

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Департамент гуманитарных наук (210)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №6 от 25 февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК / FIRST FOREIGN LANGUAGE»

Направление: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Мехатронные и робототехнические системы / Mechatronic and robotic systems

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Демидова Диана
Владимировна
Дата подписания: 22.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Шаравьёва Ирина
Викторовна
Дата подписания: 22.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Кононенко Роман
Владимирович
Дата подписания: 22.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык / First foreign language» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь начать, продолжить и закончить диалог знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового

		общения; навыками определения основной идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке. Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из

		прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.
УК ОС-4.4	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке	Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК ОС-4.5	Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения;

		инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.6	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально направленных иноязычных текстов
УК ОС-4.7	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах,	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке. Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и

	составляет аннотации на иностранном языке	экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке. Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.
--	---	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык / First foreign language» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Иностранный язык / First foreign language»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Иностранный язык / First foreign language»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	30	36	30	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	232	64	64	30	36	30	8

Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	42	36	42	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	10	1	2	Письменн ый опрос
2	Обучение за рубежом					2	10	2	4	Проект
3	Научный век					3	10	3	2	Доклад
4	Деловое общение					4	10			Устный опрос
5	Средства связи					5	12			Контрольн ая работа
6	Деловые поездки					6	12			Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	10	2	2	Творческо е задание
2	Трудоустройство					2	10	1	2	Доклад
3	Работа в международной компании					3	10	3	4	Проект
4	Технологии в профессии					6	10			Доклад
5	Профессиональн ые мероприятия					7	12			Письменн ый опрос

6	Наука и профессия					8	12			Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1. Основы математики					1	4	2	2	Доклад
2	Тема 2. Основы электротехники и электроники					2	8	3	16	Доклад
3	Тема 3. Основы информатики					3	4	1	12	Доклад
4	Тема 1. Машины прошлого – основа настоящего					4	4			Творческое задание
5	Тема 2. Машиностроительное производство					5	4			Творческое задание
6	Тема 3. Мехатронные системы					6	6			Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						30		30	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1. Основы сопротивления материалов					1	8	3, 4	18	Собеседов ание
2	Тема 2. Элементная база					2	12	1	10	Доклад
3	Тема 1. Современные технологии в индустрии					3	6			Реферат
4	Тема 2. Промышленные роботы					4	10	2	8	Реферат
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						36		36	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Изучение и выполнение типизированных лексико- грамматических тестов					1	10	1, 3	28	Тест
2	Аннотирование научного профессионально- ориентированног о текста					2	10	2	2	Реферат
3	Устная презентация профессионально- ориентированног о проекта					7	10	4	12	Проект
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						30		78	

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	2	1	4	Тест
2	Практикум. Аудирование					7	2	3	2	Тест
3	Практикум. Чтение					7	1	2	4	Тест
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационно й работы					7	2			Письменн ый опрос
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационно й работы					8	1			Доклад
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов.

		Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Тема 1. Основы математики	Занятие 1. Множества чисел. Математические операции Занятие 2. Дифференциальные вычисления
2	Тема 2. Основы электротехники и электроники	Занятие 1. Электрическая цепь Занятие 2. Электронные устройства в цифровой электронике Занятие 3. Электронные устройства в аналоговой электронике
3	Тема 3. Основы информатики	Занятие 1. Алгоритмы Занятие 2. Языки программирования
4	Тема 1. Машины прошлого – основа	Занятие 1. Развитие техники Занятие 2. Что такое машина?

	настоящего	
5	Тема 2. Машиностроительное производство	Занятие 1. Станки. Виды станков Занятие 2. Детали машин
6	Тема 3. Мехатронные системы	Занятие 1. Основные понятия мехатроники. Занятие 2. Развитие мехатронных систем Занятие 3. Основная структура мехатронной системы

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Тема 1. Основы сопротивления материалов	Занятие 1. Основные понятия. Виды деформации Занятие 2. Механика. Виды нагрузок
2	Тема 2. Элементная база	Занятие 1. Исполнительные элементы управления: механические, электрические Занятие 2. Исполнительные элементы управления: пневматические, гидравлические Занятие 3. Датчики. Основные понятия и определения Занятие 4. Измерительные системы Занятие 5. Сигналы. Классификация сигналов Занятие 6. Система обработки данных в реальном времени. Основные понятия.
3	Тема 1. Современные технологии в индустрии	Занятие 1. Структура многокорпусных систем Занятие 2. Сетевые технологии мехатроники. Компоненты сети: коммутаторы, шлюзы, интерфейсы Занятие 3. Кинематика. Проектирование траектории
4	Тема 2. Промышленные роботы	Занятие 1. Модели управления промышленным роботом: кинематическая модель, динамическая модель Занятие 2. Двухногий робот: введение и основные понятия Занятие 3. Стабилизация движений двухногого робота: динамически стабильная ходьба и планирование траектории движения

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Изучение и выполнение типизированных лексико-грамматических тестов	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Аннотирование научного профессионально-	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.

	ориентированного текста	
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против. Формы настоящего времени: Present Simple and Continuous. Глаголы состояния (action and non-action verbs). Формы будущего времени: be going to, Present Continuous, will/shall.	10
2	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.	10

	Видо-временные формы: Present Perfect, Past simple. Видо-временные формы: Present Perfect, Present Perfect Continuous.	
3	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию. Степени сравнения прилагательных и наречий. Определенный артикль и неопределенный артикль.	10
4	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров. Модальные глаголы: can, could, be able to. Модальные глаголы: must, have to, should.	10
5	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб. Формы прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Конструкции: usually and used to.	12
6	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения. Страдательный залог (Passive). Модальные глаголы: might, can't, must.	12

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа. Придаточные предложения времени и условия (First conditional and Future time clauses when, until). Два типа условных предложений (Second conditional).	10
2	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование. Косвенная речь (Reported speech: sentences and questions). Инфинитив и герундий (Gerunds and infinitives).	10
3	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы. Относительное придаточное предложение (Relative clauses). Разделительные вопросы (Question tags).	10
6	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы. Третий тип условных предложений (Third conditional). Количественные и неопределенные местоимения (Quantifiers).	10
7	Выбор профессионального мероприятия.	12

	Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере	
8	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.	12

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Занятие 1. Множества чисел. Математические операции Занятие 2. Дифференциальные вычисления	4
2	Занятие 1. Электрическая цепь Занятие 2. Электронные устройства в цифровой электронике Занятие 3. Электронные устройства в аналоговой электронике	8
3	Занятие 1. Алгоритмы Занятие 2. Языки программирования	4
4	Занятие 1. Развитие техники Занятие 2. Что такое машина?	4
5	Занятие 1. Станки. Виды станков Занятие 2. Детали машин	4
6	Занятие 1. Основные понятия мехатроники. Занятие 2. Развитие мехатронных систем Занятие 3. Основная структура мехатронной системы	6

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Занятие 1. Основные понятия. Виды деформации Занятие 2. Механика. Виды нагрузок	8
2	Занятие 1. Исполнительные элементы управления: механические, электрические Занятие 2. Исполнительные элементы управления: пневматические, гидравлические Занятие 3. Датчики. Основные понятия и определения Занятие 4. Измерительные системы Занятие 5. Сигналы. Классификация сигналов Занятие 6. Система обработки данных в реальном времени. Основные понятия	12
3	Занятие 1. Структура многокорпусных систем Занятие 2. Сетевые технологии мехатроники. Компоненты сети: коммутаторы, шлюзы, интерфейсы Занятие 3. Кинематика. Проектирование траектории	6
4	Занятие 1. Модели управления промышленным роботом: кинематическая модель, динамическая	10

	модель Занятие 2. Двухногий робот: введение и основные понятия Занятие 3. Стабилизация движений двухногого робота: динамически стабильная ходьба и планирование траектории движения	
--	---	--

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексикограмматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.	10
2	Научный текст. Аннотация профессиональнонаправленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.	10
7	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.	10

Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексикограмматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов	2
7	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.	2
7	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.	1
7	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.	2
8	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада	1

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	2
2	Подготовка к практическим занятиям	4
3	Подготовка презентаций	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
2	Подготовка к зачёту	2
3	Подготовка к практическим занятиям	4

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	12
2	Подготовка к зачёту	2
3	Подготовка к практическим занятиям	16
4	Подготовка презентаций	12

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	10
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	8
3	Подготовка к зачёту	2
4	Подготовка к практическим занятиям	16

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	12
2	Подготовка к зачёту	2
3	Подготовка к практическим занятиям	16
4	Подготовка презентаций	12

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
---	---------	----------------------------

1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	4
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	4
3	Подготовка к зачёту	2

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Работа в малых группах, тренинг.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Подготовка к семинарским и практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются занятия семинарского типа. Занятия семинарского типа - организационная форма, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются педагогическим работником на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход педагогического работника помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к занятию семинарского типа, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям семинарского типа рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости

следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Среди основных видов систематизированной записи прочитанного выделяют:

1. аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. составление плана – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. составление тезисов – воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Кроме того, можно рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Составление конспекта

Существует несколько способов запоминания и усвоения прочитанного теоретического материала. Наиболее эффективный из них – написание конспекта (что в переводе с латыни означает «обзор»). Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Преимущество этого способа заключается в том, что используется не только зрительная, но еще и двигательная память (имеется в виду движение рук при письме). Во-вторых, и это главное, запись (если она не сводится к переписыванию) представляет собой творческий процесс, так как при этом происходит анализ прочитанного; определяется, что в нем важно и как в сжатой форме передать мысли автора. Логически связная запись — одно из основных требований, предъявляемых к конспекту. Отдельные выписки, не отражающие логику произведения и не имеющие смысловой связи, нельзя назвать конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, и выписок, которые отображают материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспект при обязательной краткости должен содержать кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Общий алгоритм составления конспекта

1. Прежде чем приступить к составлению конспекта научного источника, необходимо

изучить реквизиты источника и внимательно полностью прочитать текст. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания).

2. Чтобы обеспечить единство содержания конспекта, логическую связь между его частями, необходимо прежде всего определить его главную мысль и затем отбирать материал, который развивает эту мысль в логической последовательности.

3. Необходимо выделить ключевые слова и понятия.

4. Прежде чем конспектировать, сокращать текст, составьте его подробный, развернутый план.

5. Проанализируйте план текста и сократите в нем те части, без которых содержание этого текста будет понято правильно и главное в нем не исчезнет.

6. Дальнейшая работа связана с анализом информации. На этом этапе следует отделить главное от второстепенного, структурировать материал, располагая его в логически правильном порядке. Противоречивые, альтернативные мнения излагаются во второй части конспекта или по ходу изложения, как отступления от основной мысли конспекта. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

7. При записи конспекта обратите особое внимание на установление смысловых связей между предложениями и частями текста, разработайте и применяйте свою систему условных сокращений.

8. Последний этап – редактирование конспекта. Внимательно прочитайте его, подумайте: удовлетворяет ли вас его общий план, хорошо ли воспринимается смысловая связь между отдельными положениями, частями конспекта; удачно ли использованы цитаты, правильно ли установлена связь между собственными оборотами речи и фразами, взятыми из конспектируемых текстов; верно ли поставлены знаки препинания. В процессе написания конспекта заменяйте сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание); предложения со сложными синтаксическими конструкциями замените по возможности простыми (короткими, сжатыми), причастные и деепричастные обороты – однородными членами. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в краткой форме. Данный вид работы выполняется в письменном виде.

Составление тематического терминологического глоссария

Данный вид самостоятельной работы студента связан с подбором и систематизацией терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Работа с глоссарием лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, расширяет его специальный лексический запас и кругозор, формирует умение использовать терминологию, способствует развитию профессиональной компетенции. Глоссарий оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Глоссарий рекомендуется разделить на темы в соответствии с планом лекционных и семинарских занятий. При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления. Источниками информации могут служить учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники. Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому следует выписывать определения из разных источников.

При проверке и оценивании глоссария преподаватель обращает внимание на соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, единообразие в оформлении, соблюдение сроков сдачи задания.

Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездных занятий с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. При проведении таких занятий преподаватель выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс посредством подготовки специальных заданий, проведения консультаций, оценки знаний, умений и навыков, предоставления обратной связи. Помимо получения знаний активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учат студентов работать в команде, решать проблемы.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к контрольной работе и письменному опросу

При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительную литературу по заявленной теме. Повторяя материал, студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию, умеет ее использовать в нужном контексте в рамках определенной научной парадигмы.

Желательно составить краткий конспект или план ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что материал освоен, и ответы на вопросы письменного опроса или контрольной работы будут изложены аргументировано, логично и грамотно. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе.

Выполнение тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые должны быть выполнены в течение установленного промежутка времени. Тест может выполняться в электронном виде. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться учебниками, терминологическими словарями, тетрадями, конспектами лекций, научной литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа

следует выбрать лишь один вариант, соответствующий правильному ответу (если не указано иное количество правильных ответов).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60 секунд на один вопрос. Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки: 90%-100% правильных ответов – «отлично»; 75%-89% правильных ответов – «хорошо»; 60%-74% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Задание проводится в форме письменного лексико-грамматического теста.

Complete the dialogues with must, might, might not, or can't.

1 A That's the second laptop that Jack's bought this year.

B He must have a lot of money then!

A He's a student so he be that rich.

B He _____ have generous parents then.

2 A Do you know where Charlie is?

B Well, he be far away. His phone's on the table.

A Any idea where he _____ be?

B He _____ be talking to the boss or he _ _____ be in the photocopying room. Do you want me to go and look for him?

3 A I have a missed call and I don't recognize the number.

B So, it be from anyone you know.

A Ah, I know! It's that company who interviewed me last week. They be ringing to offer me the job. I'm not surprised: I did a really good interview.

B Well, don't be too confident because they _____ be calling to say you didn't get the job.

A There's only one way to find out!

4 A This steak _____ be for me. It looks like it's medium-rare, and I asked for a well-done steak.

B It _____ be mine, then. I ordered a medium-rare steak.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов.

6.1.2 семестр 1 | Письменный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна –

грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.3 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса;

три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.4 семестр 1 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: а) приветствие аудитории (welcoming the audience / Begrüßung); б) знакомство с аудиторией (introducing yourself / Vorstellung); в) представление темы презентации (introducing the topic / Einleitung in das Thema); г) формулировка цели / задачи работы (stating the purpose / objectives / Ziel- und Aufgabensetzung); д) сообщение плана презентации (presentation structuring / Aufteilung); е) объяснение аудитории, в какой момент

можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing / detaillierte Präsentation); з) резюме / заключение презентации (summarizing points / Zusammenfassung); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks / Danksagung); к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions / Fragen beantworten).

Длительность выступления: 7-10 минут

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.5 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

What are your strategies for reaching agreements over the phone?

How do you think discussing business matters over the phone differs from a face-to-face meeting?

What could you personally do to improve your phone negotiation skills?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.6 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы»

Критерии оценивания.

Отлично:

Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении

донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до

трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно:

Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.7 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта «Работа в международной компании».

На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация

представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично:

Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо:

Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три

– четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления на тему «Способы поиска работы» / проводится в форме устного выступления на одну из тем:
"Современные технологии и профессии." "Роботизация рабочих мест."
"Автоматизированные системы"

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти

грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 семестр 2 | Письменный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме составления делового письма для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна –

грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.10 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Наука и профессия. Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире.

Критерии оценивания.

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок;

допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.11 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания по темам: «Основы математики», «Основы электротехники и электроники», «Основы информатики». Длительность выступления: 3-5 минут.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 5 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы;

допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала.

Хорошо: время выступления 3-5 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается

нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, две-четыре грамматические ошибки; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 3 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%

6.1.12 семестр 3 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме деловой игры на одну из тем: «Машины прошлого – основа настоящего»; «Машиностроительное производство».

Критерии оценивания.

Отлично: ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности

в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок грамматических или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти грамматических и до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено, контакт с собеседником не поддерживается; допущено большое количество ошибок.

6.1.13 семестр 3 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Тема: «Мехатронные системы». Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего

текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических,

орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных

правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.14 семестр 4 | Собеседование

Описание процедуры.

проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Тема: «Основы сопротивления материалов». Студенты заранее готовят небольшие сообщения,

аргументируя свою позицию.

Критерии оценивания.

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры из профессиональной области знания, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна – две неточности.

Хорошо: ответ соответствует требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из

недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие

содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание или допущены ошибки в определении понятий, их использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.1.15 семестр 4 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме выступления на профессиональную тему:

«Элементная база». Студенты готовят проект индивидуально, для представления выбирается подготовленная ранее курсовая работа по специальности. После выступления студенты отвечают на вопросы аудитории.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 5-7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу), полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала, неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно:

Время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти

лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок, уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно:

Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное колво фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее

50%, не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.16 семестр 4 | Реферат

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста по одной из тем: «Современные технологии в индустрии», «Промышленные роботы». В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура

данного вида письменной коммуникации. Структура аннотации:

1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background / Relevanz);

2 предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective / Zielsetzung);

3 методология исследования, принципы экспериментальной части (methods / Ansätze);

4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical

implication / Ergebnisse);

5 заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion / Zusammenfassung).

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.

6.1.17 семестр 5 | Тест

Описание процедуры.

Описание процедуры: проводится в форме выполнения тестовых заданий. Типовые задания

размещены на образовательном портале университета:

Английский язык:

<https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=7337>

Немецкий язык:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338>

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов.

6.1.18 семестр 5 | Реферат

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста.

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативность, содержательность, структурированность, компактность), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 6 лексико-грамматических ошибок.

6.1.19 семестр 5 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на профессиональную тему.

Обучающиеся выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (Power Point).

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: а) приветствие аудитории (welcoming the audience / Begrüßung); б) знакомство с аудиторией (introducing yourself / Vorstellung); в) представление темы презентации (introducing the topic / Einleitung in das Thema); г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives / Ziel- und Aufgabensetzung); д) сообщение плана презентации (presentation structuring / Aufteilung); е) объяснение аудитории, в какой момент

можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing / detaillierte Präsentation); з) резюме / заключение презентации (summarizing points / Zusammenfassung); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks / Danksagung); к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions / Fragen beantworten).

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 5-7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна – две

лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу), полные ответы на вопросы по теме выступления

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три

– четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала, неполные ответы на вопросы по теме выступления

Удовлетворительно: Время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок, уход от ответов

на вопросы по теме выступления

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%, не ответил на вопросы по теме выступления

6.1.20 семестр 8 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме электронного тестирования.

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1472>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.p>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.21 семестр 8 | Письменный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации своей ВКР.

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативность, содержательность, структурированность, компактность), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.22 семестр 8 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на тему своей ВКР с демонстрацией в Power Point.

Критерии оценивания.

Отлично: хорошее владение интерактивными приёмами; полное и яркое раскрытие / представление темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; активно используются речевые клише презентационного языка; отмечается большой словарный запас, не допускается нарушение логики изложения; объём – 15 предложений; Хорошо: есть взаимодействие с аудиторией; достаточно полное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с минимумом разных типовых ошибок; используются некоторые речевые клише презентационного языка; допускается незначительно сниженный темп речи и несущественное нарушение логики изложения. Удовлетворительно: презентация не отличается ярким демонстрационным материалом и интерактивными техниками; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, типовые ошибки наблюдаются практически в каждом высказывании. Неудовлетворительно: не наблюдается предварительная качественная подготовка; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество разных ошибок; знание активной тематической лексики составляет менее 50%

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную	тестирование, написание делового письма устное высказывание

	идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке	
УК ОС-4.3	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке	написание резюме (сопроводительного письма) тестирование устное высказывание
УК ОС-4.4	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и	тестирование написание эссе устное высказывание

	структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке, демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	
УК ОС-4.5	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Демонстрирует навыки ведения	защита проекта тестирование

	беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения в при работе с аутентичными профессионально направленными источниками	
УК ОС-4.6	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально направленных иноязычных текстов	тестирование представление и защита презентации аннотация
УК ОС-4.7	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке	тестирование представление и защита презентации аннотация

	демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке	
--	---	--

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Промежуточный контроль проводится в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, лексических и грамматических навыков:

1. Выполнение лексико-грамматического теста (время выполнения 30 минут);
2. Чтение текста и выполнение заданий на его понимание (объем текста 500 печ. знаков, время выполнения 20 минут);
3. Устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

Пример задания:

GRAMMAR

- 1 Underline the correct form.

Example: We usually get up / get up usually early every morning.

- 1 Jake is taking / takes vitamins every day.
- 2 Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I'm preferring home-made food.
- 3 Do you watch / Are you watching the football match tomorrow night?
- 4 I don't usually have / I'm not usually having dessert, but I'll have one tonight.

5 Helen doesn't work / isn't working tomorrow, so we're meeting for lunch.

6 In the summer, we often cycle / we're often cycling to work.

2 Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you with your work.

1 A I _____ (go) into town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?

B Yes, we need bread, milk and some fruit.

A OK. I _____ (get) all that, and some eggs, too.

2 A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.

B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

3 A I went to see Cloud Atlas yesterday at the cinema. It's excellent.

B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.

A I think you _____ (love) it.

3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: We're meeting (meet) Bob outside the cinema at 7.30.

1 Paolo _____ (buy) a new car next week.

2 I _____ (need) a lot of sleep at the moment so I can concentrate on my exams.

3 We hardly ever _____ (eat) together as a family.

4 Hi, Beth. Sorry, I can't talk right now. I _____ (drive).

5 You look very serious! What _____ (think) about?

6 I know that Carlos _____ (hate) me! He never says anything nice to me.

7 I _____ (have) dinner with my younger brother at 8.00 tonight.

READING

1 Read the article and tick () A, B, or C.

While multi-generational living is normal in many cultures, in some countries such as Britain and the US, it isn't very usual. However, homes where grandparents live with their children and their families in the same house are becoming more common in these countries because of the economic climate. Here, the members of one extended family explain how it works for them.

Georgina – Anna's grandmother

I was really pleased when my son wanted to move back home. I love spending time with Anna, my granddaughter. She's a lovely little girl at the minute – so happy and affectionate – everybody who meets her likes her. It will be wonderful to watch her grow up. I think even my unsociable husband is enjoying it! We eat together twice a week and, once a month, we have a family conference – my husband and I, my son and his wife – to discuss how things are going. We try to respect each other's space. Having my son here makes me less anxious about the future, too. At the moment, we're healthy, but in a few years, we're going to need more help.

Esther – Anna's mother

Actually, it's all working out well! My mother-in-law remembers what it's like to have young children, so she's very patient with Anna and sympathetic to me when I'm tired. She often just says: 'Go and rest. I'll look after her'. I think she wants to give advice about what Anna eats and what time she goes to bed, but she usually says nothing! And occasionally I ask her opinion and find her ideas are really sensible. We are all learning to be quite honest with each other, which I think is a good thing.

Chris – Anna's grandfather

I prefer a quiet life and a tidy house, and I think young people should be independent, but my wife loves having the family here. From a selfish point of view, it's good for me too because Georgina is quite talkative and now, she can chat to her daughter-in-law. I think it's a very satisfactory situation for everyone concerned!

Alan – Anna’s father

I was worried because my mother can be bossy, but actually, she is being sensitive and we’re lucky to have a reliable babysitter in the house! My dad is sometimes moody, but he’s very affectionate with Anna. We’re planning to buy our own house in a couple of years, but I think we’ll stay near my parents because the relationship between Anna and her grandparents is so special.

Example: More people are living in extended families in Britain than before.

A True B False C Doesn’t say

1 Georgina thinks that Anna is charming.

A True B False C Doesn’t say

2 The family meets to talk about how they are getting on once a month.

A True B False C Doesn’t say

3 Esther gets very impatient with Georgina because she talks a lot.

A True B False C Doesn’t say

4 Chris is happy that Georgina has a good relationship with Esther.

A True B False C Doesn’t say

5 Chris thinks that they need a bigger house.

A True B False C Doesn’t say

6 Alan is always kind to his mother.

A True B False C Doesn’t say

7 Alan says that they are going to live with his parents for many years.

A True B False C Doesn’t say

Speak about two people in your family or extended family. Answer the questions.

- What is he / she like?
- What does he / she like or not like doing?
- What is he / she doing at the moment?
- How do you get on?_

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов. Чтение: 60-100% правильных ответов. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. Говорение: лексически, грамматически и фонетически верно оформленное высказывание. Использование изученной в ходе семестра лексики и грамматики.	Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов. Чтение: менее 60% правильных ответов. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. Говорение: ошибки в выборе лексических единиц и грамматических конструкций.

6.2.2.2 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Промежуточный контроль проводится в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, лексических и грамматических навыков:

1. Выполнение лексико-грамматического теста (время выполнения 30 минут);
2. Чтение текста и выполнение заданий на его понимание (объём текста 500 печ. знаков, время выполнения 20 минут);
3. Устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

Пример задания:

GRAMMAR

- 1 Underline the correct word(s).

Example: You won't be able / allowed to go into the laboratory with me. It's for employees only.

- 1 You mustn't / must remember use your mobile phone while you're putting petrol into your car.
- 2 We ought / should to have set off earlier.
- 3 You don't got / have to tip taxi drivers, but they always appreciate it.
- 4 Everyone will have to / better show their passport when we cross the border.
- 5 We need / needn't phone Maria – she's expecting us.
- 6 You didn't need / needn't have to pay for dinner, but it was lovely that you did.
- 7 It is not able / not permitted to bring your own food into this dining area.
- 8 We aren't supposed to / allowed take these laptops out of this office.

- 2 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: It seemed like a good idea to borrow the car, but it didn't end well.
as though like being

- 1 When I was at the Summer Music Festival I saw your brother's band _____.
to play playing played

- 2 I _____ someone say 'hello' but I couldn't see who it was.
heard hear was heard

- 3 You _____ my friend Marco.
look look like are the look of

- 4 This soup tastes _____ garlic. It's delicious!
of for as if

- 5 He _____ unhappy. Is everything OK?
seems to have 's as though seems

- 6 Malcolm seems _____ a mistake. He was supposed to order four boxes of paper, but he ordered 40!

- to have to have made like making
6

- 3 Complete the sentences with the gerund or the infinitive form of the verb in brackets.

Example: It's no use worrying (worry). You'll just have to wait and see what happens.

- 1 Our piano needs _____ (be) repaired because the movers dropped it.

- 2 We would rather _____ (have) gone to Germany for Christmas.

- 3 I thanked your parents for _____ (have) helped me when I was in trouble.

- 4 I'd like _____ (be) sitting in a café in Thailand right now.

- 5 By the time I'm 40, I hope _____ (have) started my own company.

- 6 I'm tired of _____ (be) told to wait. I've been standing here for three hours already!

READING

Read the article and tick () A, B, or C.

DOES COMPLEMENTARY AND ALTERNATIVE MEDICINE WORK?

The main point made by people who dismiss Complementary and Alternative Medicine (CAM) as a pointless waste of time and money is that there is no scientific evidence whatsoever that it works. For conventional medicine there is of course an enormous amount of scientific research to back up the effectiveness of medical treatments. This is because of the fundamental difference between conventional medicine and CAM. Conventional medicine regards the body as a complex and sophisticated machine and illness as a breakdown of one or more parts of the machine. Its aim is to get the machine working properly again by removing the problem parts or treating them so that they return to working order. CAM, in the form of such things as homeopathy, acupuncture, and medical herbalism, regards illness as a breakdown of the body's natural healing systems. It believes that there is a natural, non-physical force in all of us that enables the body to heal itself and its aim is to make that force powerful enough to overcome illness and restore health.

This natural, non-physical force, however, cannot be detected using the usual scientific techniques. So it is impossible to prove its existence scientifically, and this has led some people to reject the whole idea of CAM. With conventional medicine, we can test scientifically whether treatments have an effect on the body by looking for changes in the body's cells, nerves, organs and systems as a result of treatment. With CAM, we cannot prove whether or not the natural force for restoring health exists. However, it is possible to see what effects CAM treatments have had on the cells and structures of the body in order to assess their effectiveness.

One example of scientific evidence for the effectiveness of CAM treatments is a study which showed that homeopathic medicine had an effect on the brain activity of sufferers from fibromyalgia, a painful muscle disorder. Research also indicated that acupuncture was effective in the treatment of patients suffering from Crohn's disease, a painful disorder of the digestive system. Tests on their digestive systems showed that they had less inflammation after acupuncture treatment. Another study concerned the highly diluted solutions used in homeopathic medicines. Sceptics claim that these cannot possibly have any effect because they are so diluted and little or nothing of the original substance remains. But a study showed that ultra-high dilutions of histamine (a protein involved in allergies) have an influence on cell activity in the body.

One of the most common tools of conventional medical research is a test called an RCT. This is a comparative test to discover the effectiveness of, for example, a new drug. Some subjects are given the drug and others are given a dummy pill. The subjects do not know whether they have taken a real pill or a dummy one, known as a placebo. Researchers then look at whether the people who took the real pill showed more improvement than the people who took the dummy pill, or placebo. The same kind of test is also carried out for CAM treatments, and it seems an obvious thing to do in order to get evidence of their effectiveness. However, a number of CAM practitioners feel that these RCT tests are not appropriate for CAM treatments. This is for two reasons.

Firstly, they say, this is because CAM therapies are entirely focused on each individual as a separate case. Treatment isn't dictated by the specific medical problem the patient is suffering from but by the need to restore to full power that individual's natural force for maintaining health. So the result of an RCT test for one person may be wholly different for another, meaning that no general conclusion could be drawn about a particular treatment. Secondly, the practitioners say, a key factor in CAM treatments is the relationship between the patient and the practitioner. Many people, especially those with severe or long-standing medical problems, opt for CAM treatments because they do not want to take drugs for a long time or because they do not have faith in conventional medicine to improve their condition. Some of these people may

feel that they get benefits from CAM treatments and from their consultations with CAM practitioners, even if the treatments do not work for their original problem. So CAM treatments may be beneficial in ways that RCT tests would not reveal. Some patients, for example, say that they prefer the holistic approach of CAM and feel that the decisions about treatment give them greater control over their own lives than conventional medicine. They like the feeling that they are taking personal responsibility for their own health.

- 1 The writer says in the first paragraph that criticism of CAM is _____.
A based on ignorance B understandable C increasing
- 2 The writer says that the difference between CAM and conventional medicine _____.
A is a very great one B is not as great as people may think
C is greater in some forms of CAM than others
- 3 The writer's point in the second paragraph is that _____.
A you can't prove that CAM treatments have had any effect
B you can't prove that the main principle of CAM is true
C you can't use the same tests for CAM and conventional medicine
- 4 The writer uses fibromyalgia and Crohn's disease as examples of _____.
A conditions that don't respond to conventional medicine
B conditions that CAM has been shown to improve
C how different kinds of CAM treatment can be compared
- 5 The study of highly diluted solutions _____.
A disproved a common criticism of homeopathy
B provided different results from previous studies of them
C showed that some solutions are more effective than others
- 6 When describing what RCT tests involve, the writer says that _____.
A some people disapprove of their use in conventional medicine
B they have proved the effectiveness of some CAM treatments
C they appear suitable for testing CAM treatments
- 7 The first objection to the use of RCT tests for CAM treatments is that _____.
A the tests do not work for certain medical problems
B tests on a single individual may produce very different results
C the tests do not produce a consistent pattern of results
- 8 The writer says in the last paragraph that the attitude of patients to CAM treatments _____.
A depends entirely on whether the treatments are effective or not
B is not necessarily connected with whether the treatments are effective or not
C may make them think that a treatment has been effective when it has not
- 9 The second objection to the use of RCT tests for CAM treatments is that _____.
A they cannot measure the effect of CAM treatments on some patients
B they do not work for the most common CAM treatments
C they may suggest that some ineffective CAM treatments actually work
- 10 The writer's purpose in the article is to _____.
A demonstrate why critics of CAM treatments may be right
B recommend CAM treatments rather than conventional medicine
C discuss whether or not the effectiveness of CAM treatments can be proved

Speak on one of the topics

- 1 A lot of computer games are addictive and violent. As a result the minimum age for most games should be 18.
- 2 To reduce the number of accidents on the roads anyone using their mobile whilst driving

should be arrested.

3 To help reduce CO2 emissions people should only be allowed to fly once or twice a year._

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов. Чтение: 60-100% правильных ответов. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. Говорение: лексически, грамматически и фонетически верно оформленное высказывание. Использование изученной в ходе семестра лексики и грамматики.	Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов. Чтение: менее 60% правильных ответов. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. Говорение: ошибки в выборе лексических единиц и грамматических конструкций.

7 Основная учебная литература

1. Revise your English : практикум по англ. яз. для 1-2 курсов гуманитар. специальностей веч.-заоч. фак. Базовый курс / Дементьева О. В. [и др.]; под общ. ред. Дементьевой О. В., 2005. - 67.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files/er-9624.pdf>

2. Левченко В. В. Английский язык. General English [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова, 2024. - 149.

[Сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/536934>

3. Latham-Koenig C. English File : intermediate student's book / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, 2013. - 167.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Выборова Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике : учеб. пособие для сред. шк. и неяз. вузов к базовому курсу "Easy English" / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, [2007]. - 173,[1].

2. Выборова Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике : учеб. пособие для сред. шк. и неяз. вузов к базовому курсу "Easy English" / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, 2005. - 173,[1].

3. The Pocket Oxford Russian dictionary. Russian-English. English-Russian : [Over 70000 words and phrases. Over 120000 transl.] / Rev. by C. Howlett, 1998. - 623.

4. Adam J. H. Longman Dictionary of Business English / J. H. Adam, 1993. - 492.

5. Murphy Raymond. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students. With Answers. / Raymond Murphy, 1988. - 328.
6. Starr Keddle Julia. English file : test booklet. 1 / Julia Starr Keddle, [2000]. - 47.
7. Oxenden Clive. English file : workbook. 1 / Clive Oxenden, Paul Seligson with Mark Foley, 2001. - 87.
8. Oxenden Clive. English file : student 's book. 1 / Clive Oxenden, Paul Seligson, 2000. - 144.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Office 2019 Pro Plus

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
2. учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий