

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедра»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ / BASICS OF INCLUSIVE
INTERACTION»**

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций/Linguistics and Business
Communications

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Локтионова Елена
Александровна
Дата подписания: 12.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреев Анна
Павловна
Дата подписания: 17.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Шаравьева Ирина
Викторовна
Дата подписания: 16.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия / Basics of Inclusive Interaction» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-9.1	Способен к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья	Знать особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья Уметь использовать основы знаний об особенностях инклюзивного взаимодействия в различных сферах деятельности Владеть навыками взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Основы инклюзивного взаимодействия / Basics of Inclusive Interaction» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Безопасность жизнедеятельности / Safe Living Basics», «Основы деловой коммуникации / Basics of Business Communication»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Бизнес-коммуникации / Communication in Business», «Основы проектной деятельности / Introduction to Project Development», «Проектная деятельность / Project Development Practicum»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 1 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия, в том числе:	2	2
лекции	2	2
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	34	34

Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основы инклюзивного взаимодействия	1	2					1	34	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		2						34	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Основы инклюзивного взаимодействия	Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Практических занятий не предусмотрено

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	34

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: дискуссии по проблемным вопросам, метод кейсов. Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездных занятий с посещением организаций и мероприятий для получения

новых знаний и/или повторения материала на практике. При проведении таких занятий преподаватель выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс посредством подготовки специальных заданий, проведения консультаций, оценки знаний, умений и навыков, предоставления обратной связи. Помимо получения знаний активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учат студентов работать в команде, решать проблемы

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

Необходимо ответить на 2 вопроса из перечня вопросов, предложенных для подготовки

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала.

Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы,

Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения	Критерии оценивания	Средства
----------------------	---------------------	----------

компетенции		(методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-9.1	Демонстрирует знание особенностей взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, тестирование, задачи

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Необходимо ответить на 3 вопроса из перечня вопросов, предложенных для подготовки.

1. Что такое инклюзивное взаимодействие и какие цели оно преследует?
2. Какие основные принципы инклюзивного взаимодействия существуют?
3. В чем заключается отличие инклюзии от интеграции?
4. Какие виды барьеров существуют в инклюзивном взаимодействии?
5. Как можно преодолевать физические барьеры для людей с ограниченными возможностями?
6. Какова роль коммуникативных стратегий в инклюзивном взаимодействии?
7. Как обеспечить инклюзивную образовательную среду?
8. Какие законодательные и нормативные акты регулируют инклюзивное взаимодействие в России?
9. Каковы этические принципы работы с людьми с особыми потребностями?
10. Какова роль семьи и общества в процессе инклюзивного взаимодействия?
11. Приведите примеры успешных практик инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизни.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Оценка «зачтено» ставится при минимальном ответе, раскрывающем суть каждого вопроса и содержащем в совокупности 3-5 несущественных ошибок	Оценка «незачтено» ставится, если студенту не удалось раскрыть суть каждого вопроса, либо количество несущественных ошибок в его ответе в совокупности превысило 5

7 Основная учебная литература

1. Пуляевская О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие: для аспирантов, изучающих дисциплину "Психология в высшей школе" / О. В. Пуляевская, 2019. - 104.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Инклюзивное образование в физической культуре и спорте : учебное пособие / Ю. А. Мельникова [и др.], 2023. - 149.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Проектор BenQ MH680