

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ / BASICS OF INCLUSIVE  
INTERACTION»**

---

Направление: 38.03.01 Экономика

---

Финансы и налогообложение / Finance and Accounting

---

Квалификация: Бакалавр

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Локтионова Елена Александровна Дата подписания: 12.06.2025
--

Документ подписан простой электронной подписью Утвердил и согласовал: Киреенко Анна Павловна Дата подписания: 16.06.2025
--

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия / Basics of Inclusive Interaction» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-11 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-11.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-11.1	Способен к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать</b> особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь</b> использовать основы знаний об особенностях инклюзивного взаимодействия в различных сферах деятельности <b>Владеть</b> навыками взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Основы инклюзивного взаимодействия / Basics of Inclusive Interaction» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Психология межкультурной коммуникации / Cross-Cultural Psychology», «Безопасность жизнедеятельности / Safe Living Basics»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Основы проектной деятельности / Introduction to Project Development», «Проектная деятельность / Project Development Practicum»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 1 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия, в том числе:	2	2
лекции	2	2
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	34	34

Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основы инклюзивного взаимодействия	1	2					1	34	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		2						34	

##### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

###### Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Основы инклюзивного взаимодействия	Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса

##### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

##### 4.4 Перечень практических занятий

Практических занятий не предусмотрено

##### 4.5 Самостоятельная работа

###### Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	34

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: дискуссии по проблемным вопросам, метод кейсов. Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездных занятий с посещением организаций и мероприятий для получения

новых знаний и/или повторения материала на практике. При проведении таких занятий преподаватель выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс посредством подготовки специальных заданий, проведения консультаций, оценки знаний, умений и навыков, предоставления обратной связи. Помимо получения знаний активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учат студентов работать в команде, решать проблемы

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **5.1.1 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям.

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 2 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

Необходимо ответить на 2 вопроса из перечня вопросов, предложенных для подготовки

##### **Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала.

Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы,

Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок

### **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b>
УК ОС-11.1	Демонстрирует знание особенностей взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, тестирование, задачи

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Необходимо ответить на 3 вопроса из перечня вопросов, предложенных для подготовки.

1. Что такое инклюзивное взаимодействие и какие цели оно преследует?
2. Какие основные принципы инклюзивного взаимодействия существуют?
3. В чем заключается отличие инклюзии от интеграции?
4. Какие виды барьеров существуют в инклюзивном взаимодействии?
5. Как можно преодолевать физические барьеры для людей с ограниченными возможностями?
6. Какова роль коммуникативных стратегий в инклюзивном взаимодействии?
7. Как обеспечить инклюзивную образовательную среду?
8. Какие законодательные и нормативные акты регулируют инклюзивное взаимодействие в России?
9. Каковы этические принципы работы с людьми с особыми потребностями?
10. Какова роль семьи и общества в процессе инклюзивного взаимодействия?
11. Приведите примеры успешных практик инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизни.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Оценка «зачтено» ставится при минимальном ответе, раскрывающем суть каждого вопроса и содержащем в совокупности 3-5 несущественных ошибок	Оценка «незачтено» ставится, если студенту не удалось раскрыть суть каждого вопроса, либо количество несущественных ошибок в его ответе в совокупности превысило 5

## 7 Основная учебная литература

1. Пуляевская О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие: для аспирантов, изучающих дисциплину "Психология в высшей школе" / О. В. Пуляевская, 2019. - 104.

## 8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Инклюзивное образование в физической культуре и спорте : учебное пособие / Ю. А. Мельникова [и др.], 2023. - 149.

### **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

### **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

### **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

### **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Проектор BenQ MH680