

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЖУРНАЛИСТИКИ / FUNDAMENTALS OF JOURNALISM  
THEORY»**

---

Направление: 42.03.02 Журналистика

---

Журналистика и коммуникативные технологии / Journalism and communications

---

Квалификация: Бакалавр

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Рыбалко Светлана Александровна Дата подписания: 18.06.2025
--

Документ подписан простой электронной подписью Утвердил и согласовал: Киреенко Анна Павловна Дата подписания: 18.06.2025
--

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Основы теории журналистики / Fundamentals of Journalism Theory» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-5.1	Знает основные принципы формирования медиаотрасли, национальную специфику медиамоделей	<b>Знать</b> Знать основные принципы формирования медиа отрасли <b>Уметь</b> Уметь выделять национальную специфику медиа моделей <b>Владеть</b> Владеть навыками анализа формирования медиа отрасли и ее национальной специфики

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Основы теории журналистики / Fundamentals of Journalism Theory» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «История России / History of Russia», «Введение в профессиональную деятельность / Introduction to Journalism», «Основы теории коммуникации / Fundamentals of Mass Communication»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Основы рекламы и публичных отношений в СМИ / Fundamentals of Advertising and Public Relations in the Media», «Интернет-журналистика / Internet Journalism», «Международная журналистика / International Journalism»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	30	30
лекции	15	15
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	15	15

Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	42	42
Трудоемкость промежуточной аттестации	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен	Экзамен

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

##### Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основные журналистские ценности и стандарты	1	2			1	2	1	4	Доклад
2	Теории массовых коммуникаций и медиа как основа журналистской профессии	2	2			2	2			Контрольная работа
3	Теории массового общества	3	2			3	2	2	6	Обзор статьи
4	Теория Gatekeeping	4	2			4	2	5	7	Доклад
5	Теория Two-step Flow	5	2			5	2	6	3	Доклад
6	Теории политической экономики	6	2			6	2	1	9	Доклад
7	Теория социального конструктивизма	7	2			7	2	3	8	Контрольная работа
8	Современные тенденции в сфере массовых коммуникаций	8	1			8	1	4	5	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего		15				15		78	

##### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Основные журналистские ценности и стандарты	Базовые журналистские ценности как основа понимания профессии: поиск правдивой информации и освещение ее, работа с источниками информации, включение различных

		источников. Основные критерии: прозрачность, оригинальность идей и подходов. Учёт безопасности участников событий. Ответственность и независимость журналиста.
2	Теории массовых коммуникаций и медиа как основа журналистской профессии	Становление базовых теорий массовой коммуникации 20 века
3	Теории массового общества	Предпосылки становления и развития теории массового общества в 1920-1930. Как данная теория рассматривает роль журналиста и значение его деятельности в социуме.
4	Теория Gatekeeping	Теория gatekeeping как одна из основных теорий, лежащей в основе журналистики как профессии и деятельности. Основные положения и концепты. Насколько данная теория применима в современных условиях. Роль журналиста и редактора как гейткипера. Организационная структура СМИ как факторы gatekeeping: временные ограничения, технологические факторы, финансовые и временные ресурсы.
5	Теория Two-step Flow	История становления и появления данной теории. Насколько данная теория позволяет нам осмыслить роль журналиста в обществе: за и против.
6	Теории политической экономики	Базовые понятия и положения политической экономики. Баланс отношений между экономической структурой, медийной индустрией и идеологическим содержанием. Институты средств массовой информации как часть экономической и политической систем.
7	Теория социального конструктивизма	Основные концепты и положения теории. Роль журналистики как профессии и деятельности с точки зрения теории социального конструктивизма. Создание реальности и псевдо реальности, манипуляция общественным сознанием
8	Современные тенденции в сфере массовых коммуникаций	Появление электронных средств массовых коммуникаций, социальных медиа. Как традиционные теории массовых коммуникаций применимы в новых реалиях. Насколько технологические инновации и появления новых средств коммуникации меняют динамику отношений между журналистом и его аудиторией. Перспективы и основные тенденции развития журналистики в новых реалиях

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Основные критерии и ценности работы журналиста	2
2	Что такое теория, основные понятия	2
3	Теории массового общества и их применение в современных реалиях	2
4	Теория gatekeeping. Применение теории к традиционным и электронным СМИ	2
5	Теория Two-step Flow. Как данная теория изменяет наше видение на возможности СМИ воздействовать на общественное сознание	2
6	Институты средств массовой информации как часть экономической и политической системами.	2
7	Роль журналистики с точки зрения теории социального конструктивизма	2
8	Современные тенденции в сфере массовых коммуникаций. Социальные медиа. Баланс отношений между СМИ и массовой аудиторией. Феномен контент продюсера.	1

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Анализ научных публикаций	13
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	6
3	Подготовка к практическим занятиям	8
4	Подготовка презентаций	5
5	Проработка разделов теоретического материала	7
6	Тест (СРС)	3

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: дискуссия, мозговой штурм, кейс стади

#### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

##### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Подготовка к устному опросу, собеседованию и коллоквиуму  
Основными способами проверки и оценки знаний студентов по дисциплине являются устный опрос и собеседование, проводимые на семинарских и зачетных занятиях. Целью устного опроса и собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса.

Подготовка к данным видам текущего контроля проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса, которые преподаватель раздает заранее.

Помимо основного материала (конспект лекций, список основной литературы) студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу или собеседованию по одному занятию занимает от 1,5 до 2 часов в зависимости от сложности темы и личных психофизиологических особенностей студентов.

### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

Подготовка презентации

Материалы доклада готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Слайды должны отражать содержание темы исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала, выделить основные моменты и, одновременно, заостряют внимание на логике изложения. При подготовке презентации рекомендуется для наглядности использовать схемы, таблицы, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 3 | Контрольная работа**

##### **Описание процедуры.**

контрольная работа проводится во время практического занятия

##### **Критерии оценивания.**

При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительную литературу по заявленной теме. Повторяя материал, студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию, умеет ее использовать в нужном контексте в рамках определенной научной парадигмы. Желательно составить краткий конспект или план ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что материал освоен, и ответы на вопросы письменного опроса или контрольной работы будут изложены аргументировано, логично и грамотно. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе.

#### **6.1.2 семестр 3 | Обзор статьи**

##### **Описание процедуры.**

Чтение научного текста может быть направлено на решение четырех основных задач, требующих применения разных видов чтения:  
- информационно-поисковая (найти, выделить искомую информацию) / соответствует: а) библиографическому чтению (просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей и т.д.); б) просмотровому чтению (поиск материалов, содержащих нужную информацию); в) ознакомительному чтению (сплошное,

подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц);  
- усваивающая (осознать и запомнить сведения и логику рассуждений) / соответствует изучающему чтению (доскональное освоение материала);  
- аналитико-критическая (критически осмыслить материал, определив свое отношение к нему) и творческая (возможность использовать суждения автора для дальнейшей разработки, критики и т.д.) / соответствуют аналитико-критическому и творческому чтению (два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач).

Методика работы с научной литературой предусматривает также ведение записи прочитанного, что позволяет систематизировать знания, зафиксировать их в памяти и при необходимости вновь обратиться к ним. Среди основных видов систематизированной записи прочитанного выделяют:

1. аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. составление плана – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. составление тезисов – воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

### **Критерии оценивания.**

при составлении обзора статьи оценивается глубина анализа основных тем и проблем, освещенных в статье.

### **6.1.3 семестр 3 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Подготовка доклада / сообщения студентом предполагает тщательный отбор научных материалов с точки зрения их актуальности и новизны. Доклад студента должен содержать краткое вступление с изложением актуальности проблемы. Изложение положений научного характера в докладе должно осуществляться корректно и обосновано. Студент должен быть готов к вопросам аудитории, что делает необходимым тщательное обдумывание аргументации его позиции при подготовке к докладу. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё умение в течение 5-7 минут изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту показать умение работать с компьютерной техникой и с аудиторией. Кроме того, доклад позволяет студенту продумать возможность обратной связи с группой – слушатели могут задать вопросы и высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме.

#### **Критерии оценивания.**

«Зачтено»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам: использованы графические изображения (фотографии,

картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, не допускает грубых лексических, фонетических и грамматических ошибок. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

## 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-5.1	<p>Ответ студента на практическом занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.</p> <p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать. Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий,</p>	<p>Устный доклад: Представьте доклад на выбранную тему (продолжительность 10-15 минут). В ходе доклада выразите главную мысль, опишите характерные особенности и признаки описываемого процесса/концепта, выскажите свое личное мнение, приведите примеры из личного или внешнего опыта. По окончании 1 семестра проводится экзамен, включающий устное представление доклада и письменную часть. В рамках устной части студент должен представить доклад (продолжительность 10-15 мин) по</p>

	<p>предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>заранее выбранной теме из списка изученных тем в данном курсе. Письменная часть экзамена включает тестирование (время на выполнение – 45 мин).</p>
--	--	---

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

По окончании 1 семестра проводится экзамен, включающий устное представление доклада и письменную часть. В рамках устной части студент должен представить доклад (продолжительность 10-15 мин) по заранее выбранной теме из списка изученных тем в данном курсе. Письменная часть экзамена включает тестирование (время на выполнение – 45 мин).

#### Пример задания:

Приготовьте доклад на одну из предложенных тем.

Концептуальная модель новостных ценностей - Gatlung and Ruge (1973)

Концептуальная модель новостных ценностей - Shoemaker et al. (1987)

Новостные ценности в элитной прессе

Новостные ценности в желтой прессе

Особенность освещения международных новостей  
 Освещение новостей – фокус на негативной информации.

### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой.</p>	<p>На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p>	<p>Оценка неудовлетворительно выставляется прежде всего, если студент не владеет английским языком. Не понимает большую часть речи преподавателя, не способен отвечать на вопросы без использования переводчика.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется также студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей</p>

			дисциплине.
--	--	--	-------------

## **7 Основная учебная литература**

1. Свитич Л. Г. Введение в специальность: Профессия: журналист : учеб. пособие для вузов по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика" / Л. Г. Свитич, 2006. - 253 с.
2. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики : учеб. для вузов по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика" / Е. П. Прохоров, 2005. - 366 с.
3. Лазутина Г. В. Профессиональная этика журналиста : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Журналистика" / Г. В. Лазутина, 1999. - 206 с.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Малаховский Алексей Кимович. Очерки истории журналистики США второй половины XIX века: Журналистика "позолоч. века" : учеб. пособие / Алексей Кимович Малаховский, 1997. - 66 с.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.) 2. Microsoft Office

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. - помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с доступом в интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза. - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.