1989г. 4) 1998г. | |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ | | | | | | | | | | |
| А) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1991г. | | | | | | | | | | |
| Б) принятие Конституции РФ | 2) 1993г. | | | | | | | | | | |
| В) образование СНГ | 3) 1989г. 4) 1998г. | | | | | | | | | | |
| 14 | 3 | <p>Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти</p> <table border="1" data-bbox="518 2033 1115 2072"> <thead> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th> <th>ПЕРИОДЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ | | | | | | | |
| ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |


| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | А) Ю.В.Андропов Б) Н.С.Хрущёв В) М.С.Горбачёв | 1) 1953-1964гг. 2) 1964-1982гг. 3) 1982-1984гг. 4) 1985-1991гг. | | |
| 15 | 5 | Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию: «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться». | | | |
| 16 | 5 | Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения». | | | |
| 17 | 3 | Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности | | | |
| | | ФАМИЛИИ | СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| | | А) А. Солженицын | 1) музыка | | |
| | | Б) С. Бондарчук | 2) кинорежиссура | | |
| | | В) М. Ростропович | 3) живопись | | |
| | | | 4) литература | | |


Приложение В Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету


1. Мир в начале XX в.
2. Первая мировая война (1914—1918).
3. Россия в Первой мировой войне (1914—1918).
4. Власть и общество в годы первой мировой войны.
5. Великая российская революция (1917—1922).
6. Первые революционные преобразования большевиков
7. Гражданская война и ее последствия.
8. Гражданская война на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.
9. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.
10. От войны к миру
11. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.
12. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.
13. Международные отношения в 1920—1930-х гг
14. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.
15. СССР в годы нэпа (1921—1928). Советский Союз в 1929—1941 гг.
16. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.
17. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.
18. Начало Второй мировой войны.
19. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
20. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)
21. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942—1943 г.)
22. Человек и война: единство фронта и тыла.
23. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)
24. СССР в 1945—1953 гг.
25. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.
26. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.
27. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.
28. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.
29. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.
30. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.
31. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).
32. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.
33. Современный мир. Глобализация
34. Становление новой России (1992—1999).
35. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Приложение С Типовые задания для подготовки к дифференцированному зачету

Тестовое задание для подготовки к дифференцированному зачету

| Номер задания | Время выполнения (максимальное) | Содержание вопроса | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---------------------|--------|--------------------------------------|----------------|--|---------------|---|---------------|--------------------|-------------------|--|--------------|
| 1 | 3 | Когда началась Первая мировая война? | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | Как звали последнего российского императора? | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | Установите соответствие между политическими партиями начала XX века и их лидерами | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Политические партии</th> <th>Лидеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Партия социалистов-революционеров</td> <td>1) П.Н.Милюков</td> </tr> <tr> <td>Б) Конституционно-демократическая партия</td> <td>2) А.И.Гучков</td> </tr> <tr> <td>В) Российская социал-демократическая рабочая партия</td> <td>3) В.М.Чернов</td> </tr> <tr> <td>Г) Союз 17 октября</td> <td>4) В.М.Пуришкевич</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) В.И.Ленин</td> </tr> </tbody> </table> | Политические партии | Лидеры | А) Партия социалистов-революционеров | 1) П.Н.Милюков | Б) Конституционно-демократическая партия | 2) А.И.Гучков | В) Российская социал-демократическая рабочая партия | 3) В.М.Чернов | Г) Союз 17 октября | 4) В.М.Пуришкевич | | 5) В.И.Ленин |
| Политические партии | Лидеры | | | | | | | | | | | | | |
| А) Партия социалистов-революционеров | 1) П.Н.Милюков | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Конституционно-демократическая партия | 2) А.И.Гучков | | | | | | | | | | | | | |
| В) Российская социал-демократическая рабочая партия | 3) В.М.Чернов | | | | | | | | | | | | | |
| Г) Союз 17 октября | 4) В.М.Пуришкевич | | | | | | | | | | | | | |
| | 5) В.И.Ленин | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне? | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | Кто из отечественных композиторов написал балет «Ромео и Джульетта»: А) А. Хачатурян Б) С. Прокофьев В) Д. Шостакович | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | Кто из русских художников запечатлел купание красного коня на картине:  | | | | | | | | | | | | |
| | | А) Б. Кустодиев Б) К. Петров-Водкин В) И. Билибин | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 3 | Кому принадлежат слова: «Велика Россия, а отступать некуда: позади- Москва!» | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 3 | Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны? | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 3 | Чья это характеристика? «Советский и польский военачальник, дважды Герой Советского | | | | | | | | | | | | |

| | | Союза (1944, 1945). Маршал Советского Союза (1944), маршал Польши (1949). Единственный в истории СССР маршал двух стран. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве. Один из крупнейших полководцев Второй мировой войны. | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|--|----------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|----------------|--------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------|
| 10 | 3 | <p>В каком городе советские солдаты М.Егоров и М.Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?</p>  | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 3 | Какой праздник отмечают в России 9 мая? | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 3 | Поэтесса, ставшая «голосом блокадного Ленинграда». Она пережила 900 страшных дней блокады. Она ежедневно вела на радио передачи, своим словом призывая земляков к мужеству и стойкости. | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 3 | <p>В каком году состоялся запуск первого в мире искусственного спутника Земли?</p> <p>А) 4 октября 1957 г. Б) 12 апреля 1961 г. В) 13 мая 1963 г.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 3 | В каком году Ю.А.Гагарин совершил первый в мире полет в космос? | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 3 | <p>Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства</p> <table border="1" data-bbox="528 1487 1335 1749"> <thead> <tr> <th>Имя руководителя ССР</th> <th>Период руководства страной</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Ю.В.Андропов</td> <td>1) 1953 – 1964 гг.</td> </tr> <tr> <td>Б) М.С.Горбачев</td> <td>2) 1964 – 1982 гг.</td> </tr> <tr> <td>В) Л.И.Брежнев</td> <td>3) 1982 – 1985 гг.</td> </tr> <tr> <td>Г) К.У.Черненко</td> <td>4) 1984 – 1985 гг.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1985 – 1991 гг.</td> </tr> </tbody> </table> | Имя руководителя ССР | Период руководства страной | А) Ю.В.Андропов | 1) 1953 – 1964 гг. | Б) М.С.Горбачев | 2) 1964 – 1982 гг. | В) Л.И.Брежнев | 3) 1982 – 1985 гг. | Г) К.У.Черненко | 4) 1984 – 1985 гг. | | 5) 1985 – 1991 гг. |
| Имя руководителя ССР | Период руководства страной | | | | | | | | | | | | | |
| А) Ю.В.Андропов | 1) 1953 – 1964 гг. | | | | | | | | | | | | | |
| Б) М.С.Горбачев | 2) 1964 – 1982 гг. | | | | | | | | | | | | | |
| В) Л.И.Брежнев | 3) 1982 – 1985 гг. | | | | | | | | | | | | | |
| Г) К.У.Черненко | 4) 1984 – 1985 гг. | | | | | | | | | | | | | |
| | 5) 1985 – 1991 гг. | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 3 | Как называлась политика реформ М.С. Горбачева? | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 3 | Кто был президентом СССР? | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 3 | В 1960 году отечественный фильм «Летят журавли» имел огромный успех за рубежом. Назовите имя актрисы, которая исполнила главную роль: | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|--|
| | |  <p>А) Нонна Мордюкова Б) Татьяна Самойлова В) Инна Макарова</p> |
| 19 | 3 | <p>Кто входит в состав ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению):</p> <p>А) Б. Ельцин Б) М. Горбачев В) Г. Янаев Г) С. Шушкевич</p> |
| 20 | 3 | <p>Когда была принята Конституция РФ?</p> |
| 21 | 3 | <p>Как называется главная площадь столицы России?</p> |
| 22 | 3 | <p>Кто в настоящее время является президентом России?</p> |
| 23 | 3 | <p>Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?</p> |
| 24 | 3 | <p>Какой праздник отмечают в России 4 ноября?</p> |
| 25 | 3 | <p>С какого года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы:</p> <p>А) 2007 Б) 2008 В) 2009 Г) 2010</p> |

Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта)

1. Инструкция по выполнению:

Дифференцированный зачет проводится в виде теста состоящего из 25 заданий выполняется в курсе История для 1 курса СПО на сайте <https://el.istu.edu/> Центр электронного обучения ИРНИТУ По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

– **тесты единственного выбора** – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,

– **тесты множественного выбора** – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных,

– **тесты на восстановление последовательности** – предполагают размещение в правильном порядке предложенных вариантов ответа,

– **тесты на восстановление соответствия** – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств,

– **тесты открытого типа** – предусматривают ввод числовых или текстовых данных.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет №218.

3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа

4. Используемое оборудование: лист бумаги и ручка (другого оборудования не предусмотрено)

На дифференцированном зачете не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи.

5. Критерии оценки дифференцированного зачета:

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение письменных заданий дифференцированного зачета, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0,00 - 59,99%;


«удовлетворительно» - 60,00- 74,99%;


«хорошо» - 75,00 - 89,99%

«отлично» - 90,00 - 100,00%

Тестовое задание Вариант №1

| Номер задания | Время выполнения (максимальное) | Содержание вопроса | Ответ |
|---------------|---------------------------------|--|-------|
| 1 | 3 | Как звали русского ученого-изобретателя радио? | |
| 2 | 3 | Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года? | |
| 3 | 3 | При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви? | |
| 4 | 3 | Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века? | |
| 5 | 3 | В 1908-1919 гг. в Париже были организованы «Русские сезоны» с целью популяризации русского оперного и балетного искусства. Кто был их организатором: А) С. Дягилев Б) А. Бенуа | |




| | | В) М. Фокин | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|----------|------|-------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|--|
| 6 | 3 | <p>Кому из художников принадлежат картины «Сто веков», «Вечная Россия»:</p>  <p>А) А. Шиллов Б) И. Глазунов В) К. Васильев</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 3 | Когда была Великая Отечественная война? (Укажите хронологические рамки) | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 3 | <p>Назовите автора этих легендарных слов. «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами»:</p> <p>А) Шарль де Голль Б) Энтони Иден В) Вячеслав Молотов Г) Иоахим фон Риббентроп Д) Ван Чунхой</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 3 | <p>Установите соответствие между крупными сражениями Великой Отечественной войны и их датами.</p> <table border="1" data-bbox="518 1131 1257 1429"> <thead> <tr> <th>Сражения</th> <th>Даты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Сталинградская битва</td> <td>1) июль – сентябрь 1941 г.</td> </tr> <tr> <td>Б) Курская битва</td> <td>2) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г.</td> </tr> <tr> <td>В) Смоленское сражение</td> <td>3) июль – август 1943 г.</td> </tr> <tr> <td>Г) битва за Днепр</td> <td>4) сентябрь – ноябрь 1943 г.;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) июнь 1944 г.</td> </tr> </tbody> </table> | Сражения | Даты | А) Сталинградская битва | 1) июль – сентябрь 1941 г. | Б) Курская битва | 2) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г. | В) Смоленское сражение | 3) июль – август 1943 г. | Г) битва за Днепр | 4) сентябрь – ноябрь 1943 г.; | | 5) июнь 1944 г. | |
| Сражения | Даты | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Сталинградская битва | 1) июль – сентябрь 1941 г. | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Курская битва | 2) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г. | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Смоленское сражение | 3) июль – август 1943 г. | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) битва за Днепр | 4) сентябрь – ноябрь 1943 г.; | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5) июнь 1944 г. | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 3 | Кого называли маршалом Победы? | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 3 | Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны? | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 3 | Когда и где проходил Парад Победы? | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 3 | <p>Из какого произведения Александра Твардовского этот отрывок</p> <p>Переправа, переправа! Берег левый, берег правый, Снег шершавый, кромка льда...</p> <p>Кому память, кому слава, Кому тёмная вода, — Ни приметы, ни следа.</p> <p>Ночью, первым из колонны, Обломав у края лёд,</p> | | | | | | | | | | | | | |


| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>Погрузился на понтоны Первый взвод. Погрузился, оттолкнулся И пошёл. Второй за ним. Приготовился, пригнулся Третий следом за вторым.</p> | |
| 14 | 3 | <p>В 1967 г. в Волгограде (Сталинграде) был возведён памятник скульптора Евгения Вучетича. Какое название памятник получил ?</p>  | |
| 15 | 3 | <p>Кто был «отцом» советской водородной бомбы? А) И. В. Курчатов Б) П. Л. Капица В) А. Д. Сахаров</p> | |
| 16 | 3 | <p>Как зовут первую в мире женщину-космонавта?</p> | |
| 17 | 3 | <p>Какие из названных событий относятся к периоду перестройки? А) проведение XXVII съезда КПСС; Б) провозглашение «нового политического мышления» во внешней политики; В) создание партии «Демократический выбор России»; Г) события в Нагорном Карабахе; Д) ваучерная приватизация государственных предприятий; Е) создание совнархозов.</p> | |
| 18 | 3 | <p>Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?</p> | |
| 19 | 3 | <p>На площади Искусств в Ленинграде, у здания Русского музея, в 1957 г. был поставлен памятник _____ скульптора М.К. Аникушин.</p> | |
| 20 | 3 | <p>Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР?</p> | |
| 21 | 3 | <p>Когда была подписана декларация об образовании СНГ: А) 21 августа 1991 г. Б) 21 декабря 1991 г. В) 6 января 1992 г. Г) 23 января 1992 г.</p> | |
| 22 | 3 | <p>Какой язык является государственным языком в России?</p> | |


| | | | |
|----|---|--|--|
| 23 | 3 | Годы президентства В.В.Путина | |
| 24 | 3 | Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?2 | |
| 25 | 3 | В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года | |

Составил(и): _____ Фейзулина И.Б.

**Тестовое задание
Вариант №2**

| Номер задания | Время выполнения (максимальное) | Содержание вопроса | Ответ |
|---------------|---------------------------------|---|-------|
| 1 | 3 | Какая революция произошла в России в октябре 1917 года? | |
| 2 | 3 | Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи? | |
| 3 | 3 | Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности? | |
| 4 | 3 | <p>Кто из певцов начала XX века прославился исполнением оперных партий Ивана Сусанина, царя Бориса, Мефистофеля:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;">В образе Мефистофеля В образе царя Бориса Годунова</p> <p>А) В. Перов Б) Ф. Шаляпин В) Л. Собинов</p> | |
| 5 | 3 | Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии? | |
| 6 | 3 | <p>Объединение государств и народов, сражавшихся во Второй мировой войне 1939—1945 годов против германской коалиции стран Оси: Германии, Италии, Японии и их сателлитов, и союзников – это</p> <p>А) Антигитлеровская коалиция Б) тройственный союз В) Антанта Г) Лига наций</p> | |
| 7 | 3 | <p>Чья это характеристика?</p> <p>«Четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа», множества других советских и ино-</p> | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>странных орденов и медалей. В ходе Великой Отечественной войны последовательно занимал должности начальника Генерального штаба, командующего фронтом, члена Ставки Верховного Главнокомандования, заместителя Верховного Главнокомандующего. В послевоенное время занимал пост Главкома сухопутных войск, командовал Одесским, затем Уральским военными округами. После смерти И. В. Сталина стал первым заместителем министра обороны СССР, с 1955 по 1957годы – министром обороны СССР».</p> | |
| 8 | 3 | Кто победил в Великой Отечественной войне? | |
| 9 | 3 | <p>Расположите исторические события в хронологической последовательности.</p> <p>А) подписание Акта о капитуляции Германии Б) Крымская (Ялтинская) конференция В) подписание Акта о капитуляции Японии Г) Потсдамская конференция Д) Тегеранская международная конференция</p> | |
| 10 | 3 | <p>Нюрнбергский процесс длился:</p> <p>А) 20 ноября 1945 по 1 октября 1947 года Б) 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года В) 20 ноября 1945 по 1 октября 1948 года</p> | |
| 11 | 3 | Подлинным гимном народной войны стала песня В. Лебедева-Кумача и А. Александрова «_____ война». | |
| 12 | 3 | Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР? | |
| 13 | 3 | <p>Как звали первого в мире космонавта?</p>  | |
| 14 | 3 | Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году? | |
| 15 | 3 | Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы? | |
| 16 | 3 | <p>Что стало синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки?</p> <p>А) «гласность» Б) «свобода слова» В) «свобода совести»</p> | |
| 17 | 2 | Кто из русских поэтов сказал очень пронзительно и точно: «Я не люблю, когда мне лезут в душу, тем более, когда в нее плюют»: | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | |  | |
| 18 | 3 | Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России? | |
| 19 | 3 | Какова причина конфликта под названием «Парад суверенитетов» 1988-1991 годов: А) игнорирование Республиками распоряжений центра Б) провозглашение приоритета республиканских законов над союзными В) отмена Конституции СССР Г) ликвидация союзных органов власти | |
| 20 | 3 | Кто был первым президентом России? | |
| 21 | 3 | Какой город является столицей России? | |
| 22 | 3 | В какие годы президентом РФ был Д.А.Медведев? | |
| 23 | 3 | Согласно ныне действующей Конституции Президент РФ является А) главой исполнительной власти Б) главой законодательной власти В) гарантом Конституции Г) конституционным судьей | |
| 24 | 3 | Какой праздник отмечают в России 12 июня? | |
| 25 | 3 | Как называется всенародное голосование для решения важного государственного вопроса? | |

Составил(и): _____ Фейзулина И.Б.

Приложение Е Эталоны ответов к заданиям текущего и промежуточного контроля

Находятся в методическом кабинете